

MINISTERUL EDUCATIEI

ORDIN Nr. 4575

pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind infiintarea si functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar autorizate cu statut de unitati-pilot

Avand in vedere:

- prevederile art. 24 din Legea invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare;
- Referatul de aprobare nr. 1.097/DGIPRE din 24.04.2024, in temeiul prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotararea Guvernului [nr. 369/2021](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei, cu modificarile si completarile ulterioare,

ministrul educatiei emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Metodologia-cadru privind infiintarea si functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar autorizate cu statut de unitati-pilot, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Directia generala invatamant preuniversitar, Directia generala managementul resurselor umane si retea scolara, Directia generala pentru implementarea proiectului „Romania Educata”, Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie, inspectoratele scolare judetene/al municipiului Bucuresti si unitatile de invatamant autorizate cu statut de unitati-pilot duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. - Incepand cu data publicarii prezentului ordin in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, Ordinul ministrului educatiei si cercetarii [nr. 4.813/2020](#) pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea si functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie se aplica doar pentru unitatile de invatamant preuniversitar care au dobandit statutul de scoala-pilot sau de aplicatie in baza acestuia, pentru finalizarea pilotarii aprobate.

Art. 4. - Unitatile de invatamant preuniversitar mentionate la art. 3 pot desfasura si activitati-pilot conform prezentului ordin.

Art. 5. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

p. Ministrul educatiei,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

Bucuresti, 3 iunie 2024.
Nr. 4.575.

ANEXA

**METODOLOGIE-CADRU
privind infiintarea si functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar
autorizate cu statut de unitati-pilot**

Capitolul I
Dispozitii generale

Art. 1. - (1) Prezenta metodologie-cadru reglementeaza infiintarea si functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar autorizate cu statut de unitati-pilot, in conformitate cu art. 24 din Legea invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare.

(2) Unitatile de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot sunt unitati de invatamant din reseaua nationala a unitatilor de invatamant preuniversitar acreditate sau autorizate sa functioneze provizoriu, conform reglementarilor legale in vigoare.

(3) Unitatile-pilot functioneaza cu scopul de a implementa si de a evalua interventii educationale, in vederea fundamentarii de politici publice in domeniul educatiei. Aceste interventii educationale pot sa cuprinda: noi modele curriculare, utilizarea unor resurse educationale inovative, modele educationale bilingve si alte forme alternative de organizare, finantare si management, cu respectarea prevederilor legale aplicabile.

(4) Procesul de infiintare a unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot se desfasoara cu respectarea urmatoarelor principii:a)

transparenta - principiu asigurat prin publicarea criteriilor de selectie;

b)impartialitate - principiu asigurat de caracterul obiectiv al criteriilor de selectie si evaluare a solicitarilor;

c)eficacitate - se urmareste autorizarea proiectelor care sa garanteze utilizarea resurselor eficiente, rationala si in conformitate cu obiectivele de pilotare stabilite.

Art. 2. - (1) Scopul infiintarii unitatilor-pilot consta in cresterea responsabilitatii la nivelul scolii, functie esentiala a guvernantei descentralizate a sistemelor de educatie, prin crearea unei retele de unitati-pilot pentru interventii sistemice, prin pilotarea unor interventii educationale inovative, a unor noi modele curriculare si de cariera didactica, a unor modele noi de management descentralizat, pentru a spori treptat, in mod sustenabil, autonomia unitatilor de invatamant preuniversitar si pentru a imbunatati rezilienta sistemului de educatie.

(2) Unitatile-pilot sunt selectate de catre Ministerul Educatiei, in contextul unor interventii sistemice, in diverse domenii - curriculum, inclusiv adaptari curriculare pentru invatarea blended learning/online, cariera didactica, etica si integritate, evaluare si examinare, combaterea si prevenirea violentei in mediul scolar, inclusiv combaterea si prevenirea bullyingului, asigurarea accesului la educatie prin suport alimentar, prin dispozitive electronice adecvate invatarii in sistem blended learning/online, prin pregatirea adecvata pentru tehnologii emergente, precum si altele asemenea.

Art. 3. - Obiectivele infiintarii unitatilor-pilot sunt: sustinerea mecanismelor de testare, pilotare si evaluare a unor interventii pentru imbunatatirea rezilientei sistemului de educatie, care sa se adapteze noilor solicitari educationale, si pilotarea unor noi modele de management educational descentralizat, inclusiv la nivel de curriculum, in acord cu valorile educationale, cu profilul absolventului si cu competentele-cheie definite de catre Ministerul Educatiei, precum si pilotarea unui nou model de cariera didactica, proiectat pe optiuni orizontale echivalente.

