

Nivelul de învățământ: Învățământ special

Numele autorului: profesor de psihopedagogie specială, Costache Clara Nicoleta

Denumirea resursei: Model PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT –Elemente de matematică - clasa a III-a

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Specială Târgoviște

Nr. de înregistrare în unitatea școlară: _____

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCAȚIONALE:

Numele și prenumele Costache Clara Nicoleta

Date de contact: tel.

e-mail

AVIZAT,
Director CJRAE DÂMBOVIȚA,
Prof.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI): **S.F.R.**

❖ DATA NAȘTERII: 08.2012

❖ DOMICILIUL:

❖ CLASA a III-a A

❖ ANUL ȘCOLAR 2022-2023

❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat:.....

❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):

TSA

Deficiență mentală; ADHD

Grad de handicap: Grav

❖ Certif. nr..... eliberat de CJRAE – Dâmbovița, valabil până la

❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE(se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei): prof. de psihopedagogie specială, Costache Clara, prof. logoped, C. M., mama B.M., facilitatorul elevului.

❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE: **ELEMENTE DE MATEMATICĂ**

❖ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat): Consolidarea cunoștințelor referitoare la formele geometrice plane: cerc, pătrat, triunghi

❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE :

3.3. Forme geometrice plane;

1.2. Manipularea obiectelor și ordonarea lor după anumite criterii;

2.1. Construire de mulțimi în plan obiectual;

3.1. Identificarea poziției spațiale a obiectelor.

❖ DURATA programului de intervenție personalizat: MODUL 4

**valabil din 5.09.2022*

Data elaborării PIP: 20.02.2023

Data revizuirii PIP: 06.04.2023

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr.crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI	
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
1.	<p>-Să se familiarizeze cu cercul, pătratul și triunghiul prin intermediul jocului didactic;</p> <p>-Să identifice obiectele din mediul înconjurător care au formă asemănătoare cu figurile geometrice date;</p>	<p>Forme geometrice plane:</p> <p>Cercul Pătratul Triunghiul</p>	<p>Resurse materiale: jocuri cu piese geometrice, forme geometrice decupate</p> <p>Resurse procedurale: Conversația Jocul didactic Observația dirijată Explicația Exercițiul</p> <p>Materiale video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dXW2-2AN8vI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ktPnUcSwEX0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wBRzamAVwgM</p>	20.02-24.02.2023	<p>-utilizează figuri geometrice în jocuri cu piese geometrice din plastic sau lemn, jocuri care cer elaborarea de modele decorative cu motive geometrice;</p> <p>-identifică în formele din mediu figuri geometrice(cerc, pătrat, triunghi) cu sprijinul cadrului didactic(diverse piese de mobilier cu forme asemănătoare, piese de plastic, diferite obiecte cu elemente asemănătoare acestora);</p>	Evaluare orală Aprecieri stimulative
2.	<p>-Să recunoască și să numească cercul, după formă;</p> <p>-Să identifice cercul</p>	<p>Cercul</p>	<p>Resurse materiale: jocuri cu piese geometrice ,fișe de lucru, planșe cu imagini de obiecte cu formă de cerc, diferite materiale de mici dimensiuni, culori,</p>	27.02-10.03.2023	<p>-alege cercul dintr-o mulțime de figuri geometrice;</p> <p>-colorează cercul dintr-o mulțime de figuri geometrice desenate;</p>	Evaluare orală Aprecieri stimulative

