

Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat

Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: GRIGORE MANUELA

Denumirea resursei: Model PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT –Comunicare în limba română - clasa I

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ

Nr. de înregistrare în unitatea școlară:

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCATIONALE:

Numele și prenumele: GRIGORE MANUELA

Date de contact

e-mail:

AVIZAT,

Director CJRAE DÂMBOVÎȚA,

Prof.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ AN ȘCOLAR 2022-2023

☐ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI): **G.M.**

☐ DATA NAȘTERII: **13.08.2014**

☐ DOMICILIUL: Târgoviște, județul Dâmbovița

☐ CLASA: **I**

☐ ANUL ȘCOLAR: **2022-2023**

☐ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat:

☐ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*):

a) deficiențe/afectări: **A.D.H.D., Tulburare de comportament**

b) grad de handicap:-

c) tulburări/dificultăți de învățare:-

Conform COSP - Nr.eliberat de CJRAE- DB, valabil până la

☐ ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):

- profesor de sprijin/itinerant, GRIGORE MANUELA
- profesor inv. primar, P.A.M.
- consilier școlar, S.E.C

❑ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

❑ SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat):

- dezvoltarea abilităților de citire a propozițiilor;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea comportamentului socio-afectiv pentru integrarea școlară și socială al elevului.

❑ **OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ:**

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 4.1. Scrierea literelor de mână

DURATA planului de intervenție personalizat: **MODULUL IV**

❑ Data elaborării PIP: **20.02.2023**

Data revizuirii PIP: **06.04.2023**

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. Crt.	OBIECTIVE OPERATIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI	
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

1	<ul style="list-style-type: none"> - să citească selectiv după anumite criterii, - să formuleze întrebări și răspunsuri pornind de la povești/texte audiate - să exprime impresii create de textul-suport. - să identifice informații esențiale din fragmentele date (răspunzând la întrebările: Cine?, Ce?, Unde?) - să identifice personajele textului audiat 	Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării. Citirea cuvintelor asociate unor imagini/simboluri <ul style="list-style-type: none"> - joc „Calculatorul” - inițierea și menținerea unei discuții pe teme de interes: „Siguranța jucăriilor”, „Jocuri periculoase” - intuirea („citirea”) simbolurilor scrise pe ambalajele jucăriilor - formulare de întrebări și răspunsuri pornind de la povești/texte audiate despre istoria jucăriilor de-a lungul timpului - audiție povestea Iepurașul Aurăș pleacă în vacanță 	Resurse materiale: manual clasa I, fișe Resurse digitale: https://wordwall.net/resource/3609227/s-%C8%99-completeaz%C4%83-cu-litera-potrivit%C4%83 Resurse procedurale: conversația, demonstrația exercițiul, jocul didactic	20.02-03.03 2023	<ul style="list-style-type: none"> -formulează 3-5 enunțuri cu cuvintele noi, -formulează întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul audiat , cu sprijin ; -identifică minim 2 personaje ale textului audiat 	Evaluare orală și scrisă; <ul style="list-style-type: none"> - teste de evaluare - aprecieri verbale Observare sistematică a calității actului citirii: Lista de control/ verificare: <ul style="list-style-type: none"> - demonstrarea înțelegerii mesajului textului. Observarea sistematică: inițiativa în comunicare: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scara de clasificare(întotdeauna, frecvent, rar): - menținerea interesului pentru dialog; transmiterea de stări, sentimente, idei
2	<ul style="list-style-type: none"> -să participe cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare - să citească cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână – să scrie literele de mână 	<input type="checkbox"/> Litera „T” mare de tipar <input type="checkbox"/> Așezarea textului în pagină. Titlul.	•Resurse materiale: fișe,caiet special Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația	13-17.03. 2023	<ul style="list-style-type: none"> - citește pe silabe/integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar, cu sprijin 	Probă orală: <ul style="list-style-type: none"> – prezentarea unui personaj preferat, animal, utilizând enunțuri simple, corect formulate

3	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate - să formuleze enunțuri proprii în diverse situații de comunicare - să citească unele cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână - să scrie literele de mână 	<input type="checkbox"/> Litera „T” mare de mână <input type="checkbox"/> Scrierea cu majusculă la începutul titlului	Resurse materiale: manualul tipărit/digital, Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, dialogul, jocul	20-24.03. 2023	<ul style="list-style-type: none"> - scrie literele corespunzătoare sunetului inițial al unor cuvinte sugerate de imagini, pentru a obține din acestea un cuvânt, cu sprijin 	Observarea sistematică – comportamentul de vorbitor-receptor <input type="checkbox"/> Listă de verificare (da, nu): <input type="checkbox"/> pronunțarea corectă și clară a unor sunete, silabe, cuvinte; <input type="checkbox"/> formularea de enunțuri logice; <input type="checkbox"/> manifestarea interesului față de partenerul de dialog
4	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate - să formuleze enunțuri proprii în diverse situații de comunicare 	Scriere/redactare: Literele mici și mari de mână <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea literelor alfabetului – identificarea unor cuvinte care conțin anumite silabe date – adăugarea unor cuvinte în enunțuri eliptice – transcrierea și scrierea după dictare a unor litere, silabe, cuvinte 	•Resurse materiale: fișe,caiet special Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația Resurse materiale: manualul tipărit/digital, • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, dialogul, jocul	27-31.03. 2023	<ul style="list-style-type: none"> - identifică și citește selectiv în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu, litere,silabe,cuvinte - citește corect în ritm propriu - scrie frumos și corect litere, silabe, cuvinte 	Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ <input type="checkbox"/> Listă de verificare (da, nu): <input type="checkbox"/> manifestarea interesului față de mesajele orale transmise de învățător; <input type="checkbox"/> formularea de răspunsuri adecvate la întrebări ce țin de conținut

5.	-să formuleze enunțuri proprii în diverse situații de comunicare - să citească cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână -să scrierea literelor de mână -să redacteze mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	• Evaluare: Itemii de evaluare vizează: - marcarea prin subliniere, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic (1.2) - scrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte (4.1); - selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână (1.3) - trasarea în duct continuu a literelor de mână (4.2).	• Resurse materiale: coli albe de scris, fișe de evaluare Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația	03- 06.04. 2023	- formulează 2 situații corecte - are cel puțin 2 cuvinte scrise corect - are cel puțin 1 propoziție scrisă corect	Proba scrisă
----	--	--	---	-----------------	--	--------------

☐ **Notă:**

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea **metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale**

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea **criteriilor minime de apreciere a progreselor** copiilor/ elevilor

☒ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

a)Obiectivele planului au fost atinse ☐ **în totalitate**/☐ **parțial**/☐ **nu au fost atinse** în termenul propus.

b)Obiectivele planului au fost atinse ☐ **în termenul propus**/☐ **înainte de termenul propus**.

Volumul vocabularului ☐ adecvat vârstei ☐ sărac
Exprimare orală ☐ corectă ☐ fluentă ☐ greoaie ☐ incorectă ☐ dificultăți în exprimarea clară, corectă a ideilor ☐ blocaj în exprimare
Deficiențe de limbaj ☐ oral ☐ citit ☐ scris ☐ nu e cazul
Conduita de ascultare ☐ foarte bună ☐ bună ☐ acceptabilă ☐ nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	Deseori	Uneori	Niciodată	Nu e cazul	Puncte forte
Atitudine pozitivă față de sine	x				Memoria de lucru, Inteligența practică
Atitudine pozitivă față de ceilalți		x			
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor		x			
Abilități de comunicare orală		x			
Abilități de comunicare scrisă		x			
Abilități de calcul matematic	x				
Capacitate de lucru în echipă		x			
Deprinderi de relaționare interpersonală		x			
Valorizarea educației/a dezvoltării personale		x			

7 **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**

Progresul cognitiv al elevului G.M. este evident, elevul obținând rezultate foarte bune la testele de evaluare, dar și la concursuri.

Aspectele ce trebuie îmbunătățite sunt cele referitoare la concentrarea atenției pe perioade mai lungi, expresivitatea limbajului și la managementul furiei, elevul având rezistență scăzută la frustrare.

a) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

- a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învățământ NU
 b) Propunere/Decizie de revizuire a planului DA

Director, Prof. Semnătură: _____ <div style="text-align: right;">Data: _____</div>	Întocmit, Numele și prenumele: <u>prof. GRIGORE MANUELA</u> Specialitatea: <u>ÎNVĂȚĂTOR ITINERANT</u> <div style="text-align: right;">Semnătură: _____</div>
---	---

BIBLIOGRAFIE:

- Anexa nr. 2 la Ordinul Anexa nr. 2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3418/19.03.2013, Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română – Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a
- https://www.isj-db.ro/static/files/RED/2.PRIMAR/Proiectare_orientativa_Cls_a_I-a.pdf
- <https://cjraedb.ro/index.php/seosp-cosp/procedura-de-sistem-privind-managementul-de-caz>