

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

Una dintre direcțiile fundamentale ale redefinirii învățământului românesc o constituie dezvoltarea liberă, integrală, armonioasă a elevului, formarea personalității autonome și creative, prin diversificarea și optimizarea **activităților educative extracurriculare și extrașcolare**. Așadar, în noul demers educațional al cadrelor didactice se vor redimensiona atât statutul cât și sarcinile acestora, vor deveni manageri de educație prin intermediul proiectelor/programelor desfășurate pe baza acordurilor de partenerat între unitățile de învățământ și diferiți parteneri înscriși în proiect.

La nivelul unităților de învățământ din județul Dâmbovița, activitatea educativă a fost organizată respectând Planurile –cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016 cu modificările și completările ulterioare, Programele școlare (primar, gimnazial, liceal), manual școlare și OMEC 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

În anul școlar 2023-2024 activitatea educativă școlară și extrașcolară a priorizat nevoia corelării continue a ofertei educaționale extracurriculare cu actualele cerințe educaționale, individuale și instituționale. Perspectiva proiectării și a organizării activității educative extrașcolare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița a fost aceea de a oferi preșcolarilor și elevilor contexte concrete inovative de învățare experiențială și dezvoltare personală, create prin prisma unor abordări didactice interdisciplinare, crosscurriculare și transdisciplinare, pentru exersarea competențelor și a abilităților de viață într-o manieră integrată și care să răspundă nevoilor reale identificate în rândul beneficiarilor direcți ai educației.

1.1. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale

În anul școlar 2023-2024 s-au realizat diverse activități școlare și extrașcolare implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița, la inițiativa Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, în baza unor acorduri de colaborare și parteneriate naționale, județene/locale : activități sportive/ turistice, activități științifice/tehnice, activități ecologice și pentru protecția mediului, activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile. Cele mai multe activități educative sunt cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ comemorative/ aniversare.

Organizate într-un cadru nonformal, activitățile educative au oferit elevilor posibilitatea de a fi mai relaxați și mai deschiși; proiectele educative au inclus: ateliere de dezvoltare personală, educație media și Internet, competiții organizate la nivelul școlii/al grupurilor de școli, al localității sau al județului, mese rotunde, dezbateri, campanii antitutun/antialcool/ antipoluare/de prevenire a delincvenței juvenile/ de prevenire a traficului de persoane, proiecte comunitare și proiecte de responsabilizare socială, au fost propuse activități de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți, care erau direct implicați în noua situație.

În anul școlar 2023-2024, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița au raportat realizarea a 2.869 de activități educative școlare și extrașcolare de referință și cu impact în viața



științifice/tehnice, activități sportive/turistice, activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile.

Cele mai multe activități desfășurate în unitățile de învățământ dâmbovițene au fost cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri) reprezentând un procent de 39,5%. Dintre acestea 13,4%, sunt activități științifice/tehnice 16% din activități sunt sportive/turistice, 12,5% sunt activități de educație civică /voluntariat/proiecte caritabile, iar 18,6% sunt activități ecologice și pentru protecția mediului.

Programele și proiectele propuse, inițiate și desfășurate la decizia unităților de învățământ preuniversitar, din județul Dâmbovița, s-au definit și în acest an școlar prin interdisciplinaritate, diversitate, învățare prin experiență și aplicabilitate. La nivelul comunităților școlare, s-a remarcat interesul evident pentru reușita activităților extrașcolare, potrivit indicatorilor statistici și calitativi proiectați, precum și pentru mediatizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare prin intermediul canalelor specifice de comunicare.

1.2. Activități educative, proiecte educaționale, concursuri, competiții, festivaluri și simpozioane adresate beneficiarilor direcți ai educației, cuprinse în Calendarele activităților educative extrașcolare, naționale, regionale/ interjudețene și județene, desfășurate sub egida Ministerului Educației, respectiv a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița în unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

Potrivit Calendarului proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale, finanțate și nefinanțate de Ministerul Educației la nivelul județului Dâmbovița au fost aprobate 18 proiecte naționale, din care 12 proiecte au primit finanțare de la Ministerul Educației iar 6 proiecte fără finanțare.

În Calendarul activităților extrașcolare regionale și interjudețene, județul Dâmbovița a avut 48 de proiecte care s-au desfășurat conform regulamentelor propuse de fiecare instituție de învățământ. În CAEJ au existat 54 de proiecte care au cuprins o paletă largă de teme: activități sportive/turistice, activități științifice/tehnice, activități ecologice și pentru protecția mediului, activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile. Cele mai multe activități educative sunt cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri)/ comemorative/ aniversare.

