

## FIȘA ACTIVITĂȚII

**Numele și adresa unității de învățământ aplicante:** Liceul Tehnologic "Spiru Haret" Târgoviște, str. Mihai Eminescu, nr.26, județul Dâmbovița;

**Nivelul/nivelurile de învățământ:** liceal;

**Numărul elevilor din școală:** 247;

**Numărul cadrelor didactice din școală:** 36;

**Coordonatorul activității (nume și prenume, funcție, date de contact):**

Prof. Bucăloiu Ionela-tel. 0720.24.60.53, e-mail [ionelabucaloiu@yahoo.com](mailto:ionelabucaloiu@yahoo.com);

Prof. Marinescu Patrita-tel. 0721.371.227, e-mail [patrita\\_marinescu@yahoo.com](mailto:patrita_marinescu@yahoo.com)

Prof. Mihai Cezarina-tel. 0720.907.386 , e-mail [mmcezarina@yahoo.com](mailto:mmcezarina@yahoo.com)

Prof. Oprea Cristina tel.0723.26.72.36, e-mail [tickis@yahoo.com](mailto:tickis@yahoo.com)

Prof. Dinu Loredana-tel.0721.24.68.15, e-mail [loredanadinudsw@yahoo.com](mailto:loredanadinudsw@yahoo.com);

| Titlul activității   | Domeniul în care se încadrează  | Scopul activității  | Obiectivele educaționale ale activității  | Elevii participanți   |  | Dura ta  | Locul desfășurării activității   |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  |   |   |   | Număr total de participanți   | Procent de participanți din nr. total din grupul țintă                   |  |  |
| <p><b>"Viitorul planetei începe cu noi!"</b><br/> <b>Motto:</b><br/> <b>"Totul a ieșit bun din mâinile naturii, pentru a degenera în mâinile omului"</b><br/> <b>(J.J. Rousseau)</b></p> | <p>simpozion și concurs, activitate din domeniul educației ecologice;</p> | <p>Școala are misiunea de a-i forma pe tineri, de a-i conștientiza de necesitatea protejării mediului înconjurător, de beneficiile vieții într-un mediu sănătos, atât pentru ei cât și pentru generațiile viitoare. De aceea, scopul acestei activități este și formarea unor comportamente ecologice (atitudini,</p> | <p>-creșterea gradului de educare, informare și responsabilizare în vederea adoptării unui comportament ecologic;<br/>                     -organizarea unor activități practice și teoretice menite să contribuie la dezvoltarea abilităților și cunoștințelor elevilor cu privire la educația ecologică.<br/>                     -conștientizarea necesității ocrotirii, protejării și conservării mediului înconjurător și a necesității implicării elevilor în acțiuni concrete de protejare a mediului;<br/>                     -promovarea exemplor de bună practică implementate în școlile participante;<br/>                     -adoptarea unei strategii didactice adecvate prin care elevii să fie determinați să se implice în acțiuni concrete de protejare a mediului în vederea adoptării unui comportament ecologic.</p> | <p>45 de elevi de la clasele: a X-a B (domeniul Estetica și igiena corpului ome nesc), a IX-a S (domeniul Sportiv) , a XI-a B (domeniul Estetica și igiena corpului ome nesc), a XII-a B (domeniul Estetica și igiena corpului ome nesc), a</p> | <p>18,21 % din totalul elevilor liceului antrenați în acest program;</p> | <p>5 ore (9.00-14.00) pe data de 19.04.2016.</p> | <p>Activitatea s-a desfășurat în amfiteatrul Liceului „Spiru Haret” Târgoviște pentru cadrele didactice participante și în două laboratoare pentru elevi, în cadrul aceluiași liceu.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | deprinderi, implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice în acțiunile de protejare a mediului, în cunoașterea principalelor probleme globale ale mediului, dar și în inițierea unor măsuri alternative în vederea revigorării naturii. | -implicarea elevilor în procesul de confecționare a unor obiecte din materiale reutilizabile;<br>-dezvoltarea comunicării și a cooperării între elevi, între elevi-profesori, între profesori în scopul realizării și promovării materialelor realizate în vederea participării la activitate; | XII-a S (domeniul Sportiv), a XI-a S (domeniul Sportiv), a X-a A (domeniul Industriale textile), a XI-a A (domeniul Industriale textile)-<br>La numărul participanților din liceu se adaugă un număr de 48 de elevi participanți de la școlile parteneriale și participanți la activitate. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Descrierea activității (5 – 10 rânduri): (menționând elemente de succes: conținut, metode, sarcini de lucru, caracter interdisciplinar, parteneriate etc.)**

