



Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat
Numele autorului: Profesor itinerant/sprijin: IARCA RALUCA ANA-MARIA
Denumirea resursei: PROIECT DIDACTIC

PROIECT DIDACTIC

Unitatea școlară: **Școala Gimnazială Specială Târgoviște**
Data:
Propunător: **IARCA RALUCA ANA-MARIA**
Disciplina: **Limba și literatura română**
Unitatea de învățare: **Aproape de ceilalți**
Tema lecției: **„Verbul”**
Tipul lecției: **de recapitulare și sistematizare**
Clasa: **a VII- a B (1 elev cu CES cu ADHD, învățământ special integrat)**

SCOPUL LECȚIEI:

-  Formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare, de scriere și citire corectă a categoriilor gramaticale;
-  Diminuarea tulburărilor de învățare (dislexo-disgrafie).

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
- 4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.

Obiectivele operaționale:

cognitive:

- O1. Să identifice verbele în serii date/în propoziții;
- O2. Să grupeze verbele în funcție de timpul verbal corespunzător;
- O3. Să conjuge verbele date la timpul indicat în paranteză;
- O4. Să recunoască timpul verbelor date.

psiho-motorii:

1. Să mențină o poziție corectă în timpul scrisului;
2. Să lucreze corect și îngrijit.

afectiv-atitudinale:

1. Să manifeste atitudine pozitivă, interes pentru lecție;
2. Să participe activ la desfășurarea orei;
3. Să se mobilizeze în vederea rezolvării sarcinilor propuse.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **Metode și procedee:** conversația, expunerea însoțită de mijloace tehnice, exercițiul, instruirea asistată de calculator, explicația.
- **Mijloace didactice:** laptop, tablă, cretă, fișe de lucru, pixuri, fișă de autoevaluare, diplomă, Platforma de producție video Powtoon, Platforma Canva, Platforma Genially for education, Platforma Piktochart, Platforma Gamilab.
- **Resurse TIC:**

- <https://www.powtoon.com/new-dashboard/#/home?toolbarState=default&toolbarWidget=myPowtoons>
- <https://www.canva.com/design/DAFDe7lEX7g/eWWywG6zWXXrSYkRAwD4xA/edit>
- <https://app.genial.ly/editor/62a7046503d15800116fc067>

- <https://create.piktochart.com/beta/teams/23233456/saved/59039513>
- <https://gamilab.com/play?playcode=9si36t>

- *Metode și forme de evaluare*: aprecierea verbală a răspunsurilor, observația, evaluarea scrisă, autoevaluarea.
- *Forme de organizare* : frontală, individuală.

STRATEGIA TERAPEUTICĂ:

- valorificarea experienței elevului,
- acordarea de sprijin/îndrumare diferențiată,
- încurajarea autoaprecierii, în vederea creșterii stimei de sine.

RESURSE:

- + *umane*: 1 elev cu CES
- + *spațiale*: cabinetul de sprijin
- + *temporale*: 50 de minute
- + *bibliografice*:

1. *Programa școlară pentru disciplina **Limba și literatura română**, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3393 / 28.02.2017.*
2. Adaptare curriculară la ***Limba și literatura română***, clasa a VII-a.
4. Manuale digitale: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20si%20literatura%20romana/SU5UVUIURVhU/>

DESFĂȘURAREA LECȚIEI:

