

Școala Gimnazială „Gheorghe Popadiuc”
Rădăuți, Suceava – G.P.N. Nr. 6 Rădăuți
România

Creșa-grădiniță nr. 80
Sectorul Rîșcani, Municipiul Chișinău
Republica Moldova

Director
Nr.....

Director
Nr.....

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4
Moreni, Dâmbovița
România

Director
Nr.....

Proiect educațional *ECOUL NATURII*



PROGRAMUL

transfrontalier de colaborări trans-, inter- și pluridisciplinare
„Educație online fără hotare” 2023-2024
lansat de Direcția Generală Educație, Tineret și Sport a
Consiliului municipal Chișinău

„Omul este o trestie gânditoare, ființa cea mai slabă a naturii, dar prin gândire omul înțelege natura și este singurul care o știe.” (PASCAL)

A. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

A.1. Titlul proiectului: **ECOUL NATURII**

A.2. Tipul activităților principale din cadrul proiectului: activități practice, activități practic-gospodărești, artistice, educație interculturală, educație pentru timp liber, educație pentru dezvoltarea durabilă

A.3. Domeniul în care se încadrează proiectul: ecologie și protecția mediului

A.4. Ediția 1

A.5. Număr de instituții implicate în proiect: 2 din România și 1 din Republica Moldova

A.6. Bugetul proiectului: contribuția proprie a cadrelor didactice.

A.7. Proiectul este cu participare online.

B. REZUMATUL PROIECTULUI

Proiectul răspunde cerinței educației ecologice, investind în dezvoltarea gradului de conștiință și a simțului responsabilității preșcolarilor, părinților, a membrilor comunității, față de mediu și problemele sale; vizează în egală măsură asimilarea de cunoștințe, formarea de atitudini și comportamente dezirabile, clarificarea valorilor, precum și un demers practic eficient. Activitățile desfășurate se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale.

Prezentul proiect își propune activități de investigare și explorare a mediului apropiat copiilor, ei dezvoltându-și astfel deprinderi în domeniul limbajului, matematicii, științei, artei și desigur își formează deprinderi sociale. În cursul acestor acțiuni prevăzute în planul de acțiune, copiii schimbă păreri și idei, ascultă puncte de vedere diferite, își construiesc sau își refac răspunsuri cu privire la obiecte, fenomene, concepte de care s-au arătat interesați. Așadar, fie că e vorba de procesul de încolțire a semințelor, circuitul apei în natură, observarea frunzelor, florilor, pietrelor, materialelor reciclabile, mediul apropiat copilului joacă un rol decisiv în învățare. Crearea unui „dialog” al activităților între preșcolarii din grupul țintă, respectiv cei de la G.P.N. Nr.6 Rădăuți, Suceava, G.P.P. Nr. 4 Moreni Dâmbovița și Creșa-grădiniță nr. 80, Sectorul Rîșcani, Municipiul Chișinău, are ca scop dezvoltarea la preșcolari a competențelor *sociale și civice* de care ei au nevoie pentru a participa activ, conștient și responsabil la propria dezvoltare personală și, de asemenea, pentru a respecta diversitatea și existența unui sistem de valori.

BENEFICIARI PROIECTULUI:

-directi: 45 de preșcolari și 3 cadre didactice de la Grădinița cu Program Normal Nr.6 Rădăuți, Suceava, 40 de preșcolari și 5 cadre didactice de la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Moreni, Dâmbovița și 24 de preșcolari de la Creșa-grădiniță nr. 80, Sectorul Rîșcani, Municipiul Chișinău, Republica Moldova

-indirecti: părinții, membri ai comunității locale

ARGUMENT

Coordonatele actuale ale vieții cotidiene impun abordarea în grădiniță și în școală, alături de alte elemente de educație, și probleme legate de educația pentru calitatea mediului înconjurător.

Astfel se evidențiază prioritatea majoră a noastră, a tuturor, de a cunoaște, proteja și conserva mediul de viață, conservarea naturii devenind eficientă și reală numai atunci când aceasta va face parte integrantă din filosofia și comportamentul nostru.

Aprofundând cunoștințele copiilor și chiar și pe ale noastre, ale cadrelor didactice, și acționând cu mai multă înțelepciune, putem asigura pentru noi înșine și pentru posteritate condiții de viață mai bune într-un mediu înconjurător mai bine adaptat la nevoile și aspirațiile umanității. Apărarea și îmbunătățirea mediului înconjurător, pentru generațiile prezente și viitoare au devenit un obiectiv primordial al oamenilor, o sarcină a cărei realizare va trebui să fie coordonată și armonizată cu realizarea obiectivelor fundamentale, stabilite deja, de pace și dezvoltare economică și socială în întreaga lume.

