

Aprobat în CA al ISJ Dâmbovița,  
conform Hotărârii nr. 52/18.12.2024

Inspector școlar General,  
Prof. Valentin-Irinel STANCU

Validat în CLDPS Dâmbovița,  
12.12.2024

Președinte,  
Marius LIXANDRU

**PLANUL LOCAL DE  
ACȚIUNE  
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)  
2022 - 2025  
JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**

REVIZIE 2024

# Cuprins

Cuvânt înainte .....	3
1. Rezumat.....	4
2. Contextul european, național și regional .....	6
2.1. Contextul european.....	6
2.2. Contextul național.....	8
2.3. Contextul regional.....	10
3. ASPECTE DEMOGRAFICE .....	11
3.1. Evoluții și situația actuală.....	11
3.1.1. Populația totală. Dinamica generală .....	11
3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) .....	11
3.1.3. Structura pe grupe de vârstă.....	12
3.1.4. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale .....	13
3.1.5. Structura etnică.....	13
3.1.6. Mișcarea migratorie .....	14
3.2. Proiecții demografice.....	15
3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT .....	17
4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN .....	18
4.1. Principalii indicatori economici.....	18
4.1.1. Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB) .....	18
4.1.2. Productivitatea muncii.....	19
4.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime.....	20
4.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități .....	20
4.2. Informații parțiale .....	21
4.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate .....	21
4.2.2. Cercetarea - dezvoltarea.....	22
4.2.3. Industria.....	23
4.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu .....	24
4.2.5. Agricultură.....	26
4.2.6. Silvicultură.....	26
4.2.7. Turismul.....	26
4.2.8. Dezvoltarea durabilă – aspecte specifice zonei rural montan .....	27
4.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT .....	32
5. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA34	
6. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2019.....	35
7.PLANUL DE MĂSURI .....	40
8. GLOSAR .....	50

## Cuvânt înainte

**Planificarea strategică<sup>1</sup> a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)** are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

**Obiectivul major** al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce **proгноza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă**. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

**Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic, în acord cu nevoile de dezvoltare socio-economică județeană, în perspectiva anului 2025.

**PLAI** cuprinde:

- ✓ analiza contextului județean din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului județean;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean.

Documentarea pentru PLAI a fost realizată prin analiza următoarelor documente:

- ⇒ PRAI
- ⇒ Planul Național de Dezvoltare.
- ⇒ Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane.
- ⇒ Planurile de Dezvoltare Regională.
- ⇒ Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională.
- ⇒ Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă.

**Rolul** PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel local (PAS).

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2020 (**Benchmarks**) necesită: măsuri corelate la nivel regional și județean pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici; adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Anual, PLAI Dâmbovița este actualizat de către CLDPS și aprobate de către Consiliul de Administrație al ISJ.

---

<sup>1</sup> Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

# 1. Rezumat

Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) – din Județul Dâmbovița este un document de planificare strategică participativă pe termen lung ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării județene, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și de asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2025. Scopul planificării este acela de a asigura o mai bună corelare a ofertei de formare profesională cu cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe o piață aflată într-un continuu proces de schimbare.

**Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social** în ÎPT (CLDPS) sunt structuri manageriale consultative în sprijinul inspectoratelor școlare județene. Atribuțiile CLDPS vizează, între altele:

- analiza și avizarea propunerilor prezentate de Inspectoratul Școlar privind rețeaua școlară și planurile de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic;
- oferirea, la nivel județean, a cadrului organizatoric și monitorizarea modului în care se realizează parteneriatul social în formare profesională;
- facilitarea identificării reprezentanților instituțiilor cu atribuții în realizarea consilierii, orientării și informării privind cariera;
- promovarea proiectelor inițiate de unitățile de învățământ ce vizează dezvoltarea resurselor umane finanțate din fonduri UE sau alte surse și colaborarea cu unitățile de învățământ în elaborarea și aplicarea acestora;
- identificarea și promovarea de acțiuni ce vizează tranziția de la școală la locul de muncă al absolvenților, în vederea integrării socio-profesionale a acestora;
- participarea, prin reprezentanții desemnați la cererea Inspectoratului Școlar, în structurile instituționale constituite în programele de dezvoltare regională și în alte programe pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- avizarea componentelor locale ale curriculum-ului pentru învățământul profesional și tehnic;
- realizarea actualizării și monitorizării **Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI)**;
- asistarea unităților școlare pentru dezvoltarea și implementarea PAS;
- realizarea monitorizării Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS)

Actualizarea PLAI a fost realizată pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României, date furnizate de INS) și din surse administrative (statistici ale ISJ Dâmbovița și AJOFM Dâmbovița, Direcția Județeană de Statistică Dâmbovița).

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 utilizate în PLAI actualizat capătă un grad ridicat de relativitate.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune.

În acest plan de acțiune s-au propus următoarele obiective specifice:

În scopul de a realiza corelarea cererii pieței muncii prezentată în capitolul 5 cu oferta de formare profesională inițială prezentată în capitolul 6, membrii CLDPS Dâmbovița au realizat o Analiză SWOT a corelării cererii cu oferta, după care au prezentat principalele concluzii și recomandări necesare alcătuirii unui plan de acțiune în capitolul 10. În acest plan de acțiune s-au propus următoarele obiective specifice, alături de indicatorii de realizare urmăriti:

Obiective specifice	Indicatori de realizare
<b>1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.</b>	1. Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
	2. Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2025
	3. Asigurarea continuării studiilor, după

	învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT
<b>2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.</b>	Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2025
<b>3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.</b>	1. Reabilitarea a 5% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025
	2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 30% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire
<b>4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.</b>	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
<b>5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.</b>	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.
<b>6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație</b>	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

Măsurile din Planul de Acțiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CLDPS, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională inițială IPT cu cererea pieței muncii. Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2024-2025 la învățământul profesional a fost realizat în procent de 84%, unde din cele 32 de clase propuse cu 778 elevi au fost realizate 27 clase cu 657 elevi pentru clasa a-IX-a. La învățământul dual planul de școlarizare propus a fost realizat în procent de 48%, unde din cele 4 clase cu 106 elevi au fost realizate 2 clase cu 51 elevi. La liceul tehnologic, planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat în procent de 99%, din cele 40 de clase propuse, cu 976 elevi au fost realizate 38 de clase, cu 971 elevi, clasa a-IX-a.

Există parteneriate active cu operatorii economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Un număr mare de unități de învățământ IPT (18) la nivelul județului au beneficiat de:

- ✓ reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările Phare TVET;

- ✓ formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul VET.

Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT.

Rețeaua școlară de învățământ obligatoriu acoperă întreg teritoriul județului.

În documentul prezentat în cele ce urmează membrii CLDPS Dâmbovița își exprimă viziunea asupra VET prin două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

## 2. Contextul european, național și regional

### 2.1. Contextul european

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

**1. Strategia Europa 2020 a definit următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>2</sup>;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>3</sup> la maximum 10%<sup>4</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>5</sup> în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>6</sup>.

**2. Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 au fost următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>7</sup>;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>8</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>9</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>10</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>11</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei

<sup>2</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>3</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>4</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>5</sup> Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>6</sup> Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

<sup>7</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>8</sup> Sursă: OCDE/PISA

<sup>9</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

<sup>10</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>11</sup> Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010<sup>12</sup>.

**3. Pentru obiectivele strategice care au vizat educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 <sup>b</sup>	19,1	18,5	18,1	16,9 <sup>p</sup>	10,6 <sup>p</sup>	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 <sup>b</sup>	25,6	25,6	26,3	24,9 <sup>p</sup>	40,5 <sup>p</sup>	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citare		37,3			38,7				19,7 <sup>*</sup>	15,0	
		Matematică		40,8			39,9				22,1 <sup>*</sup>	15,0	
		Științe		37,3			38,5				23,5 <sup>*</sup>	15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9 <sup>**</sup>	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2 <sup>b</sup>	68,1	69,3	76		80,2 <sup>**</sup>		82
		ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2 <sup>b</sup>	59,8	59,6	65,9		74,1 <sup>**</sup>		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2 <sup>b</sup>	77,1	80,7	87,4		84,9 <sup>**</sup>		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2 <sup>*</sup>	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

**4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:**

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familiile și cadre didactice;

<sup>12</sup>Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

d) România continuă să se situeze pe locuri cotașe între țările europene participante în programul PISA<sup>13</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1 %, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>14</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

## **2.2. Contextul național**

**Contextul național este definit de o serie de strategii, între care s-au numărat programele de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională:**

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

<sup>13</sup>OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

<sup>14</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ\_uoe\_enra13)



- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 a avut următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii,** având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională,** având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014, la 10% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale,** având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale,** având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

### **2.3. Contextul regional**

Contextul regional a fost definit în principal de următoarele documente strategice:

#### **❖ Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2014-2020**

**OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL** a fost *Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă* și este susținut de Prioritatea 5 – **Susținerea educației și ocupării forței de muncă** prin următoarele **Măsuri**:

##### **5.1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare**

Scopul acestei măsuri a fost de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