Art. 4. - Principiile specifice care guverneaza functionarea unitatilor-pilot sunt:

a)principiul calitatii - in baza caruia activitatile de invatamant se raporteaza la standarde de calitate si la bune practici nationale, europene si internationale;

b)principiul relevantei - presupune o oferta educationala realista, actualizata si corelata cu nevoile elevilor de dezvoltare personala, cu domeniile de cunoastere, cu valorile socioculturale si cu cerintele pietei muncii;

c)principiul eficientei - in baza caruia se urmareste obtinerea de rezultate educationale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;

d)principiul descentralizarii decizionale - presupune redistribuirea autoritatii decizionale de la nivelurile centrale catre cele locale, pentru a raspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;

e)principiul transparentei - implica asigurarea vizibilitatii deciziei, a proceselor si a rezultatelor din domeniul educatiei, prin comunicarea deschisa, periodica si adecvata a acestora catre beneficiarii educatiei si catre societate in ansamblu;

f)principiul centrarii educatiei pe beneficiarii primari ai acesteia - vizeaza orientarea intregului sistem educational catre nevoile educationale, socioemotionale, de sanatate fizica si mintala, tinand cont de experientele si capacitatile elevilor, printr-o abordare flexibila si personalizata a curriculumului scolar, prin promovarea gandirii critice, invatarii active, contextuale si responsabile;

g)principiul participarii si responsabilitatii parintilor/reprezentantilor legali - consta in exercitarea responsabilitatilor privind cresterea, ingrijirea, dezvoltarea si educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educational de succes al beneficiarului primar;

h)principiul respectarii dreptului la opinie al elevului si al personalului din invatamant, in contextul derularii actului educational;

i)principiul interesului superior al elevului - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educational sigur si sanatos, promovarea drepturilor si a nevoilor individuale ale fiecarui elev, precum si luarea in considerare a impactului deciziilor educationale asupra dezvoltarii copilului pe termen scurt, mediu si lung, punand interesele elevilor inaintea altor considerente.

Art. 5. - (1) Pot fi pilotate interventii educationale inovative, care pun in valoare

viziuni si practici profesionale experimentate si impartasite, cu impact asupra unitatii de invatamant, precum:

a)elemente noi de management al unitatii de invatamant, inclusiv finantare alternativa;
b)elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare, programe scolare, precum si noi modele/tipuri de teste/subiecte/itemi din structura examenelor/evaluarilor nationale, modalitati de organizare/predare-invatare a unor discipline de studiu din trunchiul comun, o noua disciplina de studiu care propune abordari transversale, alte documente curriculare care necesita calibrare;

c)metode si standarde de evaluare a performantelor elevilor ori metode de evaluare a progresului in dezvoltarea prescolarilor, precum si interventii inovative bazate pe date de cercetare psihosociala, pentru integrarea optima in comunitate, pe piata muncii si in societate, in general;

d)metode de autoevaluare institutionala si asigurare a calitatii;

e)metode de dezvoltare a carierei didactice prin noi modele de cariera si mentorat didactic;

f)modalitati/interventii inovative de incluziune in invatamantul de masa si de sprijin educational pentru prescolarii/elevii cu cerinte educationale speciale, inclusiv prin folosirea camerelor-resursa pentru sprijin educational si psihopedagogic;

g)variante de organizare a programului scolar de predare-invatare;

h)strategii didactice, resurse educationale, inclusiv din domeniul invatarii de tip blended learning/online, precum si interventii inovative privind prevenirea violentei, a consumului de droguri si a infractiionalitatii in mediul scolar;

i)modele de colaborare inovative intre unitati de invatamant ori intre unitati de invatamant si institutii de invatamant superior, organizatii neguvernamentale ori agenti economici, pentru asigurarea contextelor variate de practica pedagogica, a serviciilor de consiliere si orientare in cariera pentru elevi, a terapiei logopedice si psihologice, precum si a altor terapii pentru elevi si cadre didactice;

j)abordari inovative si tendinte de dezvoltare a stiintelor educatiei.

(2) Unitatile de invatamant care solicita obtinerea statutului de unitate-pilot depun, odata cu proiectul de pilotare, o declaratie pe propria raspundere a reprezentantului legal, prin care certifica faptul ca interventiile educationale propuse pentru pilotare nu intra in contradictie cu prevederile unor legi organice.

(3) Propunerea de pilotare a interventiei educationale va include o analiza a impactului demersului propus asupra profilului de formare al absolventului, precum si o analiza a elementelor comune pentru unitatile-pilot si unitatile din invatamantul de masa, astfel incat sa se asigure sanse egale tuturor elevilor la examene/evaluari nationale si sa se asigure conditiile minime care ar putea permite transferul de la o unitate-pilot catre o unitate de invatamant de masa, pe parcursul derularii proiectului sau la finalul acestuia.