Calificare la concursurile naționale organizate de Ministerul Educației –**etapă interjudețeană/națională**

NR CR T	CONCURSUL NAȚIONAL	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CATEGORIA
1	Cu viața mea apăr viața	Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa	Liceu
2	Cu viața mea apăr viața	Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina	Gimnaziu



3	Prieteni pompierilor INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA	Școala Gimnazială "Pictorul Constantin Brîncoveanu" Titu	Gimnaziu-băieți
4	Prieteni pompierilor	Școala Gimnazială Coresi Târgoviște	Gimnaziu-fete
5	Sanitarii pricepuți	Școala Gimnazială Moroeni	Gimnaziu
6	Sanitarii pricepuți	Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa	Liceu
7	Concursul național de reviste școlare și jurnalistică	Școala Gimnazială Tătărani/ Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște	Gimnaziu
8	Concursul național de reviste școlare și jurnalistică	Liceul Tehnologic Constantin Brâncoveanu Târgoviște/ Liceul "Aurel Rainu Fieni	Liceu
9	Alege!Este dreptul tău!"	Școala Gimnazială "Ion Constantinescu "Viișoara/ Școala Gimnazială "Mihai Viteazul " Pucioasa	Gimnaziu
10	Alege!Este dreptul tău!"	Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște	Liceu
	Educație rutieră-educație pentru viață	Școala Gimnazială Coresi Târgoviște	Gimnaziu

La nivelul județului Dâmbovița, activitățile extrașcolare cuprinse în Calendarele Proiectelor de Educație Extrașcolară (CPPEJ, CPEERI, CPEENI) 2024 au facilitat creșterea implicării elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și programe educative pe teme variate și complementare curriculumului național/formal: educație juridică, educație financiară, educație globală și pentru dezvoltare personală, educație pentru sănătate, educație inter și multi culturală, educație antreprenorială, educație pentru cetățenie activă, educație pentru valori, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică și pentru protecția mediului, educație rutieră și pentru acțiune în situații de urgență, acordarea de prim ajutor, educație anticorupție și pentru prevenirea dezastrelor naturale.

2.Programul național „Școala altfel”.

În anul școlar 2023-2024, Programul național „Școala altfel” s-a desfășurat în temeiul prevederilor O.M.E.N.C.Ș., nr. 5.034/2016 (pentru școlile care au planificat derularea acestui program până la mijlocul lunii octombrie 2023) și a O.M.E. nr. 6479/5 octombrie 2023, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița, care au desfășurat programul tematic, ulterior acestei date. Aceste prevederi legitimează și legitimează, în funcție de opțiunea conducerii unității de învățământ preuniversitar, în urma consultării consiliului profesoral din unitate, cadrul contextual, perioada de desfășurare, calendarul de implementare și orarul special al activităților educative școlare și extrașcolare, cu respectarea prevederilor privind structura anului școlar 2023-2024, O.M.E. nr. 3800/2023. Potrivit completărilor metodologice și de paradigmă educațională, dar și ca răspuns la setul de priorități stabilit de Ministerul Educației în cadrul Programului național „Școala altfel”, pentru referința anului școlar 2023-2024, echipele de coordonare de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița au prioritarizat identificarea setului de competențe cheie vizate, precum și categoriile de abilități, deprinderi și cunoștințe, în raport cu nevoile identificate, în scopul proiectării avizate a demersurilor didactice, cu privire la:



- prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive, în rândul copiilor și a tinerilor;
- prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică/bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- reacții adecvate în situații de urgență – accidente, cutremur, incendiu, pandemie, inclusiv noțiuni de prim-ajutor;

- prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă, în rândul copiilor și tinerilor;
- reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizarea excesivă a tehnologiei

Având în vedere faptul că activitatea educativă școlară și extrașcolară prioritizează nevoia de adaptare continuă la cerințele educaționale actuale, atât individuale, cât și instituționale, perspectiva a fost aceea de a oferi beneficiarilor direcți ai Programului național „Școala altfel”, contexte concrete de învățare colaborativă prin proiecte, create prin prisma unor abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare și, pentru exersarea competențelor, respectiv a abilităților de viață într-o manieră integrată, sub forma dezbaterilor, a metodelor de transformare socială: bibliotecă vie, teatru forum, care să răspundă nevoilor de învățare identificate la nivel de sistem, cu respectarea legislației școlare în vigoare.

