



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

STRATEGIA JUDEȚEANĂ DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR 2021 - 2025

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița



Calea Domnească Nr. 127,

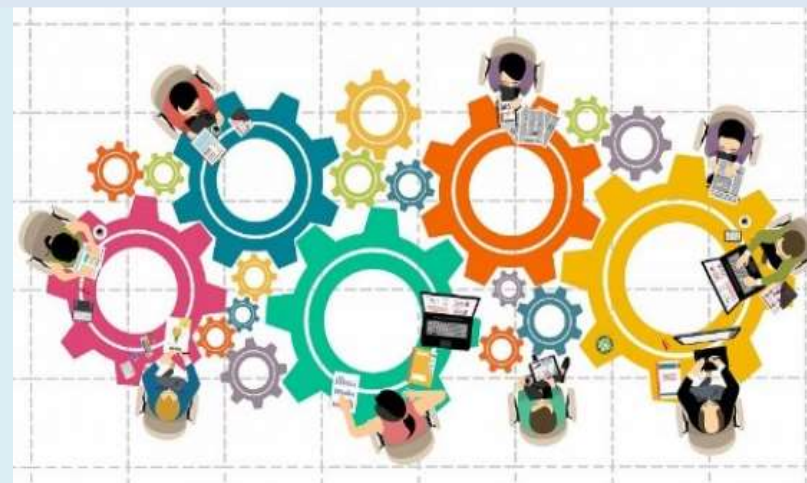
Târgoviște, Dâmbovița



Tel. 0245211891 / 0245613723



E-mail: isjdb@isj-db.ro



Nr. 13349/02.10.2024

Aprobată în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița
din 02.10.2024

1

STRATEGIA JUDEȚEANĂ DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR - REVIZUITĂ 2021 - 2025

ARGUMENT

Strategia județeană revizuită a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază politicile de la nivel guvernamental, modificările legislative și cadrul strategic național pentru educație și formare profesională precum și reperatele tematice stabilite de Ministerul Educației pentru inspectoratele școlare și unitățile de învățământ.

Pornind de la prioritățile educației, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate dezvoltării instituționale din perspectiva *școlii care învață*; adecvarea procesului instructiv – educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor, creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ, compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare, racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație, digitalizarea procesului educational prin dotarea cu *clase inteligente* și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.

Principalele reperate de acțiune vizează:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.

- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire antepreșcolară și preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

Strategia județeană pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar dâmbovițean se corelează cu dezideratele în domeniul educației până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Educația continuă pe tot parcursul vieții și contribuie la maximizarea potențialului fiecărui educabil. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate.

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu carențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient. Fiecare elev contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiuni politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație-rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor corecte.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor -sistemul educațional deține infrastructura necesară, parteneriatul cu mediul privat și programe extracurriculare pentru atingerea acestui obiectiv.
10. Etica și integritatea au la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil și sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate, implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, separarea managementului economic -administrativ de cel educațional.
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

PREMISE

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

5

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

DATE CANTITATIVE ȘI CALITATIVE

I. REȚEAUA ȘCOLARĂ ȘI CIFRA DE ȘCOLARIZARE

a) Rețeaua școlară

În fundamentarea Planului de școlarizare, Inspectoratul Școlar respectă prevederile *Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari, preșcolari și elevi*. În județul Dâmbovița, reorganizarea **rețelei școlare și fundamentarea planului de școlarizare** constituie obiective prioritare.

Unități de învățământ	2022 - 2023	2023-2024	PJ 2022 - 2023	PJ 2023 - 2024
Învățământ de masă				
Creșe	-	1		1
Grădinițe	269	269	15	15
Școli primare	29	29	1	1
Școli gimnaziale	151	151	98	98
Licee	30	30	30	30
TOTAL Învățământ de masă:	479	480	144	145
Grădinițe		-	-	-
Școli primare		-	-	-
Școli gimnaziale	1	1	1	1
TOTAL Învățământ special:	1	1	1	1
Club sportiv școlar	1	1	1	1
Palatul copiilor	1	1	1	1
Cluburi ale copiilor	4	4	2	2
C.C.D.	1	1	1	1
C.J.R.A.E.	1	1	1	1
C.Ex.	1	1	1	1
ISJ				
TOTAL	490	491	153	154

b) Cifra de școlarizare și organizarea rețelei școlare în anul școlar 2022 - 2023

- Învățământ de masă, zi, seral, frecvență redusă , „A doua șansă” (an școlar 2022 – 2023)

NIVEL/CLASA	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Număr elevi/cadru didactic
PREȘCOLAR	274	579	11.715	20,23	689	17,00
PRIMAR						
pregatitoare		229,29	4.202	18,33		
I		215,00	3.893	18,11		
II		197,78	3.819	19,31		
III		200,05	3.913	19,56		
IV		196,88	3.978	20,21		
TOTAL PRIMAR	28	1.039	19.805	19,06	1189,03	16,66
GIMNAZIAL						
V		213,75	4.064	19,01		
VI		233,25	4.571	19,60		
VII		225,25	4.355	19,33		
VIII		215,75	4.265	19,77		
TOTAL GIMNAZIAL	157	888	17.255	19,43	1648,24	10,47
TOTAL ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	185	1.927	37.060	19,23	2837,27	13,06
Învățământ profesional		81	1757	21,69	125,73	13,97
LICEAL						
IX		126	3242	25,73		
X		107	2547	23,80		
XI		133	3637	27,35		
XII		142	3238	22,80		
XIII		14	348	24,86		
TOTAL LICEAL:	30	522	13.012	24,93	1058,33	12,29
Învățământ postliceal		25	590	23,60	26,88	21,95
TOTAL GENERAL:	489	3.134	64.134	20,46	4737,21	13,54

• **Învățământ special (an școlar 2022 – 2023)**

CLASA	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă
PREȘCOLAR		2	10	5,00
PRIMAR - pregătitoare		1	12	6,00
I		2	10	5,00
II		1	8	8,00
III		2	11	5,50
IV		3	15	5,00
TOTAL PRIMAR		9	56	6,22
GIMNAZIAL V		3	24	8,00
VI		3	17	5,67
VII		3	17	5,67
VIII		3	20	6,67
IX		6	36	6,00
X		3	17	5,67
TOTAL GIMNAZIAL	1	21	131	6,24
TOTAL ÎNV. PRIMAR ȘI	1	30	187	6,23
TOTAL GENERAL:	1	32	197	6,16

c) Cifra de școlarizare și organizarea rețelei școlare pentru anul școlar 2023-2024

- **Învățământ de masă, zi, seral, frecvență redusă , „A doua șansă” (an școlar 2023 – 2024)**

Nivel de învățământ	Clasă/grupă	Nr. elevi
Învățământ de masă		
Preșcolar	578	11.201
Clasa pregătitoare	214,16	4.207
Clasa a V-a	230,41	4.069
- Zi	205,25	4.058
- Frecv. redusă	204,25	11
Cls.a IX-a liceu	1	3.178
- Zi	123	3.035
- Frecv. redusă, Seral	118	143
Clasa a IX a școala profesională cu durata de 3 ani	5	704
Cluburi sportive	29	698
Postliceală și maiștri buget- An I	51	304
Învățământ special		
Preșcolar	2	12
Clasa pregătitoare	1	7

II. SITUAȚIA PRIVIND OCUPAREA POSTURILOR ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

a) Situația privind ocuparea posturilor (norme), în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației nr. 4933/2022 (an școlar 2022 – 2023)

TOTAL POSTURI (2022 – 2023)						din care:								
						URBAN		RURAL						
6675.06						5469.81		1205.26						
TOTAL PERSONAL DIDACTIC (PERSOANE DISTINCTE)	Din care:					Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)								
	Titulari (persoane)	Angajați pe perioada determinată calificăți (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenți, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)						
4718	3650	744	51	225	48	35	10	3						
Posturi ocupate cu personal didactic de predare (2022 – 2023)														
Personal didactic de predare	din care:			Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:						
	Baza	Plata cu ora	URBAN		Baza urban	Plata cu ora urban		RURAL	Baza rural	Plata cu ora rural				
TOTAL			4508.81			541,76								
5050,56	2560,30	2490,26		2255,28	2253,53		305,02	236,74						
Posturi ocupate cu personal did.auxiliar (2022 – 2023)														
Personal did.auxiliar	din care:				Personal did.auxiliar	din care:				Personal did.auxiliar	din care:			
	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante		Baza urban	Plata prin cumul urban	Plata cu ora urban	Vacante urban		Baza rural	Plata prin cumul rural	Plata cu ora rural	Vacante rural
TOTAL					URBAN					RURAL				
474.00	438.75	24.50	0.50	10.25	303.75	289.00	6.25	0.50	8.00	170.25	149.75	18.25	0.00	2.25

Posturi ocupate cu personal nedidactic (2022 – 2023)											
Personal nedidactic	din care:			Personal nedidactic	din care:			Personal nedidactic	din care:		
	Baza	Plata cu ora	Vacante		Baza urban	Plata cu ora urban	Vacante urban		Baza rural	Plata cu ora rural	Vacante rural
TOTAL				URBAN				RURAL			
1150.50	1135.00	3.50	12.00	657.25	647.00	2.50	7.75	493.25	488.00	1.00	4.25

b) Situația privind ocuparea posturilor (norme), în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației nr. 6268/2023 (an școlar 2023 – 2024)