(4) Planul de pilotare trebuie sa cuprinda cel putin urmatoarele elemente:

a)un program complex de inovare educationala sau de experimentare a unor masuri individuale, specifice, pentru a testa abordari noi, inovative, de predare-invatare-evaluare, de practica pedagogica si cariera didactica, de eficientizare a costurilor, de digitalizare sau de colaborare cu comunitatea locala;

b)dovada consultarii consiliului scolar al elevilor si dovada consultarii consiliului reprezentativ al parintilor in selectarea prioritatilor si masurilor-pilot;

c)analiza de nevoi la nivelul unitatii de invatamant, cu evidentierea clara a motivatiei pentru interventia solicitata, inclusiv analiza SWOT, si cu respectarea art. 9 din anexa la Ordinul ministrului educatiei si cercetarii [nr. 4.811/2020](#) privind aprobarea Metodologiei-cadru de infiintare, organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie si de asemenea a art. 2 din anexa la Ordinul ministrului educatiei si cercetarii [nr. 4.813/2020](#) pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea si functionarea unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie si cu respectarea regulamentului de functionare al scolilor-pilot, precum si cu respectarea procedurilor sistemului de control intern managerial la nivel de unitate de invatamant;

d)evaluarea rezultatelor si estimarea impactului (de exemplu: pe grupuri de elevi cu niveluri diferite de competente, pe colectivitate, pe an scolar, pe ciclu de invatare, pe categorii de cadre didactice etc.);

e)viziunea unitatii de invatamant cu privire la interventia care urmeaza a fi pilotata, iar obiectivele pilotarii sunt clar definite, realiste si vizeaza un aspect relevant al procesului de predare-invatare-evaluare;

f)rezultatele vizate descrise in mod concret sunt masurabile si sunt coerente cu politicile, obiectivele si strategiile nationale in domeniu;

g)metodologia de implementare a pilotarii, eventual prin implicarea altor actori interesati, competentele si resursele necesare pentru a duce la bun sfarsit pilotarea;

h)solutiile propuse prin pilotare bazate pe masurile prevazute in Legea invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare, sunt inovative la nivelul sistemului national de invatamant sau reprezinta transferuri de practici relevante

inter-regiuni sau inter-sectoare. Modelele sau practicile dezvoltate in proiectul-pilot sau experimentate pot fi utilizate la nivel national;

i) un plan de monitorizare si evaluare transparent, de identificare si eliminare a barierelor, de management al riscurilor, si care ii permite sa verifice impactul proiectului-pilot asupra rezultatelor invatarii, asupra realizarii obiectivelor din profilurile de competenta al cadrului didactic sau profilul de formare al absolventului, asupra eficientei proiectului. Sistemul de monitorizare trebuie descris clar in aplicatie;

j) modul de implicare a corpului profesoral, elevilor, parintilor si comunitatii locale, in pregatirea, implementarea, monitorizarea si evaluare proiectului-pilot. Modalitatile de implicare a acestora in diferite etape sunt descrise clar in proiect;

k) existenta unor protocoale de colaborare cu alti actori din afara sistemului de invatamant, respectiv agenti economici, ONG-uri, autoritati publice locale sau centrale.

Capitolul II

Mecanismul de obtinere a statutului de unitate-pilot

Art. 6. - (1) Procedura de pilotare poate fi initiata de:

a) Ministerul Educatiei, prin ordin al ministrului educatiei;

b) unitati de invatamant, conform prezentei metodologiei-cadru;

c) inspectorate scolare judetene/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti, prin ordin al ministrului educatiei.

(2) Selectia unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot se realizeaza in urmatoarele etape:

a) Ministerul Educatiei lanseaza o procedura de selectie a unitatilor de invatamant preuniversitar, in vederea autorizarii ca unitate-pilot.

b) Unitatile de invatamant care doresc sa se autorizeze ca unitati-pilot transmit catre Ministerul Educatiei proiectul de pilotare, conform modelului din anexa nr. 1, care face parte integranta din prezenta metodologie-cadru, impreuna cu:

(i) solicitare scrisa din partea unitatii de invatamant, pentru autorizarea cu statut de unitate-pilot;

(ii) declaratie scrisa, asumata de conducerea unitatii de invatamant, de exprimare a disponibilitatii si a capacitatii de aplicare a interventiei pilotate;

(iii) document din care sa rezulte acordul parintilor, in urma consultarii consiliului/asociatiilor reprezentative ale parintilor din cadrul unitatii de invatamant, decizie luata cu acordul majoritatii celor prezenti (50% + 1 din numarul celor prezenti), si, dupa caz, a consultarii consiliului elevilor.

(3) Criteriile aplicabile pentru selectarea unitatilor-pilot sunt urmatoarele:

a) structura institutionala este adecvata aplicarii proiectului de pilotare;

b) structura resurselor umane calificate/specializate si profilul profesional al cadrelor didactice implicate sunt adecvate implementarii interventiei pilotate;

c) durata propusa pentru implementarea interventiei pilotate este de minimum 1 (un) an scolar si maximum un ciclu de invatamant;

d) grupul-tinta vizat prin planul de pilotare care trebuie sa cuprinda:

(i) personal care este implicat in managementul unitatilor de invatamant preuniversitar de stat cu statut de unitate-pilot;

(ii) personal didactic din invatamantul preuniversitar de stat cu statut de unitate-pilot, care are norma de baza la solicitant;

(iii) elevi/prescolari/anteprescolari ai unitatii de invatamant cu statut de unitate-pilot;

e) proiectul strategiei de pilotare si planul de actiune sunt complete si detaliate, evidentiindu-se clar motivatia pentru interventia propusa spre pilotare;

f) analiza de nevoi care justifica necesitatea proiectului pentru cresterea performantei si prezinta atat fundamentarea pilotarii, cat si investigarea aspectului ce urmeaza a fi pilotat si caracterul inovator;

g) activitatile propuse sunt corelate cu resursele alocate si cu rezultatele preconizate ale proiectului;

h) scoala manifesta deschidere catre comunitate prin implicarea altor actori de la nivel local in planul de pilotare;

i) sunt descrise scopul si obiectivele concrete ale pilotarii, precum si modalitatile prin care se va schimba situatia actuala;

j) este prezentata modalitatea de monitorizare si evaluare a pilotarii, precum si metodologia propusa pentru atingerea obiectivelor, a rezultatelor si a impactului.

