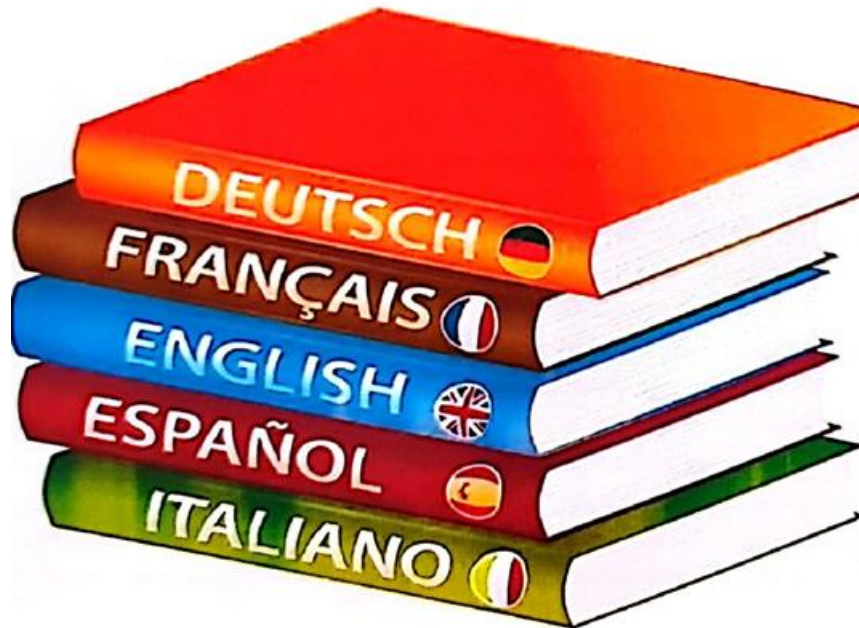


NR. 13821/15.10.2024

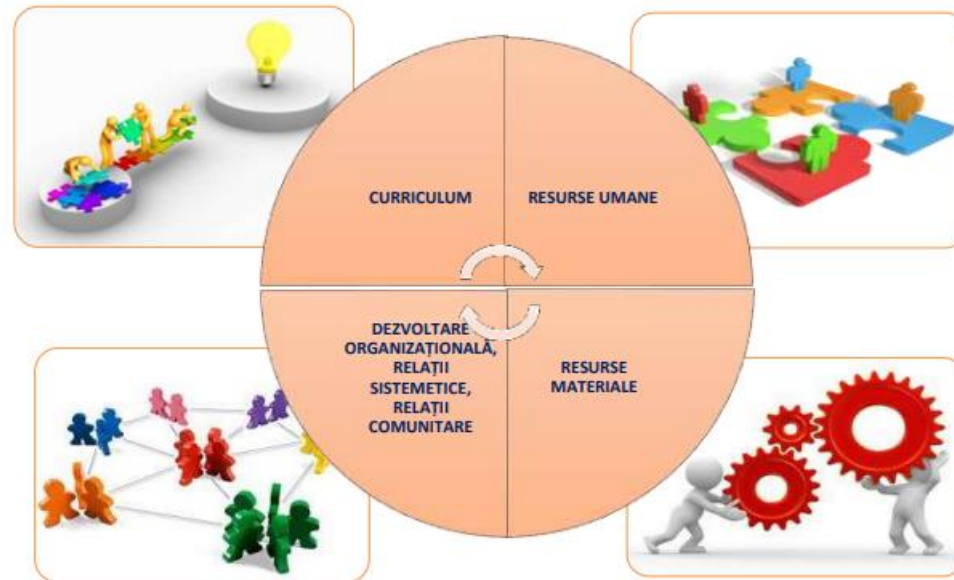
AVIZAT,  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT  
PROF. DR. ALEXANDRU MITRU