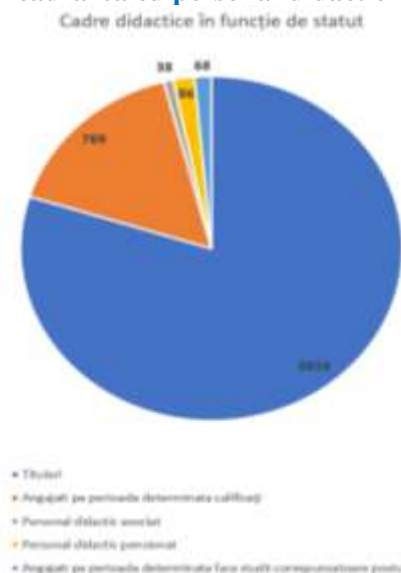
Posturi ocupate cu personal didactic de predare (2023 – 2024)									
Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:		
	Baza	Plata cu ora		Baza urban	Plata cu ora urban		Baza rural	Plata cu ora rural	
TOTAL			URBAN			RURAL			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5195.71	2703.09	2492.62	4596.40	2329.38	2267.02	599.31	373.71	225.60	

Posturi ocupate cu personal did.auxiliar (2023 – 2024)														
Personal did.auxiliar	din care:				Personal did.auxiliar	din care:				Personal did.auxiliar	din care:			
	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante		Baza urban	Plata prin cumul urban	Plata cu ora urban	Vacante urban		Baza rural	Plata prin cumul rural	Plata cu ora rural	Vacante rural
TOTAL					URBAN					RURAL				
547.75	511.25	27.00	0.00	9.50	392.25	381.25	6.00	0.00	5.00	155.50	130.00	21.00	0.00	4.50

Posturi ocupate cu personal nedidactic (2023 – 2024)											
Personal nedidactic	din care:			Personal nedidactic	din care:			Personal nedidactic	din care:		
	Baza	Plata cu ora	Vacante		Baza urban	Plata cu ora urban	Vacante urban		Baza rural	Plata cu ora rural	Vacante rural
TOTAL				URBAN				RURAL			
1195.25	1177.00	0.50	17.75	700.75	687.75	0.00	13.00	494.50	489.25	0.50	4.75

Încadrarea cu personal didactic 2022-2023

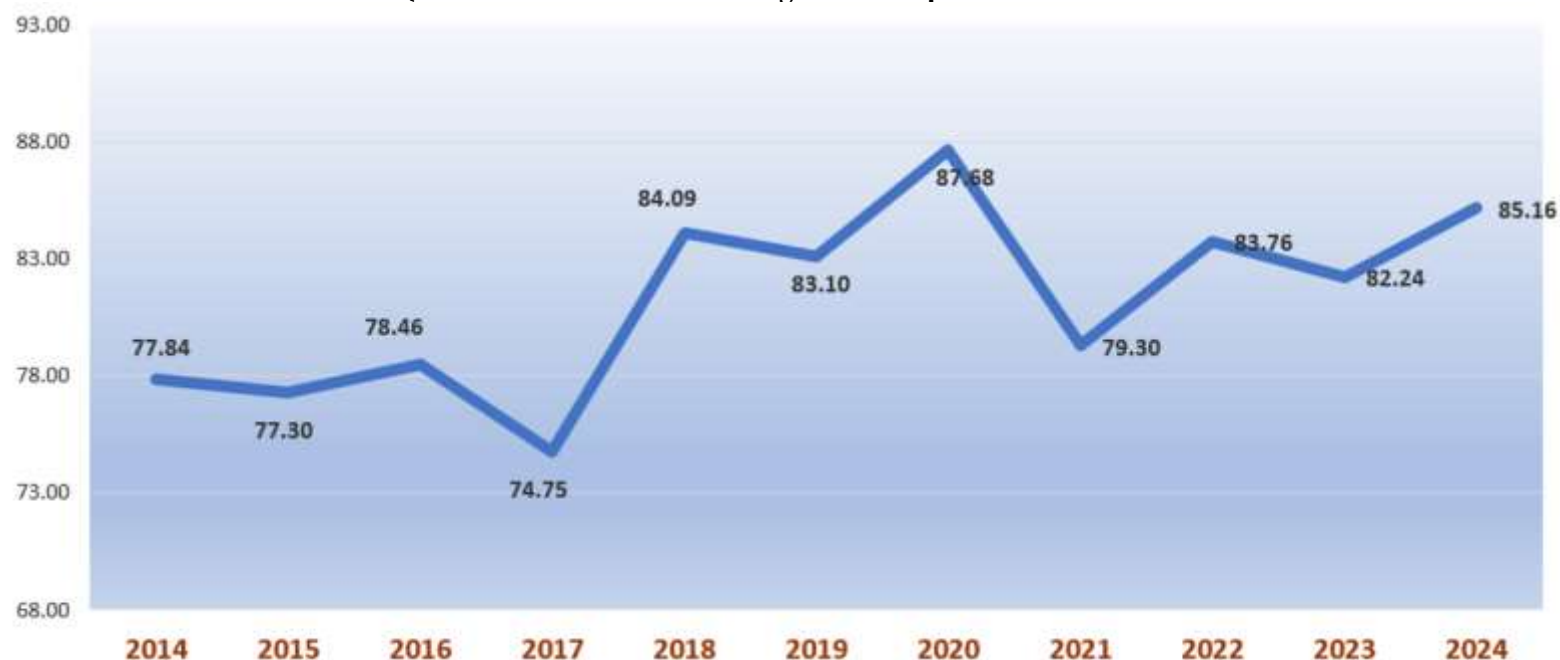
Încadrarea cu personal didactic 2023-2024



III. REZULTATELE COMPARATIVE OBȚINUTE LA CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR VACANTE / REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

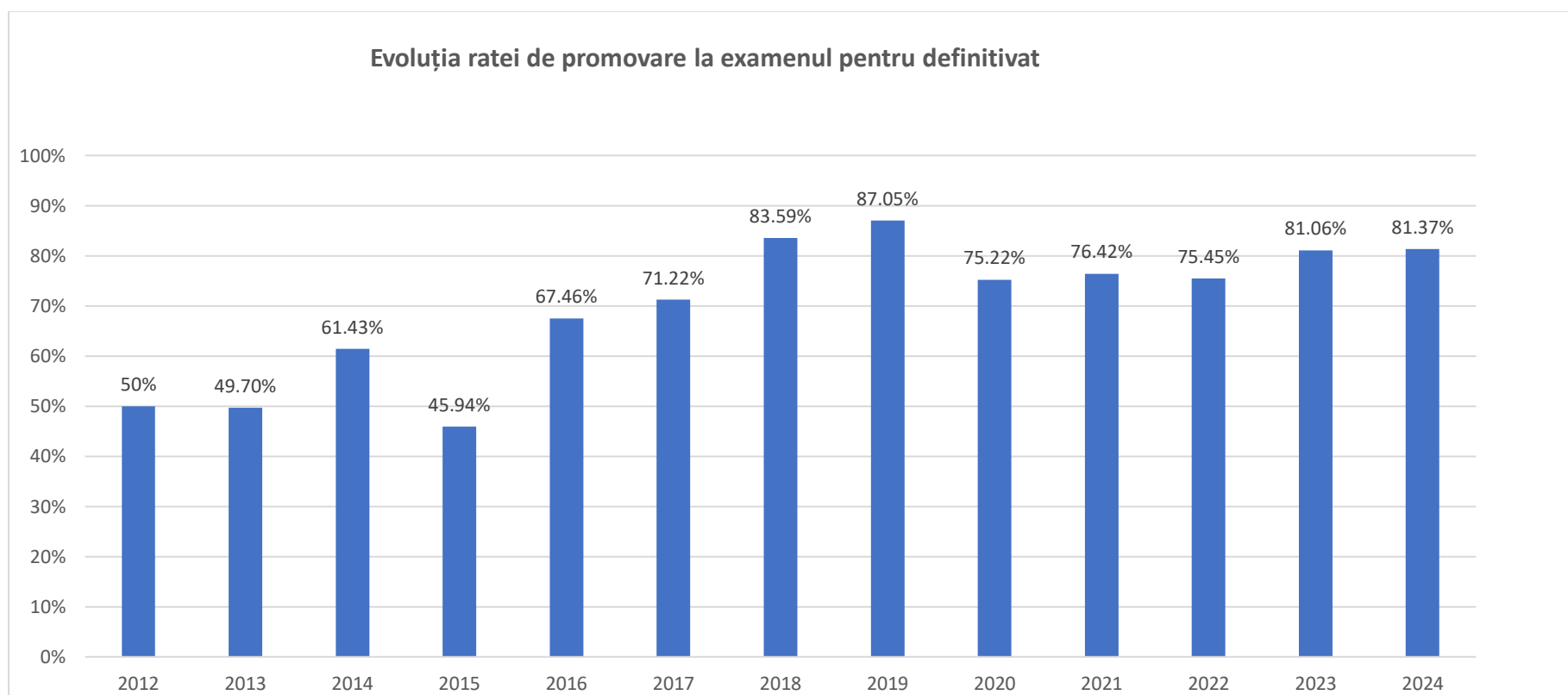
Notele mai mari sau egale cu 5 obținute la concursul de titularizare determină, în intervalul 2016 - 2024, rate de la 74,5 %, (cea mai mică rată obținută în anul 2017), la 87,68 % în anul 2020. Se constată o îmbunătățire a rezultatelor de la 79,30% în anul 2021, la 85,16% în anul 2024. Acestea sunt determinate de mai mulți factori, dintre care menționăm: gradul de dificultate al subiectelor, nivelul formării inițiale, interesul cadrelor didactice pentru participare la cursurile de formare organizate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița pentru candidații angajați în sistem ca suplinitori calificați.