Art. 7. - (1) Proiectele de pilotare depuse in vederea obtinerii statutului de unitate-pilot vor fi evaluate de catre o Comisie de evaluare, constituita prin ordin al ministrului educatiei.

(2) Comisia de evaluare este formata din presedinte, 12 membri, 4 membri supleanti si doi secretari, desemnati din cadrul Ministerului Educatiei si din cadrul altor institutii

sau organizatii cu rol relevant in educatie, cu care Ministerul Educatiei are incheiate acorduri de parteneriat.

Art. 8. - Atributiile Comisiei de evaluare sunt urmatoarele:

a) presedintele repartizeaza proiectele catre membri in etapa de evaluare a proiectelor; semneaza documentatia rezultata din procesul de evaluare, faciliteaza comunicarea intre membrii comisiei in vederea bunei desfasurari a procesului de evaluare;

b) membrii evalueaza proiectele repartizate, in baza documentelor transmise de catre secretari; completeaza, semneaza si transmit secretariatului tehnic declaratia de impartialitate, confidentialitate si evitare a conflictului de interese, al carei model este prevazut in anexa nr. 2, care face parte integranta din prezenta metodologie-cadru, si fisa de evaluare a proiectului;

c) secretarii gestioneaza comunicarea cu solicitantii; asigura corespondenta intre membrii comisiei de evaluare; transmit documentele aferente proiectelor catre evaluatori; primesc de la evaluatori si transmit unitatilor de invatamant solicitarile de clarificari, respectiv raspunsurile acestora catre evaluatori; centralizeaza documentele completate de catre evaluatori; calculeaza si consemneaza punctajele acordate de catre evaluatori; intocmesc raportul aferent procesului de evaluare/selectie.

Art. 9. - (1) Evaluarea proiectelor de pilotare consta in verificarea documentelor depuse de catre solicitant si acordarea unui punctaj in baza criteriilor din Grila de evaluare a proiectului, prevazuta la anexa nr. 3 care face parte integranta din prezenta metodologie-cadru.

(2) Repartizarea proiectelor catre membri se realizeaza de catre presedintele comisiei, cu evitarea conflictelor de interese, respectiv a situatiilor care afecteaza exercitarea impariala si obiectiva a atributiilor membrilor comisiei, din motive care implica familia, viata afectiva, afinitatile politice sau nationale, interesul economic sau orice alt interes personal direct sau indirect. In acest sens, toti membrii comisiei vor semna o declaratie de confidentialitate si impartialitate, conform anexei nr. 2.

Art. 10. - (1) In cadrul etapei de evaluare, fiecare proiect de pilotare este verificat din punctul de vedere al indeplinirii criteriilor prevazute in anexa nr. 3 - Grila de evaluare a proiectului-pilot.

(2) Proiectele care obtin la toate criteriile din grila de evaluare un punctaj total de peste 60 puncte sunt declarate admise.

Art. 11. - (1) In cazul in care se constata lipsa unor documente sau existenta unor necorelari in cadrul documentelor depuse, membrii solicita clarificari solicitantilor.

(2) Secretarii centralizeaza si transmit unitatilor de invatamant solicitarile de clarificari.

(3) Solicitantul transmite raspunsul la solicitarea de clarificari, secretariatul preia documentele si le inainteaza spre analiza membrilor.

(4) In etapa de evaluare, se pot solicita maximum doua seturi de clarificari.

(5) Termenul de raspuns la solicitarea de clarificari este de 2 (doua) zile lucratoare.

(6) In cazul in care solicitantul considera in mod justificat ca termenul de raspuns nu poate fi respectat, poate cere prelungirea termenului cu maximum 2 (doua) zile lucratoare, situatie in care se stabileste un nou termen de raspuns.

(7) In cazul in care solicitantul nu furnizeaza clarificarile sau acestea nu sunt transmise in termenul stabilit, evaluarea se va efectua pe baza ultimelor documente primite.

(8) Dupa primirea si analizarea raspunsului, membrii finalizeaza si transmit catre secretariat grila de evaluare a proiectului-pilot.

(9) Daca solicitarea sau documentele-suport fac referire la o alta unitate de invatamant, atunci proiectul este considerat respins.

(10) In situatia in care se identifica pasaje similare in proportie de 70% intre aplicatii, acestea vor fi descalificate.

(11) Lipsa unuia dintre documentele mentionate in anexa nr. 1 - Formular standard pentru autorizare ca unitate-pilot si completarea neconforma sau ulterioara etapei de solicitare a clarificarilor atrag dupa sine respingerea proiectului.