Activitatea s-a desfășurat pe două secțiuni, astfel:

1. o secțiune dedicată elevilor și împărțită pe mai multe subsecțiuni:

A. Problemele globale ale omenirii-referate tematice, prezentări Power-Point.

B. Protecția, conservarea și ocrotirea mediului înconjurător-componentă de bază a dezvoltării durabile-referate tematice, prezentări Power-Point.

C. Concurs de machete, fotografii, colaje pe tema protejării, conservării și ocrotirii mediului înconjurător.

D. Să cunoaștem locuri mirifice din situl Natura 2000-referate, prezentări Power-Point.

2. o secțiune dedicată cadrelor didactice și împărțită pe două subsecțiuni:

## Subsecțiunea A

**Tema:** Protejarea mediului înconjurător-componentă de bază a dezvoltării durabile (*referate tematice, prezentări Power-Point*).

## Subsecțiunea B

**Tema:** Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat pe tema protejării mediului înconjurător-exemple de bune practici (proiecte de lecții sau activități practice pe teme ecologice, programe ale unor discipline opționale pe tema educației ecologice).

Apreciate de toți participanții au fost exemplele de bună practică prezentate în ideea inițierii unor proiecte concrete de implicare a elevilor în acțiuni de educație ecologică. Pe parcursul derulării activității s-a făcut apel la cunoștințele însușite de elevi atât în mediul formal, cât și în cel informal și nonformal, cunoștințele vizate referindu-se la: Desen tehnic (executarea unor desene, schițe), Limba română/limbi moderne (revistele publicate în limba română, dar și în limbile străine referitoare la articolele referitoare la protecția, conservarea și ocrotirea mediului), Educație antreprenorială (satisfacerea cerințelor consumatorilor), Istorie (scurt istoric al descoperirii și folosirii unor materiale, precum: hârtia, șervețelul, ziarul, revista, plasticul, cunoașterea evoluției artei de confecționare a unor obiecte confecționate din materiale reciclabile din Preistorie până în prezent), Geografie (avantajele și dezavantajele utilizării resurselor alternative).

**Descrierea rezultatelor obținute în urma activității (maxim 5 rânduri):** creșterea gradului de educare, informare și responsabilizare a elevilor în vederea adoptării unui comportament ecologic; realizarea unei expoziții "Viitorul planetei începe cu noi!" în care au fost cuprinse articolele de vestimentație realizate, machete ale unor orașe eco, obiecte decorative confecționate prin tehnica Quilling, calendare și orare ecologice, pliante, colaje); apariția numărului 2 al revistei cu ISSN „Viitorul planetei începe cu noi!” cu lucrările participanților.

**Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru (maxim 5 rânduri):**

Activitatea, aflata la a doua editie, a atras un numar mai mare de participanti atat din scoala, cat si din afara ei. Fiecare dintre profesorii coordonatori au experiență în organizarea simpozioanelor și concursurilor de acest gen, în coordonarea elevilor în vederea confecționării unor obiecte din materiale reutilizabile sau în elaborarea unor materiale ecologice astfel că activitatea va continua, cu siguranță, și la anul cu o nouă ediție.