Evoluția ratei notelor mai mari su egale cu 5 în perioada 2016 - 2024



IV. REZULTATELE COMPARATIVE OBTINUTE LA EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Rezultatele sunt determinate de mai mulți factori, dintre care menționăm: gradul de dificultate al subiectelor, nivelul formării inițiale, interesul cadrelor didactice pentru participare la cursurile de formare organizate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița pentru candidații angajați în unitățile de învățământ. La nivelul județului Dâmbovița, evoluția ratei de promovare a candidaților la examenul național de definitivare în învățământ, în perioada 2012 – 2024, este următoarea:

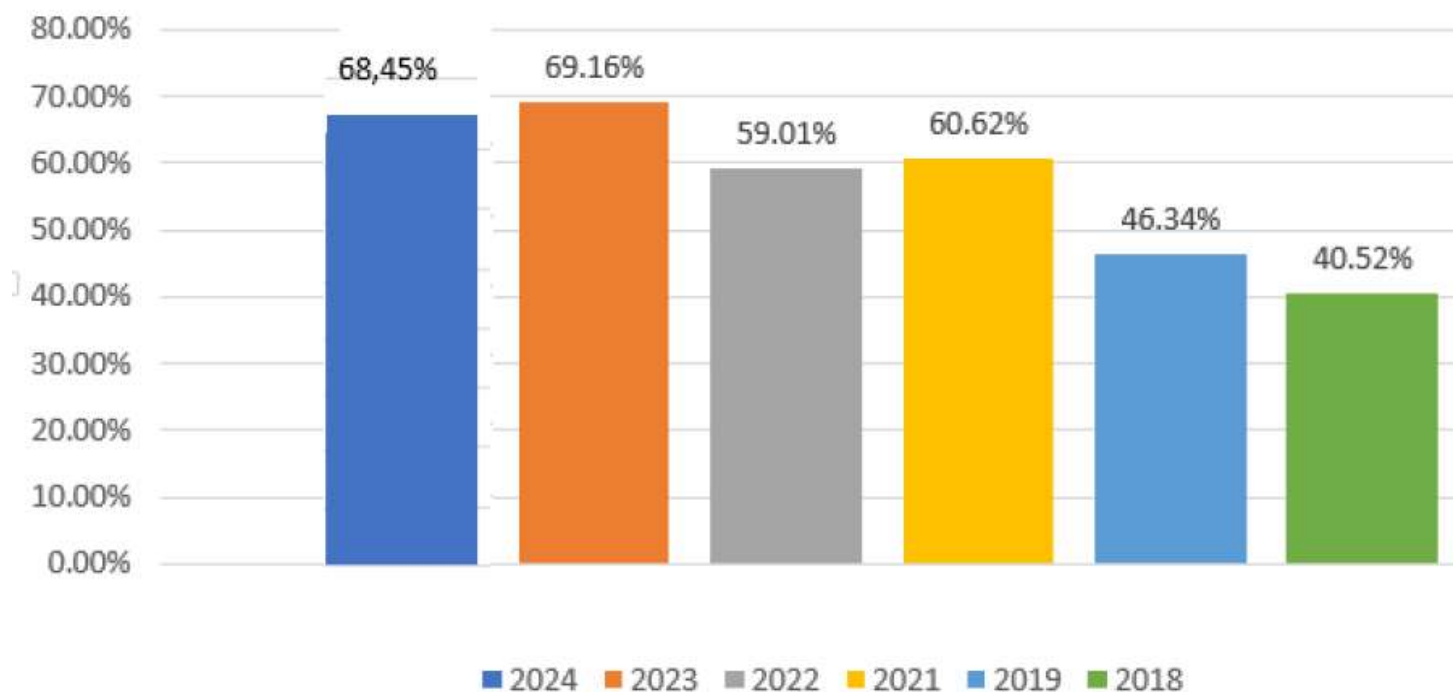


V. EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VIII - A

a) Rezultatele obținute la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a

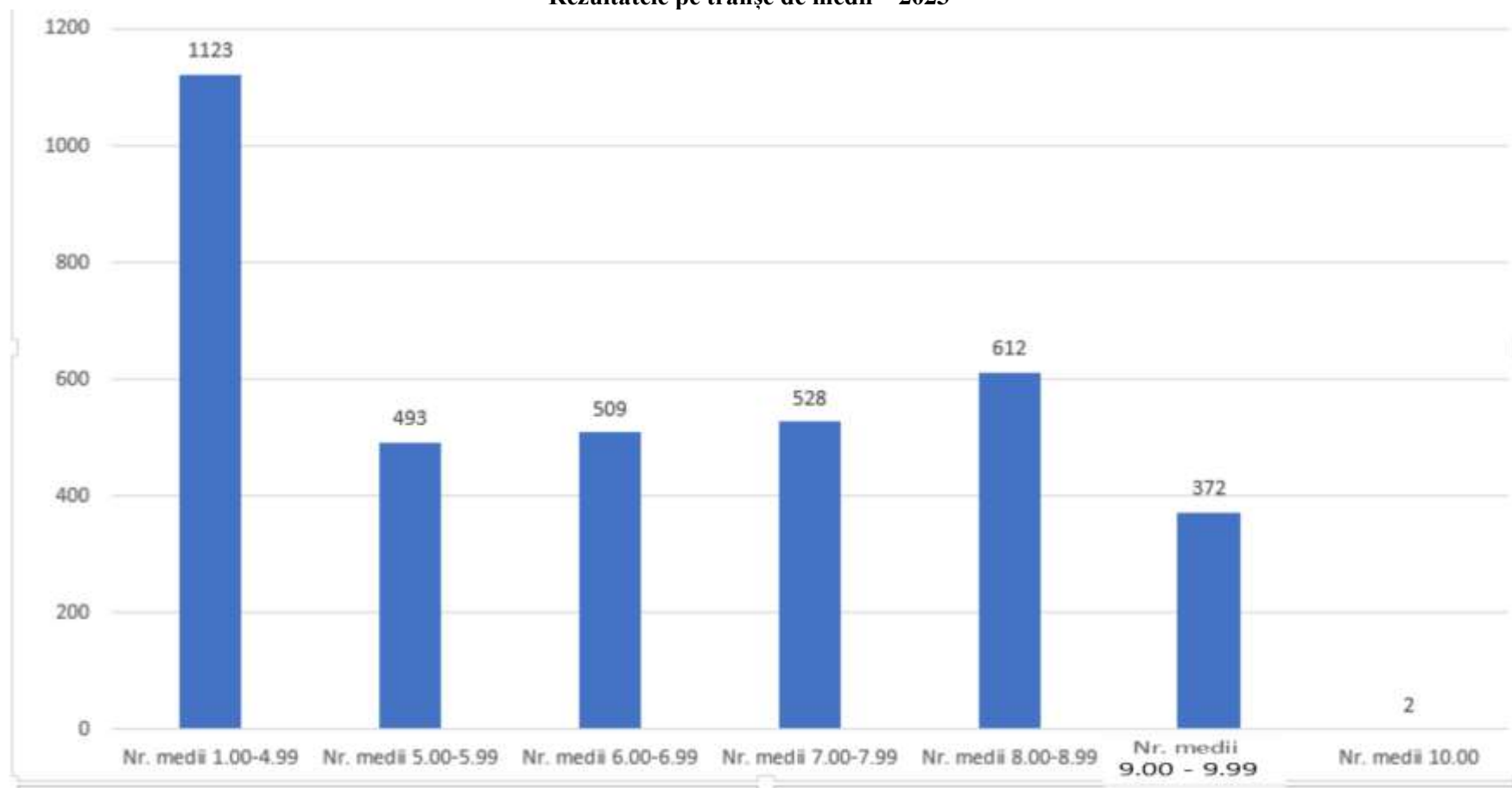
Rezultatele obținute la evaluare națională la finalul clasei a VIII-a au crescut de la 40,52 % medii ≥ 5 în anul 2018, la 69,16% în anul 2023. Rezultatul obținut în anul 2024 este de 68,45%. Evoluția rezultatelor obținute este determinată de factori diverși: gradul de dificultate al subiectelor, nivelul competențelor elevilor, implicarea managerilor unităților de învățământ pentru monitorizarea calității actului educațional.

Rata mediilor ≥ 5 (EN 2018 – 2026)

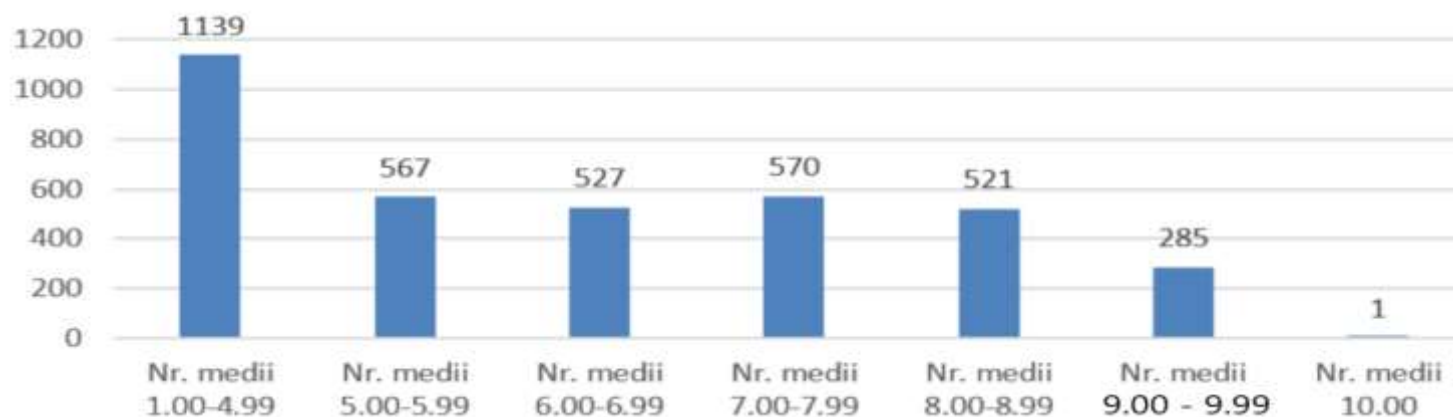


b) Situația rezultatelor pe tranșe de medii – Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a

