

A. FIȘA ACTIVITĂȚII

Numele și adresa unității de învățământ aplicante: **LICEUL TEHNOLOGIC NUCET**

Nivelul/nivelurile de învățământ: gimnazial și liceal

Numărul elevilor din școală: 452

Numărul cadrelor didactice din școală: 26

Coordonatorul activității (nume și prenume, funcție, date de contact):

BÎTU-ȚUP IOANA – coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,

tel. 0728 901 360, e-mail: ionikbitu99tup@yahoo.com

NEDELCU ELENA RODICA – director adjunct,

tel. 0722 644 806, e-mail: nedelcu.rodica@yahoo.com

Titlul activității	Domeniul în care se încadrează	Scopul activității	Obiectivele educaționale ale activității	Elevi participanți		Durata	Locul desfășurării activității
				Număr total de participanți	Procent de participanți din nr. total din grupul țintă		
Spune NU violenței!	Cetățenie democratică și responsabilitate socială	Dezvoltarea cunoștințelor despre modalități de combatere și prevenire a violenței în vederea promovării non-violenței și a stopării fenomenului de violență sub orice formă.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificarea tipurilor de violență.2. Cunoașterea formelor de manifestare a violenței.3. Promovarea activităților de mediere și soluționare pozitivă a conflictelor.4. Îmbunătățirea capacității școlii de a se mobiliza și a mobiliza părinții și comunitatea locală pentru implicarea mai activă în rezolvarea actelor de violență și diminuarea cauzelor ce le declanșează.	152	33,62%	6 ore	Sala de festivități a Liceului Tehnologic Nucet

Descrierea activității (5 – 10 rânduri): (menționând elemente de succes: conținut, metode, sarcini de lucru, caracter interdisciplinar, parteneriate etc.)

Activitatea A1- Tipuri de violență

- **Exercițiu de energizare** prin care fiecare elev și-a spus numele, cum dorește să i se spună în grup, menționând o calitate și un defect pe care consideră că le are, asigurându-se în acest fel icebreak-ul, coeziunea grupului și evidențiindu-se, în contextul temei abordate, diversitatea speciei umane. Un al rezultat al acțiunii a fost identificarea unor liste de abilități sociale, emoționale, cognitive pe care elevii le folosesc ca mecanisme de adaptare în diverse situații.
- **identificarea tipurilor de violență**

- metode: brainstorming, ciorchinele, prezentare PPT
- mijloace folosite: foi flipchart, markere, videoproiector
- **Profilul elevului violent:** Elevii au desenat pe coli A4, in echipa, profilul unui elev violent ținând cont de tipurile de violență identificate anterior. Desenele au fost expuse , participantii realizand turul galeriei, dand feed-back cu ajutorul postit-urilor cu smiley.

Activitatea A2 – promovarea atitudinii nonviolente

- **Vizionarea filmului "la atitudine",** la sfârșitul vizionării filmului, elevii comentând formele de manifestare a violenței, prezentând cazuri văzute de ei în diverse medii: familie, școală, societate.
- **Uși încătușate, uși descătușate:** Elevii au primit câte un lacăt (postit-colorat pe care au desenat un lacăt) și au fost invitați să-și imagineze cum ar fi viața lor dacă ar aparține unei familii în care ar fi prezente acte de violență. Pe un panou 1m x 2m a fost desenată o ușă închisă pe care elevii au lipit lacătele cu ideile exprimate. Apoi, aceștia au primit o cheie-postit pe care au notat câteva soluții care ar putea descătușa tensiunile familiale, alăturându-le lacătelor cu situațiile- problemă și prezentându-le în fața tuturor participanților.
- **Lanțul solidarității:** fiecare elev a scris pe o fâșie de coală colorată un mesaj prin care și-a exprimat opoziția față de violența domestică, școlară, socială, etc. În continuare elevii au prezentat mesajele lor antiviolentă după care au capsat capetele foii de hârtie sub forma unei zale. Mesajul următorului elev a fost prins de primul ș.a.m.d. până au fost prinse mesajele tuturor elevilor participanți la proiect.
- **Aceste mâni nu lovesc, aceste mâini...:** elevii, profesorii și părinții și-au desenat conturul mâinii și au scris mesaje antiviolentă care au început cu "Aceste mâni nu lovesc, aceste mâni..." (sprijină, ajută, mângâie etc)
 - metode: conversația
 - mijloace: coli colorate, capsator, markere, foarfece, patafix

Activitatea A3 – soluții pozitive de soluționare a conflictelor

- **Viața fără violență:** fiecare grupă de elevi a primit o situație conflictuală pe care să o pună în scenă găsind soluții pozitive de rezolvare a situațiilor problemă- joc de rol ținând cont de strategiile de mediere a conflictelor.
- **Mesajul meu antiviolentă:** fiecare grupă a realizat un slogan și un poster
 - metode: jocul de rol, problematizare
 - mijloace: coli A4, cartoane, markere
- **Familia ideală:** Eliminând factorii care favorizează violența (alcoolul, insultele, lipsa de comunicare, mânia nestăpânită, etc.) elevii, organizați pe grupe, și-au imaginat și au redactat un eseu de 100-150 cuvinte, în care au prezentat familia ideală din punctul lor de vedere, liderul grupei prezentând lucrarea elaborată.

