



Nr.25799/21.02.2022

**APROB.**  
**SECRETAR DE STAT,**  
**Ionel Florian LIXANDRU**

**REGULAMENT SPECIFIC**  
**PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA OLIMPIADEI DE PEDAGOGIE -**  
**PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)**

**Capitolul I**

**Cadrul general**

**Art. 1** Prezentul regulament definește cadrul specific de organizare și desfășurare a Olimpiadei de Pedagogie – Psihologie (licee pedagogice), numită în continuare Olimpiada, și este elaborat conform prevederilor *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS nr. 3035/2012, cu modificările și completările ulterioare.

**Art. 2** (1) Olimpiada se desfășoară, pe niveluri de vârstă și de pregătire didactică, corespunzător specializărilor din cadrul profilului pedagogic, în intervalul claselor a IX-a - a XII-a, pe două secțiuni:

(2) Secțiunile și disciplinele Olimpiadei sunt următoarele:

a. **Pedagogie** - pentru disciplinele: *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Teoria și practica instruirii și evaluării, Managementul clasei de elevi, Didactici inovative, Introducere în pedagogie. Educația timpurie\**, *Educația copiilor cu nevoi speciale\**, *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului\**, *Educație diferențiată\**.

b. **Psihologie** - pentru disciplinele: *Psihologie generală, Psihologia educației, Psihologie generală\**, *Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare ale copilului de la 0 la 3 ani\**, *Psihologia vârstelor, Psihopedagogie specială.*

\* *Sub rezerva existenței claselor cu specializarea respectivă*

**Art. 3** (1) Etapele Olimpiadei sunt: județeană/ a municipiului București și națională.

(2) Selecția elevilor, indiferent de etapa Olimpiadei, se face pe clase, corespunzător celor două secțiuni, cu respectarea ierarhiei rezultate din evaluare.

**Capitolul II**

**Organizarea Olimpiadei**

**Art. 4** (1) Olimpiada este organizată de Ministerul Educației, prin inspectoratele/unitățile școlare subordonate, în parteneriat cu instituții de învățământ superior și de cercetare din țară sau din afara țării, cu Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice (ANCL)), cu edituri, organizații nonguvernamentale, structuri asociative locale, instituții de cultură etc.

(2) Responsabilitatea organizării și desfășurării Olimpiadei revine, în funcție de etapă, unităților de învățământ preuniversitar cu profil pedagogic, inspectoratelor școlare și direcțiilor cu atribuții în organizarea competițiilor școlare din cadrul Ministerului Educației numit în continuare ME.

**Art. 5** Comisiile de organizare și evaluare ale Olimpiadei sunt constituite și funcționează conform prevederilor *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*.

**Art. 6** (1) Pentru etapa națională, Comisia Centrală a Olimpiadei se înființează prin notă întocmită de către inspectorul/consilierul din cadrul ME, avizată de directorul direcției responsabile și aprobată de Secretarul de Stat pentru învățământ preuniversitar.

(2) Componenta Comisiei Centrale este cea prevăzută în *Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*.

(3) Președintele Comisiei Centrale este un cadru didactic universitar de la o universitate apropiată de locul de desfășurare a Olimpiadei, având cel puțin funcția didactică de lector, cu autoritate științifică și profesională și cu expertiză în evaluare în învățământul preuniversitar.

(4) Cei doi președinți executivi sunt cadre didactice din învățământul preuniversitar, având funcții de îndrumare și control, (inspector general/consilier în ME, director al unei unități de învățământ cu profil pedagogic etc.), cu experiență în management educațional, în organizarea olimpiadei, și cu autoritate profesională.

(5) Cei doi vicepreședinți sunt cadre didactice din învățământul preuniversitar, având specializări din domeniul secțiunii pe care o coordonează - pedagogie sau psihologie - cu experiență în evaluare și în organizarea olimpiadei, având gradul didactic I și autoritate profesională.

**Art. 7** Norma de participare la etapa națională este următoarea: 1 loc/clasă de studiu/secțiune, indiferent de disciplină, maximum 8 locuri/județ. La specializările educator – puericultor și instructor de educație extrașcolară, pot participa la disciplinele integrate în prezenta olimpiadă elevii din cadrul aceleiași ciclu (pentru disciplinele clasei a IX a elevii din clasele a IX a și a X a, iar pentru disciplinele din clasa a XI a elevii din clasele a XI a și a XII a).

**Art. 8** Selecția participanților la Olimpiadă, indiferent de etapă, se face obiectiv, pe nivel, cu respectarea prevederilor *Metodologiei-cadru* și ale prezentului regulament specific.

### **Capitolul III Probele**

**Art. 9.** Probele susținute de concurenți în cadrul olimpiadei sunt probe individuale. În anul școlar 2021-2022, organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Pedagogie – Psihologie (licee pedagogice), se realizează

fizic. În situația în care evoluția pandemiei de COVID-19 nu permite organizarea olimpiadei în format fizic, organizarea și desfășurarea olimpiadei se vor realiza on-line/digital, în conformitate cu prevederile punctului 29 al *OME nr. 3123/09.02.2022 pentru modificarea și completarea Anexei nr. 1 a Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.*

**a. Proba A-** (probă scrisă) este susținută atât la etapa județeană cât și națională, la nivelul unității de învățământ preuniversitar pedagogic din fiecare județ/Municipiul București, desemnată de inspectoratul școlar;

**b. Proba B** - (proba orală) este susținută numai la etapa națională, la nivelul unității de învățământ preuniversitar pedagogic - gazda olimpiadei naționale.

