

UNITATEA ȘCOLARĂ: Grădinița cu Program Prolungit Nr.4 Moreni

Nr. de înregistrare în unitatea școlară:

RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCAȚIONALE:

Numele și prenumele

Date de contact: tel.

e-mail.....

AVIZAT,
Director CJRAE DÂMBOVIȚA,
Prof. psih. Eugenia ȘETREANU

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)

- ❖ NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI (EI): C. A.
- ❖ DATA NAȘTERII:
- ❖ DOMICILIUL:
- ❖ CLASA / GRUPA: Mijlocie
- ❖ ANUL ȘCOLAR: 2022-2023
- ❖ Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat:
- ❖ DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*): TSA; COSP
- ❖ ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei): Prof. Înv. Preșc. OGREZEANU Cristina, Prof. Psihopedagog
- ❖ DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENȚIE: (comportamentul țintă/rezultatul așteptat): cunoașterea mediului, educarea limbajului, matematica ,activități artistico-plastice, abilitati practice și educație fizică.
- ❖ SCOPUL :însușirea unor deprinderi elementare , îmbogățirea limbajului cu noi cuvinte, dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în activitățile din grădiniță cât și în grupul de copii,.
- ❖ OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ
 - creșterea nivelului de dezvoltare motrică;
 - dezvoltarea exprimării orale, prin îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi;
 - creșterea nivelului de dezvoltare cognitivă prin stimularea corespunzătoare a senzațiilor
- ❖ DURATA planului de intervenție personalizat (un modul din structura anului școlar): Octombrie 2022 – Februarie 2023

❖ Data elaborării PIP: Octombrie 2022

❖ Data revizuirii PIP: Februarie 2023

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ȘI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	EVALUARE ȘI APRECIEREA EVOLUȚIEI	
					INDICATORI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
1	Să cunoască pozițiile spațiale	Joc de masă : Puzzle „Cucu bau”	-jocul exercițiu -explicația -demonstrația	octombrie	-memorează locul unde se află fructele și legumele (exersăm cu unul singur până la învățare)	- observarea directă, dar și sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive - recompensă imediată și de fiecare dată
2	Să recunoască alimente, instrumente medicale	Joc de rol: „De-a bucătăria” Joc de rol: „ De-a doctorul”	-exercițiu cu material individual -joc exercițiu	noiembrie	-recunoaște trei alimente; -amestecă cu lingura; -face injecție; - dă sirop;	- aprecieri verbale pozitive - recompensă imediată și de fiecare dată
3	Să pronunțe corect sunete și cuvinte		-dialogul -conversația	decembrie		- observarea directă, dar și

	monosilabice și bisilabice	Joc : „Prima mea bibliotecă”	-jocul exercițiu -jocul de rol		-să privească pe carte -să dea pagina - să spună cuvântul sau să pronunțe primul sunet al cuvântului	sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive - recompensă imediată și de fiecare dată
4	Să-și dezvolte motricitatea fină	Joc de rol : „De-a meșteșugarul”	-explicația -demonstrația -jocul exercițiu	ianuarie	-desface de pe capac plastilina -pune plastilina de pe masă pe capac -apasă cu podul palmei.	- observarea directă, dar și sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive - recompensă imediată și de fiecare dată
5	Să sorteze obiectele după mărime și culoare	Joc : „Găsește-i pe frații mei!”	-jocul în pereche -convorbirea	februarie	-sortează obiectele (cuburi, mingi) pe rând, mai întâi după mărime apoi după culoare	- aprecieri verbale pozitive - recompensă imediată și de fiecare dată

❖ **Notă:**

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ȘI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea **metodelor și mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale**

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea **criteriilor minimale de apreciere a progreselor** copiilor/ elevilor

❖ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

a) Obiectivele planului au fost atinse în totalitate/ parțial/ nu au fost atinse în termenul propus.

b) Obiectivele planului au fost atinse în termenul propus/ înainte de termenul propus.

Volumul vocabularului adecvat vârstei sărac

Exprimare orală corectă fluentă greoaie incorectă dificultăți în exprimarea clară, corectă a ideilor blocaj în exprimare

Deficiențe de limbaj oral citit scris nu e cazul

Conduita de ascultare foarte bună bună acceptabilă nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	Deseori	Uneori	Niciodată	Nu e cazul	Puncte forte
Atitudine pozitivă față de sine		x			
Atitudine pozitivă față de ceilalți		x			
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor		x			
Abilități de comunicare orală		x			
Abilități de comunicare scrisă			x		
Abilități de calcul matematic			x		
Capacitate de lucru în echipă		x			
Deprinderi de relaționare interpersonală		x			
Valorizarea educației/a dezvoltării personale		x			

❖ **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**

c) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

a) Menținerea planului și reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învățământ DA NU

b) Propunere/Decizie de revizuire a planului DA NU

<p>Director, Prof. _____ Semnătură: _____ Data: _____</p>	<p>Întocmit, Numele și prenumele înv./ prof. _____ Specialitatea: _____ Semnătură: _____</p>
---	--