| Etapale activității | Obiective | Timp/min | Etapă de instruire | | Strategii didactice | | Forme de organizare | Evaluarea |
|--|--|-----------|--|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | | Activitatea cadrului didactic | Activitatea elevului | Metode și procedee | Mijloace didactice | | |
| 1.Moment organizatoric | | 1 | Salutul Se asigură un climat adecvat desfășurării lecției. Se pregătește materialul didactic. | Se pregătește pentru începerea orei. | Conversația | | Frontală | |
| 2.Anunțarea temei și a obiectivelor | OA3 | 2 | Se solicită urmărirea animației. https://www.powtoon.com/new-dashboard/#/home?toolbarState=default&toolbarWidget=myPowtoons59 Anexa 1 Se notează la tablă data și titlul lecției: <i>Verbul</i> Se prezintă obiectivele într-o manieră accesibilă elevului. | Urmărește animația. Este atent la explicațiile cadrului didactic. | Conversația Expunerea însoțită de mijloace tehnice | Laptop Platforma de producție video <i>Powtoon</i> Tablă Cretă | Frontală | |
| 3.Dirijarea învățării | OC1 OP1 OP2 OA1 OA2 OA3 | 30 | Se solicită citirea materialului teoretic. Anexa 2 Se solicită încercuirea verbelor din lista dată. Anexa 3 | Citește materialul teoretic. Încercuiește verbele din lista dată. | Conversația Exercițiul | Fișe de lucru Pixuri | Frontală Individuală | Aprecieră verbală a răspunsurilor Observația |
| | OC1 OP1 OP2 OA1 OA2 | | Se solicită sublinierea verbelor din textul dat. Se solicită notarea verbelor pe fișa de lucru. Anexa 4 | Subliniază verbele din textul dat, apoi le notează pe fișa de lucru. | Conversația Exercițiul | Fișă de lucru Pixuri | Frontală Individuală | Aprecieră verbală a răspunsurilor Observația |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| | <i>OA3</i> | | | | | | | |
| | <i>OC2</i> <i>OP1</i> <i>OP2</i> <i>OA1</i> <i>OA2</i> <i>OA3</i> | | Se solicită gruparea verbelor în funcție de timpul verbal corespunzător. Anexa 5 | Grupează verbele în funcție de timpul verbal corespunzător . | Conversația Exercițiul | Fișă de lucru Pixuri | Frontală Individuală | Aprecierea verbală a răspunsurilor Observația |
| | <i>OC3</i> <i>OP1</i> <i>OP2</i> <i>OA1</i> <i>OA2</i> <i>OA3</i> | | Se solicită rescrierea textului, punând verbele dintre paranteze la timpul indicat între paranteze. Anexa 6 | Rescrie textul, punând verbele dintre paranteze la timpul indicat între paranteze. | Conversația Exercițiul | Fișă de lucru Pixuri | Frontală Individuală | Aprecierea verbală a răspunsurilor Observația |
| | <i>OC1</i> <i>OC3</i> <i>OC4</i> <i>OP1</i> <i>OP2</i> <i>OA1</i> <i>OA2</i> <i>OA3</i> | | Se prezintă exercițiul joc ce vizează identificarea verbelor. Se solicită rezolvarea cu atenție și rapiditate a exercițiului. https://gamilab.com/play?playcode=9si36t Anexele 7, 8, 9 Se distribuie fișa de autoevaluare. Se discută fișa de autoevaluare. Anexa 10 | Rezolvă sarcina dată. Rezolvă fișa de autoevaluare. | Conversația Exercițiul Instruirea asistată de calculator Explicația | Laptop Platforma <i>Gamilab</i> Fișă de autoevaluare | Frontală Individuală | Aprecierea verbală a răspunsurilor Observația Evaluarea scrisă |
| 4. Asigurarea retenției și a transferului | | 15 | | | | | | |
| 5. Aprecieri și recomandări | | 2 | Se fac aprecieri globale cu caracter motivant privind participarea elevului la desfășurarea lecției. Se oferă o diplomă cu mesaj motivațional. Anexa 11 | Participă la evaluarea activității, autoevaluându-se. | Conversația | Diplomă | Frontală | Autoevaluarea |