**5.2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă**

**5.3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii**

**5.4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului**

#### **❖ STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2014-2020**

##### **Priorități orizontale**

1. *Economie regională competitivă bazată pe inovare*

2. *Stimularea transferului tehnologic și științific*

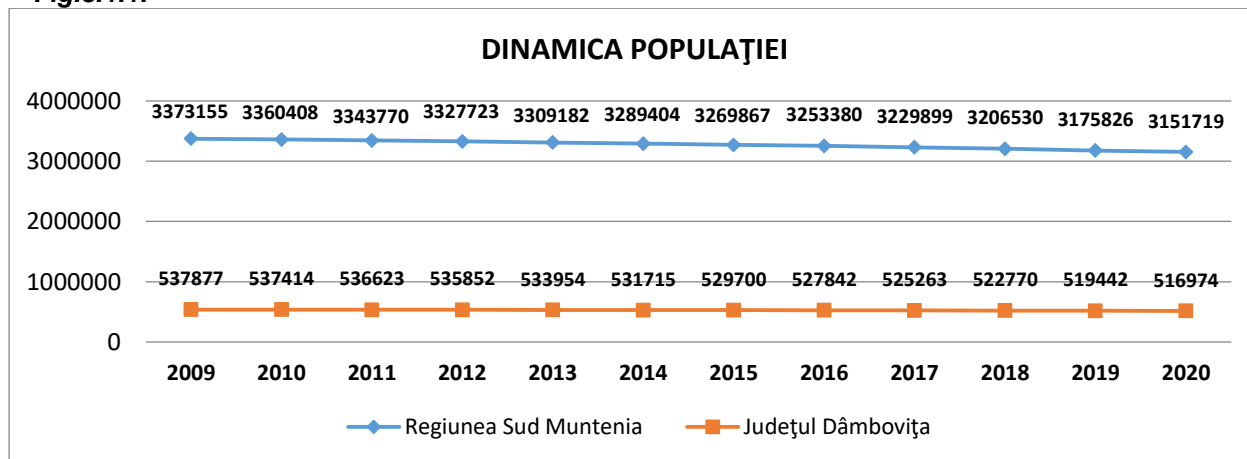
3. *Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat.*

### 3. ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

#### 3.1. Evoluții și situația actuală 3.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1.

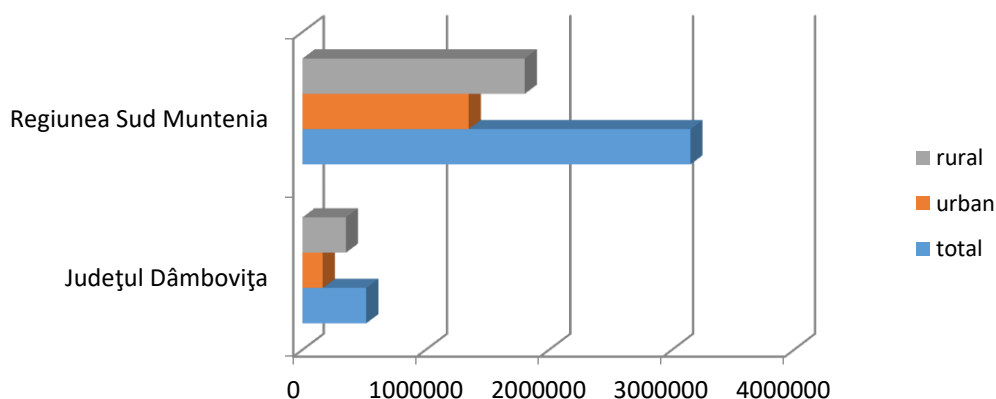


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2020 populația județului Dâmbovița a fost de 516974 locuitori, cu o densitate de 127,8 locuitori pe km<sup>2</sup>, situându-se pe locul 17 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2020 cu 20440 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

#### 3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,2%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartiția pe medii, la 1 iulie 2020, 31,8% din populația județului trăia în mediul urban și 68,2% în mediul rural, față de 42,8% și respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Teleorman și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS**).

**Tab 3.1.1. Distribuția pe sexe**

<b>ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2020</b>			
	<b>Total</b>	<b>Masculin</b>	<b>Feminin</b>
număr persoane			
<b>România</b>	<b>22142153</b>	<b>10813692</b>	<b>11328461</b>
Sud Muntenia	3151719	1539016	1612703
Dâmbovița	516974	253278	263696
structura %			
<b>România</b>	<b>100,0</b>	<b>48,8</b>	<b>51,2</b>
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	49,0	51,0

Sursa: *INS, baza de date TEMPO-online*

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2020, 51,0% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

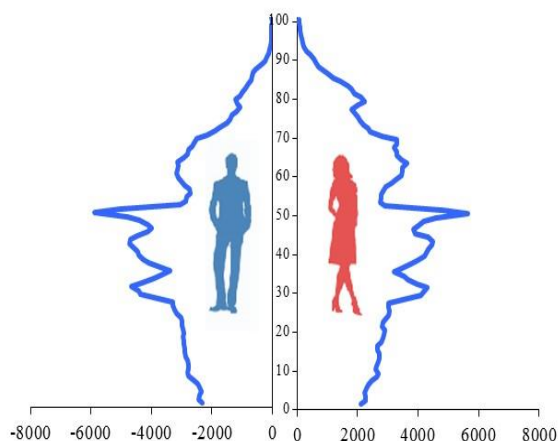
### 3.1.3. Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2020 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,6% la 14,4% (-8,6 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,7% la 17,2% (+8,8 mii persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 68,4% din total, în scădere cu 17,0 mii persoane față de 1 iulie 2010. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 25-29 și 50-54 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 15-19 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

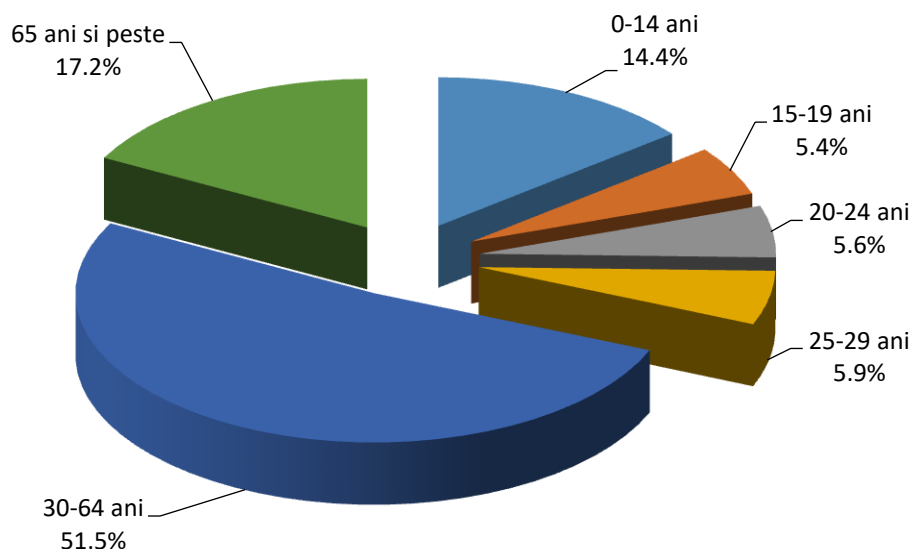
La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,7 puncte procentuale și, respectiv, cu 1,6



puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 3,5 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,3% în urban și în mediul rural 11,8%.

**Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2020**



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

### **3.1.4 Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale**

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,5 ori.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se menține aproximativ la același nivel, 14,4% față de 15,6% în U.E. (28).

### **3.1.5. Structura etnică**

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a, 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2020 rata natalității a fost de 8,0 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,1‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 106 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,6‰ față de 6,7‰). Rata mortalității a fost de 14,8 decedați la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (13,4%). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-3522 persoane și respectiv -6,8‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2020, s-au înregistrat 19 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 4,6 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în creștere comparativ cu ultimii ani, inferioară

mediei pe total țară (6,1‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E. -28 (3,6‰ în anul 2017).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2020 de 41,8 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,4 ani. În perioada 2017-2019 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,8 ani (72,2 ani la bărbați și 79,3 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,1 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

### 3.1.6. Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2020 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 7814 persoane, cu o rată a migrației interne de 15,1 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 8649 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori.

**Tab. 3.1.6. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2020**

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
<b>Total</b>	<b>7814</b>	<b>100,0</b>	<b>8649</b>	<b>100,0</b>
Urban	2165	27,7	3295	38,1
Rural	5649	72,3	5354	61,9

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

### 3.2. Proiecții demografice

#### Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

#### Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
<b>Total</b>	507475	430326	279114	-228361	-45,0
<b>Masculin</b>	250498	211116	134245	-116253	-46,4
<b>Feminin</b>	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15,2% și respectiv -45%), Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

#### Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

#### Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectări demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

**Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060**

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

### Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060

#### Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060. Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).



Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

### 3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

## 4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

### 4.1. Principalii indicatori economici

#### 4.1.1. Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

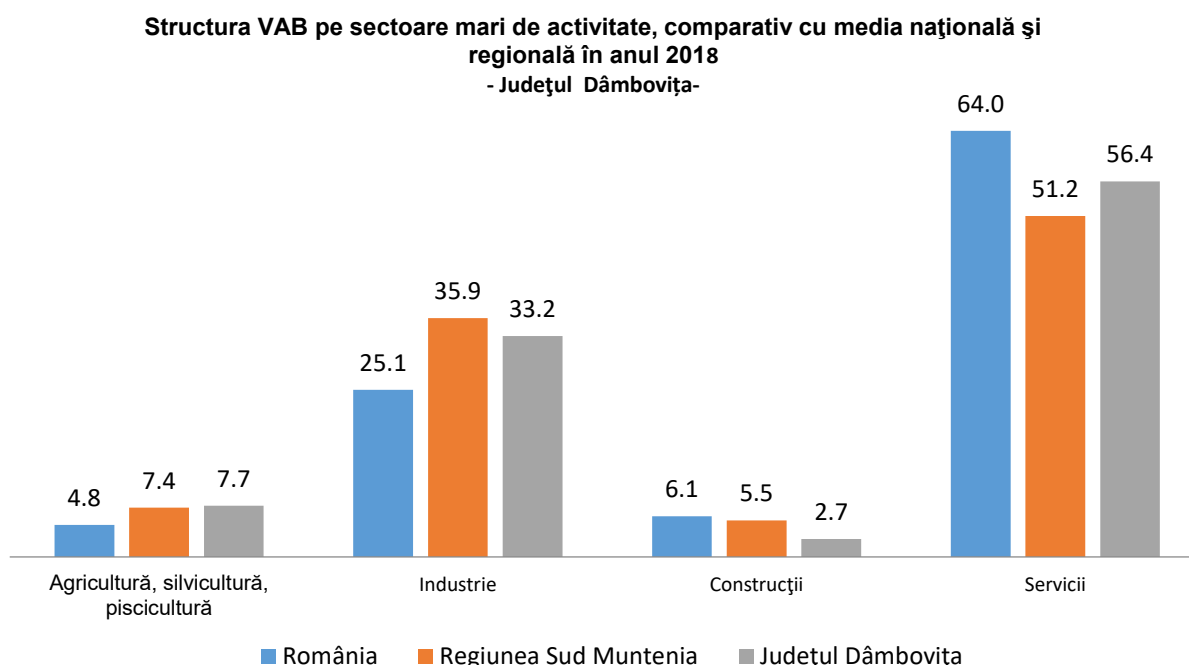
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2018 în județul Dâmbovița a fost de 16494,9,0 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7 % din produsul intern brut realizat pe țară și 14,7% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

