

**LESSON PLAN**

Lesson: English		Main Topic: HOBBIES	Subtopic: - How to talk about likes and dislikes
Date:		Duration/Schedule: 50 minutes	
Target Student: intermediate level of EFL	Class: 8th	Type of Special Need: slight speech, language and communication	
IEP Goals: IEP annual goal for student with special needs <ul style="list-style-type: none"> - To be able to make a short description and involve in a short dialogue based on a visual support 		Short Term Objectives: <ul style="list-style-type: none"> - To be able to talk about their likes and dislikes 	
Contents: -Target English Grammar: like/love/hate/enjoy + -ing verbs -Target vocabulary : hobbies	Lesson Objective(s): By the end of the lesson students will be able to ask and answer questions about their hobbies and interests.	Skills (from the national curriculum): <ul style="list-style-type: none"> - Receiving oral messages in situations of usual communication - Expressing orally in situations of usual communication 	
Method(s):			
Materials: (List all materials you will be using in each area)			
Representation	Action and expression	Engagement	
<i>Apart from visual information, there will be provided a tape script of the listening activity.</i>	<i>This task-based activity is designed as an opportunity for students to explore the personal universe involving a topic that students can find interesting/stimulating activities are optional, and can be done according to the resources at hand as well as to the students' English level.</i>	<i>By bringing a real – life issue into the students' attention, this will enable them to make important connections between the classroom space and the world outside. If there is an Internet connection, the link below can be used for a listening activity (entire video, or chunks of it). The kit also offers a support reading text and some exercises and a game. All the activities are optional, and can be done according to the resources at hand as well as to the students' English level.</i>	



LESSON PLAN

Procedures											
<p>1. Lesson Format <i>The teacher will split the class in pairs or small groups of 3 or 4 and will have students choose roles within the small groups so as to feel comfortable. The development of the activity involves teacher-student/student-student/student-teacher interaction.</i></p>											
<p>2. Introduction:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedures</th> <th>Teacher will. . .</th> <th>Student will. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Attending Cue: Review previously learned work regarding hobbies. Ask them questions like, “What is a hobby?” to ensure their understanding. If they do not recall or understand, explain it to them quickly and clearly. The teacher shows the students a picture describing their own hobby.</p> </td> <td> <p>-ask the students a few questions in order to check their understanding of the topic: What is a hobby? Why do we have hobbies? What hobby is this? Who enjoys this hobby? Why do you enjoy this hobby?</p> </td> <td> <p>-give individual answers to the teacher’s questions</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Anticipatory Set: Ask the students to very quickly draw a picture of what they enjoy doing. Get them to show it to their partner. The partner must guess what the activity is.</p> </td> <td> <p>-ask the students to work in pairs -make sure that in each pair, one of the partners is drawing and get them to show it to their partner.</p> </td> <td> <p>-guess what the activity is.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .	<p>Attending Cue: Review previously learned work regarding hobbies. Ask them questions like, “What is a hobby?” to ensure their understanding. If they do not recall or understand, explain it to them quickly and clearly. The teacher shows the students a picture describing their own hobby.</p>	<p>-ask the students a few questions in order to check their understanding of the topic: What is a hobby? Why do we have hobbies? What hobby is this? Who enjoys this hobby? Why do you enjoy this hobby?</p>	<p>-give individual answers to the teacher’s questions</p>	<p>Anticipatory Set: Ask the students to very quickly draw a picture of what they enjoy doing. Get them to show it to their partner. The partner must guess what the activity is.</p>	<p>-ask the students to work in pairs -make sure that in each pair, one of the partners is drawing and get them to show it to their partner.</p>	<p>-guess what the activity is.</p>
Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .									
<p>Attending Cue: Review previously learned work regarding hobbies. Ask them questions like, “What is a hobby?” to ensure their understanding. If they do not recall or understand, explain it to them quickly and clearly. The teacher shows the students a picture describing their own hobby.</p>	<p>-ask the students a few questions in order to check their understanding of the topic: What is a hobby? Why do we have hobbies? What hobby is this? Who enjoys this hobby? Why do you enjoy this hobby?</p>	<p>-give individual answers to the teacher’s questions</p>									
<p>Anticipatory Set: Ask the students to very quickly draw a picture of what they enjoy doing. Get them to show it to their partner. The partner must guess what the activity is.</p>	<p>-ask the students to work in pairs -make sure that in each pair, one of the partners is drawing and get them to show it to their partner.</p>	<p>-guess what the activity is.</p>									
<p>3. Presentation:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Procedures</th> <th>Teacher will. . .</th> <th>Student will. . .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Input: T-S/ S-S/ S-T</p> <p>Modeling:</p> </td> <td> <p>-show students pictures (7 pictures) of different types of hobbies and make sure they have enough vocabulary and understanding to use the structure.</p> </td> <td> <p>-pick one picture and write down words related to the hobby in the picture and ask T’s help for the words they may want to use but are unfamiliar in English.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .	<p>Input: T-S/ S-S/ S-T</p> <p>Modeling:</p>	<p>-show students pictures (7 pictures) of different types of hobbies and make sure they have enough vocabulary and understanding to use the structure.</p>	<p>-pick one picture and write down words related to the hobby in the picture and ask T’s help for the words they may want to use but are unfamiliar in English.</p>			
Procedures	Teacher will. . .	Student will. . .									
<p>Input: T-S/ S-S/ S-T</p> <p>Modeling:</p>	<p>-show students pictures (7 pictures) of different types of hobbies and make sure they have enough vocabulary and understanding to use the structure.</p>	<p>-pick one picture and write down words related to the hobby in the picture and ask T’s help for the words they may want to use but are unfamiliar in English.</p>									