Anexa 1



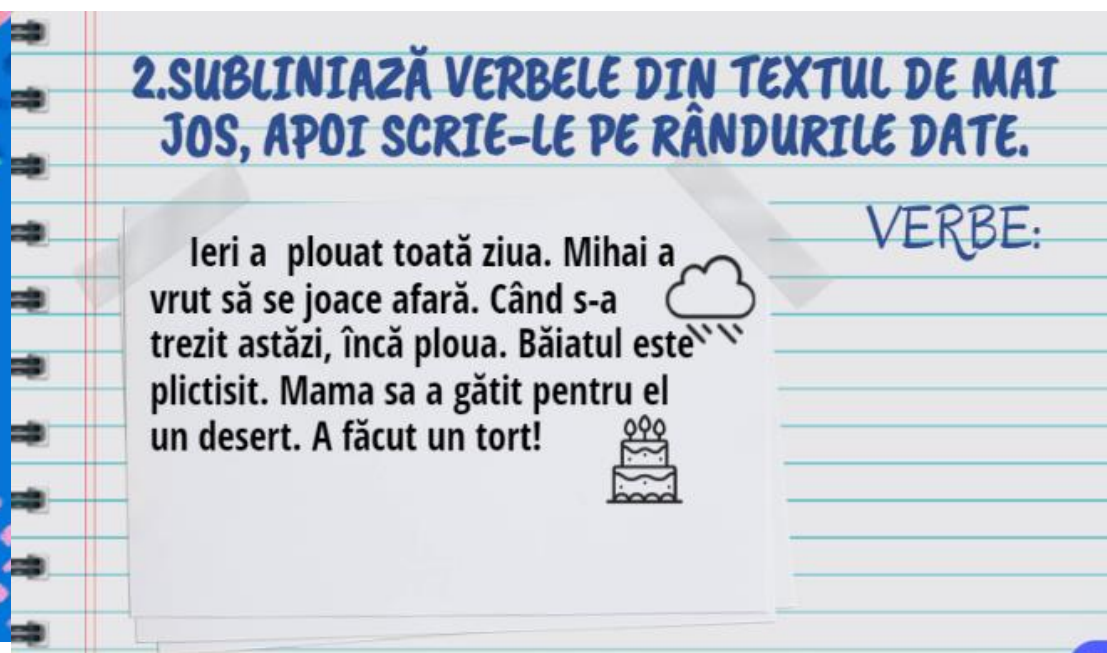
Anexa 2



Anexa 3



Anexa 4



Anexa 5


3. GRUPEAZĂ, ÎN TABELUL DE MAI JOS, URMĂTOARELE VERBE: CĂLĂTOREȘTE, VA AJUNGE, AI VĂZUT, VOM ÎNCERCA, VREAU, VOR VENI, SCRIAM, MERG, AM VIZITAT.

| TRECUT | PREZENT |
|--------|---------|
| | |

VIITOR

| |
|--|
| |
|--|

Anexa 6



4. Rescrie textul, punând verbele dintre paranteze la timpul indicat între paranteze.

Mihai (a pleca, trecut) spre Școală cu gândul că (a încerca, viitor) să ia numai note mari. De aceea (a repeta, prezent) lecția la istorie. Pe drum (a se întâlni, trecut) cu Dan, colegul lui de bancă. Acesta (a spune, trecut) lecția ca pe o poveste, așa cum (a face, prezent) mereu doamna profesoară la ore. Deodată, totul s-a luminat în mintea lui Mihai. Sigur (a lua, viitor) nota 10!

Anexa 7




Identifică verbele.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H | T | J | D | E | X | I |
| X | R | N | E | T | W | P |
| M | G | W | S | Ș | Z | I |
| I | N | M | E | E | Q | L |
| T | S | E | N | T | Z | A |
| I | K | X | E | Ă | E | H |
| C | R | V | Z | G | V | R |

 Find the words

citim desenez gătește

Anexa 8




Verbul **plantează** din propoziția ***Maria plantează o floare*** este la timpul:

☐ prezent

☐ trecut

☐ viitor

 Check

Anexa 9



[Play code](#)
[Find games](#)
[Pricing](#)
[My created games](#)
[My results](#)
[Raluca Iaroc](#)

Identifică cuvintele lipsă.

Fata ochii albaștri.

Eu tema.

Ana în vacanță.

 Check

Anexa 10

Fișă de autoevaluare

(3p) 1. Încercuiește verbele din lista de mai jos:

mov
a rezolva
noi
mic
alerg
telefon
vorbesc

(3p) 2. Notează cu adevărat (A) sau fals (F).

Verbul **va** pleca din propoziția **Andrei va pleca la Sibiu.** este la timpul viitor. ()

Verbul **culege** din propoziția **Bianca culege mere.** este la timpul trecut. ()

(3p) 3. Pune verbul dintre paranteze la timpul indicat între paranteze.

Răzvan (**a spăla**, viitor) mașina.

.....

În p. oficiu

Anexa 11