Art. 12. - (1) Lista finala a proiectelor declarate „admise/respinse” se publica pe pagina web <https://www.edu.ro>

(2) La finalizarea procedurii de selectie a unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, Comisia de evaluare redacteaza un proces-verbal ce contine rezultatele evaluarii, semnat de catre toti membrii care au participat la evaluare, si transmite o adresa de informare fiecărei unitati solicitante privind rezultatul evaluarii.

(3) Unitatile de invatamant respinse pot contesta rezultatul evaluarii in termen de doua zile lucratoare de la primirea rezultatului evaluarii.

(4) Contestatiile vor fi evaluate in termen de doua zile lucratoare de la depunere, de catre o comisie de evaluare a contestatiilor, alcatuita dintr-un presedinte, un secretar si 4 membri.

(5) In urma evaluarii contestatiilor depuse se va elabora Lista finala a unitatilor de invatamant preuniversitar autorizate cu statut de unitati-pilot, care se aproba prin ordin

al ministrului educatiei.

Art. 13. - (1) Organizarea si functionarea unitatilor-pilot se reglementeaza, prin regulament specific, aprobat prin ordin al ministrului educatiei, adaptat tipului de interventie, conform art. 24 din Legea [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare.

(2) Regulamentul specific mentionat la alin. (1) trebuie sa reglementeze aspecte privind, cel putin, urmatoarele elemente:

- a) tipul interventiei educationale;
- b) obiectul interventiei educationale;
- c) gradul de complexitate al interventiei educationale;
- d) grupul-tinta al interventiei educationale;
- e) durata interventiei educationale;
- f) rezultatele asteptate;
- g) structura/institutia din cadrul Ministerului Educatiei responsabila pentru coordonarea si aplicarea interventiei educationale;
- h) mecanismele de asigurare a calitatii;
- i) modalitatile de evaluare;
- j) mecanismul de finantare;
- k) mecanismul de management al resurselor umane implicate.

Art. 14. - Finantarea unitatilor-pilot se face conform prevederilor legale in vigoare, din bugetul de stat, cu respectarea costului standard/elev.

Art. 15. - Elevilor/Prescolarilor/Anteprescolarilor inmatriculati in unitatile-pilot le sunt aplicabile prevederile legislatiei specifice invatamantului preuniversitar si nu le sunt afectate/restranse drepturile stabilite prin Regulamentul-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar (ROFUIP) si Statutul elevului cu privire la accesul la educatie, evaluare, transfer, participare la evaluari si examene nationale etc.

Art. 16. - Prevederile referitoare la contextele specifice/particulare de organizare si desfasurare a procesului educational in unitatile-pilot sunt cuprinse in regulamentele specifice de organizare si functionare a acestora.

Art. 17. - (1) Mecanismele de monitorizare si de evaluare a calitatii educatiei sunt stabilite in functie de tipul si de amploarea interventiei educationale si se realizeaza prin evaluare interna si/sau prin evaluare externa, potrivit regulamentului specific.

(2) In functie de obiectivele si de complexitatea interventiilor, Ministerul Educatiei dispune evaluarea externa a unitatilor-pilot, in functie de rezultatele intermediare sau de rezultatele finale ale interventiei pilotate, in vederea identificarii potentialului si posibilitatii de multiplicare sau de extindere a pilotarii.

(3) Ministerul Educatiei poate realiza activitati de monitorizare si de evaluare de etapa/finala.

(4) Rezultatele monitorizarii si evaluarii de etapa constituie baza pentru aprobarea continuarii unei interventii educationale pilotate, precum si pentru formularea de recomandari privind imbunatatirea interventiilor educationale pilotate, daca este cazul.

(5) Rezultatele monitorizarii si evaluarii finale constituie baza pentru transferul rezultatelor/unor rezultate ale interventiei educationale pilotate la nivelul altor unitati de invatamant sau pentru fundamentarea unor propuneri de politici educationale la nivel national.

(6) Rezultatele monitorizarii/evaluarii vor fi facute publice catre partile direct interesate.

(7) In cazul interventiilor pentru care se are in vedere posibilitatea extinderii la scara larga, regulamentul specific de pilotare va prevedea si abordarea de tip experimental, cu grup-martor.

Capitolul III Dispozitii finale

Art. 18. - (1) Durata pentru care unitatile de invatamant dobandesc statutul de unitate-pilot este echivalenta cu durata interventiei educationale pilotate, dar nu mai mica de 1 (un) an scolar.

(2) In cazul aplicarii unor inovatii cu grad mare de complexitate la nivelul curriculumului national, planuri-cadru de invatamant noi, programe scolare noi, este necesara o planificare a implementarii interventiei educationale pilotate pentru un intreg ciclu de invatamant.

Art. 19. - (1) Unitatile de invatamant care au initiat sau au fost selectate sa participe la interventii educationale pilotate pot solicita incetarea pilotarii inainte de termen, in cazul in care:

a) evaluarea continua a generat date care arata ca interventia nu da rezultatele dorite sau ca induce riscuri ori efecte secundare negative;

b) exista solicitari ale parintilor de retragere a elevilor din activitatile-pilot;

c) in orice alta situatie justificata.