Rezultatele pe tranșe de medii – 2023

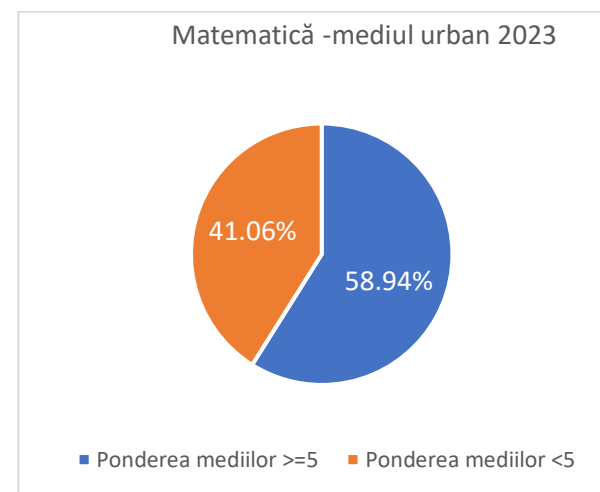
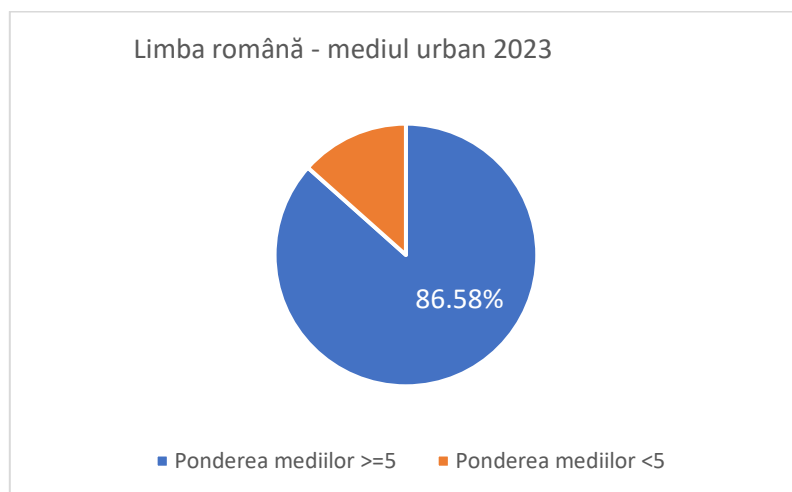


Rezultatele pe tranșe de medii - 2024

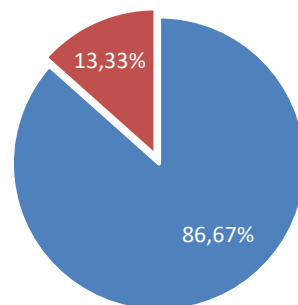


17

Prin raportarea tranșelor de note la mediile de rezidență, se remarcă decalaje semnificative între mediul urban și mediul rural, în cea mai mare parte a intervelelor de medii.

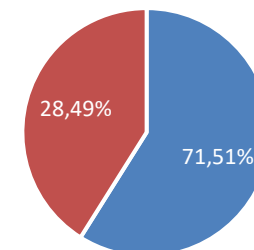


Limba română - mediul urban - 2024



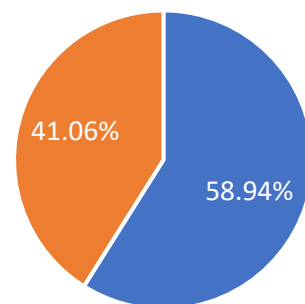
■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Matematică -mediul urban - 2024



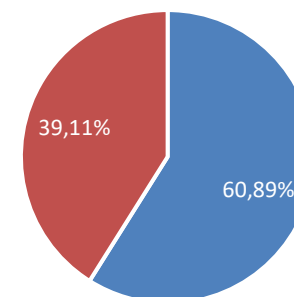
■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Limba română - mediul rural 2023



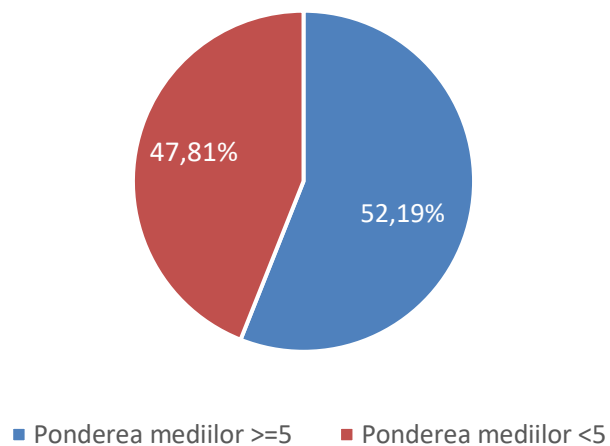
■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Limba română - mediul rural - 2024

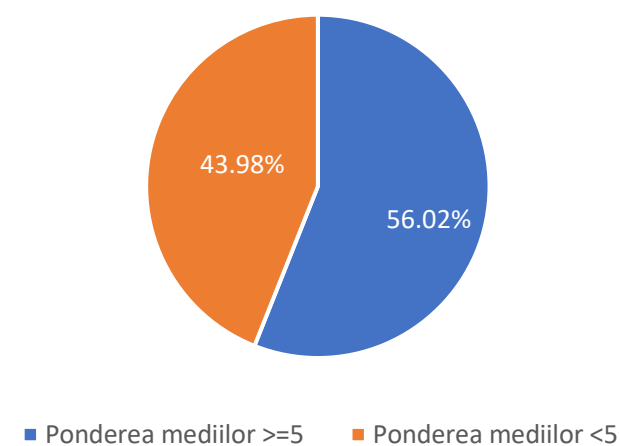


■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Matematică -mediul rural - 2024