**PLAN MANAGERIAL  
DISCIPLINA LIMBI MODERNE**

**AN ȘCOLAR  
2024-2025**

## ANALIZA S.W.O.T. LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025



<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea unei proiectări ce respecta recomandările curriculumului pentru disciplina limbi moderne;</li> <li>• elaborarea corectă a programelor de curs opțional in vederea dezvoltării personale a elevilor prin construirea unor experiențe de învățare semnificative pentru aceștia;</li> <li>• utilizarea metodelor activ- participative, accesibilizarea conținutului învățării;</li> <li>• crearea unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;</li> <li>• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare i care sunt adecvate conținuturilor învățării și i particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității in vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacitații de comunicare;</li> <li>• integrarea în lecții a unor resurse variate pentru eficientizarea predării; includerea în lecții a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abordarea in mică măsura a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formarii gândirii critice;</li> <li>• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>• preocupare redusă pentru asigurarea caracterului practic - aplicativ al lecțiilor care valorifica experiența de viață a elevilor ce stârnesc interesul acestora pentru studiu;</li> <li>• realizarea unui număr mic de conexiuni interdisciplinare și trans-disciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional;</li> <li>• insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; utilizarea unor strategii didactice ineficiente pentru elevii cu dificultăți de învățare;</li> <li>• integrarea sporadică a metodelor complementare in procesul de evaluare;</li> <li>• slaba promovare a autoevaluării și inter-evaluării;</li> <li>• centrarea pe sarcini de lucru care dezvoltă cu precădere capacități de bază (cunoaștere și înțelegere) și mai puțin pe aplicare, analiză, sinteză și evaluare;</li> </ul>

<p>elevilor, cat și la competențele selectate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual;</li> <li>• organizarea diferențiată a predării - învățării - evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor;</li> <li>• utilizarea formelor de evaluare inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire al elevilor in diverse etape ale procesului instructiv-educativ;</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>• apariția reperelor metodologice pentru clasa a X- a, a XI-a, a XII-a;</li> <li>• posibilitatea utilizării in mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>• existenta manualelor digitale la clasele Pregătitoare - VIII;</li> <li>• existenta unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale/ platforme;</li> <li>• existența unei oferte diversificate de curriculum opțional aprobat de Ministerul Educației;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;</li> <li>• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>• slaba implicare a părinților pentru gestionarea mediului digital educațional care să ofere siguranță și adecvare la nevoile propriilor copii și la obiectivele de învățare;</li> <li>• lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional;</li> <li>• lipsa noilor programe pentru liceu;</li> </ul>

<p>competențelor-cheie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale.</li> </ul>	
--	--

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic- științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;</li> <li>• interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cat și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea- dezvoltarea competențelor digitale;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masa;</li> <li>• slaba manifestare a încrederii cadrelor didactice în potențialul de dezvoltare al elevilor cu dificultăți de învățare;</li> <li>• dificultăți ale cadrelor didactice debutante de cunoaștere a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoile de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unui număr mare de cadre didactice formate prin Proiectul CRED, Proiectul PROF și alte proiecte cu finanțare europeană sau națională la nivelul județului Dâmbovița.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor de reconversie profesională;</li> <li>• oferta diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița</li> <li>• colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;</li> <li>• posibilitatea participării la conferințe, simpozioane, parteneriate, schimburi de experiență în domeniul specialității;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară;</li> <li>• existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării/rezultatele scăzute la învățătura.</li> </ul>

<p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b></p>	
<p><b>PUNCTE TARI</b></p>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența mijloacelor tehnice necesare integrării în lecții a instrumentelor TIC;</li> <li>• utilizarea manualelor digitale pentru clasele Pregătitoare - VIII, a materialelor audio- video</li> <li>• utilizarea aplicațiilor Google.</li> <li>• cel mai important suport pentru desfășurarea activităților didactice a fost implementarea platformelor de e-learning în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• numărul mic al centrelor de documentare și informare;</li> <li>• număr redus de cabinete/laboratoare de limbi moderne/fonetice funcționale;</li> <li>• acces limitat la internet al elevilor care provin din</li> </ul>

<p>toate unitățile de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;</li> <li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE/PNRR;</li> <li>• implementarea unor programe care susțin masa elevilor, în unitățile de învățământ dezavantajate;</li> <li>• existența, în unitățile de învățământ, a unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar.</li> </ul>	<p>zonele defavorizate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea insuficientă a tehnologiei în predare, învățare și evaluare, care să valorifice oportunitățile de învățare colaborativă în cadrul Proiectelor Erasmus + (clase virtuale, lucru în echipe între școli partenere în proiecte europene);</li> <li>• rețea școlară eterogenă, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU/POC/POR/ROSE/PNRR;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>• resurse digitale gratuite;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;</li> <li>• fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursa umană calificată la anumite discipline;</li> <li>• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;</li> </ul>

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• continuarea activității centrului de excelență la disciplinele limba engleză/limba franceză cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, elevi și profesori deopotrivă;</li><li>• impactul activităților derulate în cadrul programului CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, realizat în colaborare între Ministerul Educației și Cercetării, C.C.D. Dâmbovița, C.C.D. Teleorman;</li><li>• colaborarea cu partenerii în cadrul proiectului privind învățământul secundar ROSE, în vederea creșterii promovabilității examenului național de bacalaureat prin desfășurarea de activități pedagogice/ de sprijin/ extracurriculare;</li><li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii.</li></ul>