(2) Ministerul Educatiei poate decide incetarea pilotarii pentru unitatile de invatamant care au fost selectate sa participe la interventii educationale pilotate, in cazul in care:

a) evaluarea a generat date care arata ca interventia nu da rezultatele dorite sau ca induce riscuri ori efecte secundare negative;

b) exista solicitari ale majoritatii parintilor de retragere a elevilor din activitatile-pilot;

c) in orice alta situatie justificata.

(3) Elevii care participa la programele/interventiile educationale pilotate au aceleasi drepturi ca toti ceilalti elevi si le sunt aplicabile prevederile legislatiei specifice invatamantului preuniversitar.

(4) Participarea elevilor la interventii educationale pilotate nu afecteaza in niciun mod drepturile lor de a beneficia de acte de studiu, de a se transfera la alta unitate de invatamant, de a continua studiile sau de a participa la evaluari si examene nationale.

Art. 20. - (1) Unitatile de invatamant preuniversitar cu statut de unitate-pilot dobandit in baza Ordinului ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.811/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de infiintare, organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar cu statut de unitati-pilot, experimentale si de aplicatie isi pastreaza acest statut si li se aplica prevederile metodologiei in vigoare la data dobandirii statutului de unitate-pilot, pana la finalizarea programelor-pilot.

(2) Unitatile de invatamant prevazute la alin. (1) pot solicita dobandirea statutului de unitate-pilot si in baza actualei metodologii, pentru pilotarea altor tipuri de activitati.

Art. 21. - (1) Pentru anul scolar 2024-2025, selectia unitatilor de invatamant cu statut de unitate-pilot se va face exclusiv prin intermediul apelului de proiecte cu titlul „Granturi pentru unitatile de invatamant pilot”, finantat prin Investitia 18 - Program de instruire si mentorat pentru manageri si inspectori scolari/Reforma 7 - Reforma guvernantei sistemului de invatamant preuniversitar si profesionalizarea managementului/Componenta 15 - Educatie/Pilonul VI - Politici pentru noua generatie din cadrul Planului national de redresare si rezilienta (PNRR), in conformitate cu Ghidul solicitantului „Granturi pentru unitatile de invatamant pilot”, aprobat in baza prezentei metodologii-cadru. Unitatile de invatamant ale caror proiecte de pilotare vor fi declarate admise pentru anul scolar 2024-2025 vor fi incluse in lista unitatilor de invatamant preuniversitar autorizate sa functioneze cu statut de unitati-pilot.

(2) In cadrul apelului de proiecte pot aplica atat unitatile de invatamant care detin deja statut de unitate-pilot, cat si cele care nu detin acest statut, pentru alte tipuri de programe-pilot decat cel pentru care au obtinut statutul de unitati-pilot.

ANEXA Nr. 1

la metodologia-cadru

Antet unitate de invatamant
Nr. /

Unitatea de invatamant Localitate, judet, date de contact	
Persoana de contact Date de contact Functia/Rolul in unitatea scolara	
OM - functionare scoala-pilot	

FORMULAR STANDARD
pentru autorizare ca unitate-pilot (Proiectul de pilotare)

I. Proiectul Strategiei de pilotare si Planul de actiune

1. Descrierea temei, a caracterului inovator si a viziunii cu privire la interventia ce

urmeaza a fi pilotata

a) Se explica motivele pentru care a fost selectata practica ce urmeaza a fi pilotata, cum a fost explorat modelul ce urmeaza a fi pilotat, se vor indica principalele elemente inovatoare si se va detalia viziunea unitatii de invatamant cu privire la interventia ce urmeaza a fi pilotata.

b) In cazul in care se doreste implementarea unor interventii deja pilotate de catre alte unitati de invatamant, este necesar a fi prezentata o analiza sistemica a conditiilor de transfer, pornind de la resursele proprii disponibile.

2. Prezentarea derogarilor necesare

Se mentioneaza derogarile necesare implementarii interventiilor propuse spre pilotare la nivelul unitatii de invatamant.

3. Analiza de nevoi la nivelul unitatii de invatamant

a) Se descrie motivatia care sta in spatele proiectului, identificandu-se clar nevoile specifice si/sau problemele/provocarile la nivelul unitatii de invatamant pe care intentioneaza sa le adreseze, inclusiv punctele tari, oportunitatile si beneficiile pentru elevi (vor fi incluse referinte la orice prioritate politica regionala, nationala, UE sau internationala declarata in acest domeniu).

b) Analiza de nevoi trebuie centrata pe contextul propriei unitati de invatamant si se va detalia coroborarea nevoilor specifice identificate la nivelul unitatii de invatamant cu situatii sistemice mai largi.

4. Analiza riscurilor anticipate de implementare si masuri de management al riscurilor

Se mentioneaza toate riscurile posibile ce au fost identificate in implementarea proiectului de pilotare si se vor detalia masurile de management propuse pentru contracararea riscurilor mentionate.

5. Implicatii etice

Se prezinta analiza implicatiilor etice si modalitatile prin care se asigura respectarea drepturilor copiilor, conform legislatiei in vigoare, in acord cu codul de etica si conduita al unitatii.