Matematică -mediul rural- 2023

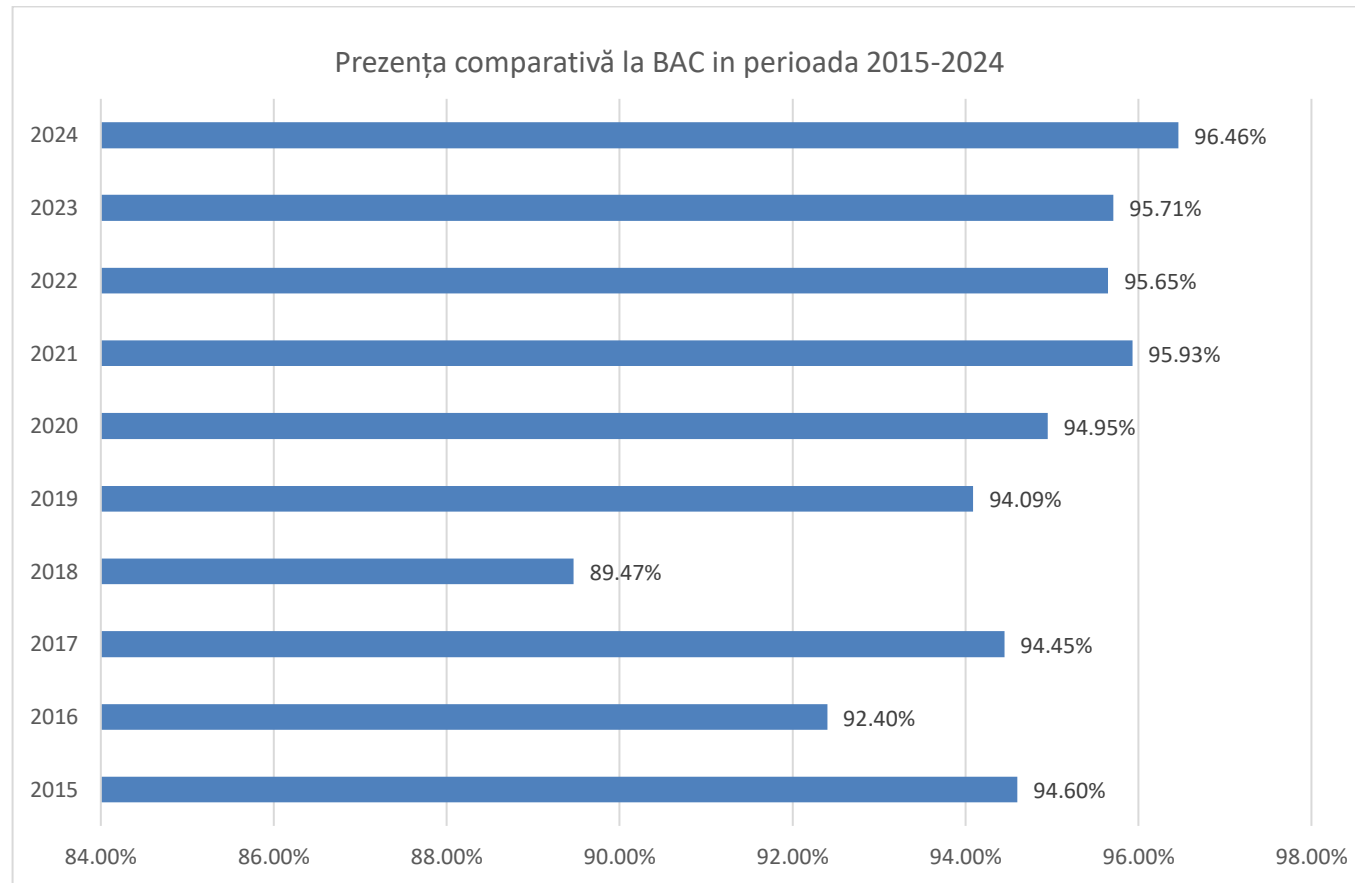


19

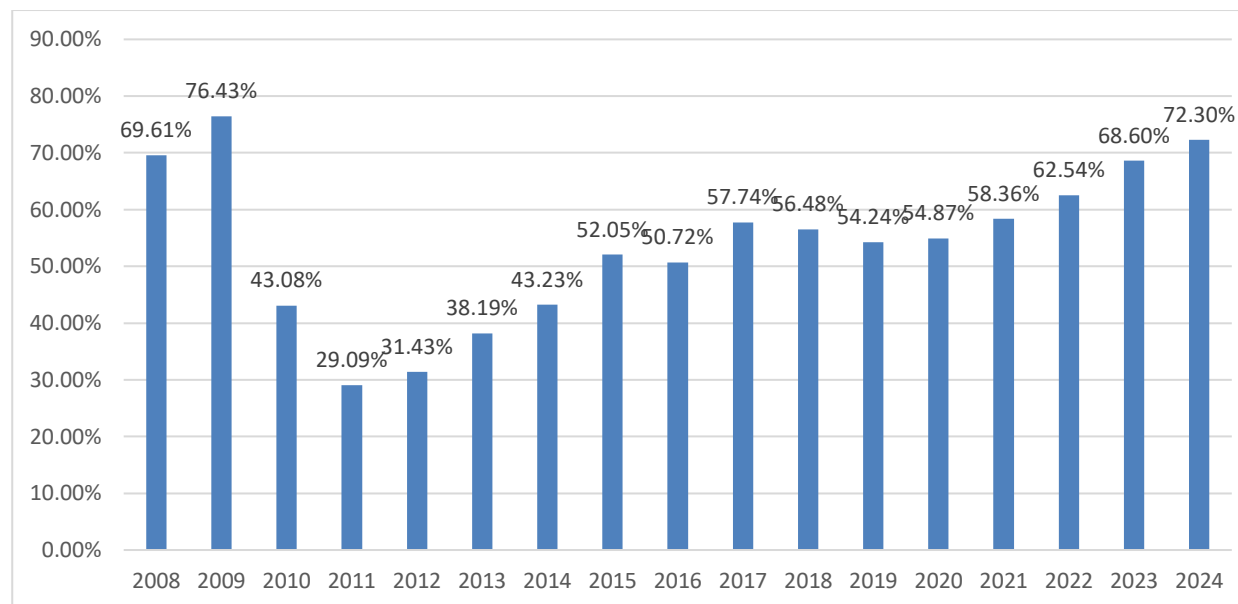
Rezultatele obținute evidențiază necesitatea implicării, în mai mare măsură, a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița și a managerilor unităților de învățământ pentru îmbunătățirea rezultatelor, pentru diminuarea decalajelor între rezultatele obținute în mediul rural și cele din mediul urban.

VI. REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Rezultatele obținute evidențiază necesitatea implicării, în mai mare măsură, a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița și a managerilor unităților de învățământ pentru îmbunătățirea rezultatelor, mai ales în liceele tehnologice, unde rata de promovare este redusă.



Evoluția ratei de promovare în perioada 2008-2024-BAC-DB



21

Având în vedere rezultatele obținute la Evaluarea națională VIII și la examenul de bacalaureat, consilierea și monitorizarea activității didactice desfășurate la nivelul unităților de învățământ vor fi priorități ale Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița prin:

- sesiuni de formare și informare pentru profesori și inspecții tematice de specialitate;
- crearea unor grupuri-suport care să ofere sprijin cadrelor didactice încadrate în unități de învățământ cu rezultate slabe la evaluările naționale și la examenul de bacalaureat;
- motivarea echipelor manageriale pentru monitorizarea permanentă a actului educațional, astfel încât să se asigure eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare, care să se concretizeze în creșterea nivelului de formare a competențelor elevilor.

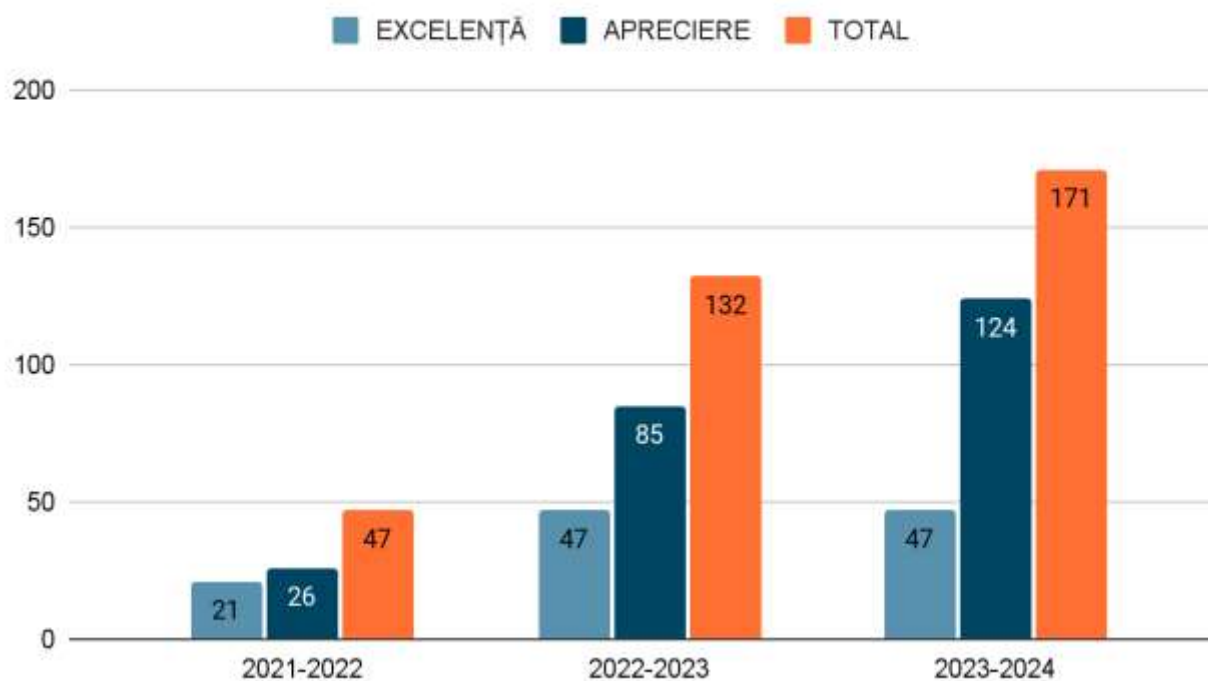
Pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională VIII și la examenul de bacalaureat, se vor avea în vedere următoarele:

- actualizarea strategiilor unităților de învățământ prin operaționalizarea țintei strategice care vizează îmbunătățirea performanței școlare;
- acordarea de sprijin pentru elaborarea, în toate unitățile de învățământ, a planurilor remediale pe baza analizei rezultatelor obținute la probele din cadrul Evaluării Naționale/ Bacalaureat din anul școlar precedent;
- planificarea și desfășurarea unor activități de consiliere realizate de inspectorii școlari direct sau prin membrii consiliilor consultative și a profesorilor metodiști, realizarea de baterii de teste folosind modelul itemilor specifici Evaluării Naționale/ examenului de bacalaureat;
- organizarea de întâlniri de lucru, la nivelul consiliilor consultative/comisiilor pentru curriculum/ consiliilor claselor, ședințe ale CA și CP pe tema Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a /examenului de bacalaureat;
- stabilirea de inspecții de specialitate având ca obiectiv calitatea evaluării rezultatelor la învățatură cu precădere în unitățile de învățământ cu rezultate slabe în anii școlari anteriori și/sau în cele cu o prezență slabă la examen;
- includerea în cadrul activităților metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la probele scrise ale examenelor naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului;
- desfășurarea programelor de pregătire suplimentar/remedială conform graficelor stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- implementarea proiectelor locale, județene, naționale sau europene care au ca scop reducerea analfabetismului funcțional, limitarea absenteismului și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor (ex. Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar).

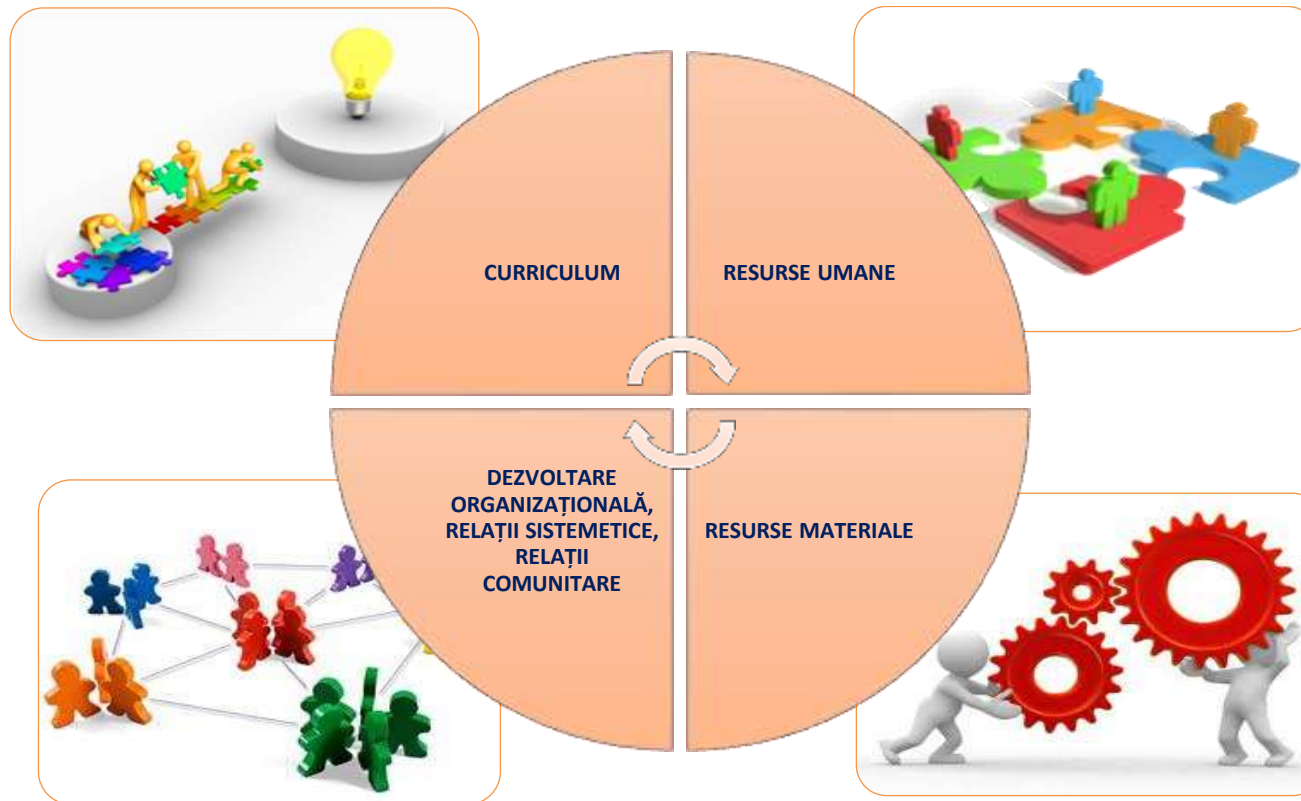
VII. REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII CARE ACTIVEAZĂ ÎN CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCENȚĂ DÂMBOVIȚA