Tematica activităților a explorat cu prioritate domeniile de interes solicitate de către elevi, părinți și cadre didactice, astfel încât să contribuie la dezvoltarea competenței socio-emoționale și a abilităților de viață, prevenirea unor comportamente cu risc, adicțiile, desfășurându-se sub forma unor ateliere de inițiere, de ghidaj al elevilor, în domeniile de interes vizate

2.2.Aspecte ale organizării Programului național „Școala altfel” care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar, exemple de activități care s-au dovedit utile pentru satisfacerea intereselor beneficiarilor direcți.

Activitățile propuse au vizat un număr mare de domenii de interes: sport, cultură, voluntariat, știință, formarea conduitei civice și morale, cetățenie democratică, stil de viață sănătos și prevenirea conduitelor adictive, răspunzând astfel nevoilor identificate în rândul elevilor și al părinților. Toate activitățile au urmărit dezvoltarea competențelor, a deprinderilor elevilor din diferite domenii și promovarea unor activități de învățare experiențială.

Activitățile cuprinse în Programul național „Școala altfel” au fost variate, proiectate în așa fel încât, la finalul programului, beneficiarii să dezvolte abilități de viață și competențe de învățare care demonstrează utilitatea educației extrașcolare, pentru dezvoltarea lor personală. Exemple de activități pentru care elevii și părinții au exprimat un interes crescut au fost: dezbateri tematice; excursii/vizite/drumeții tematice; concursuri; ateliere de creație, realizate în alte spații decât spațiul școlii; cercuri de lectură, teatru; dezvoltare personală/socio-emoțională; învățarea unor tehnici de obținere a unor bunuri în cadrul atelierelor, a restaurantelor, a patiseriilor; competiții sportive; voluntariat; spectacole de teatru și film; lecții deschise predate de către elevi, adulți și profesori. De asemenea, în rapoartele unităților de învățământ preuniversitar, transmise spre I.Ș.J. Dâmbovița, sunt evidențiate următoarele aspecte care au funcționat foarte bine la nivelul managementului operațional:



- Identificarea intereselor și a nevoilor tuturor părților implicate la nivelul școlilor, în etape, conform precizărilor metodologice;
- Stabilirea echipei de lucru, de coordonare a acestui program național, cu atribuții clare/membri;
- Documentația completă necesară diferitelor activități a fost pusă la dispoziție din timp de către echipele de implementare și a fost diseminată pe căi diverse (ședințe ale consiliilor profesoriale, ale comisiilor interne, ale catedrelor din unitate, comunicarea cu comitetele de părinți);
- Asigurarea unui climat educațional sigur, deschis și stimulativ între toți factorii implicați;

- Respectarea programului stabilit, comunicat elevilor și părinților
- Utilitatea unor instrumente specifice pentru identificarea opțiunilor beneficiarilor/tipuri de activități ale programului;
- Contribuția diverselor instituții comunitare, fundații, societăți comerciale, obiective turistice, privind oferta de activități specifice programului și contactarea din timp a partenerilor;
- Desfășurarea de proiecte integratoare (excursii, vizite de studii și vizite de documentare) pregătite în echipă, cu etape clare și comunicare bună între coordonatorii programului, elevi, părinți;
- Generarea de exemple de bune practici provenite din experiența derulării programului în anii școlari precedenți.

2.3. Analiza SWOT

Puncte tari:

- Realizarea judicioasă a unui program care urmărește coerența între scop-obiective-activități-evaluare;
- Activitățile selectate corespund nevoilor, intereselor și pasiunilor elevilor, crescând gradul de participare și de implicare a acestora;
- Multitudinea și diversitatea activităților propuse, multe cu caracter experiențial, interdisciplinar și abordările didactice creative, planificate în afara unității de învățământ preuniversitar;
- Implicarea tot mai activă a partenerilor instituționali și creșterea ofertei educaționale de activități în conformitate cu obiectivele programului;
- Facilitarea abilităților de autocunoaștere și dezvoltare personală care creează premisele educației diferențiate;
- Dezvoltarea în rândul elevilor a spiritului creativ, a încrederii în sine, a sensibilității, a aptitudinilor sociale, a muncii de echipă, cooperării, a dezvoltării personalității și autodisciplinii;
- Vizibilitatea actului educațional extrașcolar în comunitate prin promovarea activităților în mass-media și social-media;
- Libertatea unităților de învățământ preuniversitar în ceea ce privește alegerea perioadei de desfășurare a programului;
- Preocuparea echipelor de coordonare din unitățile de învățământ preuniversitar pentru monitorizarea desfășurării activităților conform planificării realizate.

