

## PROIECT DIDACTIC



**Data:** 18 februarie 2021

**Propunător :** Necula Cornelia Georgiana

**Unitatea de învățământ :** Școala Gimnazială „I. Al. Brătescu- Voinesti” Târgoviște

**Clasa:** a III-a D

**Aria curriculară:** Matematică și științe

**Disciplina:** Matematică

**Unitatea de învățare:** „Jocuri, jucării, cărți dragi copiilor”

**Subiectul lecției:** Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră

**Tipul lecției:** comunicare și însușire de cunoștințe

**Scopul lecției:** însușirea cunoștințelor privind înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră, utilizând algoritmul de calcul

**Competențe specifice vizate:**

**2.5.** Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;

**5.1.** Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și / sau compunerea de probleme cu raționamente simple.

**Obiective operaționale:**

2.5.1-să aplice algoritmul înmulțirii unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră (obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev efectuează corect cel puțin operația de înmulțire în care factorul din trei cifre are 0 la cifra unităților, din 3 operații date, utilizând algoritmul de calcul);

2.5.2 -să calculeze operații de înmulțire, grupând convenabil factorii (obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev efectuează corect cel puțin operația de înmulțire în care unul dintre factori are două cifre, prin gruparea convenabilă a factorilor, din cele 3 exerciții propuse);

5.1.1- să folosească terminologia specifică înmulțirii în rezolvarea de probleme cu raționamente simple (obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev recunoaște și aplică terminologia specifică unei operații matematice din cele 3 solicitate).

**Metode, procedee și tehnici didactice:** explicația, conversația, demonstrația, exercițiul.

**Mijloace de învățământ:** cărți Book Creator, lipici, foarfece, fișe de lucru , manual digital clasa a III-a Intuitext, Jamboard.

**Forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală.

**Durata:** 45 minute

**Bibliografie:**

- 🌀 Programa școlară pentru disciplina Matematică, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013 ;
- 🌀 „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici”, 2013, suport de curs;
- 🌀 Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Neacșu I. (coord.), EDP, 1988;
- 🌀 Metodica predării matematicii pentru colegiile universitare de institutori, Roșu M;
- 🌀 Manual pentru clasa a III-a, Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, Otilia Brebenel, Editura Intuitext, 2014.

Nr. crt.	ETAPELE LECȚIEI / Timp	Ob.op	EȘALONAREA CONȚINUTULUI	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
				Metode, procedee și tehnici didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	<b>Moment organizatoric 1'</b>		Se pregătesc materialele și se asigură climatul necesar desfășurării activității.	explicația	instrumente de scris	frontal individual	
2.	<b>Reactualizarea cunoștințelor și deprinderilor 3'</b>		Verificarea temei și a achizițiilor realizate în lecția anterioară. Le propun elevilor un joc Wordwall pentru a repeta înmulțirea numerelor naturale 0-100.	exercițiul	tabla interactivă Aplicația Wordwall	frontal	
3.	<b>Activitate/discu ție introductivă 4'</b>		Le reamintesc elevilor că am început o călătorie în diverse locuri imaginare și am descoperit la ora de limba și literatura română în <i>Valea cu păsări, fluturi și flori</i> , smochini și migdali. Le reamintesc de cărțile despre copaci pe	conversația	cartea Book creator <b>„Copacul îmbrățișat”</b> de Denis Dumitru	frontal	