Fig.4.1.1.a

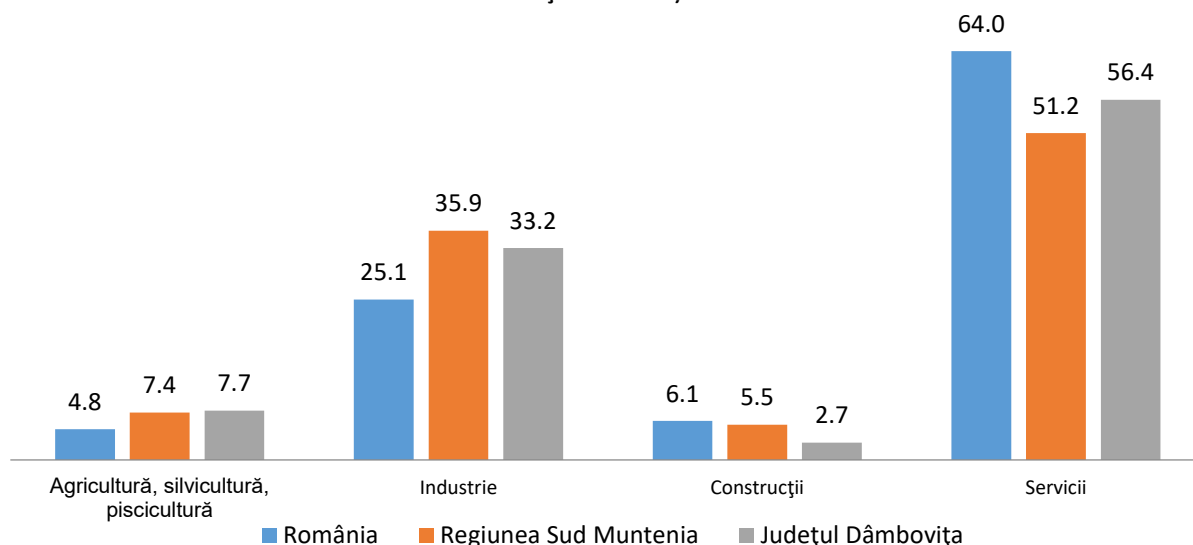


**Sursa:** Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2018

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (33,2%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 2,7% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 56,4% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele.

Fig. 4.1.1.b

**Structura VAB pe sectoare mari de activitate, comparativ cu media națională și regională în anul 2018**  
- Județul Dâmbovița-



*Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2018*

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2018 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile<sup>\*)</sup> au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute**; în anul 2018 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 25,6%;

- **industria** a contribuit cu 33,2% din valoarea adăugată brută totală;

- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 7,7% din valoarea adăugată brută totală;

- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 2,7% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2017 față de anul 2010, au intervenit următoarele modificări:

- **scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în industrie** de la 43,8% în anul 2010, la 33,2% în anul 2018;

- scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 10,9% în 2010 la 7,7% în 2018;

- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 4,5% în anul 2010, la 2,7% în anul 2018;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii a crescut de la 40,8% în 2010 la 56,4% în 2018.

#### **4.1.2. Productivitatea muncii**

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupând poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru. Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost

România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

#### Evolutia productivitatii muncii la nivel national

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor [http://www.insse.ro/cms/files/Web\\_IDD\\_BD/index.htm](http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm) - [Obiectiv 11. Creșterea productivității muncii și îmbunătățirea ratei de ocupare](http://www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt)  
[www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt](http://www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt)

#### 4.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2006-2019 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor..

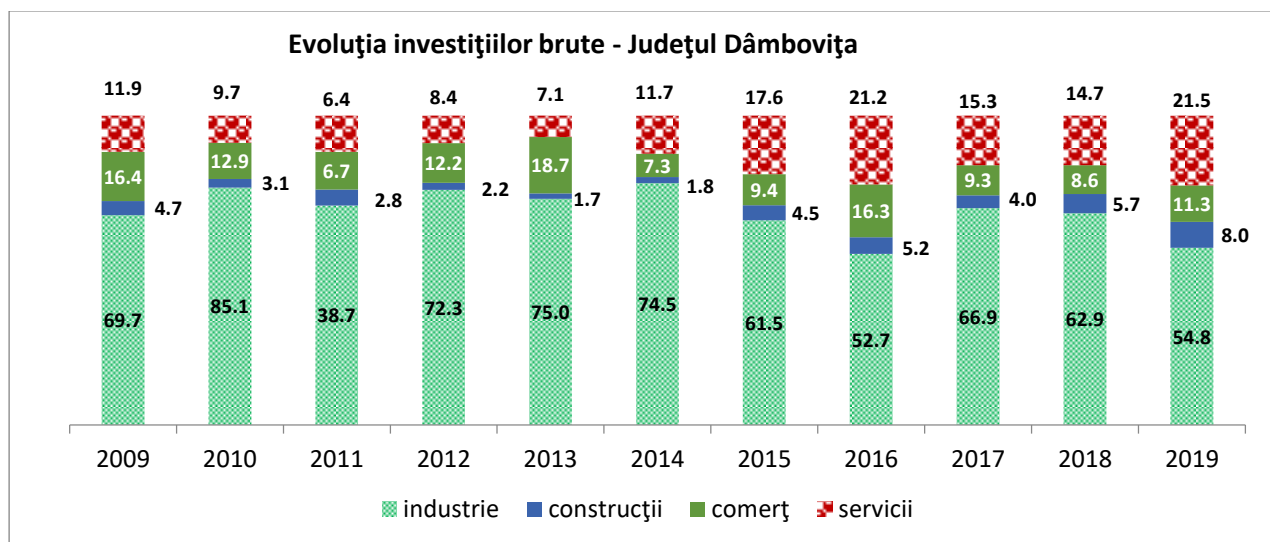
**Tab. 4.1.3. Agenți economici activi, pe forme de proprietate**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Societăți comerciale active	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728	6945	7257	7823	8300	8899
Asociații familiale	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191	1145	1086	1054	1007	979
Persoane independente	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120	6201	6128	5869

Din numărul total al întreprinderilor active 29,2% funcționau în comerț, 15,4% în transport și depozitare, 11,9% în industrie, 10,9% în construcții și 8,9% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.

#### 4.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități

La sfârșitul anului 2019 în județul Dâmbovița funcționau 9098 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,5% din unitățile locale active ale țării și 12,9% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 30,7% funcționau în comerț, 12,0% în industrie, 10,7% în construcții, 15,3% în transporturi, depozitare.



**Fig. 4.1.4.** Sursa: Date calculate din Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2019

IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2019, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 20161,2 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,3% din cifra de afaceri pe total țară și 9,9% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri de 13561,9 milioane lei (RON) reprezentând 67,3% din total cifra de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (43,4%), urmate de cele din comerț (35,1%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 60933 persoane (74,7% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 38,8% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 21,0% în comerț, 8,8% în construcții, 31,4% în servicii și alte activități.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2019 (1642,6 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 57,4% (942,2 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 72,8% în anul 2010 și 54,8% în anul 2019. Serviciile se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (8,3% în anul 2010 și 21,5% în anul 2019). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (2,6% în anul 2010 față de 8,0% în anul 2019). Dacă în industrie investiția brută în anul 2019 s-a realizat în proporție de peste 42,6% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

## 4.2. Informații parțiale

### 4.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

**Comisia Națională de Prognoză (CNP)** elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. În iunie 2008 acest organism a realizat studiul „**Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2011**”. În cele ce urmează vom analiza principalii indicatori ai economiei (PIB și VAB) din perspectiva evoluției prognozate până în anul 2011. Acest lucru ne este necesar pentru a putea observa potențialul economic de dezvoltare al județului.

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB.

**Tab. 4.2.1.a. Creșterea reală a PIB față de anul anterior**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Reg. Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
<b>Județul Dâmbovița</b>	<b>7,1</b>	<b>7,5</b>	<b>6,1</b>	<b>7,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008) [www.cnp.ro/user/repository/anexe\\_regiuni.pdf](http://www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf)

Până în anul 2010, creșterea reală a PIB în județul Dâmbovița va depăși atât media regionala cât și pe cea națională.

În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere continuă până în 2010.

**Tab. 4.2.1.b. Proiecția PIB/loc. – Euro**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>ROMÂNIA</b>	<b>30829,2</b>	<b>37672,4</b>	<b>45944,1</b>	<b>52315,4</b>	<b>59371,0</b>	<b>66737,6</b>
<b>Regiunea Sud Muntenia</b>	<b>3010,5</b>	<b>3680,5</b>	<b>4461,4</b>	<b>5097,9</b>	<b>5798,6</b>	<b>6532,8</b>
Județul Dâmbovița	2804,9	3228,1	3971,6	4553,7	5184,6	5852,4

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008) [www.cnp.ro/user/repository/anexe\\_regiuni.pdf](http://www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf)

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, omerele etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

#### 4.2.2. Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizată (2014-2019) – v. Tab 4.2.2, Județul Dâmbovița a cunoscut o creștere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 12,3 în 2014 la 13,3 în 2019. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut cu 6,5%.