	<p>dintr-o mulțime de alte figuri geometrice;</p> <p>-Să construiască cercul utilizând diferite materiale;</p> <p>-Să deseneze cercul pe o linie trasată deja punctat pentru a se ghida, cu ajutorul șablonului sau după model;</p>		<p>diverse obiecte cu formă de cerc.</p> <p>Resurse procedurale: Conversația Oobservația dirijată Demonstrația Jocul didactic Exercițiul</p> <p>Materiale video: https://www.youtube.com/watch?v=as98raoPAPc</p>		<p>-construiește cercul utilizând pietricele, plastilină, sârmă etc, cu sprijin</p> <p>-desenează cercul cu sprijin . Se va insista de către cadrul didactic ca linia curbă a cercului să fie închisă;</p>	
3.	<p>-Să recunoască și să numească pătratul, după formă și după numărul de laturi;</p> <p>-Să identifice pătratul dintr-o mulțime de alte figuri geometrice;</p> <p>-Să construiască pătratul utilizând diferite materiale;</p> <p>-Să deseneze cercul pe o linie trasată deja punctat pentru a se ghida, cu ajutorul șablonului sau după model.</p>	Pătratul	<p>Resurse materiale: jocuri cu piese geometrice ,fișe de lucru, planșe cu imagini de obiecte cu formă de pătrat, diferite materiale de mici dimensiuni, culori, diverse obiecte cu formă de pătrat.</p> <p>Resurse procedurale: Conversația Oobservația dirijată Demonstrația Jocul didactic Exercițiul</p> <p>Materiale video: https://www.youtube.com/watch?v=ueQEmLXKhow</p>	13.03-17.03.2023	<p>-alege pătratul dintr-o mulțime de figuri geometrice;</p> <p>-colorează cercul dintr-o mulțime de figuri geometrice desenate;</p> <p>-construiește pătratul utilizând plastilină, cuburi, pietricele, castane, etc, cu sprijin</p> <p>-desenează pătratul cu sprijin . Se va insista de către cadrul didactic ca laturile pătratului să se unească;</p>	Evaluare orală Aprecieri stimulative
4	<p>-Să recunoască și să numească triunghiul, după</p>	Triunghiul	<p>Resurse materiale: jocuri cu piese geometrice ,fișe de lucru, planșe cu imagini de</p>	20.03-24.03.2023	<p>-alege triunghiul dintr-o mulțime de figuri geometrice;</p>	Evaluare orală Aprecieri stimulative

	<p>formă și după numărul de laturi;</p> <p>-Să identifice triunghiul dintr-o mulțime de alte figuri geometrice;</p> <p>-Să construiască triunghiul utilizând diferite materiale;</p> <p>-Să deseneze triunghiul pe o linie trasată deja punctat pentru a se ghida, cu ajutorul șablonului sau după model;</p>		<p>obiecte cu formă de triunghi, diferite materiale de mici dimensiuni, culori, diverse obiecte cu formă de triunghi.</p> <p>Resurse procedurale: Conversația Observația dirijată Demonstrația Jocul didactic Exercițiul</p> <p>Materiale video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MtcdBqgVn7s</p>		<p>-colorează triunghiul dintr-o mulțime de figuri geometrice desenate;</p> <p>-construiește triunghiul utilizând cuburi, pietricele, plastilină, etc, cu sprijin</p> <p>-desenează triunghiul cu sprijin . Se va insista de către cadrul didactic ca laturile triunghiului să se unească;</p>	
5	-Să identifice interiorul și exteriorul figurilor geometrice date;	Poziții spațiale: interiorul și exteriorul	<p>Resurse materiale:</p> <p>figuri geometrice decupate, creioane colorate, coli colorate, imagini model, lipici, flipchart, cretă colorată, fișe de lucru</p> <p>Resurse procedurale: Conversația Explicația Demonstrația</p> <p>Materiale video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q3PQL1z4FA0</p>	27.03-31.03.2023	<p>-desenează în interiorul și exteriorul cercului, pătratului și triunghiului;</p> <p>-lipește în interiorul și exteriorul cercului, pătratului și triunghiului;</p>	Evaluare orală Aprecieri stimulative
6.	-Să recunoască și să numească formele geometrice plane	Evaluare Cercul Pătratul Triunghiul	<p>Resurse materiale:</p> <p>figuri geometrice decupate, puzzle cu forme geometrice creioane colorate, imagini</p>	03-06.04.2023	-recunoaște și numește formele geometrice învățate;	Evaluare orală Aprecieri stimulative