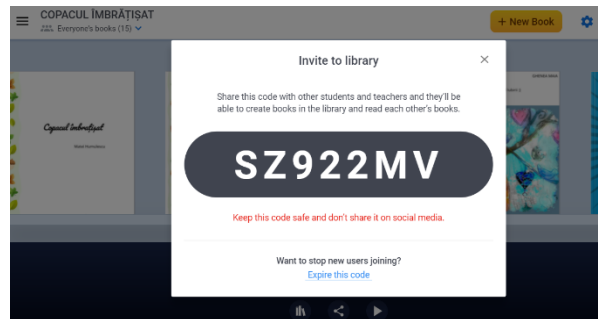
			<p>care le-am creat împreună în săptămâna <i>Școala altfel</i>, cu ajutorul aplicației <b>BookCreator</b> și pe care le putem accesa oricând în <b>Biblioteca Inimșilor</b>, cu ajutorul unui cod. Le reamintesc de cartea unui coleg numită „<b>Copacul îmbrățișat</b>”. Adresez întrebări referitoare la conținutul cărții. Personajul principal este un băiat de nouă ani care are dificultăți cu memorarea tablei înmulțirii.</p>		tabla interactivă		
4.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor 1'</b>		<p>Le spun elevilor că la ora de matematică vor adăuga câteva file la cartea colegului, deoarece vor folosi înmulțirea numerelor 0-100, pentru a învăța înmulțirea unui număr de o cifră cu un număr de trei cifre.</p> <p>Prezint obiectivele lecției pe înțelesul copiilor (care rămân afișate la tablă pe parcursul orei).</p>	<p>conversația</p> <p>explicația</p>	<p>harta călătoriei</p> <p>tabla</p>	frontal	



			<p>iar produsele corespunzătoare fiecărui ordin se adună.</p> <p>Pentru calculul în scris, deducerea regulii se face asemănător ca la înmulțirea numerelor formate dintr-o singură cifră cu numere formate din zeci și unități folosind procedeul general.</p> <p>Înmulțirea în scris se efectuează începând cu unitățile, apoi cu zecile, și în continuare, cu sutele ( de la dreapta la stânga).</p> $\begin{array}{r} 145 \times \\ \underline{\phantom{00}9} \\ 1\ 305 \end{array}$	<p>exercițiul</p> <p>explicația</p> <p>explicația</p> <p>exercițiul</p>	<p>manual digital</p> <p>fișă de lucru anexele 1-6 lipici liner portocaliu</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p> <p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>aprecieri verbale ( individuale și globale)</p> <p>observarea sistematică tema de lucru în clasă</p> <p>aprecieri verbale (</p>
		2.5.1	<p>înmulțirea numerelor formate dintr-o cifră cu numere formate din sute zeci și unități.Când este necesar filmul pe</p>				
		2.5.2	<p>oprește și învățătorul intervine cu explicații suplimentare.</p>				

		5.1.1	<p>Le distribui elevilor fișe de lucru pe care sunt imprimate file din cartea „<i>Copacul îmbrățișat</i>” pe care ei le vor completa pe măsură ce lucrează și apoi le vor lipi în caiete.</p> <p>Ei trebuie să calculeze rezultatele operațiilor de înmulțire, utilizând ambele procedee, să înmulțească o sumă de trei termeni cu un număr utilizând algoritmul dorit, să grupeze convenabil factorii unei înmulțiri, pentru rezolvare rapidă, să rezolve probleme în care apar operații de înmulțire.</p> <p>Fișele de lucru se verifică frontal. Elevii se corectează cu portocaliu sau bifează rezultatele corecte, apoi se autoevaluează bifând în tabelul din partea stângă a fiecărui exercițiu calificativul potrivit.</p>				individuale și globale)
--	--	-------	--	--	--	--	-------------------------

6.	<b>Fixarea cunoștințelor 5'</b>		<p>Fiecare elev primește o fișă de evaluare formativă și rezolvă exercițiile.</p> <p>Exercițiile scrise pe fișa de lucru se rezolvă frontal.</p>	exercițiul	<p>Fișă de evaluare formativă (anexa 7)</p> <p>Jamboard</p>	<p>Individual</p> <p>frontal</p>	
7.	<b>Asigurarea retenției și transferului 2'</b>		<p>Precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu noile cunoștințe în condiții / contexte noi.</p>	explicația	<p>Fișă de lucru anexa 8</p>	frontal	
8.	<b>Aprecieri și recomandări 1'</b>		<p>Se fac aprecieri și recomandări privind modul în care copiii au lucrat ,apoi recitesc obiectivele precizate la începutul activității, expuse în clasă, bifându-le pe cele realizate.</p>	explicația		frontal	



< Back

Pages

Select



app.bookcreator.com/library/-MORz3wRRVLYvLjNZhx/4X0hpKf8UNMtTdAv02MGtrwkNWp1/oSlrhG-DRIWICAOJjeatg/pages



< Back

Pages

Select

