

Nr. 13820/15.10.2024

Avizat,
Inspector Școlar General adj.
prof. Alexandru MITRU

PLAN MANAGERIAL
MATEMATICĂ

AN ȘCOLAR 2024-2025

Inspector școlar,
prof. Pătruță Nicolae

CONTEXT LEGISLATIV

- ❖ Legea Invățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- ❖ Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ❖ H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- ❖ O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- ❖ Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;

- ❖ Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- ❖ Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;
- ❖ Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale;
- ❖ Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat;
- ❖ ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- ❖ Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025);
- ❖ Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- ❖ Ordin nr. 4.575/03.06.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot;
- ❖ Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 – 2025;
- ❖ Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025;

- ❖ Ordin Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă";
- ❖ OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- ❖ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Ordinul M.E. Nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” pentru învățământ secundar

- ❖ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- ❖ Ordin nr. 3.036/09.01.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan
- ❖ Ordin Nr. 6224/2023 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare
- ❖ Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- ❖ HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- ❖ Ordin Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu
- ❖ Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
- ❖ Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu
- ❖ Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar

- ❖ Ordinul ME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025
- ❖ Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
- ❖ Ordinul ME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025
- ❖ Ordinul ME nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- ❖ Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ❖ Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022)
- ❖ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • planificarea structurată și eficientă a curriculumului național în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației ; • elaborarea curriculumului la decizia școlii în vederea dezvoltării personale a elevilor prin construirea unor experiențe de învățare semnificative pentru aceștia; • valorificarea în proiectare, predare, învățare și evaluare și reglarea procesului didactic, a cunoștințelor specifice matematici și didacticii matematici; • utilizarea unor strategii didactice (predare și evaluare) diverse, pentru facilitarea progresului în învățare al majorității elevilor; • abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității în vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacității de comunicare; • diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor, cât și la competențele selectate; • adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; utilizarea unor strategii didactice ineficiente pentru elevii cu dificultăți de învățare; • preocupare redusă pentru asigurarea caracterului practic – aplicativ al lecțiilor care valorifică experiența de viață a elevilor și stârnesc interesul acestora pentru studiu; • ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; • diferențierea și individualizarea insuficientă a predării-învățării-evaluării; • realizarea unui număr mic de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional; • slaba diferențiere a temelor pentru acasă atât sub aspect cantitativ, cât și sub aspect calitativ; • integrarea sporadică a metodelor complementare în procesul de evaluare • rezultate slabe obținute, de unele unități de învățământ, la evaluările naționale 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat, sesiunea 2024 ;

<ul style="list-style-type: none"> • organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; • Creșterea numărului de participanți la etapele județene ale olimpiadelor școlare de matematică (ONM, CNMA A.Haimovici și CNM Olimpiada satelor); • 	<ul style="list-style-type: none"> • centrarea pe sarcini de lucru care dezvoltă cu precădere capacități de bază (cunoaștere și înțelegere) și mai puțin pe aplicare, analiză, sinteză și evaluare; • slaba implicare a profesorilor și elevilor în proiecte de educație STEM, cu teme de interes major pentru viitoarele generații (ex: dezvoltare durabilă)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte diversificate de curriculum opțional aprobat de Ministerul Educației; reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie; • Programe școlare noi la disciplina matematică aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017, implementate la nivelul claselor V – VIII. • existența manualelor digitale la clasele I – VIII; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale; • Reper metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele IX, X, XI, XII 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a părinților pentru gestionarea mediului digital educational care să ofere siguranță și adecvare la nevoile propriilor copii și la obiectivele de învățare;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • consilierea cadrelor didactice de către inspectorii școlari și metodiști, cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • existența unui număr mare de cadre didactice formate prin Proiectul CRED, Proiectul PROF și alte proiecte cu finanțare europeană sau națională la nivelul județului • interes pentru participarea la programul de formare <i>CPEECN în vederea constituirii Corpului Profesorilor Evaluatori pentru Examenele și Concursurile Naționale</i> • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; • interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate <i>față în față</i> sau online; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultăți ale cadrelor didactice debutante de cunoaștere a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoile de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • creșterea frecvenței transmiterii de instrucțiuni către părinți folosind aplicația WhatsApp în detrimentul consilierii acestora; • numărul redus de cadre didactice formate în domeniul antibullying. • pregătirea profesorilor a fost orientată preponderent spre conținuturile de învățare și într-o mai mică măsură spre noile tehnologii din perspectiva integrării acestora, în cunoștință de cauză și cu folos, în procesul de învățare. • consilierea sporadică a cadrelor didactice încadrate în școli cu rezultate slabe la evaluările naționale; • competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic;