LESSON PLAN

	<p>Guided Practice:</p>	<p>-asks questions like “What hobby is this?”, “Who enjoys this hobby?” and “Why do you enjoy this hobby?” to increase interest in the target language.</p> <p>-present the target language on the board.</p> <p>-present the question and answers with <i>my</i> favorite hobby so that they can notice the enthusiasm that should accompany talking about something that you like or enjoy. This will allow them to see how the questions should be asked and how they should be answered. They are also exposed to the correct pronunciation of the questions and answers.</p> <p>After modeling the questions and answers on the board, T will ask students to pick a hobby from the pictures. T will select one student to come to the front and ask the questions.</p> <p>Activity 1: T will give Ss sentences missing the hobby words and a page with pictures of hobbies on. They have to choose the correct picture and then fill in the correct form of the hobby to complete the sentence. Clues as to which picture is appropriate for which sentence is given in the rest of the sentence, for example, if the word “pool” is in the sentence then the hobby will be “swimming”. This will test the students’ vocabulary and whether they can link or relate this vocabulary to other words.</p>	<p>-answer T’s questions and write them in their notebooks</p> <p>The students should respond individually with the answers modeled on the board using the selected hobby to replace my hobby.</p> <p>After the sentence is complete, the students should read it to each other aloud to make sure the form of the word is correct. Students should work in pairs to help each other and assist student to student learning.</p>
--	--------------------------------	--	---

LESSON PLAN

4. Closure:

T will explain to students that they should now be able to ask and answer questions regarding hobbies. They will be encouraged to practice outside of the classroom by talking to friends about their hobbies in English.

Evaluation: Throughout the lesson the teacher will walk around to make sure that the students are doing the activity correctly. The written answers enables the teacher to see whether questions have been asked and answered correctly and whether the students are correctly finishing the activity.

General Lesson Objective Evaluation Functional Behaviors

Students	Exceeds expectations	Meets expectations	Approaching expectations
-focus attention with minimal supervision or intervention. -be prepared for assignments. -refrain from distracting others. -listen when directions and instructions are given. -be considerate of the opinions of others.	Students will be able to get involved in solving the tasks on their own while respecting the rules of the class and paying attention to the development of the activities.	Students perform the tasks given by the teacher. Students make a short description based on a visual support Students make short dialogues. Students make coherent oral presentations. Students participate fully in group situations or when called upon. Students cooperate in both large and small group settings	Students will be able to write down in their notebooks key vocabulary related to the topic. Students will be able to get involved and participate on short term.