**Tab 4.2.2.**

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare						Nr.salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019
România	42963	43448	44386	44801	44733	43973	51,5	52,1	52,5	53,5	53,2	51,8	2555662	3476933	3675142	4317086	4769279	5065332
<b>Regiunea Sud Muntenia</b>																		
	3826	2902	2836	2344	2631	2613	34,2	26,0	25,9	21,3	23,8	23,6	296549	304803	356332	342976	363924	434899
Dambovița	232	251	245	232	205	247	12,3	13,6	13,6	12,8	11,1	13,3	17559	11721	18774	14158	12138	16428

Sursa: Anuarul statistic al României 2019 ;Baza de date TEMPO

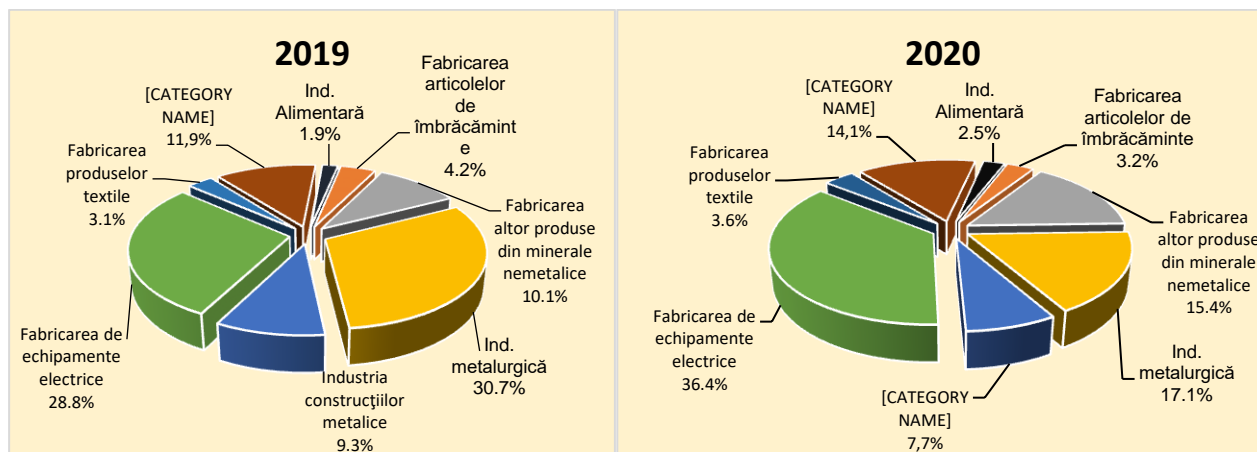
### 4.2.3. Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

#### Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale



În anul 2020, ponderea cea mai mare a deținut-o fabricarea de echipamente electrice cu 36,4%, urmată de industria metalurgică cu 17,1%, fabricarea produselor din minerale nemetalice cu 15,4%, industria construcțiilor metalice cu 7,7%, etc.

Structura valorică a producției industriale în anul 2020 prezintă modificări semnificative față de anul precedent, în sensul scăderii ponderii industriei metalurgice la 17,1% de la 30,7%, a construcțiilor metalice la 7,7%, de la 9,3% și a creșterii ponderii la fabricarea de echipamente electrice la 36,4%, de la 28,8%.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale și agregate minerale pentru construcții.

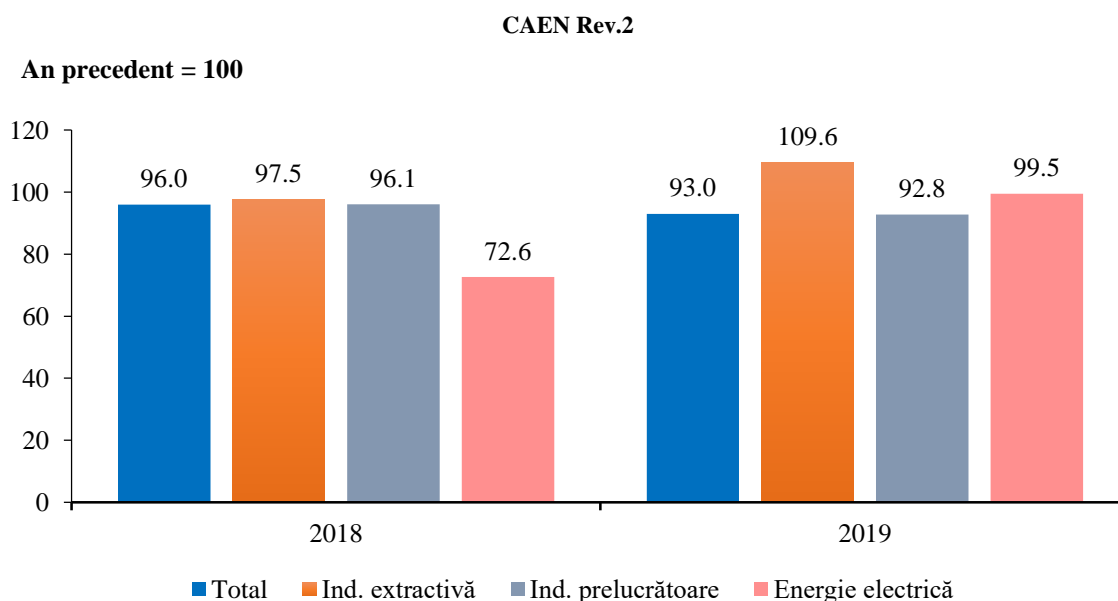
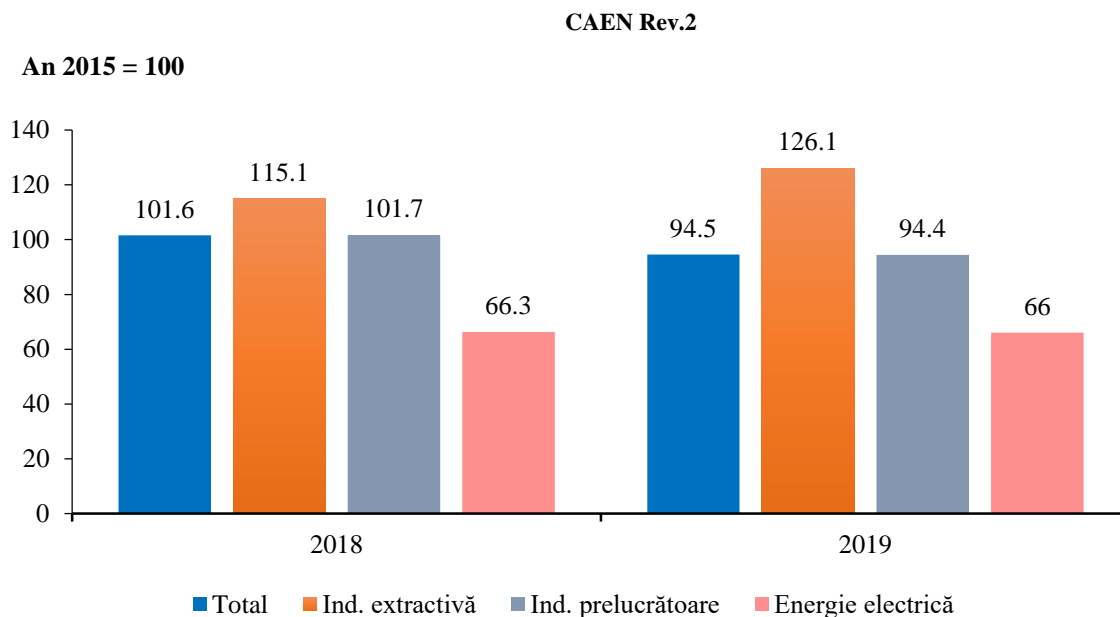
De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unităților de apărare care au putut fi reabilite în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

Fig. 4.2.3. INDICIILE PRODUCȚIEI INDUSTRIALE (CAEN Rev.2)



#### **4.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu**

Complexă și diversificată Regiunea dispune de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12823 km (15,1% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,6% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se află la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

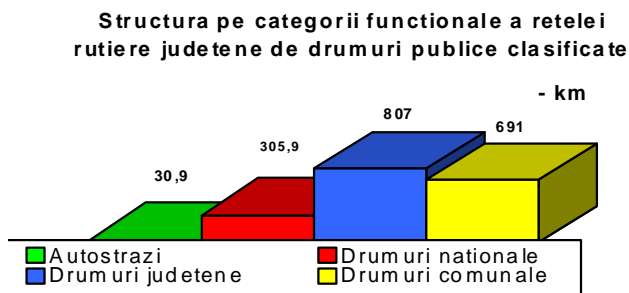
#### **Infrastructura rutieră a județului Dâmbovița**



În anul 2009 Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița a contractat activități atât pe drumurile de interes județean cât și pe cele de interes comunal, cu lucrări în continuare din anul 2008, precum și la obiective noi programate în anul 2009 după aplicarea procedurilor legale de achiziție publică.

