



MINISTERUL EDUCAȚIEI

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 14 TÂRGOVIȘTE

Str. Vasile Voiculescu, nr. 4

Tel/Fax: 0245615142; E-mail: tg14.gradi@scolidb.ro

<https://www.gradinita14targoviste.ro/>

Nr...../.....

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 14 TÂRGOVIȘTE

OPȚIONAL



*„Frumusețea naturii este
egalată numai de
frumusețea sufletului.”
(Victor Hugo)*

”NE JUCĂM, EXPERIMENTĂM, ÎNVĂȚĂM!”

AVIZAT,
DIRECTOR:
Prof. STAN ANA-MARIA

ÎNTOCMIT:
Prof. Anghelache-Voica Georgiana-Livia
Prof. Stan Florina

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit Nr.14 Târgoviște

Denumirea opționalului: "Ne jucăm, experimentăm, învățăm!"

Tipul: transdisciplinar

Nivel I, Grupa: Mijlocie B

Durata: modulul III, IV, V

Număr de ore pe săptămână: 15- 20 min

Anul școlar: 2023-2024

Educatoare: Prof. Anghelache-Voica Georgiana-Livia / Prof. Stan Florina

ARGUMENT:

În cadrul acestui opțional copiii pot deveni mici oameni de știință, învățând, distrându-se și experimentând. Copiii învață și înțeleg cel mai bine științele naturii prin experimente. Metoda experimentală are cea mai mare putere de convingere, ajutându-i să observe lumea înconjurătoare, să înțeleagă fenomene ale naturii, să cunoască, să prețuiască și să ocrotească natura. Acest opțional contribuie la dezvoltarea spiritului de observație, stimulează curiozitatea și imaginația copilului. Experimentele științifice și înțelegerea modului în care funcționează elementele mediului înconjurător ajută la dezvoltarea capacității de învățare a copiilor, captându-le interesul și hrănindu-le curiozitatea. Materialele folosite sunt ușor de procurat și nu este nevoie de o îndemânare excesivă. Copiii se joacă și fac experimente învățând multe lucruri interesante din diferite domenii și găsesc răspunsul la întrebarea „DE CE?”

SCOP:

- ✓ Formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților de experimentare și explorare/investigare a realității, folosind instrumente și procedee specifice.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- ❖ Curiozitatea, interes și inițiativă în învățare;
- ❖ Finalizare a sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- ❖ Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- ❖ Mesaje orale în diferite situații de comunicare;
- ❖ Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- ❖ Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- manifesta curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;
- realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc.;
- demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- identifică elemente caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;
- compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
- realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice.
- evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiu înconjurător;
- descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și ale Spațiului;

CONȚINUTURI:

- I. „Întâlniri interesante cu apa”
- II. „Rolul semințelor în viața păsărilor”
- III. „Puterea aerului”
- IV. Evaluare

VALORI ȘI ATITUDINI:

- ❖ Ajutor
- ❖ Cinste
- ❖ Curaj
- ❖ Dragoste
- ❖ Prietenie
- ❖ Răbdare
- ❖ Respect
- ❖ Responsabilitate
- ❖ Solidaritate

SUGESTII METODOLOGICE:

Mijlocul de realizare utilizat în cadrul tuturor activităților propuse este experimentul.

Învățarea experiențială se bazează pe principiul implicării active a participanților, care pot asimila mult mai ușor cunoștințe noi pe baza informațiilor obținute în urma propriei experiențe. Astfel, copiii învață într-un mod care le face plăcere și care îi ajută să facă asocieri corecte și să rețină ușor informația, un mod nou și palpitant, care le dezvoltă atât nivelul de cunoștințe, cât și gândirea critică și creativă, prin încurajarea explorării unor noi teritorii.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- observarea comportamentului copiilor, întrebări, fotografii;
- Expoziție cu materialele realizate la experimentele desfășurate;
- Diseminarea rezultatelor în cadrul comisiei de curriculum din unitate.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE SI PROCEDEE:** experimentul, observarea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul.
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, în grup, individual.