Comparând rezultatele obținute de elevi în ultimii 3 ani școlari, se constată o creștere a motivației elevilor pentru participarea la olimpiadele și concursurile școlare:

NR. DIPLOME ACORDATE ÎN BAZA ART. 75 ROF CEX-DB



ANALIZA SWOT LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2024 - 2025



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea didactică elaborată în concordanță cu programele școlare; • valorificarea în proiectare, predare, învățare și evaluare și reglarea procesului didactic, a cunoștințelor specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei; • identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorificarea datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic; asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate; • utilizarea unor strategii didactice (predare și evaluare) diverse, pentru facilitarea progresului în învățare al majorității elevilor; • integrarea în lecții a unor resurse variate pentru eficientizarea predării; includerea în lecții a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar, la nivelul unor discipline de învățământ; • selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate; • realizarea conexiunilor noțiunilor de științe/matematică, fizică și chimie cu aspecte din viața; • susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare; • evaluarea rezultatelor învățării în raportare la competențele specifice stabilite prin programele școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; utilizarea unor strategii didactice ineficiente pentru elevii cu dificultăți de învățare; • stabilirea unor obiective de învățare rareori antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev • aplicarea inconsecventă a unor abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație; • slaba preocupare pentru construirea unor contexte de învățare autentice, în manieră integrată, în care elevii să își valorifice experiențele de viață și interesele de cunoaștere; • slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării; • frecvența slabă, în lecții, a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • lipsa diversității de contexte în care elevii se autoevaluează și reflectează la rezultatele învățării; • susținerea inconsecventă a implicării active a elevilor în propriul proces de reglare a problemelor identificate prin procesul de evaluare; • diferențierea și individualizarea insuficientă a predării- învățării- evaluării; • slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor;

<ul style="list-style-type: none"> • diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • comunicarea eficientă a cadrelor didactice cu majoritatea elevilor, oferirea unui feedback constructiv; • inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului functional prin activitățile de informare-formare a cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice; • volumul corespunzător al temelor pentru acasă la unele unități de învățământ/clase din județ; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; • Creșterea numărului de participanți la etapele județene ale olimpiadelor școlare (124 elevi recompensați cu diplome de apreciere, pe baza rezultatelor obținute la etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare). • susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> • rezultate slabe obținute, de unele unități de învățământ, la evaluările naționale 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat, sesiunea 2024 ; • monitorizarea insuficientă, de către directorii unităților de învățământ, a utilizării mijloacelor TIC în procesul de predare - învățare – evaluare; • frecvența necorespunzătoare a inspecțiilor tematice de specialitate pentru monitorizare/evaluarea/consilierea pe probleme de curriculum și evaluare; • slaba implicare a profesorilor și elevilor în proiecte de educație STEM, cu teme de interes major pentru viitoarele generații (ex: dezvoltare durabilă); • centrarea pe sarcini de lucru care dezvoltă cu precădere capacități de bază (cunoaștere și înțelegere) și mai puțin pe aplicare, analiză, sinteză și evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte diversificate de curriculum opțional aprobat de Ministerul Educației; reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a părinților pentru gestionarea mediului digital educational care să ofere siguranță și adevărată la nevoile propriilor copii și la obiectivele de învățare;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;
- consilierea cadrelor didactice de către inspectorii școlari și metodiști, cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate;
- înțelegerea nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor; manifestarea încrederii în potențialul de dezvoltare al elevilor și susținerea aspirațiilor majorității elevilor;
- respectarea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionarea implicațiilor asupra dezvoltării și învățării.;
- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;
- existența unui număr mare de cadre didactice formate prin Proiectul CRED, Proiectul PROF și alte proiecte cu finanțare europeană sau națională la nivelul județului Dâmbovița;
- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;
- interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale;
- diseminarea de către inspectorii școlari a bunelor practici identificate în unitățile de învățământ care implementează proiecte Erasmus+;
- preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate *față în față* sau online;

PUNCTE SLABE

- dificultăți ale cadrelor didactice debutante de cunoaștere a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoile de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic;
- slaba manifestare a încrederii cadrelor didactice în potențialul de dezvoltare al elevilor cu dificultăți de învățare;
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- numărul redus de cadre didactice formate în domeniul antibullying (168 de cadre didactice formate în ultimii 5 ani prin Casa Corpului Didactic Dâmbovița);
- numărul mic de cadre didactice formate pe problematica asigurării stării de bine în școală;
- consilierea sporadică a cadrelor didactice încadrate în școli cu rezultate slabe la evaluările naționale;
- competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic;
- existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;
- insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;

<ul style="list-style-type: none"> • interesul crescut al elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • aplicarea, în unităților de învățământ, a reglementărilor școlare și legislației specifice pentru asigurarea siguranței elevilor; • menținerea, în majoritatea unităților de învățământ a atmosferei pozitive în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea școlară; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; • colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • existența unor politici educaționale care încurajează formarea continuă și mentoratul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • tendința familiilor din mediu rural de a-și înscrie copiii în mediul urban, în clasa pregătitoare • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; • număr mic de absolvenți ai învățământului universitar care aleg să fie profesori pentru unele discipline (fizică, informatică, biologie, chimie, matematică).

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile (36 de laboratoare de tip SMARTLAB finanțate prin PNRR); • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de modernizare și dotare cu echipamente didactice (84 de UAT-uri beneficiare a PNRR - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe); • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE/PNRR; • implementarea unor programe care susțin masa elevilor, în unități de învățământ dezavantajate; • existența, în unitățile de învățământ, a unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământul preșcolar și primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta utilizarea a dotărilor și echipamentelor IT obținute de unitățile de învățământ prin programe europene și naționale (ROSE, PNRR); • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ; • slaba valorificare a spațiilor alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • utilizarea insuficientă a tehnologiei în predare, învățare și evaluare, care să valorifice oportunitățile de învățare colaborativă în cadrul Proiectelor Erasmus + (clase virtuale, lucru în echipe între școli partenere în proiecte europene); • rețea școlară eterogenă, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte cu finanțare externă; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; 	<ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care

<ul style="list-style-type: none"> • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale (9.090 de pachete de rechizite, în valoare de 318.564,19 lei); • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit; • dotarea cu mijloace IT modene prin proiecte de tip PNRR (63 de unități de învățământ cuprinse în PNRAS); 	<p>determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • evoluția tehnologică rapidă care duce la ineficiența unor dotări sau intrarea rapidă a echipamentelor în uzură morală;
---	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • derularea unor contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • colaborarea unităților de învățământ cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali; • dezvoltarea, în cadrul proiectelor Erasmus+, a unor parteneriate europene care acoperă nevoile unor școli (stagii de practică pentru elevi din 12 unități de învățământ VET, vizite școlare pentru elevi, stagii de observare pentru directori și personalul didactic în peste 50 de unități de învățământ); • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii; • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • insuficiența pregătire a echipelor manageriale în domeniul accesării fondurilor europene și în stabilirea de relații parteneneriale durabile;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea/ construcția de școli; • Implementarea proiectelor locale, județene, național sau europene care au ca scop reducerea analfabetismului funcțional, limitarea absenteismului și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor (ex. Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar); • Derularea de parteneriate cu ONG-uri care implementează programe de intervenție centrate pe literație; • Existența unor oportunități de finanțare în cadrul Programului Educație și Ocupare și PNRR create pentru întărirea relațiilor sistemice și comunitare (<i>Primul Student, Stagii de practică pentru elevi, Dezvoltarea Centrelor de Educație Timpurie, Școli Pilot</i>), care se pot dezvolta doar în parteneriat (ISJ – unități de învățământ, Universități – ISJ- Unități de învățământ, ISJ – CJD – unități de învățământ). 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • modificări legislative care se adresează învățământului profesional și tehnic (înlocuirea școlii profesionale cu învățământ liceal, noi certificări necesare etc.) pentru care unitățile de învățământ nu sunt încă suficient informate sau pregătite; • insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii.

VIZIUNEA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița susține educația de calitate a tuturor copiilor/elevilor din învățământul preuniversitar pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii

MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

ȚINTE STRATEGICE 2021-2025

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație

ȚINTA 5: Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu *clase inteligente/echipamente IT* și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

ARGUMENTE PENTRU STABILIREA ȚINTELOR STRATEGICE

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

Din analiza SWOT efectuată rezultă slabe rezultate ale elevilor obținute la evaluările / examenele naționale, slabe competențe de lectură, în general, cauzate de disfuncționalități de înțelegere de către unele cadre didactice a filosofiei programelor școlare. De asemenea, sunt identificate probleme referitoare la activitățile de predare-învățare-evaluare, care nu se centrează, în toate situațiile pe formarea/evaluarea de competențe. La aceste cauze se adaugă și slaba motivație a elevilor față de învățare.