↑

**Fig. 4.2.4.a.**



NOTĂ: - sectoarele de străzi și alte drumuri locale măsoară peste 3.500 km

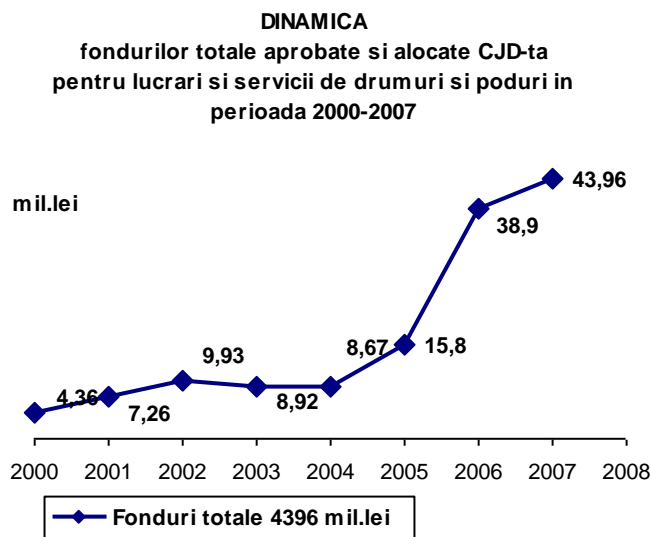
Sursa: Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița

În sinteză structura drumurilor și podurilor clasificate conform HG nr. 540/2000 în județul Dâmbovița, cu completările ulterioare se prezintă astfel:

- drumurile naționale DN 1A, DN 71, DN 72, DN 72A, și DN 61 aflate în administrarea Ministerului Transporturilor au o stare de degradare avansată a părții carosabile iar sectorul Glod –Cota 1000 aparținând DN 71, este afectat de mai multe alunecări de teren.

Rețeaua rutieră județeană și comunală de drumuri publice în anul 2009 față de anul 2002 a crescut atât ca lungime, cu 105 km cât și numeric, prin clasificarea unor drumuri, față de anul trecut, implicând eforturi suplimentare (financiare și fizice) din partea conducerii Consiliului Județean Dâmbovița.

**Fig. 4.2.4.b.**



Sursa: Raport pentru Prefectură, ianuarie 2017

Sursa: Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița

#### 4.2.5. Agricultură

**Agricultura** este cea de a doua activitate economică de bază a județului Dâmbovița cu o contribuție la valoarea adăugată brută a județului de circa 8,1%. Baza acesteia o reprezintă terenul agricol care, la sfârșitul anului 2017 măsura 247,9 mii ha (1,7% din suprafața agricolă a țării) din aceasta 70,7% reprezentând teren arabil, 17,2% pășuni, 8,1% fânețe și 4,0% vii și livezi.

În cadrul structurii producției agricole, sectorul vegetal este preponderent, detinând peste două treimi din totalul producției.

Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor. Producțiile obținute la legume, fructe și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. În anul 2018 județul Dâmbovița a dat 9,0% din producția de fructe (162,5 mii tone, locul 1 pe țară), 7,7% din producția de legume a țării (293,7 mii tone, locul 1 pe țară); 6,3% din producția de cartofi (191,4 mii tone, locul 4 pe țară). La 1 decembrie 2019, județul Dâmbovița deținea un efectiv de 27 mii capete bovine, 49 mii capete porcine, 61 mii capete ovine, 39 mii capete caprine, 3062 mii capete păsări.

#### 4.2.6. Silvicultură

Silvicultură este favorizată de existența unui important domeniu forestier. Pădurile și alte terenuri cu vegetație forestieră din județ sunt administrate în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

#### 4.2.7. Turismul

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului. Județul Dâmbovița constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviței și Ialomiței, numeroase forme carstice (Peștera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) și frumusețea masivelor Leaota și Bucegi. De asemenea, stațiunea balneo-climaterică Pucioasa atrage numeroși turiști la odihnă și tratament. Pentru valorificarea resurselor potențialului turistic natural și antropoc, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spații de cazare. Astfel, rețeaua turistică cuprindea la sfârșitul anului 2020, 89 unități de cazare turistică –constând în principal în 18 hoteluri, 5 cabane turistice, 14 pensiuni turistice, 38 pensiuni agroturistice –cu o capacitate de cazare turistică de 3378 locuri.

**Fig. 4.2.7.** Structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, capacitatea de cazare turistică existentă și indicii de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune, în anul 2020

	Unități existente - număr-	Număr de locuri existente	Indici de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune -%-
Total, din care:	89	3378	16,4
Hoteluri	18	1523	25,9
Hosteluri	6	231	3,1
Hanuri și moteluri	3	72	15,8
Cabane turistice	5	161	13,2
Vile turistice	4	104	11,4
Pensiuni turistice urbane	14	260	13,8
Pensiuni turistice rurale	38	783	15,1

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Indicele de utilizare netă a capacităților în funcțiune în anul 2020 a fost de 16,4% și a variat între 3,1% (la hosteluri) și 25,9% (la hoteluri). Agroturismul (turismul rural) este în plină dezvoltare, cu un potențial deosebit în multe zone ale județului.

### **Concluzii privind turismul în județul DÂMBOVIȚA**

- potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională. Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă:
  - turiști pentru evenimente sportive;
  - turiști pentru evenimente culturale;
  - turiști pentru lobby;
  - pelerinajul religios;
  - adolescenți avizi de Europa.

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.

#### **4.2.8. Dezvoltarea durabilă – aspecte specifice zonei rural montan**

Conceptul de rural poate fi interpretat în mai multe moduri. Cel mai frecvent, termenul este legat de cel de peisaj, ca efect al diversificării funcțiilor legate de turism și recreere. Prin rural se înțelege un oarecare gen de peisaj, o suprafața, un teritoriu cultivat, cu activitate agricolă intensă care în general poartă amprenta omului: câmpii arate, livezi, pășuni, zone construite. În preocupările Uniunii Europene dezvoltarea rurală ocupă un loc deosebit, extrem de important, ca efect al conștientizării pericolului care amenință identitatea culturală, resursele naturale și viabilitatea spațiului rural. Comisia pentru agricultură și dezvoltare rurală a elaborat Charta Europeană a Spațiului Rural care conține principiile dezvoltării durabile a agriculturii și spațiului rural european.

Spațiul rural corespunde unei zone în care terenurile sunt utilizate pentru agricultură, silvicultură, pescuit, acvacultură dar și pentru alte activități economice și culturale ale locuitorilor din zonele respective (artizanat, servicii, turism, recreere).

Obiectivele principale ale spațiului rural sunt:

- promovarea unui sistem de producție agricolă care să asigure cerințele alimentare ale populației și un nivel acceptabil al veniturilor;
- protecția mediului înconjurător;
- asigurarea bazei necesare pentru recreere și turism;
- conservarea surselor naturale;
- conservarea peisajului natural.

Funcția economică de bază a spațiului rural din județul Dâmbovița are ca pilon principal agricultura. Alături de agricultură se extind și alte ramuri cum ar fi silvicultura, industria, meșteșugurile.

Spațiul rural nu mai trebuie conceput ca o zonă eminentă agricolă. Cu cât structura este mai diversificată, cu atât implicațiile sociale sunt mai favorabile: stabilitatea populației, menținerea tineretului în spațiul rural, ocuparea forței de muncă. Agricultura în zona rurală nu este numai un sector economic important ci înainte de toate este un mod de viață. Populația rurală este ocupată preponderent în agricultură cei mai mulți fiind cu statut de lucrător pe cont propriu și lucrător familial, având un nivel de educație mai redus comparativ cu mediul urban.

În județul Dâmbovița activitatea din mediul rural are o evoluție sezonieră pe parcursul unui an fiind legată de agricultură. Sezonalitatea activității este un factor care influențează negativ venitul gospodăriilor reliefând faptul că resursele de muncă nu sunt folosite cu aceeași intensitate tot timpul anului. Aplicarea Legii fondului funciar a dus la extinderea proprietății private, la diversificarea structurilor de organizare și la apariția economiei de piață. Sub aspect negativ s-a ajuns la fărâmițarea excesivă a plantațiilor agricole și la lipsa mijloacelor adecvate pentru efectuarea lucrărilor agricole. Unitatea administrativ-teritorială de bază pe teritoriul căreia se implementează politica rurală este comuna.

În județul Dâmbovița există un număr de 20 comune care fac parte din zona rural-montană.

Acestea sunt :

Bărbulețu	Iedera	Pietrari	Runcu	Vârfuri
Bezdead	Malu cu Flori	Pietroșița	Tătărani	Visinești
Buciumeni	Moroieni	Pucheni	Valea Lungă	Voinești
Cândești	Moțăieni	Râul Alb	Văleni	Vulcana Băi

Numărul de locuitori și densitatea acestor comune este următoarea:

Comuna	Nr. Locuitori	Densitate	Comuna	Nr. Locuitori	Densitate
<b>Bărbulețu</b>	1712	69.4	<b>Pucheni</b>	2086	59.3
<b>Bezdead</b>	4696	81.6	<b>Râul Alb</b>	1779	72.1
<b>Buciumeni</b>	4588	159.8	<b>Runcu</b>	4606	58.2
<b>Cândești</b>	2942	56.2	<b>Tătărani</b>	5546	86.9
<b>Iedera</b>	4045	75.7	<b>Valea Lungă</b>	4913	73.6
<b>Malu cu Flori</b>	2468	108.7	<b>Văleni</b>	2787	99.9
<b>Moroieni</b>	5200	18.1	<b>Vârfuri</b>	1937	87.8
<b>Moțăieni</b>	2232	193.1	<b>Vișinești</b>	2077	58.0
<b>Pietrari</b>	2893	110.5	<b>Voinești</b>	6111	75.4
<b>Pietroșița</b>	3256	120.3	<b>Vulcana Băi</b>	3287	116.1

Populația medie a unei comune este de 4473 de locuitori. În medie o comună este formată din patru sate. Populația rurală a înregistrat o stopare a exodului spre oraș datorită re tehnologizării multor ramuri industriale. Spațiul rural dispune de un contingent de persoane tinere relativ ușor de format și de orientat pentru activități agricole și neagricole. Forța de muncă este una din resursele cheie ale dezvoltării rurale. Structura de folosință a terenurilor din fiecare localitate este relativ constantă. La nivelul comunelor din Județul Dâmbovița situația este următoarea:

COMUNA	SUPRAFATA -ha	ARABIL -ha.	PASUNI. FANETE	LIVEZI -ha	PADURI -ha	ALTE CATEGORII
<b>Bărbulețu</b>	2466	30	1397	415	539	171
<b>Bezdead</b>	5757	216	2646	375	2235	285
<b>Buciumeni</b>	2871	30	1517	352	674	298
<b>Cândești</b>	5237	184	1867	434	2535	217
<b>Iedera</b>	5341	323	617	79	4115	205
<b>Malu cu Flori</b>	2271	86	678	769	415	323
<b>Moroieni</b>	28739	21	8325	207	18921	1265
<b>Moțăieni</b>	1156	40	750	63	177	126
<b>Pietrari</b>	2617	108	1245	299	827	138
<b>Pietroșița</b>	2707	7	922	173	1461	144
<b>Pucheni</b>	3518	47	1522	271	1516	162

<b>Râul Alb</b>	2469	31	1291	305	723	119
<b>Runcu</b>	7915	48	2397	224	4954	292
<b>Tătărani</b>	6380	806	1215	143	3926	290
<b>Valea Lungă</b>	6672	330	1970	4	4032	336
<b>Văleni</b>	2789	225	854	836	683	191
<b>Vârfuri</b>	2206	74	1043	169	784	136
<b>Vișinești</b>	3578	101	2002	124	1192	159
<b>Voinești</b>	8103	678	1383	1300	4362	380
<b>Vulcana Băi</b>	2815	101	1423	13	1115	163

Producția obținută la principalele culturi din zona rural montană a județului Dâmbovița :

<b>Localitatea</b>	<b>Lucerna -tone</b>	<b>Porumb -tone</b>	<b>Cartof -tone</b>	<b>Localitatea</b>	<b>Lucerna -tone</b>	<b>Porumb -tone</b>	<b>Cartof -tone</b>
<b>Bărbulețu</b>	210	35	216	<b>Pucheni</b>	140	-	220
<b>Bezdead</b>	154	180	825	<b>Runcu</b>	132	8	180
<b>Buciumeni</b>	50	8	160	<b>Tătărani</b>	570	1856	540
<b>Cândești</b>	360	125	280	<b>Valea Lungă</b>	300	774	200
<b>Iedera</b>	300	7444	245	<b>Văleni</b>	60	36	1530
<b>Malu cu Flori</b>	144	36	420	<b>Vârfuri</b>	120	53	238
<b>Moroieni</b>	-	-	60	<b>Vișinești</b>	300	183	90
<b>Moțăieni</b>	60	12	160	<b>Voinești</b>	560	1250	600
<b>Pietroșița</b>	150	-	-	<b>Vulcana Băi</b>	400	51	840

Ca tipuri de sol răspândite în zona montană a județului Dâmbovița sunt solurile humico-silicatic, podzolurile, solurile brune – feriluviale din zona montana precum și solurile brune, luvisolurile albe, erodisolurile și regosolurile din zona din zona subcarpatică. Ph-ul are valori cuprinse între 6,9 și 7,3 conferă solurilor reacție slab acidă, neutră, slab alcalină. Humusul se încadrează între 1,14 și 4,30 % ceea ce denotă o fertilitate mijlocie a solurilor din județul Dâmbovița. Datorită eroziunii sunt degradate 767 hectare de teren iar datorită acidității 46.280 hectare.

O sursă importantă de venituri în zona montană a județului Dâmbovița o reprezintă creșterea animalelor. Creșterea nivelului de trai din această zonă presupune creșterea producțiilor animaliere și asigurarea standardelor de calitate cerute de Comunitatea Europeană. Nivelul de dezvoltare al zootehniei exprimă gradul de intensificare al producției agricole. Din punct de vedere al efectivelor de animale din zona rural-montană a județului Dâmbovița se prezintă astfel la 31.05.2008:

<b>Comuna</b>	<b>Bovine</b>	<b>Ovine</b>	<b>Porcine</b>	<b>Pasari</b>	<b>Cabaline</b>	<b>Fam. albine</b>
<b>Bărbulețu</b>	695	354	697	9150	186	1280
<b>Bezdead</b>	1985	12325	995	11750	1385	350
<b>Buciumeni</b>	190	855	898	10100	211	305
<b>Cândești</b>	830	322	43	14250	302	135
<b>Iedera</b>	355	250	788	15650	170	-
<b>Malu cu Flori</b>	960	1120	805	24800	133	160
<b>Moțăieni</b>	380	160	372	11820	81	248
<b>Pietroșița</b>	619	441	571	10850	166	37
<b>Pucheni</b>	891	650	1044	13540	168	168
<b>Runcu</b>	840	1115	978	18200	311	368
<b>Tătărani</b>	912	526	1018	32210	315	245
<b>Valea Lungă</b>	1113	855	762	10424	333	140
<b>Văleni</b>	120	1300	957	20200	157	829
<b>Vârfuri</b>	438	992	449	10250	134	220
<b>Vișinești</b>	909	1853	103	1900	129	94
<b>Voinești</b>	1202	1048	1204	37000	298	600
<b>Vulcana Băi</b>	790	268	973	24100	185	123

În ce privește producția obținută de la aceste animale lucrurile se prezintă în felul următor la 31.05.2008:

Comuna	Carne bovine -t/viu	Carne porcine -t/viu	Carne pasăre -t/viu	Lapte vacă -hl.	Lapte oaie -hl
Bărbulețu	30	2,5	2,7	4004	45
Bezdead	37,5	7,2	4,8	10693	201
Buciumeni	32,5	1,9	4,5	10150	60
Cândești	47,4	3,9	2,8	9630	45
Iedera	6,5	3	4	4100	28
Malu cu Flori	32,7	1,3	7	8288	85
Moroieni	30,8	5,2	1,6	820	76
Moțâieni	6,4	1,2	1,3	1425	11
Pietroșița	10,3	6,2	1,3	6184	25
Pucheni	18	3,7	4	7480	66
Runcu	226	3	2,5	10950	96
Tătărani	12,5	3,2	2,4	8208	30
Valea Lungă	22,5	2,5	5	9620	7
Văleni	33	7,8	1,1	11204	75
Vârfuri	13,5	0,8	1,1	3769	58
Vișinești	44	11	4,5	12840	413
Voinești	56	8,8	21	14200	380
Vulcana Băi	164	15	6	9950	42

O mare parte din producția obținută este folosită pentru consum propriu și o mică parte este destinată valorificării.

Din această cauză noile orientări de dezvoltare a zootehniei vizează:

- punerea în valoare a pajiștilor naturale;
- asigurarea bazei biologice a sectorului zootehnic;
- continuarea programelor de investiții;
- crearea unor ferme specializate pe produse ecologice;
- organizarea unor exploatari optim dimensionate;
- consolidarea asociațiilor crescătorilor de animale.

Sporirea producției nu poate fi făcută fără un grad de mecanizare corespunzător. Folosirea mijloacelor mecanice asigură o creștere substanțială a productivității muncii și eradicarea vechii agriculturi tradiționale bazată pe munca manuală. Folosirea mecanizării face ca fiecare persoană ocupată în agricultură să producă și să asigure hrana unui număr tot mai mare de persoane.

La nivelul județului Dâmbovița situația numărului de tractoare și mașini se prezintă astfel:

	TOTAL	PRIVAT	STAT	ALTII
<b>TRACTOARE</b>	3766	3747	9	7
U 445	1828	1820	5	2
L 445	202	202	-	-
U 650	1734	1725	4	5
S 1800	3	3	-	-
<b>PLUGURI</b>	3628	3618	5	5
<b>M. GUNOI GRAJD</b>	19	19	0	0
<b>SEM PAIOASE</b>	654	654	0	0
<b>SEM. PRAS.</b>	902	902	0	0
<b>MAS. COMBATERE</b>	620	620	0	0
<b>COMB.FURAJE</b>	19	19	0	0
<b>REMORCI</b>	1836	1836	0	0

Numărul utilajelor aflate în sectorul privat în comunele din zona rurală-montană a județului Dâmbovița :

COMUNA	U 650	U 445	PLUG	MA 3,5	Remorci	M. Stropit	Prese
Bărbulețu	4	49	15	-	35	43	-
Bezdead	1	3	-	-	-	-	-
Buciumeni		5	-	-	5	-	-
Cândești	5	203	124	5	130	200	-
Iedera	3	2	5	-	4	-	-
Malu cu Flori	2	73	18	-	57	56	-
Moroieni	1	-	1	-	1	-	2
Moțâieni	1	6	2	-	2	-	-
Pietroșița	-	4	-	-	3	-	-
Pucheni	-	5	-	-	-	4	-
Runcu	1	2	-	-	-	-	-
Tătărani	-	34	-	-	6	15	-
Valea Lungă	4	3	5	-	4	-	-
Văleni	-	65	19	-	27	15	-
Vârfuri	2	-	-	-	2	-	-
Vișinești	-	2	1	-	-	-	-
Voinești	19	230	155	1	165	220	-
Vulcana Băi	-	1	6		4	-	-

Nivelul de dotare mecanică prezent în agricultura județului Dâmbovița nu este în măsură să asigure efectuarea lucrărilor mecanice în perioadele optime cerute de tehnologia de cultură fapt care atrage pierderi de recoltă. De asemenea oferta de mașini și utilaje agricole existente pe piață nu este încă adaptată la mărimea exploatațiilor agricole existente în județ. Dotarea cu tractoare și mașini agricole constituie o decizie importantă pentru exploatațiile agricole și pentru societățile specializate în servicii de mecanizare. În perspectivă se așteaptă o îmbunătățire a sectorului agriculturii private. Prin intermediul programului „Fermierul” se fac investiții în agricultură.