**Motivația propunerii activității ca fiind cea mai bună (1/2 pagină): (argumente ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale părinților):**

Nu întâmplător se spune că un copil poate fi un ambasador, care poate promova orice produs, orice îndeletnicire, orice activitate, iar impactul creat prin diseminarea activității în rândul celorlalți elevi, dorința exprimată și a elevilor care au participat la această activitate, dar și a celorlalți elevi ai școlii de a participa la activități de ecologizare, de conștientizare a opiniei publice cu privire la necesitatea protejării mediului înconjurător sau la ateliere de confecționat articole de vestimentație sau obiecte din materiale reutilizabile sunt dovezi în acest sens. Totodată, valoarea educativă, aportul adus de această activitate la îmbogățirea cunoștințelor însușite de elevi în școală, dar și în mediul informal și nonformal, corelarea teoriei cu practica, dar mai ales scopul declarat al acestei activități și anume acela de formare a unor comportamente ecologice (atitudini, deprinderi), implicarea unui număr cât mai mare de elevi și de cadre didactice în acțiuni de protejare a mediului, în cunoașterea principalelor probleme globale ale mediului, dar și în inițierea unor măsuri alternative în vederea revigorării naturii ne-au determinat să desemnăm această activitate ca fiind una relevantă pentru domeniul educației ecologice, și mai ales, pentru acțiunile concrete întreprinse de elevi și de cadre didactice în vederea protejării, conservării mediului ambiant.

-Activitatea derulată a fost o modalitate de a implica cadrele didactice și elevii participanți în problematica protejării mediului înconjurător și de a-i conștientiza, o dată în plus, față de importanța reciclării, de responsabilizare a lor pentru grija față de natură și de implicare, efectivă, în acțiuni de protejare a mediului prin confecționarea unor articole de vestimentație, a unor obiecte diverse din materiale reciclabile, a unor colaje sau prin susținerea unor materiale informative cu privire la problematica studiată.

-Totodată, activitatea a fost un bun prilej de a transforma educația formală în educație nonformală și informală, de a îmbina teoria cu practica, de a oferi posibilitatea însușirii unor tehnici folosite pentru confecționarea unor articole de vestimentație, a unor obiecte din materiale reciclabile;

-Activitatea a condus la îmbunătățirea comunicării profesor-elev, elev-elev, la dezvoltarea spiritului de echipă, a capacității elevilor de a comunica, de a-și susține și argumenta un punct de

vedere, de a se mobiliza pentru îndeplinirea țelului propus, de a-și expune produsele realizate și a fost o bună ocazie pentru profesori de a valorifica potențialul creativ al elevilor, abilitățile și aptitudinile lor și de a pune în valoare cunoștințele însușite de elevi la diferite discipline (istorie, desen tehnic, geografie, ....).

Bilanțul activității: 42 de cadre didactice participante și 90 de elevi din 18 unități de învățământ: 14 din județ și 4 din alte județe, astfel: 30 de cadre didactice s-au înscris la secțiunea A, 12 cadre didactice la secțiunea B în cadrul simpozionului județean „Viitorul planetei începe cu noi!” și 30 de elevi la secțiunea A, 51 de elevi la secțiunea B, 9 elevi la secțiunea C.

## **Mărturii ale elevilor, părinților referitoare la activitatea propusă**

### **”Viitorul planetei începe cu noi!”**

-„a fost o activitate care i-a adus aproape atât pe profesori cât și pe elevi, scopul său fiind conștientizarea importanței protejării mediului ca prim pas în vederea adoptării unui comportament ecologic,, ;

(eleva Boariu Rebeca -clasa a XI-a A);

-”activitatea a fost un prilej de a arăta că ne pasă de soarta naturii, că și noi putem contribui la revigorarea ei făcând lucruri mici pentru noi, dar mari pentru natură” ;

(elevul Obreja Ionuț-clasa a IX-a S)

-”chiar dacă, la început, personal, am privit cu neîncredere această activitate de confectionare a un or obiecte din materiale reciclabile și m-am înscris la aceasta doar din curiozitate, neînțelegând de ce ceilalți colegi sunt atât de entuziasmați, la finalul activității nu am regretat că am participat deoarece a fost un bun prilej de a nu uita că suntem încă copii și că, prin joacă, putem face lucruri utile atât pentru noi, cât și pentru ceilalți” ;

(eleva Petrache Naomy-clasa a IX-a A)

-„, activitate de relaxare și amuzament, dar și un bun prilej de a ne pune în valoare cunoștințele vis-a-vis de modalitățile efective de protecție, conservare și ocrotire a mediului, dar și creativitatea și abilitățile practice” ;

(elevul Gae Vlăduț-clasa a XI-a S)