II. Plan de actiune

6. Scopuri si obiective

Vor fi definite clar scopul si obiectivele concrete ale pilotarii si se vor descrie modalitatile prin care se va schimba situatia descrisa la pct. 2.

Solutia propusa are implicatii la nivel de:	Detaliiere
Management	
Curriculum	
Resurse umane	
Resurse financiare	
Altele, si anume?	

7. Metodologie de pilotare

Se defineste metodologia propusa pentru atingerea obiectivelor descrise anterior, fiind incluse etapele concrete de monitorizare si evaluare a procesului, a rezultatelor, a impactului si a calitatii educatiei (inclusiv repere majore, indicatori masurabili etc.).

8. Buget

Se descrie strategia adoptata pentru asigurarea obtinerii rezultatelor si obiectivelor propuse, folosindu-se resursele bugetare existente sau in cel mai economic mod folosind resurse externe, care trebuie prezentate in metodologia de pilotare. Se prezinta principiile alocarii bugetare in cazul in care exista resurse externe specifice pentru implementarea pilotarii.

OBSERVATII:

In scolile din sistemul de invatamant de stat nu se pot percepe taxe de la elevi sau parinti pentru implementarea pilotarilor. Materialele de studiu care trebuie achizitionate de catre furnizorul public de educatie ca parte a organizarii pilotarii trebuie sa fie gratuite pentru elevi.

9. Resurse umane calificate/specializate in raport cu interventia pilotata

Se va descrie structura cadrelor didactice din unitatea de invatamant, fiind prezentate, acolo unde este cazul, documente doveditoare privind pregatirea si capacitatea acestora de a implementa interventiile ce urmeaza a fi pilotate. De asemenea, aceste documente vor fi puse la dispozitie si pentru personalul cooptat din afara unitatii de invatamant, acolo unde este cazul (de exemplu, alti profesori, formatori, specialisti etc.).

	Primar	Gimnaziu	Liceu
Total cadre didactice, din care:			

Titulari cu CIM activ			
Titulari cu CIM suspendat			
Suplinitori calificati			
Suplinitori necalificati			
Debutanti			
Definitivat			
Gradul II			
Gradul I			
Alte situatii (detaliati.)			

10. Grupul-tinta

Se va detalia structura elevilor inscrisi in unitatea de invatamant.

	Primar	Gimnaziu	Liceu
Total elevi, din care (dupa caz):			
Elevi in risc de parasire timpurie (peste 50% absente din numarul de ore alocat prin planul-cadru, nemotivate)			
Abandon scolar (documentat ca atare; final de cicluri)			
Elevi cu cerinte educationale speciale (CES)			
Elevi in situatii de risc socio-educational (parinti plecati, parinte unic, beneficiari burse sociale s.a.)			
Alte situatii (Va rugam detaliati, daca este cazul.)			

11. Impactul preconizat al proiectului

a) Se va descrie concret ce schimbare va produce pilotarea pe termen scurt, mediu si lung. Va rugam sa explicati cum vor imbunatati rezultatele pilotarii performantele elevilor, practicile de lucru in scoli, starea de bine a participantilor la procesul de educatie, calitatea generala a invatamantului, cum vor fi atinse si implicate grupurile-tinta (inclusiv institutiile participante, partile interesate), modul in care acesta va influenta grupul-tinta.

b) Propunerea de pilotare a interventiei educationale va include o analiza a impactului demersului propus asupra profilului de formare al absolventului programului, precum si o analiza a elementelor comune pentru unitatile-pilot si unitatile din invatamantul de masa, astfel incat sa se asigure sanse egale tuturor elevilor la examene/evaluari nationale si sa se asigure conditiile minime care ar putea permite transferul de la o unitate-pilot catre o unitate de invatamant de masa pe parcursul derularii proiectului sau la finalul acestuia. Indicatorii de performanta

Ce indicatori de performanta doriti sa ameliorati prin aceasta initiativa?	Modalitate de masurare	Valoarea indicatorilor de referinta (2023)	Valoarea estimata a indicatorilor la iesirea din interventia-pilot
Exemplu: stare de bine, performanta scolara, violenta scolara, predare transdisciplinara s.a.			

12. Modalitati de diseminare si scalare

Se vor detalia actiunile prin care vor fi popularizate rezultatele obtinute, precum si modalitati de utilizare optima a rezultatelor la nivel de sistem.

13. Unitati arondate, daca este cazul

III. Documente necesare

a) Solicitare scrisa din partea unitatii de invatamant pentru functionare cu statut de scoala-pilot

b) Declaratie scrisa, asumata de conducerea unitatii de invatamant de exprimare a disponibilitatii si a capacitatii de aplicare a interventiei pilotate

c) Documente care sa evidentieze consultarea tuturor actorilor relevanti din scoala si sprijinul oferit de acestia in cadrul interventiilor propuse spre pilotare, precum si acordul parintilor, dat in urma consultarii consiliului/asociatiilor reprezentative ale parintilor din cadrul unitatii de invatamant si, dupa caz, a consultarii consiliului elevilor.