<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• formarea unei subgrupe de studiu al limbii italiană în cadrul Centrului de excelență Dâmbovița;</li><li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene Erasmus+ care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</li><li>• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</li><li>• existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li><li>• comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală;</li><li>• interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li></ul>

## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin  
O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
- Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat
- Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025

- 
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
  - ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
  - Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
  - Ordinul ME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025
  - Ordinul ME nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026

## **OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE**

### **AN ȘCOLAR 2024-2025**

#### **Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

- 1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european;
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat

#### **Obiectiv general 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

- 2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
- 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional;
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

---

**OBIECTIV GENERAL 3** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița;

**OBIECTIV GENERAL 4: Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.**

4.1. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

## PLAN OPERAȚIONAL

### **OBIECTIV GENERAL 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	-facilitarea transferului de bune practici la nivelul județului și stimularea schimbării la nivelul comisiilor pentru curriculum din unitățile de învățământ	noiembrie 2024 martie 2025	inspectorul pentru limbi moderne	-stimularea reflecției asupra învățării, propunerea unor modalități alternative de abordare a învățării, de împărtășire a experiențelor și de transfer de bune practici	-repere metodologice postate pe site-ul ISJ Dambovitza
	-monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor optionale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii	ianuarie-martie 2025	inspectorul pentru limbi moderne  directorii unităților de învățământ	-respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDS -existența avizului pentru toate CDS ce se vor derula în anul școlar 2024-	-lista cursurilor opționale avizate; - fișele de avizare

				2025 -consilierea a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ gimnazial și liceal pentru respectarea procedurii de stabilire a CDS	
	-promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, a proiectării pentru învățământ preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare care stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional	martie-aprilie 2025 conform calendarului întâlnirilor metodice  noiembrie 2024 - mai 2025, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)	inspectorul pentru limbi moderne	-inclusiunea temei în agenda întâlnirilor metodice  -inclusiunea în inspecția tematică de specialitate a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului	-graficul întâlnirilor metodice  -rapoarte de inspecție



				modern bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă	
	-monitorizarea, prin inspecția școlară tematică, de specialitate și specială a modului de elaborare și de punere în practica a proiectului curricular, de implementare a programelor școlare și a reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației	octombrie 2024 (inspecție tematică) noiembrie 2024 - mai 2025 (conform graficului de inspecție al inspectorului școlar pentru limbi moderne)	inspectorul pentru limbi moderne  directorii unităților de învățământ	-acordare de feedback, activități de consiliere desfășurate de inspectorul școlar de specialitate pentru implementarea măsurilor ameliorative -asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor de către cel puțin 80 % din	-recomandările din rapoartele de inspecție specială și de specialitate -grile de monitorizare -fișele de asistență ale directorilor

				numărul cadrelor didactice inspectate -reconsiderarea rolului de facilitator al profesorului în cel puțin 80% din numărul unităților învățământ;	
	-monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: respectarea, programelor școlare, tratarea diferențiată individualizarea predării- învățării - evaluării, - aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar; abordarea optimă a problemelor referitoare la exprimarea orală.	conform graficului de inspecție generală, tematică și de specialitate	inspectorul școlar pentru limbi moderne -metodiștii IȘJ	monitorizarea a cel puțin 20 % din numărul cadrelor didactice de limbi moderne	rapoartele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală
	-coordonarea unităților de învățământ anul școlar 2024 -	anul școlar 2024-2025	-inspectorul școlar pentru	-constituirea grupurilor	-graficul activităților

	<p>2025</p> <p>-proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențială, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)</p>		<p>limbi moderne</p> <p>-directorii unităților de învățământ</p>	<p>pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în toate unitățile de învățământ</p> <p>- respectarea Procedurii operationale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educatie remedială în toate unitățile de învățământ</p>	<p>remediale</p> <p>-graficul pregătirii elevilor capabili de performanță</p> <p>-planuri individualizate</p> <p>-listele cu elevii participanți la programul de educație remedială</p> <p>-grile de monitorizare internă completate de directorii unităților de învățământ</p>
	<p>-monitorizarea modulul de integrare al elevilor care au studiat în strainătate înscriși/ reînsciere în școlile din județul Dâmbovița</p>	<p>decembrie 2024</p>	<p>inspectorul școlar pentru limbi moderne</p>	<p>-utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii</p>	<p>-grile de monitorizare/ verificare</p> <p>-rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție</p>

				reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	
<b>RESURSE UMANE</b>	-formarea/ informarea/motivarea cadrelor didactic pentru promovarea, în curriculumul opțional, a unor abordarii integrate, a deschiderii școlii către comunitate	anul școlar 2024-2025	- inspectorul școlar pentru limbi moderne -metodiștii IȘJ	-popularizarea, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, cel puțin a unei programe de curs opțional care include teme integratoare, ce vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate/ vizează educația incluzivă	programe de curs opțional