(cerc, pătrat, triunghi), după formă și numărul de laturi; -Să realizeze figuri geometrice utilizând linii frânte și linii curbe; -Să sorteze după formă, culoare și mărime (cerc, pătrat, triunghi); -Să realizeze construcții simple utilizând cercul, pătratul și triunghiul.	Poziții spațiale: interiorul și exteriorul	model, lipici, flipchart, fișe de evaluare Resurse procedurale: Conversația Explicația Demonstrația Aplicația wordwall https://wordwall.net/ro/resurse/12934813/educatie-psihomotrica/cerc-%c8%99i-p%c4%83trat-obiecte-%c8%99i-formele-lor-m1		-realizează cercul, pătratul, triunghiul din plastilină; -sortează 2 figuri geometrice plane după formă și culoare; -potrivește piese de joc de tip incastru(asociem această activitate cu ideea de joc:„ Hai să ne jucăm!’’); -realizează construcții simple după model(„ Omul de zăpadă’’, „ Căsuța’’), prin decupare și lipire cerc, pătrat, triunghi.	Evaluare scrisă
---	--	--	--	--	-----------------

❖ **Notă:**

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea *metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale*

**Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea *criteriilor minime de apreciere a progreselor* copiilor/ elevilor

❖ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

- a) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în totalitate / ☐ parțial / ☐ nu au fost atinse în termenul propus.
b) Obiectivele planului au fost atinse ☐ în termenul propus / ☐ înainte de termenul propus.

Volumul vocabularului ☐ adecvat vârstei ☐ sărac

Exprimare orală ☐ corectă ☐ fluentă ☐ greoaie ☐ incorectă ☐ dificultăți în exprimarea clară, corectă a ideilor ☐ blocaj în exprimare

Deficiențe de limbaj ☐ oral ☐ citit ☐ scris ☐ nu e cazul

Conduita de ascultare ☐ foarte bună ☐ bună ☐ acceptabilă ☐ nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	Deseori	Uneori	Niciodată	Nu e cazul	Puncte forte
Atitudine pozitivă față de sine	x				

Atitudine pozitivă față de ceilalți	x				Prezintă posibilități relativ bune de comunicare orală și gestuală. Reține doar utilizând material concret, prin reluări permanente. Dorește să fie împreună cu ceilalți colegi, deci există dorința de relaționare.
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor		x			
Abilități de comunicare orală	x				
Abilități de comunicare scrisă			x		
Abilități de calcul matematic			x		
Capacitate de lucru în echipă		x			
Deprinderi de relaționare interpersonală		x			
Valorizarea educației/a dezvoltării personale		x			

❖ DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:

Elevul prezintă un comportament refractar ori de câte ori este implicat într-o sarcină nouă. Reacțiile se manifestă prin refuz, aruncatul materialului didactic utilizat, dar și prin țipete și trântit pe jos. Din cauza momentelor de refuz în implicarea rezolvării sarcinilor, progresul se înregistrează destul de greu.
Familia, în special mama, se preocupă de copil foarte mult. Îl aduce/ia de la școală, solicită informații despre copil, colaborează cu cadrul didactic la solicitarea acestuia, cere sfaturi

c) RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învățământ **DA** ☐ **NU** ☐
- b) Propunere/Decizie de revizuire a planului **DA** ☐ **NU** ☐

Director, Prof. Semnătură: _____ Data: _____	Întocmit, Numele și prenumele înv./ prof. Costache Clara Nicoleta Specialitatea: profesor de psihopedagogie specială Semnătură: _____
---	--

Bibliografie

Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021, Programa școlară pentru disciplina ELEMENTE DE MATEMATICĂ, Învățământ special Clasele I – a IV-a Dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, București, 2021

<https://anyflip.com/hoomw/fnpu/basic/151-176>

<https://www.youtube.com/watch?v=dXW2-2AN8vI>

<https://www.youtube.com/watch?v=ktPnUcSwEX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=wBRzamAVwgM>

<https://www.youtube.com/watch?v=as98raoPAPc>

<https://www.youtube.com/watch?v=ueQEmLXKhow>

<https://www.youtube.com/watch?v=MtcdBqgVn7s>

<https://www.youtube.com/watch?v=q3PQL1z4FA0>

<https://wordwall.net/ro/resource/12934813/educatie-psihomotrica/cerc-%c8%99i-p%c4%83trat-obiecte-%c8%99i-formele-lor-m1>