(2) Pregătirea elevilor pentru Olimpiadă vizează cunoașterea de către aceștia a conținuturilor menționate în *Tematica* anexată, ce reprezintă parte integrantă a prezentului Regulament.

3) Pentru elaborarea lucrărilor, concurenții vor apela atât la conținuturile specifice disciplinelor din domeniul științelor educației cât și la cultura lor generală, la experiența și la competența lor culturală.

**Art. 10** Timpul de lucru este repartizat astfel:

**a. Proba A** – **3 ore**, la toate etapele.

**b. Proba B** – **25 minute** (15 minute pregătirea răspunsului și 10 minute susținerea acestuia, la etapa națională).

**Art. 11 (1) Structura Probei A, la toate etapele, este următoarea:**

Pe baza a două texte/fragmente de text din literatura psihopedagogică, se formulează 3 subiecte, astfel concepute:

1. un item obiectiv sau semiobiectiv care vizează cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elevi prin învățare și practică pedagogică, precum și capacitatea acestora de a realiza transferuri transdisciplinare;

2. un item subiectiv de tip eseu structurat care vizează analiza și interpretarea unor idei sau procese educaționale, caracterizarea, sau sinteza unor elemente structurale și interpretarea aspectelor care se constituie în elemente definitorii ale domeniului psihopedagogic abordat;

3. un item subiectiv de tip eseu nestructurat care vizează competențele acțional-strategice ale elevului (exemplu: determinarea scopurilor și prognozarea rezultatelor așteptate, identificarea și soluționarea problemelor, planificarea acțiunilor, a activităților, selectarea modalităților optime de realizare a activității conform planului, evaluarea rezultatelor ei).

**(2) Structura Probei B este următoarea:**

- a) Conținutul probei orale vizează evaluarea competenței de analiză, interpretare și corelare cu practica pedagogică a conținuturilor din programele școlare ale disciplinelor psihopedagogice, evidențiind și abordarea inter - și transdisciplinară a acestora.
- b) Proba orală constă în susținerea/prezentarea unei opinii personale cu privire la o temă/un subiect/o aserțiune date. Evaluarea la proba orală va avea în vedere atât competențele de analiză, interpretare și argumentare dobândite prin studierea disciplinei psihopedagogice, cât și achizițiile culturale formale și nonformale ale elevilor participanți la olimpiadă.
- c) Pentru pregătirea răspunsului la această probă, elevii vor extrage un bilet de concurs și își vor elabora răspunsul, în timpul prevăzut de prezentul regulament, într-o sală special destinată pregătirii răspunsurilor concurenților, sub supravegherea a două cadre didactice din comisia de organizare, având altă specializare decât discipline psihopedagogice. Biletul tras nu poate fi schimbat.
- d) Profesorii asistenți în sălile de pregătire a răspunsului pentru proba orală nu vor oferi concurenților niciun fel de informație cu privire la elaborarea răspunsului.
- e) Li se interzice concurenților să pătrundă în sala de pregătire a răspunsului cu orice fel de resurse informaționale, indiferent de suportul letric, electronic sau digital al acestora.
- f) La proba orală vor fi prezenți în sală 5 candidați, care vor face prezentarea orală pe rând, în prezența celorlalți candidați.
- g) Evaluarea performanței la proba orală se va efectua conform unei grile de notare specifice probei. Fiecare candidat va fi examinat de doi evaluatori, iar punctajul final este media aritmetică a punctajelor individuale acordate de cei doi examinatori.

(3) La etapa națională, probele se vor susține astfel:

- a) Proba A (scrisă) se va susține la nivelul unei unități de învățământ preuniversitar pedagogic din fiecare județ, nominalizată de inspectoratul școlar, dotată cu sisteme de supraveghere audio-video, care va realiza organizarea și desfășurarea probei scrise și transmiterea lucrărilor în format scanat către secretariatul Comisiei Centrale a Olimpiadei. La nivelul acesteia, se va realiza evaluarea lucrării și afișarea rezultatelor Probei A. Proba A este eliminatorie. Participarea elevilor la Proba B a olimpiadei este condiționată de obținerea unui punctaj minim de 85 puncte la Proba A.
- b) Proba B (orală) se va susține la liceul pedagogic din județul gazdă al Olimpiadei, de către elevii care au obținut minim de 85 puncte la Proba A.

**Art. 12** Programul desfășurării etapei naționale a Olimpiadei va fi conceput de către inspectorul de specialitate/ directorul liceului pedagogic din județul gazdă și avizat de inspectorul/consilierul responsabil din ME.

**Art. 13** (1) Modalitatea de desfășurare a probei Olimpiadei la etapa județeană revine comisiilor de organizare și evaluare de la nivelul județului, conform *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*.

(1) La etapa județeană, responsabilitatea elaborării subiectelor și baremelor de evaluare revine *subcomisiei de evaluare a Comisiei județene/a Municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor*.