Modifications/Adaptations:

- Intuitive material will be provided for performing exercises- except for the hand-outs, hearing support will be provided <https://www.english-learn-online.com/vocabulary/free-time-activities/learn-free-time-activities-in-english/>
- Emphasis will be placed on writing simple messages in response to a request
- The use of didactic strategies that emphasize the flexibility of approaches and the differentiated path.
- Help students break learning into smaller chunks.
- Have students reflect on a time when the learning was difficult, listing strategies they used then and applying them to current learning.
- Use small groups, where taking risks may feel safer.
- Ensure "participation" includes options other than speaking in a large group.
- Include opportunities to investigate, reflect, make, create, or dialogue.



LESSON PLAN

- *Have students move about the room during learning.*

Comments:

ACTIVITY 1 PICTURES





LESSON PLAN



ACTIVITY 2

Put these questions and answers about hobbies in the correct order.

1) Q: hobby James What enjoy? does

A: reading. James enjoys

2) Q: What hobby? favorite is your

A: is hobby favorite going camping. My



UDL4U

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LESSON PLAN

3) Q: play When football? you do

A: I on play football Saturday.

4) Q: does to run? David Where like

A: David around the track. likes to run

5) Q: Anne does to swim? like Why

A: swimming she loves Anne because water. enjoys

ACTIVITY 3

Answer the following questions in full sentences.

1) What is your favourite hobby?

2) Why do you enjoy this hobby?

3) Where do you like to do this hobby?

4) When do you like to do this hobby?

5) What is an activity that you do not enjoy?



UDL4U

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LESSON PLAN

Interview your Friend about their Hobbies

Interviewer name (your name): _____

Friends name: _____

1. Tell me 3 hobbies that you enjoy doing?
2. Which one is your favorite hobby?
3. How often do you _____?
4. Where do you usually _____?
5. When do you usually _____?
6. Who do you usually _____ with?
7. Why do you enjoy _____?
8. Which 3 hobbies do you not enjoy doing?
9. Which hobby do you dislike the most?
10. Why do you not enjoy this hobby?

Lektion:	Hauptthema: FREIZEIT	Nebenthema: - Hobbys
Datum:	Dauer/Programm:	
Zielschüler: Mittelniveau von EFL	Klasse: 7	Art de Spezialnot: leichte Hörstörung
IEP Ziele: jährliches Ziel <i>IEP für die Schüler mit Spezialnöten</i> - <i>Kurz ewas beschreiben und einen kurzen Dialog auf Grund einer visuellen Grundlage führen können</i>		Kurzfristige Ziele: - darüber sprechen können, was einem gefällt und missfällt
Inhalt: -Grammatikkentnisse die drei Grundformen de Verben : das Perfekt mit „haben“ und „sein“ -Ziel Wortschatz : Wörter, die Hobbys betreffen	Zielsetzung der Lektion: Bis Ende der Stunde werden die Schüler Frage zum Thema Hobbys stellen und auf diese Antworten können	Kompetenzen (aus dem Landes Curriculum): - Erhalten von mündlichen Mitteilungen in gewöhnlichen Kommunikationssituationen - der mündliche Ausdruck in gewöhnlichen Kommunikationssituationen
Methoden/interaktive Vefahren mit Engagierung in Dialogen, in Partner- und Gruppenarbeit Aktivierung des Interesses, meist auf Grund visueller Grundlage :		
Materialien: <i>Tastzeuge, Zeichenhefte und Buntstifte, Tafel und farbige Kreide, Videoprojektor, Zeichentafel, Bilder</i>		
Representation	Aktion und Ausdruck	Engagement
<i>Darstellung außer den visuellen Informationen wird auch ein auditives Element zur Hörtätigkeit geboten.</i>	<i>Diese Aktivität, begründet auf Aufgabenstellung, ist als eine Gelegenheit für die Schüler gedacht zum Forschen der persönlichen Welt, die ein Thema betrifft, dass die Schüler interessant, atraktiv aufregend finden können. Die Aktivitäten sind zur Wahl und können je nach zur Verfügungstehenden Ressourcen und je nach dem Niveau der Deutschkenntnisse der Schüler durchgeführt werden</i>	<i>In dem man den Schülern einen Aspekt des realen Lebens präsentiert, haben sie die Möglichkeit, wichtige Beziehungen zwischen dem Klassenraum und der Außenwelt herstellen zu können. Falls es eine Internet-Verbindung gibt, kann die Verbindung unten für die Hörtätigkeit benutzt werden. (Das ganze Videoclip oder nur Teile davon). Das Programm bietet auch einen unterstützenden Lesetext,</i>

