

## **Metoda: "Cafeneaua publică"**

Propunător: **Erasmus + Romania, Tudose Diana**

Durată: 50 minute



### **Cadrul de desfășurare a activității:**

Metoda se aplică pentru a discuta într-un cadru informal despre situația migrației din România. Elevii sunt puși să identifice atât cauzele definitorii și principalele direcții ale fenomenului de migrație, cât și politicile statului român pentru integrarea refugiaților și imigranților.

### **Strategii și mijloace utilizate:**




Este recomandat să se lucreze cu un număr de 15 elevi împărțiți în 3 grupe. Fiecărei grupe i se va alătura câte un "invitat" (membru al proiectului Heimat, participant la vizitele de documentare legate de situația migrației din România).

Se folosesc: foi de flipchart, markere, videoproiector, materiale informative în format electronic.

### **Scopul:**

Scopul aplicării metodei este acela de a identifica cauzele fenomenului migraționist din România și de a cunoaște politica de integrare a statului român pentru imigranții/refugiați.



Etapă	Desfășurarea activității	Procedee de lucru	Resurse utilizate
<b>Introducere</b>	Profesorul creează cadrul informal pentru atingerea scopului declarat. Este anunțată Tema "România, țară de emigrare sau imigrare?"		Fișe de documentare, statistici, imagini reprezentative
<b>Etapa de elaborare I</b>	<p>Fiecare grupă are o "gazda", persoana resursă, membră în cadrul Proiectului Erasmus +, Heimat. Pe o foaie de flipchart se notează ideile principale pe o structură care reprezintă răspunsul "invitațiilor" la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Care considerați că sunt cauzele migrației din România?</li> <li>2. Cum apreciați fenomenul imigrației în România?</li> <li>3. Argumentați cum poate deveni România „Acasa” pentru refugiați/emigranți?</li> </ol>	Comunicare/Dialog între elevi și profesor	
<b>Reanalizarea situației</b>	Elevii discută timp de 15 minute despre tema propusă. Profesorul monitorizează fiecare echipă, intervenind cu întrebări sau explicații la cerere.	Dialog Lucru pe grupe	Foi de flipchart, markere
<b>Etapa de elaborare II</b>	După această primă rundă, elevii se mută către altă grupă, iar "gazdele" rămân la mesele inițiale pe tot parcursul discuției. Rolul acestora este de a pune în temă invitații cu ceea ce s-a discutat cu grupa anterioară și să incite la dezbateri și concluzionare pe tema dată. După alte 15 minute procesul se repetă.	Lucrul în echipă	
<b>Etapa de elaborare III</b>	După revenirea echipelor la mesele inițiale gazdele, împreună cu grupa din care fac parte realizează o prezentare, cât mai creativă, a celor discutate în cadrul celor trei runde.	Lucrul în echipă	
<b>Finalul activității</b>	Fiecare grupă își realizează propria strategie de prezentare, fiecare membru al echipei având un rol bine stabilit. Profesorul acordă feed-back la finalul celor trei prezentări și insistă asupra poziției oficiale a României vis a vis de situația actuală a fenomenului migraționist.	Prezentare în plen (metode creative)	foi de flipchart, markere