(2) La etapa națională, responsabilitatea elaborării subiectelor și baremelor de evaluare revine unui grup de lucru din cadrul *Comisiei Centrale a olimpiadei*.

#### **Capitolul IV Evaluarea**

**Art. 14** (1) Evaluarea este realizată de profesori din învățământul preuniversitar, nominalizați în comisii pentru fiecare etapă, având competențe și expertiză în domeniul evaluării la nivel de excelență, care nu au rude în concurs sau elevi calificați la disciplina la care evaluează.

(2) Evaluarea respectă baremele, elaborate de grupul de lucru pentru fiecare disciplină și validate de Comisia Centrală.

**Art. 15** Rezultatele elevilor se apreciază cu punctaje cuprinse între 0 și 100.

**Art. 16** (1) Calificarea concurenților pentru etapa națională se face în ordinea descrescătoare a punctajelor, la nivelul unei clase de studiu, indiferent de disciplina la care participă elevul, pentru fiecare dintre cele două secțiuni. În funcție de performanța obținută de elevi, comisia județeană poate decide să repartizeze locurile numai la anumite discipline/clase de studiu, cu încadrarea în norma de participare.

(2) Calificarea elevilor la etapa națională a olimpiadei este condiționată de obținerea unui punctaj minim de 90 de puncte. Calificarea elevilor la Proba B a Olimpiadei este condiționată de obținerea a 85 puncte la Proba A, din cadrul etapei naționale.

(3) Comisia județeană/centrală include subcomisii, distribuite pe cele două secțiuni și/sau pe discipline, alcătuite din profesori evaluatori care nu au elevi calificați la disciplina respectivă și din coordonatori, câte unul pentru fiecare specializare a profilului. Numărul maxim al profesorilor evaluatori în cadrul unei subcomisii este 4 (două echipe).

(4) Fiecare secțiune este coordonată de câte unul dintre vicepreședinți, potrivit domeniului de referință (pedagogie/psihologie).

(5) Profesorii evaluatori vor marca greșelile prin sublinierea acestora.

(6) În cazul unei diferențe mai mari de 10 puncte între cei doi evaluatori, comisia de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor județeană/a Municipiului București/Comisia Centrală a olimpiadei numește alți doi profesori care să evalueze lucrarea. Rezultatul evaluării inițiale se stabilește în conformitate cu prevederile art. 40 din *Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, cu modificările și completările ulterioare.

(7) După finalizarea fiecărei probei, Comisia județeană/a Municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor/Comisia Centrală va afișa rezultatele inițiale ale evaluării, numai în ordine alfabetică.

(8) Rezultatele obținute de concurenți pot fi contestate.

(9) Concurentul care depune contestație la etapa județeană poate solicita să își vadă propria lucrare, în prezența unui membru al comisiei, fără a i se elibera o copie după aceasta și fără a avea dreptul de a o fotografia.

**Art. 17** La ambele etape ale Olimpiadei, subcomisia de contestații va fi constituită din profesorii membri ai comisiei, care nu au evaluat inițial la disciplina respectivă.

**Art. 18** (1) Pentru lucrările care au primit inițial punctaje cuprinse între 95–100 , punctajul definitiv este acela acordat de subcomisia de contestații.

(2) Pentru lucrările care au primit inițial alte punctaje decât cele menționate la alin. (1), punctajul definitiv este acela acordat de subcomisia de contestații, dacă între punctajul inițial și punctajul acordat la contestație există o diferență de cel puțin 5 puncte. Dacă diferența dintre cele două punctaje este mai mică de 5 puncte, punctajul definitiv este cel inițial.

**Art. 19** (1) La etapa națională, contestarea rezultatelor obținute la Proba A se face prin completarea și transmiterea, pe o adresă de email pusă la dispoziție de unitatea de învățământ pedagogic gazdă, de către elevul concurent a formularului pus la dispoziție de comisia centrală, pe care îl vor semna atât acesta cât și profesorul îndrumător.

(2) Nu se admite depunerea contestației de către altă persoană (părinte, profesor, coleg etc.), în absența elevului în cauză.

(3) Retragerea contestației se poate face în prima oră după expirarea termenului de depunere a acesteia și numai de către elevul în cauză. Părintele/ susținătorul legal/ profesorul însoțitor va contrasemna cererea de retragere a contestației. Cererea de retragere va fi transmisă pe adresă de email pusă la dispoziție de unitatea de învățământ pedagogic-gazdă a etapei naționale a olimpiadei (Proba B).

(4) După rezolvarea contestațiilor, comisia județeană/centrală organizează Proba B, pentru elevii care au obținut minim 85 de puncte la Proba A.

(5) Rezultatele obținute de concurenți la proba orală nu pot fi contestate.

(6) Comisia Centrală a Olimpiadei stabilește și afișează rezultatele finale, ca medie aritmetică cu 2 zecimale a celor două probe. În baza clasamentului final, se va face premiarea.

**Art. 20** Lucrările de la etapa județeană /națională se păstrează în unitatea școlară-gazdă, timp de un an.

**Art. 21** Orice problemă ivită în procesul de evaluare va fi rezolvată, prin consultare, în cadrul comisiei județene/centrale, care-și va asuma și deciziile în acest sens.

