

Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat

Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: STOICA MAGDALENA MARIANA

Denumirea resursei: Model PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZATĂ –Limba și literatura română- clasa a IV-a

UNITATEA ȘCOLARĂ:

Nr. de înregistrare în unitatea școlară: _____

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCATIONALE:

Numele și prenumele Stoica Magdalena Mariana
Date de contact: tel.0763533923
e-mail. mady_20022002@yahoo.com

AVIZAT,
Director CJRAE DÂMBOVITĂ,
Prof. psih. Eugenia ȘETREANU

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- ❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI):
- ❖ DATA NAȘTERII:
- ❖ DOMICILIUL:
- ❖ CLASA : a IV-a
- ❖ ANUL ȘCOLAR: 2022/2023
- ❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat
- ❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):
- ❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE
 - Prof de sprijin/itinerant: **Stoica Magdalena Mariana**
 - Prof. învăț primar:
 - Prof. logoped
 - Prof. consilier școlar
 - Mama:
- ❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE: Limba și literatura română/ Cognitiv
- ❖ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat) Stimularea gândirii și a atenției
- ❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ :
 - 2.3. Prezentarea ordonată logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar
 - 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare
 - 3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii
 - 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii profunzime în cadrul lecturii
 - 4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale
- ❖ DURATA planului de intervenție personalizat: Modulul I
- ❖ Data elaborării PIP: 3.10.2022
- ❖ Data revizuirii PIP: 21.10.2022

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI	
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
1	-să citească textul cu voce tare -să utilizeze achiziții lexicale noi în contexte noi, cu sprijin -să formuleze răspunsuri la întrebări pe baza textului citit, cu sprijin	Textul literar - lectura textului	- conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, încurajarea -imagini, fișe de lucru	Modul I	-citește textul dat cu voce tare -utilizează achizițiile lexicale noi, în contexte noi, cu sprijinul prof itinerant -formulează răspunsuri la întrebări pe baza textului citit, cu sprijin din partea prof itinerant	-evaluare orală, -evaluare frontală, -evaluarea scrisă, -autoevaluarea, -observația sistematică
2	- să citească în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație -să stabilească similitudini între experiențele proprii și elementele descoperite în textul citit, cu sprijin -să ordoneze unele acțiuni conform derulării acestora în timp, cu sprijin	Textul literar –lectura aprofundată a textului	- exercițiul, conversația, explicația, lectura explicativă, încurajarea, acordarea de ajutor - manualul, texte suport fișe de lucru	Modul I	-citește în ritm propriu textul, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație -stabilește similitudini între experiențele proprii și elementele descoperite în textul citit, cu sprijin din partea prof itinerant -ordonează unele acțiuni conform derulării acestora în timp, cu sprijin din partea prof itinerant	-evaluare frontală -evaluare orală -evaluare scrisă -autoevaluarea

3	-să citească selectiv textul pe baza unor repere date - să identifice în text aspecte inspirate din realitate și aspecte care nu sunt reale, cu sprijin -să formuleze întrebări sau răspunsuri pe baza textului citit, cu sprijin - să povestească oral, cu sprijin, o secvență dintr-o poveste	Textul narativ – lectura textului	- conversația, explicația, exercițiul, lectura explicativă, lauda, acordarea de ajutor permanent - manualul, fișe de lucru, texte suport	Modul I	-citește selectiv textul pe baza unor repere date, cu sprijin din partea prof itinerant - identifică în text aspecte inspirate din realitate și aspecte care nu sunt reale, cu sprijin din partea prof itinerant -formulează întrebări sau răspunsuri pe baza textului citit, cu sprijin din partea prof itinerant -povestește oral, o secvență dintr-o poveste, cu sprijin din partea prof itinerant	-evaluare orală, -evaluare frontală, -evaluarea scrisă, -autoevaluarea, -observația sistematică
---	--	--	---	----------------	--	---

❖ **Notă:**

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea *metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale*

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea *criteriilor minime de apreciere a progreselor* copiilor/ elevilor

❖ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

a) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în totalitate/ ☐ parțial/ ☐ nu au fost atinse în termenul propus.

b) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în termenul propus/ ☐ înainte de termenul propus.

Volumul vocabularului ☐ adecvat vârstei ☐ sărac

Exprimare orală ☐ corectă ☐ fluentă ☐ greoaie ☐ incorectă ☐ dificultăți în exprimarea clară, corectă a ideilor ☐ blocaj în exprimare

Deficiențe de limbaj ☐ oral ☐ citit ☐ scris ☐ nu e cazul

Conduita de ascultare ☐ foarte bună ☐ bună ☐ acceptabilă ☐ nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	Deseori	Uneori	Niciodată	Nu e cazul	Puncte forte
Atitudine pozitivă față de sine					
Atitudine pozitivă față de ceilalți					
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor					
Abilități de comunicare orală					
Abilități de comunicare scrisă					
Abilități de calcul matematic					
Capacitate de lucru în echipă					
Deprinderi de relaționare interpersonală					
Valorizarea educației/a dezvoltării personale					

❖ **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**

c) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învățământ ☐ DA ☐ NU
- b) Propunere/Decizie de revizuire a planului ☐ DA ☐ NU

Director, Prof. _____ Semnătură: _____ <div style="text-align: right;">Data: _____</div>	Întocmit, Numele și prenumele înv./ prof. _____ Specialitatea: _____ <div style="text-align: right;">Semnătură: _____</div>
---	--