RESURSE:

- **Umane:** preșcolari, educatoare
- **Materiale:** pahare plastic, flori, hârtie, colorant, apă, pipete etc.
- **Bibliografice:**
 - ❖ *** (2019). „Curriculum național pentru educație timpurie” , 2019;
 - ❖ *** (2008). „150 de Mari experimente științifice”, Editura Aquila, 2008;
 - ❖ *** (2008). „Marea carte despre experimente”, Editura Litera;
 - ❖ Theulet-Luzie, Bernadette; Barthe, Valerie. (2010). „1001 Activități pentru grădiniță de-a lungul unui an”, Editura Aramis;
 - ❖ <https://odoras.md/colt-de-activitate/idei-creative/7-experimente-interesante-pentru-copilul-tau-trebuie-sa-le-incerce/>
 - ❖ <https://www.copilul.ro/copii-3-6-ani/activitati-educative/9-experimente-stiintifice-distractive-pentru-prescolari-a10506.html>
 - ❖ https://www.youtube.com/watch?v=_3X12YetjGw
 - ❖ <http://www.manutepricepute.ro/category/experimente/page/7>
 - ❖ <http://www.itsybity.ro/Parinti/timp-in-familie/experimente-pentru-copii/page/2/>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	COMPORTAMENTE VIZATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	PERIOADA
1.	-manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;	Experiment- “Apa colorată”	Modulul III
2.	-inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;	Experiment- “Apă curată-apă murdară”	
3.	-realizează sarcinile de lucru cu consecvență;	Experiment- “Balonul fermecat”	
4.	-integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;	Experiment- “Mini oceanul”	
5.	-demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc;	Experiment- “Flori colorate”	
6.	- manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;	Experiment- “Transformările apei” Copiii vor lua zăpadă în cele trei recipiente: un recipient va fi lăsat afară, un recipient pe masă în sala de grupă, iar ultimul va fi pus pe calorifer. După câteva minute vor constata transformările.	Modulul IV

7.	-identifică elemente caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;	<p>Experiment- “Gustare pentru vrăbiuțe”</p> <p>Topim untul, iar copiii adaugă semințele. Așezăm nodul sforii în fundul paharului, vărsăm apoi amestecul și așteptăm să se răcească. Scoatem apoi amestecul întărit din pahar și îl așezăm pe o creangă afară pentru a oferi astfel hrană vrăbiuțelor.</p>	
8.	-compară experiențe , acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;	<p>Experiment- “Erupție vulcanică”</p> <p>Am folosit o sticlă pe care am decorat-o cu hârtie creponată. În sticlă am introdus bicarbonatul colorat în roșu cu ajutorul unei acuarele. Erupția a avut loc în momentul în care în sticlă am turnat și oțetul peste bicarbonatul de sodiu.</p>	
9.	-realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice.	<p>Experiment – “Aluatul care umflă balonul”</p> <p>Amestecăm apa cu zahărul și drojdia. Conținutul îl punem în sticlă, iar pe filet punem un balon. În timp, vom observa ca balonul se va umfla datorită reacției pe care o va avea drojdia.</p>	
10.	-Manifesta curiozitate și interes pentru	<p>Experiment – “Ninge în</p>	

	experimentarea și învățarea în situații noi;	<i>pungă</i>	
11.	-evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațial înconjurător;	<i>Experiment – “Tricolorul”</i>	
12.	-integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;	<i>Experiment – “Stafidele dansatoare”</i>	
13.	-realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice	<i>Experiment – “Oul plutitor”</i>	Modulul V
14.	-descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și ale Spațiului;	<i>Experiment – “Fulgi de zăpadă”</i>	
15.	-evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;	<i>Experiment – “Cristale de sare pe fulgi colorați”</i>	
16.	-realizează sarcinile de lucru cu consecvență;	<i>Experiment – “Dansul viermilor gumați”</i>	
17.	-integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;	<i>Experiment – “Arta cu lapte”</i>	
18.	-realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice	<i>Experiment – “Baloane din săpun uriașe”</i>	
19.	-realizează sarcinile de lucru cu consecvență;	<i>Experiment – “Fulgul de cristal”</i>	
20.	-demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;	<i>”Aventura cunoașterii” - prezentare PPT cu aspecte din activitățile desfășurate</i>	