<p>dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării.</p> <ul style="list-style-type: none"> • diseminarea de către inspectorii școlari a bunelor practici identificate în unitățile de învățământ care implementează proiecte Erasmus+; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; • colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • existența unor politici educaționale care încurajează formarea continuă și mentoratul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării. • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată • număr mic de absolvenți ai învățământului universitar care aleg să fie profesori pentru unele discipline (fizică, informatică, biologie, chimie, matematică).

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile (36 de laboratoare de tip SMARTLAB finanțate prin PNRR); • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de modernizare și dotare cu echipamente didactice (84 de UAT-uri beneficiare a PNRR - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe); • implementarea unor programe care susțin masa elevilor, în unitățile de învățământ dezavantajate; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE/PNRR; • publicarea pe site-ul I.S.J. Dâmbovița a Resurselor Educaționale Deschise • utilizarea instrumentelor digitale (Google Classroom) care au favorizat colaborarea profesor – elev și elev – elev, într-un spațiu securizat, nelimitat, care au permis lucrul frontal, individual, dar și în echipă, colaborarea în timp real și acordarea de feedback imediat, organizarea activității profesorului pe clase și unități de învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta utilizarea a dotărilor și echipamentelor IT obținute de unitățile de învățământ prin programe europene și naționale (ROSE, PNRR); numărul mic al centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ; • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • utilizarea insuficientă a tehnologiei în predare, învățare și evaluare, care să valorifice oportunitățile de învățare colaborativă în cadrul Proiectelor Erasmus + (clase virtuale, lucru în echipe între școli partenere în proiecte europene); • conținut educațional în format digital, redus cantitativ, cu precădere la nivel liceal;

<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VIII, a materialelor audio-video • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte cu finanțare externă; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale (9.090 de pachete de rechizite, în valoare de 318.564,19 lei) • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit; • dotarea cu mijloace IT modene prin proiecte de tip PNRR (63 de unități de învățământ cuprinse în PNRAS); 	<ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; • evoluția tehnologică rapidă care duce la ineficiența unor dotări sau intrarea rapidă a echipamentelor în uzură morală;

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • continuarea activității centrului de excelență la matematică <i>Hai la olimpiadă!</i>, în cadrulul programului susținut de Fundația eMag cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, elevi și profesori deopotrivă. • impactul activităților derulate în cadrul programului <i>CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți</i>, realizat în colaborare între Ministerul Educației, C.C.D. Dâmbovița • participarea la programul de formare <i>CPEECN în vederea constituirii Corpului Profesorilor Evaluatori pentru Examenele și Concursurile Naționale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii; • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale. • insuficienta pregătire a echipelor manageriale în domeniul accesării fondurilor europene și în stabilirea de relații parteneneriale durabile;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea/ construcția de școli; • existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • organizarea de către Societatea de Științe Matematice din România a Olimpiadei Naționale de Matematică 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ.