Pentru reglarea acestor aspecte, ISJ Dâmbovița se bazează pe capacitatea instituției de a coordona echipele de profesori, astfel încât activitatea de pregătire a elevilor să se bazeze pe formarea de competențe, la clasă să se utilizeze teste de evaluare care să aibă structura celor utilizate în cadrul evaluărilor/testelor naționale. De asemenea, se bazează pe capacitatea ISJ Dâmbovița de a implementa proiecte cu finanțare externă prin care se urmărește îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluări/examene naționale prin schimbarea modului de abordare a activității de pregătire a elevilor. Creșterea motivației pentru învățare poate fi realizabilă, într-o oarecare măsură, prin implicarea elevilor în activități formale și nonformale care să răspundă intereselor lor. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este o soluție pentru creșterea calității prestației didactice a acestora, cu efecte asupra rezultatelor școlare ce trebuie îmbunătățite.

O altă problemă identificată se referă la dificultățile pe care le au cadrele didactice în desfășurarea activității cu copiii cu CES. De aceea, soluția este optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin diferențierea activității, având în vedere bunele practici popularizate la nivelul județului în urma derulării, în școli din județ, a unor proiecte cu finanțare europeană care au avut ca grup țintă elevi din zone dezavantajate, elevi cu CES sau cadre didactice care lucrează cu elevi cu CES.

Pentru reglarea aspectelor mai sus menționate, ISJ Dâmbovița se bazează pe implicarea CJRAE Dâmbovița, pe capacitatea CCD Dâmbovița de a include în oferta de formare programe care să dezvolte competențele de asigurare a incluziunii la nivelul clasei/școlii, pe o preocupare permanentă de corelare a inspecției școlare cu prioritățile Inspectoratului Școlar, pe interesul școlilor de a organiza programe de educație remedială.

ȚINTA 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

Din analizele efectuate reiese că există unități de învățământ care au dificultăți în ceea ce privește gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare, integrarea în activitatea managerială a unor strategii care să conducă la eficientizarea managementului la nivel de instituție, identificarea de modalități optime de creștere a capacității instituționale, cu efect asupra îmbunătățirii nivelului de formare a competențelor elevilor, conform *Profilului de formare* pentru fiecare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița se bazează pe capacitatea CCD Dâmbovița de a derula cursuri de formare pe problematica managementului resurselor materiale și financiare, realizarea și gestionarea documentelor/instrumentelor specifice activității manageriale, managementul clasei, precum și pe capacitatea echipei de inspectori școlari de a motiva echipele de manageri ai unităților de învățământ precum și pe cursurile de formare finanțate prin Apelul PNRR- Program național de leadership și management educațional.

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Din analiza SWOT reiese că în județul Dâmbovița sunt comunități în care participarea copiilor la o formă de educație este deficitară, mai ales în comunitățile tradiționale de romi, din cauza lipsei interesului unor familii pentru educația propriilor copii. Accesul la educație al acestor copii impune implicarea școlii și a altor factori interesați de educație în desfășurarea unor campanii de informare privind importanța frecventării grădiniței /clasei pregătitoare, a școlii, în general, a înscrierii într-o formă organizată de educație.

Din analiza de nevoi efectuată rezultă nevoia de compatibilizare a performanțelor elevilor cu cele europene. Proiectele cu finanțare externă constituie o modalitate sigură de atragere de fonduri pentru formarea resurselor umane, astfel încât să se îmbunătățească performanțele elevilor și ale cadrelor didactice. De aceea, pentru reglarea acestor aspecte, ISJ Dâmbovița se bazează pe interesul manifestat de managerii unităților de învățământ și de către alte cadre didactice de a-și forma competențe de scriere a proiectelor cu finanțare externă pentru a putea scrie și implementa proiecte, la nivelul unităților de învățământ, în scopul transferului de bune practici din țări europene.

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație

ISJ Dâmbovița se bazează pe capacitatea de a îmbunătăți strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic, de promovare a învățământului dual, prin acțiuni de tipul:

- popularizare a domeniilor de specializare ale învățământului profesional și de o mai atentă orientare școlară încă din clasele V-VII;
- sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre liceele tehnologice și agenți economici prin organizarea unor întâlniri între reprezentanții unităților școlare și reprezentanții mediului de afaceri, în scopul convingerii agenților economici de a se implica în inițierea învățământului dual;
- dezvoltarea colaborării între ISJ, liceele tehnologice și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială.

38

ȚINTA 5: Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

Educația digitală este o prioritate în județul Dâmbovița, întrucât permite elevilor să prospere în viață, să devină cetățeni implicați și să se integreze mai bine pe piața muncii într-o lume tot mai mult digitalizată. Pentru a se garanta succesul educației digitale, este necesară digitalizarea școlilor: furnizarea de internet de mare viteză școlilor și dotarea sălilor de clasă, a cadrelor didactice și a elevilor cu echipamente informatice precum laptopuri sau tablete, asigurarea faptului că profesorii și alți membri ai personalului școlar manifestă interes pentru îmbunătățirea competențelor digitale de care au nevoie. Unitățile de învățământ au nevoie de acces la materiale didactice digitale adecvate și de platforme securizate, de programe actualizate pentru formarea la elevi a competențelor digitale.

Principiile care vor asigura transformarea digitală prin educație și calificări sunt următoarele:

- Educația este un drept fundamental, iar accesul și calitatea acestuia trebuie garantate, indiferent de modul în care are loc: fizic, digital, ori mixt. Dreptul la educație incluzivă și de calitate și la calificări în Life Long Learning (LLL), care respectă GDPR, măsurile etice și de cyber security, este primul principiu al Cartei Drepturilor Sociale în UE;
- Competențele digitale devin parte integrală, obligatorie, în toate programele de bază din pregătirea/calificarea tuturor cadrelor didactice;
- Transformarea educației pentru era digitală este responsabilitatea întregii societăți, ceea ce presupune un dialog real și mult mai intens între autoritățile educaționale, cadrele didactice cu: părinți, companii, autorități locale, ONG-uri, cercetare academică

- Competențele digitale de bază fac parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază;
- Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

Din analiza de nevoi rezultă că digitalizarea este necesară pe mai multe paliere:

- a) management și administrație, automatizări și anonimizări (înregistrări, catalog electronic, rapoarte, checklists, înregistrarea prezențelor/absențelor, comunicare, evidența progresului, anonimizarea datelor);
- b) activitate didactică: procesele de predare-învățare și activitățile de evaluare (atât cea formativă, cât și sumativă);
- c) activitățile de consiliere și orientare, suport psihologic și socio-emoțional; activități extrașcolare (cluburi, activități de tip nonformal); remediere și recuperare; activități de promovare a excelenței și performanțelor înalte;
- d) un palier transversal: comunicare și eficientizarea colaborării (la nivel de școală/cancelarie, relația școală-familie, relații și parteneriate: școală – administrație locală – ONG – mediul de afaceri)

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița se bazează pe:

- dotarea școlilor prin PNRR (tablă interactivă, stație mobilă pentru încărcare inteligentă, laptopuri, roboți, tablete/chromebooks, router wireless, multifuncțională A4 wireless etc);
- oportunitatea formării cadrelor didactice prin PNRR - Programul de formare „Pedagogie digitală” și formările din cadrul Programelor SMARTLAB și PNRAS, care se va derula în anul școlar 2024-2025;
- Programul Erasmus+, care sprijină predarea bazată pe TIC, educația deschisă și practicile inovatoare în era digitală, abordând, de asemenea, transformarea digitală prin dezvoltarea gradului de pregătire pentru digitalizare, a rezilienței și a capacității digitale;
- interesul pentru obținerea de granturi individuale/instituționale pentru proiecte de parteneriat strategic transnațional, legate de digitalizare.

OPȚIUNI STRATEGICE

TINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea unor metode și a unor resurse moderne, pe baza cercetării educaționale de profil; inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare pentru progres în învățare al fiecărui elev, inclusiv al elevilor cu CES; implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale; elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici; asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și 	<ul style="list-style-type: none"> consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de implementare a reformei educației timpurii, de utilizare a manualelor digitale, de evaluare a rezultatelor școlare și de pregătire a acestora pentru evaluările naționale / examenul de bacalaureat; derularea unor programe de formare avizate/acreditate de ME pe tema evaluării bazate pe competențe; derularea unor programe de formare avizate de ME pentru cadrele didactice de la clasa pregătitoare și pentru pregătirea debutanților; informarea/ consilierea cadrelor didactice care solicită înscrierea la susținerea gradelor didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc); dezvoltarea bazei de resurse pedagogice din fiecare bibliotecă școlară/ CDI, pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; asigurarea funcționării internetului în fiecare școală / clasă; 	<ul style="list-style-type: none"> colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre liceele tehnologice și agenții economici prin organizarea unor întâlniri de lucru; activizarea parteneriatului social în formarea profesională inițială – parteneriate active școală-întreprindere în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale; dezvoltarea unei bune colaborări între ISJ, liceele tehnologice, reprezentanții mediului de afaceri și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială prin antrenarea celor implicați în acțiuni de avizare și monitorizare a implementării documentelor de planificare strategică PRAI; PLAI;

<p>elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale; implementarea unor programe de educație remedială;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copiii/elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc. • derularea unor programe de consiliere vocațională; • implementarea unor proiecte/programe de creștere a motivației pentru învățare prin activități școlare și extrașcolare de interes pentru elevi (rețele de colaborare între școli, programe de petrecere a timpului liber); • organizarea și desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale, respectiv examenul de bacalaureat. 	<ul style="list-style-type: none"> • formarea personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ, a managerilor de școli și a inspectorilor școlari, prin cuprinderea acestora în programe de formare pe teme de educație de calitate; • promovarea exemplelor de bună practică obținute la nivelul managementului lecției, managementului clasei; • desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice pentru dezvoltarea competențelor <ul style="list-style-type: none"> ➤ de utilizare a metodelor moderne, de utilizare a manualelor digitale și a softurilor educaționale; ➤ de evaluare formativă și formatoare; ➤ de elaborare a tipurilor de itemi propuși la probele de la evaluare națională (EN clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a) și la bacalaureat; 		<p>PAS; a CDL-urilor, a fundamentării planului de școlarizare și avizării acestuia, a examenelor de certificare a competențelor profesionale.</p>
--	--	--	---