Puncte slabe:

- Dificultatea alcătuirii orarului, mai ales în unitățile școlare cu efective numeroase de elevi și în unitățile școlare care funcționează în două schimburi sau în spații relocate;
- Aglomerarea spațiilor din unitățile de învățământ preuniversitar, mai ales a laboratoarelor T.I.C., a terenurilor de sport și a sălilor festive, a bibliotecilor (absența sălilor de sport în unele cazuri);
- Dificultatea asigurării resurselor financiare, într-un orizont de timp, relativ scurt;
- Manifestarea unui interes scăzut din partea unor părinți, mai ales din mediul rural, pentru a participa la activitățile altfel;



• Minimizarea importanței activităților extrașcolare în procesul de educație de către unele cadre didactice sau suprasolicitarea altora, atunci când era vorba de gestionarea unor activități de impact, cu implicarea unui număr mare de clase;

• Suprapunerea programului tematic cu perioada simulărilor naționale, conform calendarului adoptat de Ministerul Educației și imposibilitatea participării elevilor din clasele de final de ciclu școlar.

Oportunități

- Existența unor resurse educaționale deschise utile și ușor de accesat, apreciate de către elevi;
- Existența, în județ, a mai multor instituții de cultură și de învățământ superior, a ONG-urilor și companiilor care își deschid agenda pentru a derula activități extrașcolare în colaborare cu unitățile de învățământ preuniversitar;
- Varietatea și multitudinea vizitelor tematice și a activităților de tip out-door, având în vedere existența unui număr mare de obiective turistice în județ;
- Posibilitatea ca elevii să poată opta pentru o parte dintre atelierele și activitățile extrașcolare propuse datorită flexibilității programului;
- Mediatizarea școlilor în comunitatea locală, prin intermediul activităților educative extrașcolare;
- Valorizarea experiențelor de învățare prin tehnici nonformale, promovarea talentelor și a abilităților elevilor;
- Promovarea tradițiilor și a identității locale și/sau naționale;
- Creșterea gradului de colaborare, interacțiune și coeziune între elevi și cadrele didactice.

Amenințări

- Publicarea ordinului privind aprobarea metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” (O.M.E., nr. 6479/2023) în luna octombrie 2023, a coincis cu perioada în care unele unități de învățământ preuniversitar se aflau în procesul de implementare a activităților sau în etapa de definitivare a orarului special;
- Dificultatea de a valorifica și de a cuprinde în programul-cadru oferta unor activități propuse de către partenerii instituționali, ulterior finalizării programului-cadru de activități;
- Scăderea interesului elevilor, a părinților pentru unele activități/imposibilitatea participării acestora la unele activități care presupun angajarea de costuri materiale (excursii, spectacole);
- Percepția că participarea la activitățile din această săptămână este facultativă;

3. Programul național „Săptămâna verde”, 2023-2024.

3.1. Context metodologic și educațional

Programul național „Săptămâna verde” s-a desfășurat în unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Dâmbovița, potrivit O.M.E., nr. 3629/2023, Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde” și a O.M.E., nr. 4.147/2022, Metodologia-cadru, privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi”. Programul tematic promovează respectul pentru mediu și prevede conexiunea obiectivelor majore ale sistemului de educație cu obiectivele de învățare și cu politicile publice care cuprind componentele educației pentru mediu, sustenabilitate și climă. Protejarea mediului și educația pentru mediu sunt incluse în profilul absolventului, pentru diferitele niveluri educaționale, în mod succesiv.

În județul Dâmbovița, Programul național „Săptămâna verde” a fost implementat în toate unitățile de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, de stat și particulare, pentru toate nivelurile



de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, conform prevederilor metodologice, pentru organizarea Programului național „Săptămâna verde”, activitățile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița au optat pentru desfășurarea acestui program pe durata a cinci zile consecutive lucrătoare, în timpul anului școlar, în baza unei planificări propuse de la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița. Decizia fiecărei unități de învățământ preuniversitar a fost comunicată inspectorului pentru activități educative extrașcolare ca urmare a procesului deliberativ, generat la nivelul instituției de educație cu toți factorii educaționali implicați, sens în care a fost întocmită planificarea județeană

a instituțiilor de educație care au desfășurat programul „Săptămâna verde”, în scopul monitorizării acestor activități prin inspecție școlară, pe durata întregului an școlar 2023-2024.

Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitățile de învățământ preuniversitar :

Activitățile planificate au ținut cont, în primul rând, de prevederile O.M.E., nr. 3629/2023, privind Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde”, dar, mai cu seamă, de nevoile și așteptările actuale ale elevilor, raportate la vârstă și la competențele-cheie, pe care școala le urmărește în toate procesele învățării. Acestea au completat experiențele de învățare ale elevilor din cadrul mai multor discipline de studiu, accentuând componenta referitoare la schimbări climatice, biodiversitate și protecția mediului.

Programul a contribuit la dezvoltarea competențelor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității elevilor de:

- a înțelege și a utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice;
- b. a înțelege legislația de mediu și rolul autorităților în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;
- c. a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii, probleme, teme,
- d. a înțelege biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;
- e. a lua decizii și a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

3.2. Analiza SWOT Programului „Săptămâna verde”

Puncte tari:

- Stimularea elevilor în procesul de investigare și de cercetare a mediului înconjurător și formarea unei atitudini pozitive, în ceea ce privește păstrarea și protejarea mediului înconjurător prin exersarea unor comportamente proactive;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulat, implicarea elevilor în realizarea activităților, colaborarea bună profesori-elevi;
- Expertiza echipei de coordonare a Programului național „Săptămâna verde”, platforme și documentație realizate de Ministerul Educației, la dispoziția unităților școlare;
- Includerea unor activități practice și de voluntariat, activități outdoor preferate de elevi, lecții „vii” (implicarea directă a elevilor în diverse activități);
- Orarul activităților a fost realizat în așa fel încât să se respecte numărul săptămânal de ore al cadrelor didactice și la nivel de fiecare clasă;



- Contribuția programului la inter-cunoașterea elevilor, exersarea competențelor socio-emoționale formarea de competențe, atitudini pozitive pentru educația durabilă și acțiunile sustenabile de protecție a mediului.

Puncte slabe:

- Activitățile planificate în spațiul școlii au avut un grad redus de atractivitate;
- Suprasolicitarea profesorilor pentru realizarea interacțiunii între elevi din cauza grupului eterogen de elevi (din mai multe clase și/sau vârste diferite);
- Elevii din învățământul profesional au beneficiat de un număr redus de activități în cadrul Programului național „Săptămâna verde”, această perioadă suprapunându-se cu stagiile de practică la agenții economice
- Dificultatea întocmirii orarului, având în vedere încadrarea unor profesori în mai multe școli, care și-au planificat în diferite perioade planificarea programului „Săptămâna verde”;
- Eficiența scăzută a identificării și utilizării unor resurse sustenabile.

Oportunități:

- Activitățile educative extrașcolare, realizate în contexte indoor/outdoor contribuie la dezvoltarea competențelor de învățare și socio-emoționale ale elevilor;
- Explorarea unui set de materiale didactice unitare, inedite (materiale video documentare, fișe de feed-back, fișe de tip debriefing, fișe de lucru, imagini, link-uri specifice, quizz-uri);
- Existența unor instituții comunitare care oferă posibilitatea realizării activităților specifice programului prin parteneriate și inițiative private, pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional extrașcolar;
- Acumularea de noi cunoștințe prin metode specifice educației nonformale, stimularea și dezvoltarea creativității elevilor, creșterea gradului de responsabilizare a elevilor cu privire la schimbările climatice, efectul de seră, poluarea, reciclarea selectivă, reutilizarea deșeurilor, protejarea naturii și îngrijirea spațiilor verzi;
- Determinarea părinților de a se implica în activități, promovarea în rândul părinților a activităților desfășurate și a exemplelor de bune practici.

Amenințări:

- Dificultatea de a valorifica și de a cuprinde în programul-cadru oferta unor activități propuse de către partenerii instituționali, ulterior finalizării programului-cadru de activități;
- Scăderea interesului elevilor, a părinților pentru unele activități/imposibilitatea participării acestora la unele activități care presupun angajarea de costuri materiale (excursii, spectacole);
- Percepția că participarea la activitățile din această săptămână este facultativă;

În anul școlar 2023-2024, prin activitățile educaționale propuse și desfășurate, în perioada Programului național „Școala altfel”, respectiv a Programului național „Săptămâna verde” cadrele didactice au reușit să dezvolte elevilor competențe de cercetare inter- și transdisciplinare și să formeze comportamente responsabile prin dezvoltarea unor abilități de viață.