ȚINTA 2:

Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi ,prin creșterea capacității instituționale si eficientizarea managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toti elevii

ȚINTA 3:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

ȚINTA 4: Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utiizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Obiectiv general 1

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenul de bacalaureat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație)

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

Obiectiv general 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

Obiectiv general 4

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

- 4.1. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2024-2025

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	<p>1.1.1 Utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> de către toate cadrele didactice, pentru alegerea strategiilor didactice potrivite formării competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil;</p> <p>1.1.2 Responsabilizarea tuturor profesorilor pentru formarea competențelor elevilor și aplicarea acestora în contexte reale de viață;</p> <p>1.1.3 Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice cu specialitatea matematică din județ</p> <p>1.1.4 Sprijinirea în procesul didactic aferent orelor de matematică din învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea modului de implementare a curriculumului formal prin raportare la <i>Profilul de formare al absolventului</i>	Noiembrie 2024 – martie 2025	Inspector școlar pentru matematică Directorii unităților de învățământ	Stimularea reflecției asupra învățării, propunerea unor modalități alternative de abordare a învățării, de împărtășire a experiențelor și de transfer de bune practici de către inspector școlar pentru matematica din compartimentul Curriculum și inspecție școlară	Scrisoarea metodică la matematica, postată pe site-ul ISJ Dâmbovița

	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii	ianuarie-martie 2025	Inspector școlar pentru matematica - Curriculum și inspecție școlară Directorii unităților de învățământ	respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDS existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDS) ce se vor derula în anul școlar 2024-20245 consilierea a cel puțin 25 de unități de învățământ pentru respectarea procedurii de stabilire a disciplinelor opționale	Lista cursurilor opționale avizate; fișele de avizare
	Monitorizarea, prin inspecția școlară tematică, de specialitate și specială a modului de elaborare și de punere în practică a proiectului curricular, de implementare a programelor școlare și a reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației	octombrie 2024 (inspecție tematică) noiembrie 2024 - mai 2025 (conform graficului de inspecție al inspector școlar pentru matematica compartimentul Curriculum și inspecție școlară)	Inspector școlari matematica – Curriculum și inspecție școlară Managerii unităților de învățământ	Acordare de feedback, activități de consiliere desfășurate de fiecare inspector școlar de matematica pentru implementarea măsurilor ameliorative Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate Reconsiderarea rolului de facilitator al profesorului în cel puțin 80% din numărul unităților de învățământ;	Recomandările din rapoartele de inspecție specială și de specialitate <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare externă • Fișele de asistență ale directorilor/ grile de monitorizare internă

CURRICULUM	<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar; abordarea optima a problemelor referitoare la echitate și incluziune, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătate</p>	<p>Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, generale ale inspectorului pentru matematica</p>	<p>Inspector școlar matematica - Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<p>Monitorizarea a cel puțin 20 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate</p>	<p>Raportele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală</p>
	<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la matematica prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2024-2025, conform graficului de inspecție generală</p>	<p>Inspector școlar pentru matematica - Curriculum și inspecție școlară</p>	<p>Respectarea Regulamentului de inspecție școlară de către toți inspectorii școlari implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale</p> <p>Identificarea factorilor care influențează performanța activității tuturor unităților de învățământ inspectate</p>	<p>Fișe de observare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală
	<p>Formarea/ informarea/ motivarea cadrelor didactice pentru promovarea, în curriculumul opțional, a unor abordării integrate, a deschiderii școlii către comunitate</p>	<p>An școlar 2024 - 2025</p>	<p>Inspector școlar pentru matematica – Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<p>Popularizarea, la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal, cel puțin a unei programe de curs opțional care</p>	<p>Programe de curs opțional postate pe site-ul ISJ Dâmbovița</p>

RESURSE UMANE				includ teme integratoare, ce vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate/ vizează educația incluzivă	(RED-uri)
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari anteriori, ca urmare a contextului pandemic, pentru eficientizarea activității didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat	Noiembrie-decembrie 2024 (conform graficului activităților metodic-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspector școlar pentru matematica– Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice implicate în evaluările naționale și examenul de bacalaureat	Agenda activității cercului pedagogic Lista participanților
	Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și interne	aprilie 2025 (conform graficului activităților metodic-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspector școlar pentru matematica– Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea a cel puțin 90% din numărul cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional și a realizării digitalizării	Agenda activității cercului pedagogic Lista participanților
	Sprrijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării	Anul școlar 2024 – 2025	Inspector școlar pentru matematica– Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect	Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate /generale

	Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de Resurse educaționale deschise inovative	Anul școlar 2024 – 2025	Inspector școlar pentru matematica– Curriculum și inspecție școlară	Aprobarea a cel puțin 3 RED-uri inovative la matematica	Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița
	Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX – X _XI_ XII) și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfăturirilor / cercurilor pedagogice Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare	Inspector școlar pentru matematica– Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 10 de licee pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX – X-XI-XII)	Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor de specialitate
	Evaluarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor obținute prin derularea activităților de educație remedială, prin programul „Școală după școală” finanțat de Ministerul Educației	Octombrie 2024	Inspector școlar pentru matematică Directorii unităților de învățământ	Aplicarea de teste în toate unitățile de învățământ din județ și la toate clasele pentru identificarea nivelului achizițiilor obținute prin programul „Școală după școală”	Situația statistică privind gradul de realizare a achizițiilor obținute prin Programul de educație remedială, la nivelul fiecărei unități de învățământ
	Derularea programului de educație remedială	Noiembrie 2024 – Iunie 2025	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți	Includerea în program a tuturor unităților de învățământ din județ care au elevi cu dificultăți de învățare / nivel de achiziții necorespunzător programelor școlare	Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială

	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	An școlar 2024 - 2025	Inspector școlar pentru matematică	Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială	Grile de monitorizare / verificare Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
RESURSE MATERIALE	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare,	noiembrie 2024 – mai 2025 (conform calendarului inspecțiilor speciale/de specialitate. generale)	Inspector școlar pentru matematică	Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către toate cadrele didactice (inspectate)	Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție efectuate de inspectorul școlar Rapoarte de inspecție de specialitate/ generale
OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8, examenele de bacalaureat 2025		1.2.1. Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2025, față de cele obținute la EN VIII - 2024 1.2.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2025 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2023-2024 1.2.3. Creșterea, în sesiunea 2025, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 cu cel puțin 5 % față de sesiunea 2024			

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

C U R R	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN8) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2024 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene	septembrie 2024	Inspector școlar pentru matematică	Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a VIII-a, clasa a XII-a	Rapoarte județene elaborate pentru EN 8 și Bacalaureat 2024 Starea învățământului ipentru anul școlar 2023–2024
	Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN2-4-6-8 -sesiunea 2024 și la examenul de bacalaureat 2024	noiembrie-decembrie 2024	Inspector școlar pentru matematică	Monitorizarea a cel puțin 3 unități de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4-6-8, respectiv bacalaureat Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe	Grile de monitorizare, rapoarte, informăr
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2024 - 2025	octombrie 2024 februarie 2025	Inspector școlar pentru matematică	Respectarea graficului de pregătire suplimentară Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site ME)	Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție tematică
	Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2025 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNPEE)	Conform graficului	Inspector școlar pentru matematică	Analiza rezultatelor în toate unitățile Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări	Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări Site – ul I.S.J. Dâmbovița
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale	Conform calendarelor ME	Inspector școlar pentru matematică	Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru	Grile de monitorizare Situția

	examenului de bacalaureat			Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală	rezultatelor obținute
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale și a examenelor de bacalaureat	Conform Calendarelor ME	Inspector școlar pentru matematică	Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice	Grile de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat	septembrie 2024 februarie 2025	Inspector școlar pentru matematică	Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat	Site I.S.J. Dâmbovița
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2024	Conform graficului de monitorizare	Inspector școlar pentru matematică	Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe	Grile de monitorizare

Obiectiv general 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, în scopul creșterii calității în educație, prin transparență decizională și creșterea capacității instituționale