Educația ecologică începută în grădiniță are semnificația deprinderii unui anumit mod de a înțelege relația dintre om și mediul de viață care nu este numai al său, ci și al plantelor și al animalelor, a tot ce există pe Pământ, iar copiii trebuie să conștientizeze și să exprime respectul pentru mediul natural de care beneficiem cu toții și pe care îl vor moșteni generațiile viitoare.

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale în mod util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes acestui proces nociv. Ocrotirea planetei este o problemă mondială și, tocmai de aceea, fiecare om trebuie să-și asume această responsabilitate. Starea de sănătate nu poate fi menținută respirând aer poluat, consumând alimente și apă contaminată cu pesticide sau alte substanțe chimice

Pentru că viața nu poate fi separată de mediu, întreaga educație ar trebui făcută în direcția protecției mediului.

Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Experiența dobândită prin desfășurarea acestor activități ajută copilul în reactualizarea, sistematizarea cunoștințelor despre mediul înconjurător, cunoscând și utilizând corect, permanent regulile de comportare ecologică. De asemenea, permite copilului să realizeze conexiuni interdisciplinare între cunoștințele acumulate din experiența cotidiană sau dobândită prin mass-media. Sentimentele și trăirile sale sunt mai puternice, înțelegând că viața și mediul înseamnă mai mult decât ceea ce trăiește fiecare. Copiii înțeleg că munca în grupuri, în perechi nu exclude spiritul competițional, dorința de a lupta cu greutățile, de a învinge. Învățând să ajute, să ocrotească, să iubească, să fie atent, receptiv și grijuliu cu tot ce îl înconjoară, copilul învață că mediul este însăși viața și aceasta merită trăită frumos, curat și liniștit.

SCOPUL

Însușirea de către copiii preșcolari a unor norme de comportament ecologic specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și mediului și formarea unei atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă aceste norme;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Sprijinirea copilului pentru a manifesta interes și curiozitate pentru cunoștințe din domeniul ecologiei;
- Stimularea copilului pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ prin care să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiește (colectarea materialelor refolosibile, recoltarea plantelor medicinale și a unor fructe benefice sănătății, îngrijirea unor spații verzi, economisirea apei sau a energiei electrice)
- Îmbogățirea vocabularului activ cu termeni din domeniul ecologic;
- Stimularea imaginației și a creativității;
- Însușirea unor norme de comportament ecologic specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și a mediului și formarea unei atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă aceste norme;
- Încurajarea copilului pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea lor.

RESURSE UMANE

- Preșcolari și școlari
- Colectivul cadrelor didactice
- Părinții
- Partenerii

RESURSE MATERIALE

- Spațiile de învățământ ale grădiniței cu dotările sălilor respective;
- Albume, cărți, reviste, imagini;
- Cd – uri, soft – uri educaționale;
- Video proiector;
- Calculator, imprimantă;
- Aparat foto
- Unelte pentru grădinarit
- Materiale reciclabile

GRUP ȚINTĂ

- Preșcolarii din unitățile participante la proiect;

Perioada derulării proiectului: ianuarie 2024–iunie 2024

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

NR. CRT.	TITLUL ACȚIUNII/MIJLOCUL DE REALIZARE	PERIOADA	Locul activității
1.	<p>Mediatizarea proiectului</p> <p>Prezentarea proiectului „Să ne cunoaștem”</p>	Ianuarie	Sălile de clasă/grupă (întâlnire online-zoom, google meet)
2.	<p>„SĂ MÂNCĂM BIO” - activitate practică – gospodărească care promovează un stil de viață sănătos</p> <p>„SĂ MÂNCĂM CHIBZUIT CU UN BUGET POTRIVIT”</p> <p>„Piramida alimentelor” -conv. și activitate practică</p> <p>„De-a vânzătorii și cumpărătorii”- joc de rol</p> <p>„La cantina prichindeilor sănătoși” - activitate practică-gospodărească</p>	Februarie	Sălile de clasă/grupă
3.	<p>„Apa - sursa esențială a vieții”- vizionare film educ. https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE (convoorbire pe baza filmului)</p> <p>„Micuțul strop de ploaie”—lectura educ. (circuitul apei în natură)</p> <p>„În laboratorul apei”- experimente</p> <p>„Prietenii din acvariu”- activitate practică - gosp. și activitate artistico-plastică /activ. practică - lucrare colectivă</p>	Martie	Sălile de clasă/grupă
4.	<p>„COLECTĂM, SELECTĂM, RECICLĂM”</p> <p>Vizionare film educ.- „Suntem prietenii naturii”https://youtu.be/JWjWDTEsack (conv. pe teme eco)</p> <p>Acțiune de colectare selectivă a deșeurilor - activ. practică - gosp.</p> <p>„Povestea bidonului de plastic”—vizionare film educ.https://youtu.be/GY3ssbnpwY</p> <p>„Copiii, împreună, fac lumea mai bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice</p> <p>„Carnavalul EcoPitic”- prezentarea costumelor realizate din materiale reciclabile</p>	Aprilie	Sălile de clasă/grupă (întâlnire online - zoom, google meet)