## **Capitolul V Premiarea**

**Art. 22** Acordarea premiilor la Olimpiadă se face conform precizărilor din *Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*.

**Art. 23** (1) La etapa națională, un concurent poate primi premiu, pentru un punctaj de minimum 85, mențiune, pentru un punctaj de minimum 80 (acordate de ME) sau/și premiu special, oferit de sponsori/inspectoratul școlar organizator, pentru un punctaj de minimum 75.

(2) De regulă, se acordă câte un premiu pentru fiecare categorie, fără a se depăși numărul maxim de trei premii pentru fiecare clasă, la fiecare dintre cele două secțiuni.

(3) La etapa națională, premiile și mențiunile se vor acorda, **pentru fiecare clasă** în parte, conform unei ierarhii generale, realizate la nivelul unei clase de studiu, indiferent de disciplină, pentru fiecare dintre cele două secțiuni: **Pedagogie și Psihologie**, după cum urmează :

- câte un premiu I, II și III pentru secțiunea Pedagogie, la nivelul fiecărei clase de studiu ;
- câte un premiu I, II și III pentru secțiunea Psihologie, la nivelul fiecărei clase de studiu ;
- mențiuni, pentru fiecare secțiune, conform Metodologiei-cadru ;
- premii speciale, cu respectarea condiției de punctaj.

**Art. 24** În situația punctajelor egale, menținute și după aplicarea criteriilor de departajare elaborate, aprobate și comunicate concurenților odată cu baremul de către comisia centrală, se pot acorda mai multe premii de același tip, cu respectarea prevederilor art. 47 din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, cu modificările și completările ulterioare.

## **Capitolul VI Dispoziții finale**

**Art. 25** (1) După definitivarea loturilor participante la Proba B a etapei naționale, inspectorii de specialitate vor organiza, la nivelul inspectoratului școlar, o întâlnire cu elevii calificați, cu profesorii însoțitori și/sau cu părinții elevilor, în vederea instruirii acestora pentru participarea la etapa națională.

(2) În anul școlar 2021-2022, deplasarea și participarea în format fizic la etapa națională a olimpiadei a reprezentanților unui județ/municipiului București, elev/elevi și profesor însoțitor, se vor face numai prin respectarea normelor/regulilor, în vigoare, valabile pe teritoriul României, referitoare la măsurile de prevenire, și combatere a infecțiilor cu virusul SARS-CoV

(3) În situația prevăzută la alin.(2), toți reprezentanții unui județ/municipiului București vor semna o declarație prin care își vor exprima acordul referitor la realizarea deplasării și participării, prin respectarea tuturor normelor/regulilor, în vigoare din România. Această declarație, cu acordul exprimat, va fi semnată și de părinții elevului/reprezentantul legal al elevului. Originalul declarației va rămâne la dosarul olimpiadei de la inspectoratul școlar iar o copie a acesteia va fi înmănată, de către profesorul însoțitor, secretarului Comisiei centrale a olimpiadei naționale.

(4) Elevii participanți la fiecare etapă a olimpiadei vor avea asupra lor carnetul de elev cu fotografie, ștampilat pentru anul școlar în curs, ca document necesar profesorilor asistenți pentru verificarea identității.

(5) Elevii participanți la etapa națională a olimpiadei vor prezenta la sosirea în campusul olimpiadei avizul epidemiologic, eliberat de medicul de familie cu cel mult 48 de ore înainte de începerea competiției.

**Art. 26** Profesorul delegat pentru a însoți elevii la etapa națională răspunde de supravegherea acestora pe toată perioada deplasării lor la etapa națională a olimpiadei și în timpul desfășurării acesteia.

**Art. 27** În situația în care unul dintre elevii calificați nu poate sau nu mai dorește să participe, va fi înlocuit de următorul elev din ierarhia nivelului respectiv.

**Art. 28** (1) Toți elevii participanți la etapa națională vor primi o diplomă de participare, concepută și realizată de inspectoratul școlar gazdă.

(2) Profesorii însoțitori ai elevilor de la etapa națională din fiecare județ vor primi o adeverință de participare, eliberată de inspectoratul școlar județean gazdă.

(3) Elevilor care fac parte din loturile reprezentative li se aprobă, la cerere, deplasarea la/de la etapa națională pe cont propriu, cu condiția asumării responsabilității integrale privind securitatea acestora de către părinte/tutore legal în cazul elevilor minori sau de către aceștia, în cazul elevilor majori, printr-un document motivat, semnat și datat. Cererea va fi depusă la inspectoratul școlar.

**Art. 29** Toate informațiile privitoare la organizarea și desfășurarea competițiilor școlare vor fi făcute publice numai de către președinții/președinții executivi/ vicepreședinții comisiilor.

