

*Strategie comună de acțiune
privind demersul specific de proiectare și realizare a activităților didactice*

Tipuri de lecții

În vederea realizării unui demers unitar, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița, în contextul proiectării lecțiilor și a activităților didactice, se impune respectarea următoarei tipologii a lecțiilor și a structurii orientative a acestora:

În funcție de *sarcina didactică dominantă*, se structurează următoarele **tipuri de lecții**:

- ✓ **lecția de recapitulare și sistematizare/ fixare/ consolidare;**
- ✓ **lecția mixtă.**

Proiect didactic

- *Data:* Data efectuării inspecției
- *Propunător:* Numele și Prenumele profesorului care susține inspecția
- *Unitatea de învățământ:* Unitatea de învățământ în care se desfășoară inspecția
- *Clasa și nivel:* clasa la care se efectuează inspecția și nivelul clasei (A1/A2/B1/B2)
- *Disciplina de învățământ:* Limba Franceză
- *Unitatea de învățare:* Titlul Unității de învățare din manualul de limba franceză
- *Subiectul/Tema lecției:* Titlul lecției ce urmează a fi susținută
- *Tipul lecției:* **lecția de recapitulare și sistematizare/ fixare/ consolidare**
- *Competențe specifice vizate:* Competențe preluate din programa școlară (gimnaziu – 1,2 / liceu – 2, 3)
- *Obiective operaționale:* realizarea obiectivelor operaționale utilizând verbe cuantificabile la sfârșitul lecției, de tipul: *a defini, a recunoaște, a transforma, a interpreta, a explica, a demonstra, a relata, a produce, a propune, a formula, a sintetiza* etc.
- *Metode, procedee și tehnici didactice:* Explicația, Conversația, Observația etc.
- *Mijloace de învățământ:* Manual, Fișe, Videoproiector, Tablă interactivă etc.
- *Forme de organizare:* Frontală, Individuală, Pe grupe etc.
- *Durata:* 50 minute
- *Bibliografie:* Documente, site-uri, manuale, ghiduri de specialitate consultate etc.

III. LEÇON DE RÉVISION ET SYSTÉMATISATION

N°	Etapas de la leçon/Gestion du temps	Obj. Op.	Contenu		Stratégies didactiques			Evaluation
			Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant	Méthodes, procédés et techniques didactiques	Moyens d'enseignement	Formes d'organisation	
1.	Mise en train							
2.	Briser la glace							
3.	Annoncer le thème et les objectifs*							
4.	Diriger l'apprentissage**							
5.	Transfert***							
6.	Evaluation de l'activité							

*prezentarea planului de recapitulare, stabilit și comunicat elevilor în lecția anterioară

** dirijarea procesului de recapitulare / consolidare: sistematizarea, reorganizarea, aprofundarea cunoștințelor și/sau deprinderilor, stabilirea unor noi corelații între acestea; transfer în contexte instrucționale noi, bazat pe rezolvarea unor sarcini didactice variate, cu grade diferite de dificultate; lucrări de sinteză, individuale sau de grup; activități diferențiate și individualizate

*** precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu setul de achiziții realizat (cunoștințe, strategii cognitive etc.) în condiții / contexte noi

V. LEÇON MIXTE

N°	Etapas de la leçon/Gestion du temps	Obj. Op.	Contenu		Stratégies didactiques			Evaluation
			Activité de l'enseignant Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant Activité de l'apprenant	Méthodes, procédés et techniques didactiques	Moyens d'enseignement	Formes d'organisation	
1.	Mise en train							
2.	Vérification des connaissances acquises*							
3.	Briser la glace**							
4.	Annoncer le thème et les objectifs							
5.	Présenter le nouveau contenu et Diriger l'apprentissage***							
6.	Fixer les connaissances****							
7.	Réemploi et Transfert*****							
8.	Evaluation de l'activité							

*verificarea temei și a achizițiilor realizate în lecția/lecțiile anterioară(e)

** pregătirea elevilor pentru receptarea conținutului, sensibilizarea acestora cu privire la tema abordată

***prezentarea conținutului prin diverse modalități (acțională, iconică, simbolică), în funcție de natura acestuia; antrenarea elevilor în rezolvarea unor sarcini didactice variate, introduse gradual, în funcție de nivelul de dificultate, de componentele psihice implicate în procesul de învățare; activități diferențiate și individualizate, raportate la particularitățile psihologice de vârstă și individuale

**** repetare, sistematizare a cunoștințelor și deprinderilor, aplicații ce implică transfer al cunoștințelor și deprinderilor în contexte diferite de cele create în etapa de dirijare a învățării

***** precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu noile cunoștințe și deprinderi în condiții / contexte noi