	-consilierea de specialitate a cadrelor didactice pentru eficientizarea metodico-stiințifice activității didactice în vederea și îmbunătățirii rezultatelor la examenul de bacalaureat.	decembrie 2024 (conform graficului activităților metodico-științifice)	- inspectorul școlar pentru limbi moderne -metodiștii IȘJ	-oferirea suportului necesar tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/ examene naționale	-agenda activității activității metodice -lista participanților -rapoarte de inspecție
	-consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	aprilie 2025 (conform graficului activităților metodico-științifice)	- inspectorul școlar pentru limbi moderne -metodiștii IȘJ	-consilierea a cel puțin 50 % din numărul cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional și realizării digitalizării	-agenda activității activității metodice -lista participanților -rapoarte de inspecție

	promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și activităților orientarea demersurilor educaționale metodico- științifice către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemotională	aprilie 2025 (conform graficului activităților metodico-științifice)	- inspectorul școlar pentru limbi moderne -metodiștii IȘJ	-diseminarea a cel puțin două practici de succes referitoare la dezvoltarea laturii socio- emoționale a elevilor, a creării unui mediu de învățare bazat pe starea de bine a elevilor și a profesorilor	-agenda activității metodice -lista participanților -rapoarte de inspecție
	-sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării.	anul școlar 2024-2025	- inspectorul școlar pentru limbi moderne -metodiștii IȘJ	-consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect	-lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/generale
	-stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de Resurse educaționale deschise inovative	anul școlar 2024-2025	-inspectorul școlar pentru limbi moderne	-aprobarea a cel puțin 3 RED-uri inovative la limbi moderne	lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița

	<p>-consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - XII) pentru sporirea calității în educație</p>	<p>(conform graficului activităților metodico-științifice)</p>	<p>- inspectorul școlar pentru limbi moderne -metodiștii IȘJ -responsabilii centrelor metodice</p>	<p>-consilierea a cel puțin 20 de cadre didactice din licee pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX- XII)</p>	<p>-lista cadrelor didactice participante la Consfăturile județene</p>
--	--	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2 Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european;	1.2.1. Participarea fiecărui elev la cel puțin o activitate extracurriculară / lună

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	-promovarea programului Centrului de excelență și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță înaltă	an școlar 2024 – 2025, conform graficului de activitate al Centrului de excelență	-directorul centrului de excelență -inspectorul școlar pentru limbi moderne -directorii unităților de învățământ	constituirea/dezvoltarea grupelor de elevi capabili de performanță; -formarea unui nucleu educațional orientat către excelență și dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal -includerea în programul de educație diferențiată a elevilor capabili de performanțe înalte	-listele cu grupurile de elevi înscriși în Centrul de excelență



OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat	1.3.1.creșterea nivelului obținut la examenul de bacalaureat 2024 cu cel puțin 5 % față de sesiunea 2024

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	-desfășurarea unei cercetări de tip evaluativ a curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul fiecărei discipline de învățământ	noiembrie-decembrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a tipurilor de itemi care creează dificultăți elevilor la examenul de bacalaureat; - stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după Bacalaureat elaborate de către fiecare inspector școlar, conform disciplinelor implicate;	-raport de cercetare evaluativă cu privire la modul de aplicare a curriculumului la nivel județean, pe cicluri de învățământ

	-analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2023 - 2024 și prezentarea acestora în cadrul activităților metodice;	octombrie - noiembrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul examenului de bacalaureat	-rapoarte județene elaborate pentru Bacalaureat
<b>RESURSE UMANE ȘI COMUNITARE</b>	informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la examenul de bacalaureat	octombrie 2024 februarie 2025	-inspectorul școlar pentru limbi moderne <b>- echipele-suport pentru fiecare specialitate</b>	-oferirea suportului necesar tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/ examene naționale	lista cadrelor didactice consiliate

**Obiectiv general 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;	2.1.1. crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024 - 2025 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3. respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	elaborarea scrisorii metodice pentru limbi moderne și postarea acesteia pe site-ul ISJ Dambovita	scrisoarea metodică postată pe site-ul ISJ Dâmbovița

	asigurarea transparenței la nivel instituțional	anul școlar 2024-2025	-inspectorul școlar pentru limbi moderne -personal didactic auxiliar	-actualizarea datelor de interes public, pe site-ul institutiei -respectarea termenelor aferente postarii informațiilor, pentru activitățile desfășurate -respectarea legislației privind protecția datelor cu caracter personal	site-ul IȘJ Dâmbovița
	analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ	ianuarie 2025 iunie 2025	-inspectorul școlar pentru limbi moderne	-gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ -identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor	plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ

<b>RESURSE UMANE</b>	actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2024 – 2025	septembrie-octombrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-respectarea procedurii la nivelul IȘJ Dâmbovița -procedura operațională IȘJ	lista de metodiști reconfirmați/selectați
	constituirea unei echipe-suport pentru acordarea de sprijin de specialitate la fiecare disciplină de învățământ și implicarea acestora în acțiuni de îmbunătățire a activității cadrelor didactice	decembrie 2024	-inspectorul școlar pentru limbi moderne - membrii Consiliului consultativ pentru fiecare disciplină	oferirea suportului necesar cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/ examene naționale	pachetul de instrumente de lucru

OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional	2.2.1. elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente proiective corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	elaborarea Planului managerial al inspectorului pentru limbi moderne și al graficului de inspecții	septembrie – octombrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	corelarea planului managerial cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național	planul managerial al inspectorului pentru limbi moderne

OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /clasei /lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.1. includerea în programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ a cel puțin 75% dintre cadrele didactice de limbi moderne debutante din județ 2.3.2 utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare de către cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice monitorizate

<b>DOMENIUL</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
<b>CURRICULUM</b>	-popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	an școlar 2024-2025	inspectorul școlar pentru limbi moderne	oferta de formare popularizată în timp util	-site-ul CCD Dâmbovița -revista „Graiul Dâmboviței” -grupurile de comunicare whatsapp -rețele de socializare
	monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițial	pe parcursul anului școlar 2024 – 2025, conform graficului de inspecție	-inspectorul școlar pentru limbi moderne - metodiștii IȘJ Dâmbovița	-respectarea graficelor de inspecție	-liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate
<b>RESURSE UMANE</b>	constituirea corpului de metodiști al IȘJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2024 - 2025	septembrie – octombrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-adecvarea numărului de metodiști cu nevoile reale ale fiecărei specialități	-documentele justificative pentru fiecare metodist -rezultatele selecției/reconfirmării

-completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii IȘJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii IȘJ Dâmbovița	-delegațiile - lista repartizării inspecțiilor școlare
-derularea de sesiuni/ activități de instruire/ formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-participarea metodiștilor nou intrați în corpul de metodiști la activitatea de formare – informare	-lista participanților -agenda întâlnirilor -site-ul IȘJ DB
-programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice	octombrie – decembrie 2024	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare -respectarea calendarelor transmise de ME	-listele candidaților -programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)



	<p>-monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică</p> <p>- organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+</p>	<p>Conform Planului de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor Erasmus+</p>	<p>-inspectorul școlar pentru limbi moderne</p> <p>-responsabilii centrelor metodice</p>	<p>-diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice</p> <p>beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională</p>	<p>listele participanților</p>
--	---	---	--	---	--------------------------------

**OBIECTIV GENERAL 3 Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (4158 de elevi în anul școlar 2024 - 2025) 3.1.2. cuprinderea în clasele a IX-a a unui număr de 3288 de elevi în învățământul liceal, respectiv 655 de elevi în învățământul profesional

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	-monitorizarea desfășurării activității didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	anul școlar 2024-2025	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-existență rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi -respectarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului	-grile de verificare -rapoarte de inspecție

**OBIECTIV GENERAL 4: Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utiizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.**

OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBIECTIV SPECIFIC INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.	5.2.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice care predau limbi moderne în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală 5.2.2. Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice care predau limbi moderne în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale;	anul școlar 2024-2025	inspectorul școlar pentru limbi moderne	-selectarea aplicațiilor potrivite, folosind resurse digitale -utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice	-grile de monitorizare -rapoarte de inspecție tematică

<b>RESURSE UMANE</b>	consilierea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a competențelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare	anul școlar 2024-2025	-inspectorul școlar pentru limbi moderne -echipa suport pentru digitalizare	consilierea, la cerere, a tuturor cadrelor didactice care au nevoie de sprijin	lista cadrelor didactice consiliate
--------------------------	--	-----------------------	--	--	-------------------------------------

**INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU LIMBI MODERNE,  
PROF. MIHAELA VERONICA OPREA**