Director General,  
Mihaela Tania IRIMIA

Director,  
Anca-Denisa PETRACHE



**TEMATICA  
PENTRU OLIMPIADA DE PEDAGOGIE-PSIHOLOGIE  
ETAPELE JUDEȚEANĂ/NAȚIONALĂ, 2021/2022**

**Pentru etapa județeană sunt valabile toate conținuturile, cu excepția celor marcate cu asterisc (\*). Pentru etapa națională sunt valabile toate conținuturile din tematică, inclusiv cele marcate cu asterisc (\*).**

**A. Specializarea: ÎNVĂȚĂTORI- EDUCATOARE**

**A. 1 SECȚIUNEA PEDAGOGIE**

**Clasa a IX-a**

**Disciplina: *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului***

- 1. Sistemul științelor educației**
  - 1.1 Educația – obiect de studiu al științelor educației
  - 1.2 Disciplinele educaționale și relațiile dintre ele
  - 1.3 *Evoluția concepțiilor despre educație\**
- 2. Educația – delimitări conceptuale**
  - 2.1 Structura educației
  - 2.2 Determinările educației
  - 2.3 Funcțiile individuale și sociale ale educației
  - 2.4 Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea
- 3. *Forme și tipuri de educație\****
  - 3.1 *Educația formală, nonformală, informală\**
  - 3.2 *Autoeducația\**
  - 3.3 *Educația permanentă\**
  - 3.4 *Interdependența formelor și tipurilor de educație\**

**Clasa a X-a**

**Disciplina: *Teoria și practica instruirii și evaluării***

1. Procesul de instruire: predare-învățare-evaluare
4. Normativitatea instruirii – principiile didactice
5. Metodologia instruirii
  - 5.1. Metode de instruire
  - 5.2. *Resurse tehnice ale instruirii\**
    - 5.2.1. *Categorii de mijloace de învățământ\**
  - 5.3. *Moduri de instruire (frontal, individual, grupal)\**

## **Clasa a XI-a**

### **Disciplina: *Managementul clasei de elevi***

2. Managementul clasei de elevi – delimitări conceptuale (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție, situație de criză)

2.1. Dimensiunile managementului clasei de elevi

- ✓ Dimensiunea ergonomică
- ✓ Dimensiunea psihologică
- ✓ Dimensiunea socială
- ✓ Dimensiunea normativă
- ✓ Dimensiunea operațională
- ✓ Dimensiunea inovatoare

## **Clasa a XII-a**

### **Disciplina: *Psihopedagogie specială***

1. Psihopedagogia specială – delimitări conceptuale (normalitate, anormalitate, deficiență, incapacitate, handicap, recuperare, cerințe educative speciale, compensare etc.)

2. Tipuri de deficiențe – caracteristici psihologice, etiologie

2.1. Deficiența mintală

2.2. Deficiența auditivă

2.3. Deficiența vizuală

2.4. *Tulburările de limbaj\**

### **Disciplina: *Didactici inovative***

- ✓ Delimitări conceptuale: monodisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate
- ✓ Fundamente sociale, psihologice și pedagogice ale abordării integrate
- ✓ Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea: premise, concepte, competente, finalități
- ✓ Temele cross-curriculare
- ✓ Abordări integrate ale predării-învățării, promovate de diferite alternative educaționale (Montessori, Step by Step, Waldorf, Planul Jena)

## A.2 SECȚIUNEA PSIHOLOGIE

### Clasa a X-a

#### Disciplina: *Psihologie Generală*

#### 2. Categoriile de mecanisme psihice

2.1. Mecanisme psihice de cunoaștere primară (senzații, percepții, reprezentări)

2.1.1. Senzația (definire și specific psihologic, proprietăți, legile senzațiilor, rolul senzațiilor în diferite activități)

2.1.2. Percepția (definire și specific psihologic, modele explicativ interpretative, mecanismele și legile percepției, formele complexe ale percepției și rolul lor în activitate)

2.1.3. Reprezentarea (definire și natura contradictorie a reprezentării, specific psihologic și mecanisme, clasificare, proprietăți, rolul reprezentărilor în activitatea intelectuală)