Descrierea rezultatelor obținute în urma activității (maxim 5 rânduri):

Conștientizarea părinților și a cadrelor didactice asupra educației care nu se poate realiza prin puterea pumnului, ci prin puterea exemplului pozitiv, scăderea numărului actelor de violență din școală și din unele familii, coeziunea grupurilor de elevi, mobilizarea comunității locale prin implicarea mai activă în viața școlii pentru rezolvarea actelor de violență și diminuarea cauzelor ce le declanșează sunt cele mai relevante rezultate obținute. Efecte pozitive și pe termen lung, se vor înregistra și prin utilizarea ca resurse educaționale, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a tuturor materialelor rezultate în urma desfășurării activităților proiectului.

Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru (maxim 5 rânduri):

Atât profesorii, cât și elevii și părinții acestora și-au manifestat încântarea de a fi participat la acest proiect, exprimându-și dorința imediată de a mai fi realizate activități pe această temă în cadrul liceului. Ne-am propus să desfășurăm anual acest proiect, îmbogățind tematica abordată și activitățile desfășurate, ridicând gradul de implicare al părinților și comunității. Activitatea a stârnit interes și în rândul cadrelor didactice de la școlile generale din comună, ambiționându-ne ca pe viitor să dezvoltăm proiectul la nivel regional, incluzându-l în CAER.

B. MĂRTURII ALE ELEVILOR, PROFESORILOR, PĂRINȚILOR

Motivația propunerii activității ca fiind cea mai bună (1/2 pagină): (argumente ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale părinților)

”Una dintre numeroasele activități din Școala altfel a fost despre combaterea violenței. A fost o activitate educativă și distractivă din care am învățat că violența este un factor care ne poate afecta în mod negativ viața. Violența este o problemă cu care se confruntă societatea, având un impact negativ asupra noastră. Această activitate ne-a fost de folos, cel puțin mie. Am învățat că nu ajungem nicăieri folosind violența, ci apelând la răbdare și calm. A fost o activitate convingătoare, bine realizată de cadrele didactice, accentul punându-se asupra uneia dintre cele mai des întâlnite și mediatizate forme de violență – violența în școli.” (Licuță Luiza, clasa a X-a A)

”În opinia mea, activitatea **Spune NU violenței** a fost foarte educativă, atractivă, cu o influență pozitivă asupra tuturor colegilor mei. Cel mai frumos și mai atractiv moment a fost cel care ne-a solicitat realizarea unui slogan antivolență, motivându-mă ca în loc de câteva versuri să fac o poezioară. A fost o activitate atât de plăcută, încât mi-aș dori să se repete.” (Pandelescu Mario, clasa a V-a)

”Mi-a plăcut foarte mult proiectul **Spune Nu violenței**, pentru că ne-am distrat și am fost implicați în foarte multe activități: lanțul solidarității, profilul elevului violent, am jucat o piesă de teatru realizată de noi. Din această activitate am învățat că nimeni nu este mai presus de ceilalți și că cel mai bine este să ne gândim de două ori înainte de a reacționa la faptele celor din jur, deoarece întotdeauna există un mod de a aplana conflictul iminent.” (Manea Cosmin, clasa a VII-a)

”În cadrul proiectului despre nonviolență am învățat să mă apropiu mai mult de copilul meu, să petrec mai mult timp cu el, implicându-mă mai mult în viața lui socială, dar și cea școlară. Cu rușine recunosc că obișnuiam să țip la el, nerealizând că și acesta este un tip de violență. Am observat că mulți elevi și părinți erau foarte implicați în activitățile propuse, personal apreciind în mod deosebit activitatea *Aceste mâni nu lovesc...* Sper să fim invitați și la alte activități în care este promovată nonviolența!” (Drăghici Georgiana – părinte)

”Consider că activitatea în ansamblu a fost educativă, foarte necesară elevilor, deoarece mulți se confruntă cu diferite situații în viața reală – fie violență fizică, fie verbală. Deși ele nu pot fi identificate, micuții nedând glas faptelor adulților sau propriilor acțiuni, aceștia au avut ocazia să reflecteze asupra aspectelor negative și consecințelor nefaste ale acestora. Cu siguranță că acest proiect a venit atât în sprijinul elevilor, dar și al cadrelor didactice, contribuind la cunoașterea sinelui fiecăruia, la descoperirea anumitor ”porniri” necorespunzătoare, ce își pot pune amprenta asupra personalității individului de mai târziu.” (Murătureanu Claudia – profesor)

C. DOVEZI ALE ACTIVITĂȚII





