-”mi-a plăcut foarte mult că am învățat cum să confecționez, cu mâinile mele, articole de vestimentație, mai ales că acesta este și profilul la care sunt înscrisă la liceu ca, încă, o dovadă a pasiunii mele pentru design vestimentar”;

(eleva Enache Loredana-clasa a X-a A)

Concursul „O activitate de succes în Săptămâna Școala altfel: Să știm mai multe, să fim mai buni!”, ediția 2016

Activitatea ”Viitorul planetei începe cu noi!”;

-„o activitate plăcută, relaxantă, utilă pentru toți participanții prin scopurile sale și prin deprinderile formate” ;

(eleva Lăptici Ioana-clasa a X-a II B)

-”scopul activității a fost creșterea gradului de educare, informare și responsabilizare a noastră, a elevilor în vederea adoptării unui comportament ecologic, în vederea adoptării unei atitudini și deprinderi pozitive în ceea ce privește protecția mediului prin implicare efectivă în acțiuni de conștientizare a faptului că, într-adevăr, planeta noastră este în pericol” ;

(eleva Tilică Eliza-clasa a XII-a B)

-”activitatea a fost organizată, de la început, sub mottoul "**Totul a ieșit bun din mâinile naturii, pentru a degenera în mâinile omului**" (J.J. Rousseau) tocmai pentru a conștientiza participanții de faptul că viitorul planetei este pus sub semnul întrebării prin amplificarea problemelor globale ale mediului și că fiecare dintre noi trebuie să conștientizeze necesitatea protejării componentelor mediului înconjurător și să se implice activ și responsabil în acțiuni concrete de protejare și ocrotire a mediului, iar dezbaterile iscate atât în rândul cadrelor didactice, cât și în rândul elevilor, ca de altfel și obiectele realizate în vederea participării la concurs au arătat disponibilitatea și cunoștințele, aptitudinile, deprinderile deținute de participanți sau grija lor față de mediul în care trăiesc , , ;

(Prof. Bucăloiu Ionela)

-”activitatea efectuată a fost un bun exemplu că Istoria, Desenul tehnic, Geografia se întrepătrund foarte bine, că lucruri pe care le putem socoti, la prima vedere, inutile și care trebuie aruncate le putem reutiliza și le putem transforma în produse finite care să bucure ochiul și sufletul,, ;

(Prof. Oprea Cristina)

-„activitatea a fost centrată pe ideea dezvoltării creativității, a abilităților și aptitudinilor elevilor și a avut un scop care ar trebui să ne dea de gândit tuturor, că poluarea mediului înconjurător a devenit o problemă a noastră, a tuturor și că

Concursul „O activitate de succes în Săptămâna Școala altfel: Să știm mai multe, să fim mai buni!”, ediția 2016

Activitatea ”Viitorul planetei începe cu noi!”;

fiecare dintre noi poate contribui la revigorarea naturii prin adoptarea unei atitudini civice corespunzătoare,, ;

(Prof. Marinescu Patrîta)

-”bun prilej de îmbinare a teoriei cu practica și de a arăta că depinde de fiecare dintre noi dacă natura se va mai întoarce împotriva noastră sau prin acțiunile pe care le vom întreprinde vom contribui la regenerarea ei ,, ;

(Prof. Mihai Cezarina)

-„activitatea derulată a fost o ocazie ca fiecare participant să conștientizeze necesitatea ocrotirii naturii atât pentru ei, dar și pentru generațiile viitoare, dar și faptul că ei sunt cei care vor găsi soluții pentru diminuarea degradării mediului înconjurător”;

(Prof. Dinu Loredana)

-„activitatea realizată a stimulat creativitatea elevilor, s-a bazat pe îmbinarea teoriei cu practica și a valorificat principiile asigurării dezvoltării durabile a mediului”.

(părinte –elev clasa a XI-a A)

-„bun prilej de a-i constientiza pe elevi de necesitatea protejării mediului ambiant, de a le cultiva grija față de natură”;

(părinte –elev clasa a IX-a B)

-„pentru copilul meu această activitate a însemnat relaxare, amuzament, dar și învățare activă, practic o îmbogățire a cunoștințelor, dar și dezvoltarea laturii civice”;

(părinte –elev clasa a XI-a A)