

Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat

Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: STOICA MAGDALENA MARIANA

Denumirea resursei: Model PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT –Matematică- clasa a IV-a

UNITATEA ȘCOLARĂ:

Nr. de înregistrare în unitatea școlară: _____

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCATIONALE:

*Numele și prenumele Stoica Magdalena Mariana
Date de contact: tel.0763533923
e-mail. mady_20022002@yahoo.com*

AVIZAT,
Director CJRAE DÂMBOVITĂ,
Prof. psih. Eugenia ȘETREANU

.....

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- ❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI):
- ❖ DATA NAȘTERII:
- ❖ DOMICILIUL:
- ❖ CLASA : a IV-a
- ❖ ANUL ȘCOLAR: 2022/2023
- ❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat
- ❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):
- ❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE
 - Prof de sprijin/itinerant: **Stoica Magdalena Mariana**
 - Prof. înv primar:
 - Prof. logoped
 - Prof. consilier școlar
 - Mama:
- ❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE: Matematică/ Cognitiv
- ❖ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat) Stimularea gândirii și a atenției
- ❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ :
 - 1.1.Explicarea unor modele/ regularități, pentru crearea de raționamente proprii
 - 1.2. Generarea unor modele repetitive/regularități
 - 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100
 - 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare
- ❖ DURATA planului de intervenție personalizat: Modulul I
- ❖ Data elaborării PIP: 03.10.2022
- ❖ Data revizuirii PIP: 21.11.2022

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI	
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
1	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice corespondențe între două mulțimi de numere, în situații practice - să scrie cu cifre/litere numere din intervalul 0 – 1 000 000 - să identifice cifra unităților/zecilor/sutelor/miilor/zecilor de mii/sutelor de mii dintr-un număr, cu sprijin - să compună și descompună numerele din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități, cu sprijin - să numere cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului, cu sprijin 	Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - conversația, explicația, exercițiul, încurajarea, lauda, acordarea de ajutor - manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru; imagini care ilustrează folosirea numerelor în viața cotidiană, 	Modul I	<ul style="list-style-type: none"> - identifică corespondențe între două mulțimi de numere, în situații practice - scrie cu cifre/litere numere din intervalul 0 – 1 000 000 - identifică cifra unităților/zecilor/sutelor/miilor/zecilor de mii/sutelor de mii dintr-un număr, cu sprijin din partea prof itinerant - compune și descompune numerele din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități, cu sprijin din partea prof itinerant - numeră cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului, cu sprijin din partea prof itinerant 	<ul style="list-style-type: none"> -evaluare orală, -evaluare frontală, -evaluarea scrisă,
2	<ul style="list-style-type: none"> - să efectueze adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri 	Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin. Proprietățile adunării	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul, conversația, explicația, încurajarea, acordarea de ajutor - manualul, fișe de lucru 	Modul I	<ul style="list-style-type: none"> - efectuează adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă -observarea sistematică

	<p>numerice și proprietățile operațiilor, cu sprijin</p> <p>-să utilizeze calculatorul pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor</p> <p>- să utilizeze terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere, cu sprijin</p> <p>-să rezolve exerciții de tipul: Află suma/diferența numerelor</p>				<p>operațiilor, cu sprijin din partea prof itinerant</p> <p>-utilizează calculatorul pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor</p> <p>- utilizează terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere, cu sprijin din partea prof itinerant</p> <p>- rezolvă exerciții de tipul: Află suma/diferența numerelor</p>	
3	<p>- să efectueze proba operației de adunare, respectiv de scădere</p> <p>- să utilizeze calculatorul pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor</p> <p>- să utilizeze formule de calcul pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică, cu sprijin</p>	Aflarea numărului necunoscut	<p>- conversația, exercițiul, jocul didactic,problematizarea lauda, acordarea de ajutor permanent</p> <p>- manual, fișe de lucru, imagini</p>	Modul I	<p>- efectuează proba operației de adunare, respectiv de scădere</p> <p>-utilizează calculatorul pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor</p> <p>- utilizează formule de calcul pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică, cu sprijin din partea prof itinerant</p>	<p>- evaluare orală și scrisă</p> <p>-aprecieri verbale</p>

❖ **Notă:**

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea *metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale*

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea *criteriilor minime de apreciere a progreselor* copiilor/ elevilor

❖ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

- a) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în totalitate/ ☐ parțial/ ☐ nu au fost atinse în termenul propus.
- b) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în termenul propus/ ☐ înainte de termenul propus.

Volumul vocabularului ☐ adecvat vârstei ☐ sărac

Exprimare orală ☐ corectă ☐ fluentă ☐ greoaie ☐ incorectă ☐ dificultăți în exprimarea clară, corectă a ideilor ☐ blocaj în exprimare

Deficiențe de limbaj ☐ oral ☐ citit ☐ scris ☐ nu e cazul

Conduita de ascultare ☐ foarte bună ☐ bună ☐ acceptabilă ☐ nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	Deseori	Uneori	Niciodată	Nu e cazul	Puncte forte
Atitudine pozitivă față de sine					
Atitudine pozitivă față de ceilalți					
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor					
Abilități de comunicare orală					
Abilități de comunicare scrisă					
Abilități de calcul matematic					
Capacitate de lucru în echipă					
Deprinderi de relaționare interpersonală					
Valorizarea educației/a dezvoltării personale					

❖ DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:

c) RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învățământ ☐ DA ☐ NU

b) Propunere/Decizie de revizuire a planului ☐ DA ☐ NU

Director, Prof. _____ Semnătură: _____ Data: _____	Întocmit, Numele și prenumele înv./ prof. _____ Specialitatea: _____ Semnătură: _____
---	--