2.2. Mecanisme psihice de cunoaștere superioară (gândire, memorie, imaginație)

2.2.1. Gândirea

2.2.1.1. Definire și caracterizare psihologică; centralitatea gândirii în procesul cunoașterii

2.2.1.2. Modele explicativ-interpretative ale gândirii

2.2.1.3. Laturile gândirii (informațională, operațională)

2.2.1.4. Tipuri de gândire

2.2.1.5. Activitățile gândirii (conceptualizarea, înțelegerea, rezolvarea problemelor)

2.2.1.6. Rolul gândirii în activitățile de învățare, rezolvare de probleme, creație

2.2.2. Memoria

2.2.2.1. Definire și caracteristici

2.2.2.2. Procesele memoriei (memorarea, păstrarea, reactualizarea)

2.2.2.3. Tipuri, forme ale memoriei

2.2.2.4. Modele explicativ interpretative ale memoriei

2.2.2.5. Legile și optimizarea memoriei

2.2.2.6. Rolul memoriei în învățare; memoria și performanțele școlare

2.2.3. Imaginația

2.2.3.1. Accepțiuni ale termenului imaginație și definirea acestuia

2.2.3.2. Caracteristicile și funcțiile memoriei

2.2.3.3. Formele imaginației

2.2.3.4. Modalități de stimulare a imaginației creatoare la elevi

### Clasa a XI-a

#### Disciplina: *Psihologia vârștelor*

#### 1. Obiectul psihologiei vârștelor

1.1. Locul acesteia în sistemul științelor psihologice

1.2. Relațiile psihologiei vârștelor cu alte științe

#### 2. Noțiunea de dezvoltare psihică – stadialitate

2.1. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice

2.2. Principalele teorii explicative

#### 3. Caracterizarea principalelor aspecte ale dezvoltării organice și funcționare în etapa prenatală

3.1. Fenomene de prepsihism

3.2. Factori pozitivi și nocivi care pot acționa în etapa prenatală

3.3. Nașterea și adaptarea copilului la mediul extern

#### 4. Dezvoltarea fizică de la 0 la 3 ani

4.1. Dezvoltarea sensibilității, debutul percepției și îmbunătățire agrădată a acesteia

4.2. Dezvoltarea socio-afectivă și a mecanismelor verbale

4.3. Dezvoltarea intelectuală

- 4.4. Conștiința de sine și începuturile manifestării EU-lui
- 4.5. Dezvoltarea fizică
- 4.6. Evoluția proceselor senzoriale și logice
- 5. Dezvoltarea limbajului și a performanței lingvistice a preșcolarului\***
- 5.1. *Reglajul voluntar al conduitei, maturizarea afectivă\**
- 5.2. *Structuri motivaționale\**
- 5.3. *Dezvoltarea bazelor personalității\**
- 5.4. *Caracteristicile jocului în perioada preșcolară, specificul învățării, tipuri de activitate creative\**
- 5.5. *Adaptarea copilului la activitățile de tip preșcolar\**

## **Clasa a XII-a**

### **Disciplina: Psihologia educației**

#### **1. Psihologia educației – statut teoretic și aplicativ**

- 1.1. Obiect, metode și concepte de bază în psihologia educației
- 1.2. Psihologia educației în școală

#### **2. Învățarea în contextul psihologiei educației**

- 2.1. Conceptul de învățare – definiții, teorii
- 2.2. Învățarea școlară – caracteristici, factori interni și externi
- 2.3. Conceptul de învățare autonomă

#### **3. Structura psihologică a învățării**

- 3.1. Niveluri, forme și tipuri de învățare
- 3.2. Mecanismele psihice și învățarea
- 3.3. Personalitate și învățare

#### **4. Învățarea în școală\***

- 4.2. *Factorii cognitivi (mecanismele psihice de cunoaștere senzorială și logică, inteligența, Rezolvarea de probleme, creativitatea) și noncognitivi (motivația, voința, atenția, afectivitatea, structuri de personalitate) ai învățării în școală\**

## **B. SPECIALIZAREA: EDUCATOR- PUERICULTOR**

### **B. 1 SECȚIUNEA PEDAGOGIE**

#### **Clasa a IX-a**

#### **Disciplina: Introducere în pedagogie. Educația timpurie**

##### **1. Pedagogia în cadrul științelor educației**

- 1.1. Educația – o caracteristică esențială a devenirii umane
- 1.2. Științe care studiază educația și relația dintre ele
- 1.3. Pedagogia – artă și știință a educației
- 1.4. Domeniile pedagogiei și rolurile lor în educație
- 1.5. Elemente de istorie a pedagogiei - concepții despre educația timpurie

##### **2. Educația – delimitări conceptuale**

- 2.1. Scopul educației în devenirea umană. Educabilitatea
- 2.2. Funcțiile educației
- 2.3. Forme ale educației (formală, nonformală, informală)

## **Clasa a XI-a**

### **Disciplina: *Educația copiilor cu nevoi speciale***

#### **I. Educația copiilor cu nevoi speciale – delimitări conceptuale**

- Statutul interdisciplinar: relațiile cu psihologia, pedagogia, psihopedagogia specială și alte științe
- Problematika terminologiei în literatura de specialitate: nevoi speciale, cerințe educaționale speciale (CES), deficiență, dizabilitate, handicap, tulburare, integrare, incluziune, educație specială, școală specială, educație incluzivă, școală incluzivă, program de servicii personalizate, program de intervenție personalizată, profesor itinerant și de sprijin.

#### **II. Etiologia specifică diferitelor tipuri de nevoi speciale**

- Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfo-funcționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fono-articulator
- *Tipuri de nevoi speciale, în funcție de factorii etiologici, sociali și culturali\**
- *Frecvența anumitor tipuri de nevoi speciale\**

### **Disciplina: *Educație diferențiată***

#### **I. Educația diferențiată, delimitări conceptuale**

- Principii, caracteristici, finalități, beneficii
- Clarificări terminologice: diferențiere, individualizare, personalizare, învățare centrată pe elev

#### **II. Fundamentele socio-psiho-pedagogice ale educației diferențiate**

- Tipologii ale dotării aptitudinale (subdotat, dotat, superior dotat și supradotat) și modele teoretice explicative (teoria inteligențelor multiple elaborată de Howard Gardner, modelul multifactorial elaborat de Heller și Hany etc.)
- Fundamentele psihogenetice ale diferențierii educației și consecințe în planul educației timpurii
- Fundamentele socio-culturale ale diferențierii educației și consecințe în planul educației timpurii

#### **III. Direcții ale diferențierii intervențiilor educaționale/experiențelor de învățare\***

- *Diferențierea din perspectiva educatorului: adaptarea modalităților de comunicare, a sarcinilor, a mediului psihologic\**
- *Diferențierea experiențelor de învățare și dezvoltare din perspectiva copilului\**
- *Specificul diferențierii intervențiilor de îngrijire și educație la copiii mici\**