einige Übungen und ein Spiel. Alle Aktivitäten sind zur Wahl, und können je nach den verfügbaren Ressourcen und dem Niveau der Deutschkenntnissen der Schülern ausgeführt werden.

Verfahren

1. Das Unterrichtsformat

Der Lehrer wird die Klasse in Paare oder in Gruppen von drei oder vier Schülern teilen und die Schülern rollen in Rahmen der Kleingruppen wählen lassen, sodass sie sich angenehm fühlen

Die Entwicklung der Aktivität bedeutet die Interaktion: Lehrer-Schüler/ Schüler-Schüler/ Schüler-Lehrer .

2. Einstieg: (Wie werden Sie die Aufmerksamkeit des Schülers wecken?)

Verfahren:	Der Lehrer wird. . .	Der Schüler wird. . .
Attending Cue: Das Wecken des Vorwissens wiederholt/kontrolliert, was die Schüler über die Hobbys wissen. Stellt Fragen wie „Was ist Freizeit?“/ „Was ist ein Hobby?“, damit Sie sicher sind, dass die Schüler das Thema verstehen. Wenn Sie sich an das Thema „Freizeit“ und „Hobby“ nicht erinnern oder nicht verstehen, erklären Sie ihnen schnell und deutlich. Der Lehrer zeigt den Schülern ein Bild mit der Beschreibung des eigenen Hobbys.	Stellt den Schülern Fragen, um zu prüfen, ob sie das Thema verstehen: Was bedeutet für euch Freizeit? Was ist ein Hobby? Warum haben die Menschen Hobbys? Was für ein Hobby ist das? Warum gefällt dir dieses Hobby? Wo/wann kann man dieses Hobby treiben? Wer hat Freude an diesem Hobby?	- individuelle Antworten auf die Fragen des Lehrers geben
Vorausdeutung: Lassen Sie die Schüler ein Bild zeichnen mit dem, was ihnen zu tun gefällt. Lassen Sie sie dann das Bild dem Mitschüler zeigen. Der Mitschüler soll die gezeichnete Aktivität raten.	die Schüler in Gruppen zu zweit arbeiten lassen; bei jedem Arbeitspaar soll einer/eine zeichnen und dann die Zeichnung dem Partner zeigen.	die Aktivität raten.

3. Darstellung:

Verfahren	Der Lehrer wird. . .	Die Schüler wird. . .
Einstieg: (Wie werden Sie den Schülern die Informationen mitteilen, die sie sich aneignen müssen – Methodentechniken? Wie lässt sich diese Lektion an das		



vorhergehende Wissen binden?)

Modellieren: (Wie werden Sie die Lektion / die Kenntnisse modellieren? Erklärt mündlich mit visuellen Beispielen beweisen? Wie werden Sie die Schüler unterstützen, ihr eigenes Denken anzuregen?)

Zielgerichtetes Tätigkeit: (Wie werden die Schüler ihre Fähigkeiten üben und wie werden Sie Hilfe verlangen/und der Lehrer Hilfe bietet? Welche Aufforderungen werden Sie benutzen ? Welches verbessertes Feed-back werden Sie bieten) Selbstständig

Üben: (Wie werden die Schüler ihre Fähigkeit beweisen, die neugelernten Fähigkeiten selbstständig auszuführen?)

4. Schließen:

Dieser Teil geschieht am Ende des Unterrichts. Der Zweck des Schließens ist den Schülern zu helfen, das Lernen zu organisieren: der Hauptpunkt ist die Erklärung des Mißverstehens. Das stellt auch die Zusammenfassung für die Klasse. Teilt Themen und Aufgaben antwortet auf die Fragen, präsentiert Ideen für die nächste Unterrichtsstunde usw.

Evaluation: Wie werden Sie wissen, ob die Unterrichtsziele erreicht sind ? *Bespricht die Zielsetzung IEP (Wer wird die Daten einsammeln? Legt diesem Plan das Schema und die Anweisungen bei.)*

Allgemeiner Unterricht Objektive Evaluation der Funktionalen Verhaltensweisen

Schüler	Erwartungen überschreiten	Erwartungen erfüllen	Erwartungen herangehen
<i>Der Schüler werden (folgende akademische Verhaltensweise beweisen, um die Erwartungen heranzugehen, zu erfüllen oder zu überschreiten)</i>			



Änderungen/Anpassungen: (Beschreiben Sie ausführlich, was für Änderungen bzw Anpassungen zum Unterstürzen des Lernens, bieten werden! Arten von Anpassungen: Einführung , Ausgehen, Grösse, Zeit, Schwierigkeitsgrad, Unterstützungsniveau, Beteiligungsmaß, veränderte Zielsetzungen, ersetzendes Curriculum.)

Erläuterungen:

QUELLENVERZEICHNIS:

- Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education*, 36(1), 7–27.
<https://doi.org/10.1177/0888406412446178>
- Spencer, S. A. (2011). “Universal Design for Learning: Assistance for Teachers in Today’s Inclusive Classroom.” *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning* 1 (1): 10–22.
- Spooner, F., J. N. Baker, A. A. Harris, L. Ahlgrim-Delzell, and D. Browder. (2007). “Effects of Training in Universal Design for Learning on Lesson Plan Development.” *Remedial and Special Education* 25 (2): 108–116.
- Unluol Unal, Karal, M. A. & Tan, S. (2020): Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1812539
- Neuner, Gerhard/ Krüger, Michael/ Grewer, Ulrich** (1981): *Fremdsprachenunterricht in Theorie und Praxis/Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht*. Berlin und München, Langenscheidt
- Mayr, Erich** (2013): *Handlungsorientierter Unterricht*, In: Lernkulturen, Universität Innsbruck, Institut für Lehrer/innen/bildung und Schulforschung, 23
- Jung, Lothar** (2007): *99 Stichwörter zum Unterricht Deutsch als Fremdsprache*, Max Hueber Verlag, Ismaning.
http://www.tandemcity.info/de_index.html
<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/angebote/egs/didaktik-und-methodik-im-egs/kompetenzorientierte-planung-und-gestaltung-des-unterrichts/tpr-totalphysical-response>
<http://www.op-marburg.de/UNIversum/Das-pralle-Leben/Zeig-mir-deins-ich-zeig-dir-meins>
<http://sprachenzentrum.unibas.ch/tandem>

Strategien zum Engagement

1. Man beginnt in der Verbindung mit den Schülern, in dem man die positive Interaktion benutzen.

- Man benutzt warme Gesichtszüge und visuellen Kontakt.
- Man grüsst individuell und man erkennt die Schüler herzlich.
- Man zeigt den Schülern Verständnis und Unterstützung.

2. Man beweist die Deutlichkeit der Absichten und der Erfolgskriterien.

- Man beschreibt den Zweck des zukünftigen Lernens, schriftlich und mündlich.
- Man erklärt den Wortschatz, in dem man Wörter hervorbringt und man leitet die Gruppen, so dass man die Bedeutung dieser Wörter bespricht.
- Zählt auf, beschreibt und bietet Beispiele für Erfolgskriterien des Lernens.

3. Verbindet den Zweck des Unterrichts mit etwas Aktuellem und Wertvollem für die Schüler.

- Sagt eine Geschichte, auf die sich ihre Schüler beziehen können.
- Verbindet den Unterricht mit einem aktuellen Ereignis oder mit einer Popkultur für die Altersgruppe des Schülers.
- Man führt einen Dialog über den Zweck des Unterrichts (außerdem Aufschreiben oder Vorlesen des Zwecks)

4. Man bietet den Lernenden Optionen – von einfach zu komplex – zum Lernen.

Lasst die Schüler

- Rollen im Rahmen der Kleingruppen wählen.
- Lernaktivitäten oder Themen aus einer Gesamtheit wählen.
- das Thema um Lesen forschen oder aufschreiben wählen.
- Sich an dem Aufbau einer Unterrichtsstunde beteiligen.

5. Man sichert den Lernraum, damit man Risiken eingehen und Fehler machen kann.

- Erlaubt den Lernenden zu wählen, wo sie sitzen und ob sie in Gruppen oder individuell arbeiten.
- Vermeidet öffentliche Anzeigen, die die Performanz oder die Verhaltensweisen vergleichen.
- Benutzt Kleingruppen, wo man Risiken in größerer Sicherheit eingehen kann.
- Man soll sich versichern, dass die Beteiligung auch mehr als nur Ausdruck in einer größeren Gruppe einschließt.

6. Benutzt das Neue, um das Interesse der Schüler zu gewinnen.

- Benutzt den Humor.
- Beginnt mit einer Erklärung und einem aufregenden oder auseinandersetzen Dialog.



UDL4U

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- benutzt einen kurzen Videoclip, der das Interesse weckt.

7. Projektierung der Aktivitäten, die aktives Forschen bedeutet.

- schließt Gelegenheiten zum Forschen, Reflektieren, Machen, Schaffen oder Dialogieren ein.
- bietet die Lernenden sich in der Klasse während des Lernens zu bewegen.

8. Design für den Unterricht in Kleingruppen.

- benutzt kurze Anweisungen, für die ganze Gruppe, von Pausen gefolgt.
- erlaubt den Kleingruppen, die eigenen Mitarbeiternormen und Lernziele festzulegen.
- Gruppen sollen flexibel sein, sodass die Schüler mit verschiedenen anderen Lernenden arbeiten können, indem sie als Gruppenmitglied gewählt werden.

9. Benutzt Strategien zur Versicherung eines Gleichgewichts der Beteiligung.

- benutzt „ohne Hände hoch“ bevor sie die ganze Gruppe zu einem Beitrag einladen.
- benutzt einen sprechenden Zeiger.
- wechselt die Rollen „Sprecher“ und „Frager“ ab.

10. Bietet den Schülern Strategien, damit diese mit Frustrationen, Ängsten und gemindertem Vertrauen umgehen können.

- bietet Mindfulness - Übungen (oder Anwendungen) zum Unterstützen der Schüler, damit sie mit dem schwierigen Lernen umgehen können.
- hilft den Lernenden den Lernstoff in kleine Stücke teilen.
- bietet die Lernenden über einen Augenblick eines schwierigen Lernens nachzudenken, indem sie die benutzten Strategien aufzuwählen, damit sie diese beim täglichen Lernen anwenden.

ARBEITSBLATT

Übung 1. *Stell eine Assoziogramm zusammen, indem du die folgenden Fragen zum Thema Hobbys beantwortest:*

a. *Was bedeutet für dich **Freizeit** ?*

b. *Was ist ein Hobby ?*

c. *Was für ein Hobby ist das ?*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10



11.



12.

Übung 2.a. *Wo und wann kann man diese Hobbys treiben ?*

b. *Wer hat Freude an diesen Hobbys ?*

ARBEITSBLATT

Übung 3.a. *Welches Bild past zu welcher Aussage ?*

b) *Schaut euch die Bilder genau an und sagt, was die Bilder zeigen!*

- a) gerne malen; b) Musik hören; c) gerne lernen; d) gerne Tanzen; e) Fußball spielen; f) Radfahren; g) gerne schreiben; h) Theater spielen; i) gerne singen; j) fernsehen; k) Schach spielen; l) Tennis spielen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l

c. *Welche Hobbys hast du ? Warum ?*

.....

.....

.....

.....

.....

d. *Warum haben die Menschen Hobbys ?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....