ȚINTA 2

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea, prin CCD Dâmbovița, a unor oferte de formare pe problematica gestionării eficiente a resurselor materiale / financiare și a atragerii de noi resurse, a ofertelor de formare pe problematica eficientizării învățării în scopul creșterii calității în educație • Implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare pe baza utilizării resurselor digitale și a altor mijloace de învățământ existente; • elaborarea de proceduri pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale / financiare; 	<ul style="list-style-type: none"> • includerea directorilor în programe de formare pentru eficientizarea activității manageriale; • consilierea managerilor unităților de învățământ pentru practicarea unui management performant și responsabil în scopul creșterii calității în educație; • formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice managementului clasei de elevi, de a lucra cu elevi cu CES / dificultăți de învățare, din medii dezavantajate, cu risc de abandon școlar; • organizarea unor întâlniri de diseminare a bune lor practici identificate în proiecte cu finanțare europeană implementate de ISJ Dâmbovița pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare; • formarea / consilierea responsabililor financiari pe problematica gestionării eficiente a resurselor financiare 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza nevoilor de resurse materiale / financiare la nivelul unităților de învățământ; • stabilirea priorităților referitoare la resursele materiale / financiare / umane; • Implicarea managerilor unităților de învățământ în utilizarea eficientă a bazei materiale existente; • atragerea de noi resurse materiale / financiare; • asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii managementului clasei de elevi; • asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru utilizarea resurselor educaționale de pe diverse platforme de învățare, în scopul pregătirii pentru examene / evaluările naționale; • asigurarea microbuzelor școlare necesare pentru transportul elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița; • colaborarea cu furnizori de formare în scopul îmbunătățirii competențelor manageriale (managementul instituției / managementul clasei)

ȚINTA 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

a) Opțiunea curriculară:

- implementarea unor proiecte/ programe europene în care se implică ISJ Dâmbovița / unități de învățământ din județ, care vizează sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor;
- crearea de produse intelectuale aplicabile la nivelul procesului de învățământ, în parteneriat cu alte țări europene;
- implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a bunelor practici identificate la nivel european în timpul derulării proiectelor cu finanțare externă;
- elaborarea unor buletine de informare a părinților cu privire la înscrierea elevilor în grădiniță și în școală;

b) Opțiunea resurse umane

- formarea cadrelor didactice pe probleme de management de proiect, în scopul formării competențelor de scriere și implementare de proiecte;
- consilierea responsabililor de programe și proiecte de la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- popularizarea unor proiecte de succes derulate la nivelul județului Dâmbovița;
- promovarea, la nivelul județului, a rezultatelor obținute la Concursul pentru obținerea Certificatului de “Școală Europeană”
- consilierea părinților cu privire a înscrierea copiilor în grădiniță/ școală;

c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale

- asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a resurselor necesare scrierii de proiecte;
- atragerea de resurse financiare necesare pentru asigurarea contribuției proprii necesare în derularea unor proiecte cu finanțare externă;
- atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare externă;

d) Opțiunea relații comunitare

- colaborarea cu parteneri din țară și din alte țări în derularea unor proiecte europene;
- colaborarea cu diverși factori implicați și interesați de educație pentru organizarea unor campanii de informare și popularizare a înscrierii copiilor într-o formă organizată de educație;
- colaborarea cu familiile elevilor în scopul îmbunătățirii frecvenței școlare și a rezultatelor la examene / evaluări naționale;

ȚINTA 4
Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • adaptarea planului de școlarizare la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național; • implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare; • diversificarea ofertelor CDS/CDL; • consilierea unităților școlare pentru cuprinderea în oferta educațională a claselor cu învățământ dual; • consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le aduce alegerea unităților școlare din învățământului profesional și tehnic. 	<ul style="list-style-type: none"> • consilierea managerilor de școli pentru elaborarea planului de școlarizare conform nevoilor locale și interesului elevilor; • abilitarea curriculară a cadrelor didactice în vederea implementării curriculumului specific învățământului profesional / dual; • sprijinirea cadrelor didactice debutante/necalificate din mediul rural în formarea continuă; • identificarea operatorilor economici interesați de școlarizarea în învățământul dual, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică. 	<ul style="list-style-type: none"> • adecvarea bazei materiale și asigurarea reconversiei profesionale pentru cadrele didactice de specialitate în învățământul profesional; • folosirea eficientă a dotărilor existente; • monitorizarea și controlul legalității administrării fondurilor adecvate acestui domeniu, la nivelul unităților de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unor parteneriate durabile și funcționale cu agenții economici și cu ceilalți parteneri sociali interesați de formarea profesională; • implicarea comunității locale în scopul stabilizării forței de muncă în mediul rural; • colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă; • consultarea partenerilor sociali, agenți economici, Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială cu privire la metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional în sistem dual; • stabilirea unui sistem de comunicare și informare între unitățile de învățământ, operatorii economici și unitățile administrativ-teritoriale privind învățământul dual; • promovarea puternică a învățământului dual insistând asupra calificărilor solicitate pe piața muncii, în mass-media;

ȚINTA 5

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

a) Opțiunea curriculară:

- proiectarea și realizarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, crearea și utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback;
- utilizarea aplicațiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea aplicațiilor digitale și a diverselor instrumente TIC;
- monitorizarea progresului elevilor în învățare prin utilizarea unor aplicații digitale specifice;
- elaborarea/dezvoltarea de curriculum opțional TIC;
- implementarea unor programe motivante de educație remedială prin utilizarea aplicațiilor digitale;
- organizarea și desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru EN VIII, respectiv examenul de bacalaureat;
- predarea cu ajutorul tehnologiilor digitale, suporturilor vizuale, învățarea cu ajutorul tehnologiilor digitale, evaluarea folosind tehnologii digitale;
- comunicarea și colaborarea online, prin utilizarea platformelor și instrumentelor de comunicare digitale;

b) Opțiunea resurse umane

- formarea cadrelor didactice și a managerilor unităților de învățământ prin Programul de *Pedagogie digitală*;
- consilierea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a competențelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare și pentru formarea / dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor;
- facilitarea derulării unor programe de formare continuă, pentru cadre didactice, în domeniul pedagogie digitală/instruire asistată de calculator/utilizarea mediilor digitale în educație și formare.

c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale

- Dotarea cu clase inteligente* pentru predare-învățare-evaluare: furnizarea de internet de mare viteză școlilor și dotarea sălilor de clasă, a cadrelor didactice și a elevilor cu echipamente informatice precum laptopuri sau tablete
- integrarea instrumentelor online și a resurselor în format digital în activități didactice;

d) Opțiunea relații comunitare

- colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice pentru formarea competențelor digitale ale elevilor;
- colaborarea cu familiile elevilor în scopul supravegherii propriilor copii pentru asigurarea siguranței în cotextul utilizării internetului

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Asigurarea unui management de calitate la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale/ examenului de bacalaureat;
2. Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate; creșterea numărului de copii care participă la educația preșcolară;
3. Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: scăderea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial, creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, reducerea ratei elevilor care iau sub nota 6, reducerea absenteismului școlar; creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon școlar;
4. Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
5. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a XII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora;
7. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
8. Creșterea numărului de elevi cu competențe de citit-scris și rezolvare de probleme;
9. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
10. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”, învățământ cu frecvență redusă și seral);
11. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/ în managementul educațional/pedagogie digitală, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ,

participarea la cursurile de digitalizare pedagogică;

12. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare, reflectată prin: creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a mijloacelor de predare și evaluare digitale, creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

13. Digitalizarea procesului educațional; utilizarea / crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive; încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etica IT;

14. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);

15. Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning etc);

16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

17. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.)

18. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;

19. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei; reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe psihoactive prin organizarea unor activități specifice cu instituții și ONG-uri abilitate; crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;

20. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;

21. Deschiderea sistemului educațional dâmbovițean spre găzduirea și organizarea unor activități internaționale (job-shadowing, stagii de practică, schimburi interșcolare pentru elevi) în vederea valorizării competențelor pedagogice și a experienței acumulate și asigurării dimensiunii europene a educației.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale
- Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat
- ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025)
- Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor
- Ordin nr. 4.575/03.06.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot
- Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului școlar 2024 - 2025
- Ordin Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă"
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;

CONTEXT LEGISLATIV

- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. Nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” pentru învățământ secundar
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordin nr. 3.036/09.01.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan
- Ordin Nr. 6224/2023 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolariilor/preșcolariilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- Ordin Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolariilor/preșcolariilor/elevilor în formațiunile de studiu
- Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
- Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu
- Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar
- Ordinul ME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025
- Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
- Ordinul ME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025
- Ordinul ME nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE AN ȘCOLAR 2024- 2025

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european;
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale.

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
- 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional;
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;
- 2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița;
- 3.2. Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență;
- 3.3. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic- recuperator asigurate în unitățile de învățământ special și special integrat;
- 3.4. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană;
- 3.5. Modernizarea sistemului educațional prin dezvoltarea rețelei alternativelor educaționale și a unităților de învățământ particular.

51

OBIECTIV GENERAL 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

- 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;
- 4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic.

OBIECTIV GENERAL 5:

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

- 5.1. Asigurarea dotării cu „clase inteligente” și echipamente IT pentru predare - învățare-evaluare;
- 5.2. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. VALENTIN-IRINEL STANCU**