## **B.2 SECȚIUNEA PSIHOLOGIE**

### **Clasa a IX-a**

#### **Disciplina: *Psihologie generală***

##### **1. Obiect și noțiuni fundamentale ale psihologiei**

- 1.1. Obiectul psihologiei, coordonate istorice, importanța studierii psihologiei
- 1.2. Noțiuni fundamentale ale psihologiei (procese, mecanisme, activități, funcții, însușiri fizice)
- 1.3. Noțiuni introductive despre metodele psihologiei
- 1.4. Relația psihologiei cu alte domenii ale cunoașterii (științele socio-umane, neurofiziologia, genetica, cibernetica, noile tehnologii ale informației)

##### **2. Categoriile de mecanisme psihice**

- 2.1. Mecanisme psihice de cunoaștere primară (senzații, percepții, reprezentări)
  - 2.1.1. Senzația (definire și specific psihologic, proprietăți, legile senzațiilor, rolul senzațiilor în diferite activități)

- 2.1.2. Percepția (definiție și specific psihologic, modele explicativ interpretative, mecanismele și legile percepției, formele complexe ale percepției și rolul lor în activitate)
- 2.1.3. Reprezentarea (definiție și natura contradictorie a reprezentării, specific psihologic și mecanisme, clasificare, proprietăți, rolul reprezentărilor în activitatea intelectuală)
- 2.2. Mecanisme psihice de cunoaștere superioară (gândire, memorie, imaginație)
  - 2.2.1. Gândirea
    - 2.2.1.1. Definiție și caracterizare psihologică; centralitatea gândirii în procesul cunoașterii
    - 2.2.1.2. Modele explicativ-interpretative ale gândirii
    - 2.2.1.3. Laturile gândirii (informațională, operațională)
    - 2.2.1.4. Tipuri de gândire
    - 2.2.1.5. Activitățile gândirii (conceptualizarea, înțelegerea, rezolvarea problemelor)
    - 2.2.1.6. Rolul gândirii în activitățile de învățare, rezolvare de probleme, creație
  - 2.2.2. Memoria
    - 2.2.2.1. Definiție și caracteristici
    - 2.2.2.2. Procesele memoriei (memorarea, păstrarea, reactualizarea)
    - 2.2.2.3. Tipuri, forme ale memoriei
    - 2.2.2.4. Modele explicativ interpretative ale memoriei
    - 2.2.2.5. Legile și optimizarea memoriei
    - 2.2.2.6. Rolul memoriei în învățare; memoria și performanțele școlare
  - 2.2.3. Imaginația
    - 2.2.3.1. Accepțiuni ale termenului imaginație și definiția acestuia
    - 2.2.3.2. Caracteristicile și funcțiile memoriei
    - 2.2.3.3. Formele imaginației
    - 2.2.3.4. Modalități de stimulare a imaginației creatoare la elevi

## **Clasa a XI-a**

**Disciplina:** *Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani*

### **I. Psihologia educației – statut teoretic și aplicativ**

- Statutul interdisciplinar al domeniului, relația cu celelalte discipline psihologice și pedagogice

### **II. Dezvoltarea psihică și individualizarea educației**

- Dimensiunile dezvoltării: fizică, cognitivă, emoțională, socială, morală, psiho-sexuală
- Dezvoltarea psihică: stadialitate, interdependență, diferențe interindividuale și consecințe în plan educational

### **III. Jocul ca formă integratoare a învățării și dezvoltării copilului de la 0 la 3 ani**

- Evoluția comportamentului ludic
- *Specificul învățării timpurii prin joc: imitația, explorarea, experiența, rutina\**
- *Dimensiunea stimulatorie a jocului: interesul, emoțiile, inițiativa și creativitatea\**

## C. SPECIALIZAREA : INSTRUCTOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ

### C.1 SECȚIUNEA PEDAGOGIE

#### Clasa a IX-a

#### Disciplina: *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului*

##### **1. Sistemul științelor educației**

- 1.1. Educația – obiect de studiu al științelor educației
- 1.2. Disciplinele educaționale și relațiile dintre ele
- 1.3. *Evoluția concepțiilor despre educație\**

##### **2. Educația – delimitări conceptuale**

- 2.1. Structura educației
- 2.2. Determinările educației
- 2.3. Funcțiile individuale și sociale ale educației
- 2.4. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea

##### **3. Forme și tipuri de educație\***

- 3.1. *Educația formală, nonformală, informală\**
- 3.2. *Autoeducația\**
- 3.3. *Educația permanentă\**
- 3.4. *Interdependența formelor și a tipurilor de educație\**

#### Disciplina: *Educație diferențiată*

#### Temele I, II, III (din programa pentru specializarea educator-puericultor, cls. a XII-a)

##### **I. Educația diferențiată, delimitări conceptuale**

- Principii, caracteristici, finalități, beneficii
- Clarificări terminologice: diferențiere, individualizare, personalizare, învățare centrată pe elev