5.	<p>„Un pom, o floare, prieteni pentru fiecare” - conv. despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, material pt. construcții/mobilă) despre importanța livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului.</p> <p>„Colțul verde al grădiniței”- activ. practic-gosp. de amenajarea a spațiului verde prin plantare/îngrijire răsaduri /flori</p> <p>„Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	Mai	Curtea instituției, răzorul cu flori, grădina de zarzavaturi
6.	<p>„ DIN LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ” – activitate practică de îngrijire a micilor necuvântătoare, expoziție de lucrări artistico-plastice, vizită la herghelie/la Zoo -„Animalele ne-au inspirat, noi am creat”- activitate practică/ activitate artistico-plastică</p> <p>Finalizarea proiectului : „NOI și VOI în marele univers al NATURII” – impactul proiectului, evaluare, diseminarea rezultatelor, sustenabilitatea proiectului</p>	Iunie	<p>Sala de grupă,curtea instituției, excursie la Ipodrom</p> <p>(întâlnire online-zoom, google meet)</p>

REZULTATE CALITATIVE ȘI CANTITATIVE așteptate ca urmare a implementării proiectului

Rezultate calitative:

Prin activitățile propuse în cadrul proiectului “**ECOUL NATURII**” dorim să contribuim la însușirea de către copiii preșcolari a unor norme de comportament necesare pentru a sigura echilibrul dintre sănătatea individului, a societății și a mediului, să îi învățăm cum pot ajuta la îmbunătățirea calității vieții, asigurându-le cunoștințe, deprinderi, dându-le motivații și valorizând angajamentele lor pentru păstrarea, menținerea unui mediu curat. Ne-am propus să formăm la copii o atitudine dezaprobată față de cei care încalcă legile și normele ecologice, să îi învățăm să coopereze, să colaboreze, să-și transfere sentimente de prietenie și admirație față de Natură. Pe lângă toate acestea, nu am uitat că preșcolarii, copiii de astăzi, sunt un public important pentru educația de mediu, deoarece ei sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor naturale, iar în unele cazuri, chiar pot influența radical atitudinile părinților și ale membrilor comunității față de problemele ecologice.

Rezultate cantitative:

- Implicarea unui număr de aproximativ 24 de preșcolari și 3 cadre didactice din Creșa-Grădiniță nr.80, mun.Chișinău, Republica Moldova;

- Implicarea unui număr de aproximativ 45 de preșcolari și 3 cadre didactice și 3 cadre didactice de la Grădinița cu Program Normal Nr.6 Rădăuți, Suceava, România
- Implicarea unui număr de aproximativ 40 de preșcolari și 5 cadre didactice de la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Moreni, Dâmbovița, România
- 2 întâlniri online cu preșcolarii/cadrele didactice din grupurile-țintă, din cele două țări vecine;
- Convorbiri telefonice între cadrele didactice aparținând grupurilor-țintă, din cele două țări vecine;
- Realizarea de postere, desene, fotografii, înregistrări video, PPT-uri relevante pentru tematica activităților propuse în cadrul proiectului;
- Diseminarea exemplurilor de bune practici legate de protejarea mediului;
- 1 Raport de implementare a proiectului.

IMPACTUL PROIECTULUI

Cu siguranță că va fi un valoros schimb de idei, iar produsele finale vor aduce satisfacții copiilor. Participanții la proiect vor înțelege și vor conștientiza că, pentru a primi ceva în schimb, vor trebui ca ei să dăruiască mai întâi. Vor învăța să dăruiască respect, protecție, prietenie, ocrotire și vor primi, în schimb, o prietenie sinceră a Naturii, manifestată printr-un mediu curat, lipsit de poluare, care să conducă la îmbunătățirea stării de sănătate a omenirii.

TEHNICI DE MONITORIZARE: înregistrare video, foto, interviuri, chestionare, consemnarea activităților.

EVALUARE: Portofoliul proiectului, album cu fotografii, expoziție foto, expoziție cu lucrări ale copiilor, participarea cu lucrări ale copiilor la diverse concursuri de gen, poster, înregistrare video, materiale informative despre proiect și activitățile sale.