Numele si functia
Semnatura
Data

ANEXA Nr. 2
la metodologia-cadru

DECLARATIE
de imparțialitate, confidentialitate si evitare a conflictului de interese

Subsemnatul,,
nascut la data de in localitatea,
domiciliat in localitatea, str.
..... nr., bl., ap., et.,
sc., sectorul/judetul, codul postal
....., posesor al actului de identitate seria nr.
....., codul numeric personal, declar
pe propria raspundere, sub sanctiunea falsului in declaratii, urmatoarele:

Prin prezenta confirm faptul ca, in examinarea propunerilor de proiecte depuse, voi
mentine cel mai inalt standard de imparțialitate. Nu voi actiona in propriul meu interes
si nu voi permite nicio presiune financiara, comerciala sau de alta natura sa influenteze
imparțialitatea mea in revizuirea propunerilor de proiecte. Examinarea propunerilor va fi
strict bazata pe obiectivele si criteriile stabilite.

In cazul unui conflict potential sau existent de interese, voi solicita imediat
retragerea de la examinarea propunerilor in cauza.

Totodata, ma angajez ca voi pastra confidentialitatea asupra continutului proiectelor,
precum si asupra altor informatii prezentate de catre candidati, a caror dezvaluire ar
putea aduce atingere dreptului acestora de a-si proteja proprietatea intelectuala, precum
si asupra lucrarilor comisiei de selectie.

Inteleg ca in cazul in care voi divulga aceste informatii sunt pasibil de incalcarea
prevederilor legislatiei civile si penale.

Data
.....
Semnatura
.....

ANEXA Nr. 3
la metodologia-cadru

GRILA
de evaluare a proiectului-pilot

Criteriul 1. Relevanta si impact	Punctaj maxim
1.1. Incadrarea activitatilor din proiect in strategia de dezvoltare institutionala	10
1.2. Analiza de nevoi a unitatii/unitatilor de invatamant justifica necesitatea proiectului pentru cresterea performantei si prezinta: a) fundamentarea pilotarii (descrierea motivarii din spatele proiectului, identificand clar nevoile specifice sau problemele/provocarile pe care intentioneaza sa le adreseze, includerea de referinte la orice prioritate politica regionala, nationala, UE sau internationala declarata in acest domeniu); b) investigarea aspectului ce urmeaza a fi pilotat si caracterul inovator (motivele pentru care a fost selectata practica ce urmeaza a fi pilotata, cum a fost explorat modelul ce urmeaza a fi pilotat/experimentat, indicarea principalelor elemente inovatoare).	20
Total	30
Criteriul 2. Design si implementare proiect	Punctaj
2.1. Corelarea intre activitatile propuse, resursele necesare si rezultatele proiectului	4
2.2. Implicarea altor actori de la nivel local in planul de pilotare, deschiderea scolii catre comunitate	5
2.3. Descrierea obiectivelor proiectului/scopului si obiectivelor concrete ale pilotarii/experimentarii si descrierea modalitatilor prin care se va schimba situatia initiala descrisa	20

2.4. Identificarea grupului-tinta al proiectului si relevanta acestuia pentru programul de pilotare	6
2.5. Prezentarea indicatorilor utilizati in corelare cu determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului	6
2.6. Prezentarea modalitatii de monitorizare si de evaluare a proiectului Metodologia propusa pentru atingerea obiectivelor [inclusiv metodologiile concrete de monitorizare si evaluare a procesului, a rezultatelor si a impactului (inclusiv repere majore, indicatori masurabili, etc.)].	10
2.7. Organizarea managementului proiectului Sunt prezentate rolurile si atributiile personalului implicat.	5
2.8. Corelarea resurselor cu nevoile institutionale si cu activitatile prevazute in proiect. Strategia adoptata asigura ca rezultatele si obiectivele propuse vor fi obtinute folosind resursele bugetare existente sau in cel mai economic mod folosind resurse externe definite. Sunt explicate principiile alocarii bugetare in cazul in care exista resurse externe specifice pentru implementarea pilotarii. (OBSERVATII: IN SCOLILE IMPLICATE IN PROIECT NU SE POT PERCEPE TAXE DE LA ELEVII SAU PARINTII PENTRU IMPLEMENTAREA PILOTARILOR. MATERIALELE DE STUDIU CARE TREBUIE ACHIZITIONATE DE CATRE FURNIZORUL PUBLIC DE EDUCATIE, CA PARTE A ORGANIZARII PILOTARII, TREBUIE SA FIE GRATUITE PENTRU ELEVII.)	4
Total	60
Criteriaul 3. Sustenabilitatea proiectului	Punctaj
3.1. Capacitatea de a asigura mentinerea interventiilor pilotate dupa primul an de implementare, pentru cel putin un ciclu scolar. In proiect sunt descrise modalitati concrete de continuare a activitatilor-cheie, pe termen mediu si lung, in conformitate cu prevederile legale in vigoare.	10
Total	10
TOTAL PROIECT	100

Evaluarea fiecarui subcriteriu se face prin acordarea de punctaj intermediar, de la 0 la valoarea maxima aferenta criteriului, la fiecare dintre punctele mentionate in cadrul subcriteriilor.