##### **II. Fundamentele socio-psiho-pedagogice ale educației diferențiate**

- Tipologii ale dotării aptitudinale (subdotat, dotat, superior dotat și supradotat) și modele teoretice explicative (teoria inteligențelor multiple elaborată de Howard Gardner, modelul multifactorial elaborat de Heller și Hany etc.).
- Fundamentele psihogenetice ale diferențierii educației și consecințe în planul educației timpurii
- Fundamentele socio-culturale ale diferențierii educației și consecințe în planul educației timpurii

##### **III. Direcții ale diferențierii intervențiilor educaționale/experiențelor de învățare\***

- *Diferențierea din perspectiva educatorului: adaptarea modalităților de comunicare, a sarcinilor, a mediului psihologic\**
- *Diferențierea experiențelor de învățare și dezvoltare din perspectiva copilului\**
- *Specificul diferențierii intervențiilor de îngrijire și educație la copiii mici\**

## C.2 SECȚIUNEA PSIHOLOGIE

### Clasa a X-a

#### Disciplina: *Psihologie generală*

##### **Obiect și noțiuni fundamentale ale psihologiei**

- 1.1. Obiectul psihologiei, coordonate istorice, importanța studierii psihologiei
- 1.2. Noțiuni fundamentale ale psihologiei (procese, mecanisme, activități, funcții, însușiri fizice)
- 1.3. Noțiuni introductive despre metodele psihologiei
- 1.4. Relația psihologiei cu alte domenii ale cunoașterii (științele socio-umane, neurofiziologia, genetica, cibernetica, noile tehnologii ale informației)

##### **2. Categoriile de mecanisme psihice**

- 2.1. Mecanisme psihice de cunoaștere primară (senzații, percepții, reprezentări)
  - 2.1.1. Senzația (definire și specific psihologic, proprietăți, legile senzațiilor, rolul senzațiilor în diferite activități)
  - 2.1.2. Percepția (definire și specific psihologic, modele explicativ interpretative, mecanismele și legile percepției, formele complexe ale percepției și rolul lor în activitate)
  - 2.1.3. Reprezentarea (definire și natura contradictorie a reprezentării, specific psihologic și mecanisme, clasificare, proprietăți, rolul reprezentărilor în activitatea intelectuală)
- 2.2. Mecanisme psihice de cunoaștere superioară (gândire, memorie, imaginație)
  - 2.2.1. Gândirea
    - 2.2.1.1. Definire și caracterizare psihologică; centralitatea gândirii în procesul cunoașterii
    - 2.2.1.2. Modele explicativ-interpretative ale gândirii
    - 2.2.1.3. Laturile gândirii (informațională, operațională)
    - 2.2.1.4. Tipuri de gândire
    - 2.2.1.5. Activitățile gândirii (conceptualizarea, înțelegerea, rezolvarea problemelor)
    - 2.2.1.6. Rolul gândirii în activitățile de învățare, rezolvare de probleme, creație
  - 2.2.2. Memoria
    - 2.2.2.1. Definire și caracteristici
    - 2.2.2.2. Procesele memoriei (memorarea, păstrarea, reactualizarea)
    - 2.2.2.3. Tipuri, forme ale memoriei
    - 2.2.2.4. Modele explicativ interpretative ale memoriei
    - 2.2.2.5. Legile și optimizarea memoriei
    - 2.2.2.6. Rolul memoriei în învățare; memoria și performanțele școlare
  - 2.2.3. Imaginația
    - 2.2.3.1. Accepțiuni ale termenului imaginație și definirea acestuia
    - 2.2.3.2. Caracteristicile și funcțiile memoriei
    - 2.2.3.3. Formele imaginației
    - 2.2.3.4. Modalități de stimulare a imaginației creatoare la elevi

### Clasa a XI-a

#### Disciplina: *Psihologia vârștelor*

##### **1. Obiectul psihologiei vârștelor**

- 1.1. Locul acesteia în sistemul științelor psihologice
- 1.2. Relațiile psihologiei vârștelor cu alte științe

##### **2. Noțiunea de dezvoltare psihică – stadialitate**

- 2.1. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice
- 2.2. Principalele teorii explicative



### **3. Caracterizarea principalelor aspecte ale dezvoltării organice și funcționare în etapa prenatală**

3.1. Fenomene de prepsihism

3.2. Factori pozitivi și nocivi care pot acționa în etapa prenatală

3.3. Nașterea și adaptarea copilului la mediul extern

### **4. Dezvoltarea fizică de la 0 la 3 ani**

4.1. Dezvoltarea sensibilității, debutul percepției și îmbunătățire agradată a acesteia

4.2. Dezvoltarea socio-afectivă și a mecanismelor verbale

4.3. Dezvoltarea intelectuală

4.4. Conștiința de sine și începuturile manifestării EU-lui

4.5. Dezvoltarea fizică

4.6. Evoluția proceselor senzoriale și logice

### **5. Dezvoltarea limbajului și a performanței lingvistice a preșcolarului\***

5.1. *Reglajul voluntar al conduitei, maturizarea afectivă\**

5.2. *Structuri motivaționale\**

5.3. *Dezvoltarea bazelor personalității\**

5.4. *Caracteristicile jocului în perioada preșcolară, specificul învățării, tipuri de activitate creative\**

5.5. *Adaptarea copilului la activitățile de tip preșcolar\**