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate		2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024 - 2025 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ			
DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie 2024	Inspector școlar pentru matematică	Elaborarea scrisorii metodice pentru matematică și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița	Scrisoare metodică postată pe site ISJ Dâmbovița
	Informarea directorilor cu privire la aplicarea actelor normative emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Septembrie-decembrie 2024	Inspector școlar pentru matematică	Participarea tuturor directorilor la întâlnirile de informare Participarea tuturor inspectorilor școlari	Graficul de activitate al inspectorilor școlari Listele de prezență ale directorilor
	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2024 – 2025	Octombrie 2024	Inspector școlar pentru matematică	Respectarea procedurii la nivelul ISJ Dâmbovița	Procedura operațională ISJ Lista de metodiști

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+		2.2.1 Participarea a cel puțin 100 de cadre didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2024-2025 (cursuri avizate / acreditate) 2.2.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 10 de cadre didactice 2.2.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate (200 de cadre didactice monitorizate)			
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICUL UM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2024	Inspector școlar pentru matematică	Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.	Graficul de inspecție

	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2024	Inspector școlar pentru matematică Metodiștii ISJ	Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorul școlar și metodiștii ISJ Dâmbovița	Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița Promovarea proiectelor ERASMUS de mobilități desfășurate în vederea formării continue a cadrelor didactice	Conform graficului	Inspector școlar pentru matematică Responsabili centre metodice	Programe promovate în timp util	Site-ul CCD Dâmbovița Agenda cercurilor pedagogice
RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2023 - 2024	septembrie – octombrie 2024	Inspector școlar pentru matematică Metodiștii ISJ Partener: CCD Dâmbovița	Organizarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. Informarea ME cu privire la constituirea corpului de metodiști, pentru anul școlar 2023 - 2024	Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2024	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspector școlar pentru matematică	Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare	Lista participanților Agenda întâlnirilor

	<p>Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor</p>	<p>Noiembrie 2024 – mai 2025</p>	<p>Inspector școlar pentru matematică Metodiști ISJ</p>	<p>Repartizarea metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate.</p>	<p>Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)</p>
	<p>Optimizarea creșterii calității practicii pedagogice</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2024 - 2025</p>	<p>Inspector școlar pentru matematică</p>	<p>Respectarea prevederilor ME și a termenelor aferente, în vederea organizării bazelor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora. Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică. Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științele Educației – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</p>	<p>Acordul de colaborare Adrese transmise de ME și răspunsurile aferente</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (3288 de elevi în învățământul liceal și 655 de elevi în învățământul profesional)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Continuarea activității centrului de excelență la matematică <i>Hai la olimpiadă!</i> , în cadrul programului susținut de Fundația eMag cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, elevi și profesori deopotrivă.	septembrie 2024– aprilie 2025	coordonator CEX <i>Hai la olimpiadă!</i>	Nr. elevi înscriși Nr. grupe formate	platforma <i>Hai la olimpiadă!</i>

	<p>Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița</p>	<p>Anul școlar 2024-2025</p>	<p>Inspector școlar pentru matematică</p> <p>Directori</p>	<p>Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ</p> <p>Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi</p> <p>Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ</p>	<p>Grile de verificare</p> <p>Rapoarte de inspecție</p>
--	--	------------------------------	--	---	---

OBIECTIV GENERAL 4
Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	4.1.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală 4.1.2. Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea aplicațiilor digitale și a diverselor instrumente TIC;	An școlar 2024-2025	Inspector școlar pentru matematică Directori	Consilierea, la cerere, a cadrelor didactice de către inspectorii școlari	Proiectul unității de învățământ

RESURSE UMANE	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale	An școlar 2024-2025	Inspector școlar pentru matematică Directori	Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind <i>banca de resurse digitale</i> a unității de învățământ sau alte resurse digitale • Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice	Grile de monitorizare •Rapoarte de inspecție tematică
	Organizarea și desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru EN 8, respectiv examenul de bacalaureat, folosind echipamentele și resursele digitale; derularea unor programe de educație remedială folosind diverse resurse digitale	An școlar 2024-2025	Inspector școlar pentru matematică Directori	Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind banca de resurse digitale a unității de învățământ sau alte resurse digitale • Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice	• Orarele de pregătire suplimentară/ învățare remedială

**Inspector școlar pentru matematică,
prof. Pătruță Nicolae**