ACTIVITĂȚI DE MEDIATIZARE ȘI PROMOVARE

În timpul implementării proiectului vor fi afișate în grădinițe pliante informative și fotografii din timpul desfășurării activităților. Se vor organiza expoziții cu lucrările copiilor. Vor fi promovate pe plan județean în cadrul cercurilor pedagogice ale cadrelor didactice, imagini de la activitățile desfășurate. Proiectul va fi cunoscut și promovat pe site-ul programului mass-media locală.

DISEMINAREA REZULTATELOR: experiența pozitivă și rezultatele proiectului vor fi aduse la cunoștință întregii instituții în cadrul consiliului profesoral și unor instituții similare, expuneri în cadrul sesiunilor de comunicări, simpozioanelor, publicații.

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

- Posibilitatea de dezvoltare/continuare ulterioară a proiectului prin atragerea de noi parteneri.
- Utilizarea materialelor realizate și în alte proiecte asemănătoare.

ȘI TU POTI...

- SĂ ARUNCI RESTURILE, DEȘEURILE DIRECT ÎN COȘ, NU PE JOS;
 - SĂ PĂSTREZI CURĂȚENIA ÎN SALA DE GRUPĂ, ACASĂ ȘI PE STRADĂ;
 - SPUNE CELOR CARE AU GREȘIT CĂ NU E BINE CEEA CE FAC;
 - SĂ PARTICIPI LA ACȚIUNILE DE CURĂȚENIE A SPAȚIULUI DE JOACĂ, A STRĂZII, GRĂDINIȚEI, PARCULUI DIN APROPIERE.
-
- SĂ MERGI PE JOS, RENUNȚÂND LA MIJLOACELE DE TRANSPORT;
 - SĂ-I FACI ȘI PE ALȚII SĂ FACĂ ACELAȘI LUCRU, URMÂNDU-ȚI EXEMPLUL;
 - SĂ MERGI PE BICICLETĂ, SĂ TE DAI PE TRICICLETĂ ORI CU ROLELE;
 - SĂ SENSIBILIZEZI PE CEI DIN JUR ÎMPĂRȚIND PLIANTE, FLUTURAȘI.
-
- SĂ IUBEȘTI ANIMALELE ȘI SĂ TE COMPORȚI FRUMOS CU ELE;
 - SĂ ÎNGRIJEȘTI UN ANIMAL ATUNCI CÂND ESTE BOLNAV ȘI SĂ POVEȘTEȘTI PRIETENILOR TĂI FAPTELE BUNE;
 - SĂ AJUȚI PĂDURARUL SĂ HRĂNEASCĂ ANIMALELE SĂLBATICE ÎN TIMPUL IERNII;
 - SĂ ADOPTI UN CĂȚELUȘ SAU O PISICĂ FĂRĂ STĂPÂN.
-
- SĂ SĂDEȘTI COPĂCEI;
 - SĂ ÎNGRIJEȘTI COPĂCEII DIN CURTEA CASEI/ GRĂDINIȚEI TALE;
 - SĂ NU RUPI CRENGILE COPACILOR;
 - SĂ POVEȘTEȘTI PRIETENILOR TĂI CÂT DE FOLOSITORI SUNT COPACII ȘI SĂ-I OCROTEASCĂ.
-
- SĂ OCROTEȘTI ȘI SĂ ÎNGRIJEȘTI PLANTELE ȘI SPAȚIILE VERZIDIN JURUL TĂU;
 - SĂ CAUȚI ȘI SĂ DECUPEZI DIN REVISTE IMAGINI CE REPREZINTĂ POLUAREA NATURII;
 - SĂ PROTEJEZI ORICE VIETATE, ORICÂT DE MICĂ AR FI EA;
 - SĂ PROTEJEZI FLORILE DIN PARCURI ȘI GRĂDINI;
 - SĂ TE JOCI MULT ÎN AER LIBER FĂRĂ CA SĂ DISTRUGI CEEA CE ESTE ÎN JURUL TĂU.

LISTA RĂMÂNE DESCHISĂ. COMPLETEAZ-O TU DUPĂ FIECARE ACTIVITATE CARE ȚI-A STÂRNIT INTERESUL!

Bibliografie:

- Ivănescu Maria, Ile Mărioara, Boghiu Samica și Vereș Mariana, „Ghid metodic de educație ecologică – învățământ preșcolar”, Ed. Casa Corpului Didactic, 2005, Oradea
- Preda, Viorica, „Copilul și grădinița”, Ed. Compania, 1999, București
- Preda, Viorica, „Calitatea educației timpurii – direcții și priorități”, în „Psihopedagogia copilului”, Ed. Reprograph, 2002, Craiova
- Nedelcu, G. și Nedelcu, M., „Educația ecologică și voluntariatul în protecția mediului”, Ed. Treira, 2003, Oradea