La nivelul zonelor rurale montane din județul Dâmbovița situația este următoarea:

Loc.	Valoare/euro	Denumire	Beneficiar	Loc.	Valoare/euro	Denumire	Beneficiar
Voinești	21814	Achiziționare utilaje f. pomi	Oprica Marius	Văleni	16800	Achiziționare utilaje agricole	Bica Ion
Văleni	15000	Achiziționare utilaje f. pomi	Nicoroiu Marin	Văleni	18500	Achiziționare utilaje f. pomi	Popescu Ghe.
Văleni	19218	Achiziționare utilaje f. legume	Dobrin Ion	Văleni	17698	Achiziționare utilaje f. pomi	Diaconescu R.
Voinești	35278	Achiziționare utilaje f. pomi	Calinescu David	Voinești	50000	Înființat pl. Pomi	Tonchievici A
Cândești	20000	Turism rural	Bunea Service	Voinești	17190	Achiziționare utilaje f. pomi	Dragan Gabriel
Văleni	17000	Achiziționare utilaje agricole	Lungu Catalin	Văleni	15000	Achiziționare utilaje agricole	Călin Monica
Văleni	17000	Achiziționare utilaje agricole	Lungeanu C-tin	Văleni	17927	Achiziționare utilaje f. pomi	Ilinca Rodica
Văleni	16500	Achiziționare utilaje f. pomi	Lungeanu Spiridon	Văleni	31556	Modernizare f. apicola	Bioapicola
Văleni	17000	Achiziționare utilaje f. pomi	Tarbă Ghe.	Văleni	18000	Achiziționare utilaje f. câmp	Ivascu Ovidiu

Agricultura va rămâne pentru încă o perioadă de timp activitatea principală în cadrul comunității rural montane a Județului Dâmbovița, chiar dacă ponderea populației ocupate se va reduce. De aceea, orice strategie de dezvoltare rurală a zonei trebuie să aibă în vedere dezvoltarea unui sector agricol sănătos, viabil și eficient. Agricultura va deveni profitabilă numai în condițiile în care exploatațiile vor deține suprafețe optime care să permită folosirea eficientă a

tehnicii și tehnologiei agricole, lărgirea relațiilor de piață capabile să asigure venituri familiilor și care parțial vor fi economisite și investite.

Fermele existente trebuie să-și restructureze dimensiunile și structurile de producție orientându-se spre cerințele pieței. Este necesară intensificarea preocupărilor legate de agricultură și ruralitate prin crearea unor rețele de distribuție și servicii (produse fitofarmaceutice, hrana pentru animale, reparații utilaje agricole). O altă activitate ce necesită dezvoltare este prelucrarea și promovarea alimentelor și băuturilor locale tradiționale și a produselor ecologice. Crearea unor unități de prelucrare are efecte benefice asupra produselor din sectorul laptelui, cărnii, legumelor și fructelor prin reducerea cheltuielilor de transport. Valorificarea acestor avantaje este estompată de infrastructura slab dezvoltată și calificarea redusă a forței de muncă ce trebuie remediate prin investiții materiale și educaționale. Economia județului Dâmbovița se înscrie în tendința de creștere înregistrată la nivel național și regional.

Considerat ca județ mediu industrializat (39,4% din valoarea adăugată brută), județul Dâmbovița are un potențial ridicat de creștere economică. În ultimii ani serviciile și construcțiile au cunoscut un avânt deosebit. Sectorul serviciilor este în creștere în principal la domeniile privind tranzacțiile imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor.

#### **4.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT**

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face



agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

## 5. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație, dar și pe baza concluziilor evaluării progresului în implemetarea PLAI pentru perioada 2020 - 2024. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din județ (mediul intern)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de școlarizare prin IPT, corelată la toate nivelurile decizionale: județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</p> <p>2. Reactualizarea PLAI Dâmbovița în concordanță cu viziunea economică la nivel județean;</p> <p>3. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;</p> <p>4. Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;</p> <p>5. Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT</p> <p>6. Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională;</p> <p>7. Număr mare de școli (14) IPT la nivelul județului care au beneficiat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările Phare TVET (14);</li> <li>- Formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul TVET.</li> </ul> <p>8. Rețea școlară de învățământ obligatoriu care acoperă întreg teritoriul județului</p> <p>9. Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural;</p> <p>10. Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001-2003 și 2004-2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici;</p> <p>11. Crearea unei baze de date cu absolvenții utilă agenților economici;</p> <p>12. Existența unor Centre universitare (Universitatea Valahia Târgoviște, Universitatea Spiru Haret, ASE) în județ care permit accesul absolvenților de liceu la învățământul superior</p>	<p>1. Dificultăți în <b>acoperirea cu norme pentru profesorii titulari</b> în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri instructori din domeniile mecanic, electric, construcții, etc.</p> <p>2. Înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.</p> <p>3. Armonizarea parțială a ofertei școlare cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.</p> <p>4. Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT din lipsa condițiilor materiale.</p> <p>5. Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p> <p>6. Dezvoltarea moderată a parteneriatelor cu agenții economici;</p> <p>7. Număr mic de școli IPT autorizate ca furnizori de FPC;</p> <p>8. Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari;</p> <p>9. Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Dezvoltarea de noi calificări în <b>domeniul agricol și silvic</b>, datorate specificului județului.</p> <p>2. Existența <b>programelor cu finanțare externă</b> pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane.</p> <p>3. Atragerea surselor de finanțare de către <b>IMM-urile</b> din domeniul industriei și cel agricol;</p> <p>4. Strategia ISJ Dâmbovița privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare</p>	<p>1. <b>Scăderea numărului populației</b> la nivelul întregului județ ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de <b>vârstă școlară</b>. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2015. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru</p>

profesională către societate;

5. Creșterea numărului agenților autorizați ca furnizori de **FPC**
6. Introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.
7. Mobilitatea în UE va conduce la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii;
8. Dezvoltarea turismului local.
9. Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor **proгноze** privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;
10. Introducerea unui sistem de **asigurare a calității la nivelul școlilor IPT.**
11. Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin **accesarea fondurilor nerambursabile;**
12. Existența condițiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice**, reclamă **competențe noi** pentru personalul calificat
13. Extinderea și modernizarea infrastructurii de **protecție a mediului;**
14. Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Agenții economici/ Patronate, Consiliul Județean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituția Prefectului, mass-media locală etc

grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2015.

2. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare
3. Numărul **extrem de scăzut al populației tinere ocupate.**
4. **Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață** al acestora.
5. Existența în imediata apropiere a județului, a capitalei **București, cu oferte multiple de pregătire profesională și locuri de muncă atrăgătoare.**
6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.
7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.
8. Dezinteresul și neimplicarea părinților în cunoașterea problemelor din IPT;
9. **Diminuarea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale.

## 6. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2020

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

### • Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii; Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;</li><li>➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</li><li>➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”</li><li>➤ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;</li><li>➤ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;</li><li>➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.</li></ul>

Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural</li> <li>dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)</li> </ul> </li> </ul>
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea și extinderea la nivel național a <b>serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice</b> (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);</li> <li>➤ Dezvoltarea ofertei <b>serviciilor turistice pentru vârsta a treia</b> (cantitativ și calitativ prin asigurarea de <b>agenți de turism – ghizi</b> cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de <b>estetică și înfrumusețare</b>. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: <b>turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc</b></li> </ul>
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educație multiculturală</li> <li>➤ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor</li> <li>➤ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).</li> </ul>

## • Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p><b>Industria</b> deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (Argeș, Prahova, Dâmbovița). Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități.</li> <li>➤ Existența unor companii puternice: Dacia - Renault (Pitești - Argeș), Fabrica de Combustibil Nuclear Pitești (FCN Pitești), OMV Petrom, rafinăria Petro-Brazi și Petrotel - Lukoil Ploiești, Arctic SA Găești</li> <li>➤ sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din <b>industria prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică</b>, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii</li> <li>➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii</li> <li>➤ Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, prin: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) realizate în parteneriat cu agenții economici</li> <li>➤ Creșterea nivelului de calificare, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate</li> <li>➤ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile</li> <li>➤ Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror pondere este în creștere</li> </ul>
<p>Sectorul <b>serviciilor</b> este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) .</p>	
<p>Suprafața agricolă mare, reprezentând 71,1% din suprafața totală a regiunii și 16,5% din suprafața totală a țării, determină pe de o parte <b>caracterul agrar</b> al regiunii și <b>potențialul agricol ridicat</b> al acesteia, iar pe de alta parte poziționarea pe <b>primul loc</b> în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare.</p> <p><b>Creșterea producției agricole</b> ca urmare a <b>sporirii randamentelor</b> (introducerea de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>-creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat</li> <li>-introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice.</li> <li>-creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului</li> </ul> </li> </ul>

<p>echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.</p> <p>Problematica stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și <b>dezvoltării durabile</b> implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea <b>agriculturii ecologice</b>, reclamă <b>competențe noi</b> pentru personalul calificat</p> <p>Extinderea și modernizarea infrastructurii de <b>protecție a mediului</b>;</p> <p>Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici</li> <li>➤ Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);</li> <li>➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan</li> <li>➤ Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan cu facilități de tip <b>campus</b></li> <li>➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)</li> </ul>
---	--

## • Piața muncii

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Fluctuația ratei de ocupare concomitent cu menținerea decalajului până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și a șomajului de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</li> <li>➤ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</li> <li>➤ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți</li> <li>➤ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</li> <li>➤ parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</li> </ul>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi</li> <li>➤ adecvarea calificării cu locul de muncă</li> <li>➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii</li> <li>➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală</li> <li>➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>
<p>Scăderea numărului de persoane ocupate în agricultură, în condițiile în care agricultura este supradimensionată în cazul României și mai ales în cazul regiunii Sud Muntenia, Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)</li> <li>➤ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</li> <li>➤ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive</li> <li>✓ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</li> </ul> </li> </ul>
<p>Creșterea numărului de tineri NEETs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</li> <li>➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea</li> </ul>

	<p>participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .Asigurarea unor servicii de sprijin educațional personalizat de calitate și a unor servicii de orientare școlară și consiliere profesională</li> <li>➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale tinerilor</li> </ul>
<p>Tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani), pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut și evoluția pozitivă a ocupării pentru populația cu studii superioare (Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional</li> <li>➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi</li> <li>➤ adecvarea calificării cu locul de muncă</li> <li>➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii</li> <li>➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală</li> <li>➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță</li> </ul>

### • Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p><b>Populația școlară</b> la nivel regional în continuă scădere.</p> <p>În 2016 (conf. Eurostat), <b>rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5%</b> în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin <b>12%</b> din populația adultă (25-64 ani).</p> <p><b>Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură</b> (PISA) rămâne <b>ridicat</b> față de media înregistrată la nivel european.</p> <p>În 2016 (conf. Eurostat), <b>rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5%</b> în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin <b>12%</b> din populația adultă (25-64 ani).</p> <p><b>Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național</b>, la nivelurile de educație învățământ secundar superior.</p> <p>Creșterea ponderii învățământul liceal teoretic și vocațional în detrimentul învățământului profesional și tehnic</p> <p><b>Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari</b>, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.</p> <p><b>Nivel scăzut al competențelor cheie,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea rețelei școlare IPT</li> <li>➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională.</li> <li>➤ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală.</li> <li>➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc.</li> <li>➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.</li> <li>➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.</li> <li>➤ Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate</li> <li>➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</li> <li>➤ Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.</li> <li>➤ Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.</li> <li>➤ Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare</li> <li>➤ Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual</li> <li>➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii</li> </ul>

<p>constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește elevii din învățământul profesional.</p> <p><b>Oferta școlară</b> se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă</p>	<p>defavorizate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitarea unor trasee individualizate de formare.</li> <li>➤ Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.</li> </ul>
--	---

## 7. PLANUL DE MĂSURI

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii			
<b>Obiective:</b> <b>Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare</b> <b>Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate</b> <b>Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii</b>			
<b>Indicatori de impact:</b> <b>Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)<sup>15</sup></b>			
<b>Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare</b> <b>Indicatori:</b> Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)		<b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile</i>	
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> <b>A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual</b> <b>A 2. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual</b> <b>A3. - Studii previzionale și anchete în întreprinderi</b> <b>A4. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT derulate la nivelul fiecărui județ al regiunii</b> <b>A5. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT</b> <b>A6. – Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT</b>		<b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Instituțiile care dețin date și informații (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) furnizează datele necesare în timp util</i> <i>Membrii CR își asumă rolurile</i> <i>CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU pentru realizare de studii previzionale, anchete în întreprinderi și monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților</i>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate	Precondiții și riscuri
A 1. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale, regionale și județene	Anual: luna martie	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: toate din CR	- Instituțiile reprezentate în CR își asumă rolurile de furnizare de date
A 2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice naționale, regionale și județene	Anual: luna februarie	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: inspectoratele școlare	- inspectoratele școlare pun la dispoziția CNDIPT datele necesare în timp util

<sup>15</sup>Pentru nivelul regional și județean rata de ocupare a absolvenților se va determina și se va urmări prin implementarea acțiunii A.6.



A 3. Realizarea de Studii previzionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM își asumă rolurile
A 4. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CR	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare
A 5. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CR	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
A 6. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM își asumă rolurile

<b>Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate</b>		<b>Preconții și riscuri:</b> <i>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial</i>	
<b>Indicatori:</b> - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS		<b>Preconții și riscuri:</b> <i>Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PRAI/PLAI. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare</i>	
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> A 7. Raport anual de monitorizare a PRAI A 8. Rapoarte anuale de monitorizare a PLAI A 9. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 10. PRAI actualizat anual A 11. PLAI – urile tuturor județelor regiunii actualizate anual A 12. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual A 13. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.			
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Preconții și riscuri</b>
A 7. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PRAI (anul precedent)	Anual: luna februarie - martie	Responsabil: Instituția care asigură președinția CR Instituții implicate: toate din CR	Membrii CR își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare

A 8. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna martie - aprilie	Responsabil: Instituția care asigură președinția CR Instituții implicate: toate din CR	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 9. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna aprilie - mai	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 10. Actualizarea anuală a PRAI pe baza rezultatelor de la A1- A3, A5-A8	Anual: luna martie - iunie	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: toate din CR	Instituțiile reprezentate în CR își asumă sarcina de actualizare PRAI
A 11. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A3, A5-A8	Anual: luna iulie - septembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
A 12. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A3, A5-A9	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 13. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CR și CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI

<p><b>Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025<sup>16</sup></li> <li>- Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025<sup>17</sup></li> <li>- Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025<sup>18</sup></li> <li>- Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025<sup>19</sup></li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri:</b></p> <p><i>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante</i></p> <p><i>Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i></p>
---	--

<sup>16</sup>Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

<sup>17</sup>Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

<sup>18</sup>Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

<sup>19</sup>Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b>			<b>Precondiții și riscuri:</b>
<p><b>A 14. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul Consorțiului regional, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual</b></p> <p><b>A 15. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual</b></p> <p><b>A 16. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS</b></p> <p><b>A17. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat</b></p> <p><b>A 18. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici</b></p> <p><b>A 19. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu</b></p> <p><b>A 20. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat</b></p> <p><b>A 21. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare</b></p>			<p><i>Angajatorii se implică în grupuri de lucru</i></p> <p><i>Operatorii economici se implică în elaborarea CDL</i></p> <p><i>CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU</i></p> <p><i>Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile</i></p>
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 14. Constituirea și actualizarea periodică de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul Consorțiului regional, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : Aprilie 2021 Actualizare : anual	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: toate din CR, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 15. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie 2021 Actualizare : Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 16. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: Unitățile școlare IPT, CLDPS	Operatorii economici se implică în elaborarea CDL ISJ și CLDPS își asumă rolul de avizare a CDL
A 17. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 18. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual începând cu anul școlar 2020 - 2021	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la

			operatorii economici
A 19. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 20. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 21. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
<b>Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională (vezi prioritatea 3)</b>			
<b>Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială (vezi prioritatea 3)</b>			
<b>Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT (vezi prioritatea 1, acțiunea A 6.)</b>			

**PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT**

**Obiective:**

**Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile**

**Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră**

**Indicatori de impact:**

**Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de 70,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional**

**Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puți de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național.**

**Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 1,5% până în 2025, față de 2,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional**

**Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 11%, față de 18,8% în anul 2017, la nivel regional**

**Obiectivul 2.1 :**

**Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile**

**Indicatori:**

**- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi**

**- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi**

**Precondiții și riscuri**

***Existența resurselor financiare***

CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU

***Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor***

**Rezultate asociate acțiunilor:**

**A 22. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT**

**A 23. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport**

**A 24. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ**

**A 25. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere**

**A 26. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu**

**Precondiții și riscuri**

Existența resurselor financiare

***Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale***

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 22. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS privind monitorizarea acțiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

A 23. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: CJ, CL	<b>Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor</b>
A 24. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 25 . Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 26. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
<b>Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.) (vezi prioritatea 3)</b>			

<p><b>Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi</li> <li>- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p><i>Existența resurselor financiare</i></p>
<p><b>Rezultate asociate acțiunilor:</b></p> <p>A 27. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată</p> <p>A 28. Cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat</p> <p>A 29. Campanii naționale de promovare a IPT implementate</p> <p>A 30. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora</p> <p>A 31. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial</p> <p>A 32. Acțiuni de informarea de către toate ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.</p> <p>A 33. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor” în toate județele regiunii</p> <p>A 34. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat</p> <p>A 35. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale” în toate județele regiunii</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Existența resurselor financiare</p> <p><b>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</b></p>

<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 27. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 28. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 29. Campanii naționale de promovare a IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 30. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 31. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 32. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 33. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor"	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ Toate din CR și CLDPS	
A 34. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: Martie - mai	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ, CJRAE/CMBRAE, Toate din CR și CLDPS	

A 35. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Anual Luna: mai	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ, operatori economici, Toate din CR și CLDPS	
--	--------------------	--	--

### PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

**Obiective:**

**Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională**

**Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială**

**Indicatori de impact:**

**Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de 70,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional**

**Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național**

**Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 1,5% % până în 2025, față de 2,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional**

**Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională**

**Indicatori:** Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2025

**Precondiții și riscuri:**

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR

**Rezultate asociate acțiunilor:**

**A 36. PRAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională**

**A 37. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii**

**A 38. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2022**

**A 39. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial**

**Precondiții și riscuri:**

Autoritățile locale își asumă rolurile

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A. 36. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	
A 37. Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, toate din CR	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 38. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces,	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, toate din CR	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile



grupuri sanitare adaptate, etc.)			
A 39. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

<b>Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială</b>			<b>Precondiții și riscuri:</b> Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
<b>Indicatori:</b> Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2025			
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> A 40. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			<b>Precondiții și riscuri:</b> Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 40. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

## 8. GLOSAR

### DEMOGRAFIE

#### **Demografie**

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

#### **Migrație**

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

**Migrația internă** este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

**Migrația externă** este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

#### **Mortalitate**

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

#### **Îmbătrânire demografică a populației**

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

#### **Fertilitate**

Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

### ECONOMIE

**Cifra de afaceri** reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

**Investitiile** reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

**Indicele prețurilor** măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

**PIB** – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde:  $VAB_i$  – valoarea adăugată brută la nivel de sector

$PGB$  – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

$CI$  – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

**IMM** – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

### PIAȚA MUNCII

**Resursele de muncă** reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

**Populația activă** – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

**Somerii înregistrați** sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la

agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

**Rata șomajului** se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

#### **Populație inactivă**

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

**Populația activă civilă ( $P_{ac}$ )** cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

**Populația ocupată totală** include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

**Populația ocupată civilă** include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

**Rata globală de activitate** reprezintă proporția populației active totale ( $P_a$ ) în populația totală a țării ( $P_t$ ):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

**Rata de activitate a populației** reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

### **OFERTA ȘCOLILOR**

**CLDPSFP** - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

**AJOFM** – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

**PLAI** – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

**SAM** – Școala de Arte și Meserii

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**ISJ**- Inspectoratul Școlar Județean

**CJAPP** - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

**CDS** - Curriculum la decizia școlii

**Rata** - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv.