



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.13836/16.10.2024

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct
Prof Dr. Alexandru MITRU

PLAN MANAGERIAL RELIGIE ȘI ARTE 2024-2025

INSPECTOR ȘCOLAR,
PR. PROF. DR. STAN MIHAIL IULIAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI

VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița susține educația de calitate a tuturor copiilor / elevilor din învățământul preuniversitar pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii.

MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea didactică elaborată în concordanță cu programele școlare; • valorificarea în proiectare, predare, învățare și evaluare și reglarea procesului didactic, a cunoștințelor specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei; • identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorificarea datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic; asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate; • utilizarea unor strategii didactice (predare și evaluare) diverse, pentru facilitarea progresului în învățare al majorității elevilor; • integrarea în lecții a unor resurse variate pentru eficientizarea predării; includerea în lecții a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; utilizarea unor strategii didactice ineficiente pentru elevii cu dificultăți de învățare; • stabilirea unor obiective de învățare rareori antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev • aplicarea inconsecventă a unor abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație; • frecvența slabă, în lecții, a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • lipsa diversității de contexte în care elevii se autoevaluează și reflectează la rezultatele învățării; • susținerea inconsecventă a implicării active a elevilor în propriul proces de reglare a problemelor identificate prin procesul de evaluare; • diferențierea și individualizarea insuficientă a predării-învățării-evaluării; <p>slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frecvența necorespunzătoare a inspecțiilor tematice de specialitate

particularităților de vârstă ale elevilor;

- utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar, la nivelul unor discipline de învățământ;
- selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate;
- realizarea conexiunilor noțiunilor de științe/matematică, fizică și chimie cu aspecte din viața;
- susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare;
- evaluarea rezultatelor învățării în raportare la competențele specifice stabilite prin programele școlare;
- diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- comunicarea eficientă a cadrelor didactice cu majoritatea elevilor, oferirea unui feedback constructiv;
- inițierea de către IȘJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului functional prin activitățile de informare-formare a cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice;
- volumul corespunzător al temelor pentru acasă la unele unități de învățământ/clase din județ;
- existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul IȘJ DB;
- transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu

pentru monitorizare/evaluarea/consilierea pe probleme de curriculum și evaluare;

- slaba implicare a profesorilor și elevilor în proiecte de educație STEM, cu teme de interes major pentru viitoarele generații (ex: dezvoltare durabilă);
- centrarea pe sarcini de lucru care dezvoltă cu precădere capacități de bază (cunoaștere și înțelegere) și mai puțin pe aplicare, analiză, sinteză și evaluare;

<p>finanțare europeană/ale programului Erasmus+;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de participanți la etapele județene ale olimpiadelor școlare • Creșterea numărului de premii obținut la faza națională • susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al școlii; 	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte diversificate de curriculum opțional aprobat de Ministerul Educației; reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a părinților pentru gestionarea mediului digital educational care să ofere siguranță și adecvare la nevoile propriilor copii și la obiectivele de învățare;
<p>RESURSE UMANE</p>	
<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • consilierea cadrelor didactice de către inspectorii școlari și metodiști, cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate; 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultăți ale cadrelor didactice debutante de cunoaștere a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoile de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiilor asupra învățării, în

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• înțelegerea nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor; manifestarea încrederii în potențialul de dezvoltare al elevilor și susținerea aspirațiilor majorității elevilor;• respectarea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionarea implicațiilor asupra dezvoltării și învățării.;• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;• existența unui număr mare de cadre didactice formate prin Proiectul CRED, Proiectul PROF și alte proiecte cu finanțare europeană sau națională la nivelul județului Dâmbovița;• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;• interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale;• diseminarea de către inspectorii școlari și profesori a bunelor practici identificate în unitățile de învățământ care implementează proiecte Erasmus+;• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru participarea la simpozioane, sesiuni de | <ul style="list-style-type: none">vederea ajustării procesului didactic;• slaba manifestare a încrederii cadrelor didactice în potențialul de dezvoltare al elevilor cu dificultăți de învățare;• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;• numărul mic de cadre didactice formate pe problematica asigurării stării de bine în școală;• competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic;• |
|--|---|

<p>comunicări și schimburi de experiență organizate <i>față în față</i> sau online;</p> <ul style="list-style-type: none"> menținerea, în majoritatea unităților de învățământ a atmosferei pozitive în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea școlară; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> existența programelor de reconversie profesională; ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; existența unor politici educaționale care încurajează formarea continuă și mentoratul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; tendința familiilor din mediu rural de a-și înscrie copiii în mediul urban, în clasa pregătitoare fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; <p>număr mic de absolvenți ai învățământului universitar care aleg să fie profesori pentru unele discipline (muzică instrumentală).</p>
<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	
<p>PUNCTE TARI</p>	<p>PUNCTE SLABE</p>
<ul style="list-style-type: none"> interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile (36 de laboratoare de tip SMARTLAB 	<ul style="list-style-type: none"> insuficienta utilizarea a dotărilor și echipamentelor IT obținute de unitățile de învățământ prin programe europene și naționale (ROSE, PNRR); insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-

<p>finanțate prin PNRR);</p> <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de modernizare și dotare cu echipamente didactice (84 de UAT-uri beneficiare a PNRR - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe); • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE/PNRR; • implementarea unor programe care susțin masa elevilor, în unități de învățământ dezavantajate; • existența, în unitățile de învățământ, a unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<p>educativă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • numărul mic al centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ; • slaba valorificare a spațiilor alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • utilizarea insuficientă a tehnologiei în predare, învățare și evaluare, care să valorifice oportunitățile de învățare colaborativă în cadrul Proiectelor Erasmus + (clase virtuale, lucru în echipe între școli parteneri în proiecte europene); rețea școlară eterogenă, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte cu finanțare externă; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin 	<ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;

<p>programe guvernamentale (9.090 de pachete de rechizite, în valoare de 318.564,19 lei);</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit; • dotarea cu mijloace IT moderne prin proiecte de tip PNRR (63 de unități de învățământ cuprinse în PNRAS); 	<ul style="list-style-type: none"> • evoluția tehnologică rapidă care duce la ineficiența unor dotări sau intrarea rapidă a echipamentelor în uzură morală;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea unităților de învățământ cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali; • dezvoltarea, în cadrul proiectelor Erasmus+, a unor parteneriate europene care acoperă nevoile unor școli (stagii de practică pentru elevi din 12 unități de învățământ VET, vizite școlare pentru elevi, stagii de observare pentru directori și personalul didactic în peste 50 de unități de învățământ); comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii; • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; <p>insuficienta pregătire a echipelor manageriale în domeniul accesării fondurilor europene și în stabilirea de relații parteneneriale durabile;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINIȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

- | | |
|--|--|
| <p>finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</p> <ul style="list-style-type: none">• existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea/ construcția de școli;• Implementarea proiectelor locale, județene, național sau europene care au ca scop reducerea analfabetismului funcțional, limitarea absenteismului și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor (ex. Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar);• Derularea de parteneriate cu ONG-uri care implementează programe de intervenție centrate pe literație;• Existența unor oportunități de finanțare în cadrul Programului Educație și Ocupare și PNRR create pentru întărirea relațiilor sistemice și comunitare (<i>Primul Student, Stagii de practică pentru elevi, Dezvoltarea Centrelor de Educație Timpurie, Școli Pilot</i>), care se pot dezvolta doar în parteneriat (ISJ – unități de învățământ, Universități – ISJ- Unități de învățământ, ISJ – CJD – unități de învățământ). | <ul style="list-style-type: none">• comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;• modificări legislative care se adresează învățământului profesional și tehnic (înlocuirea școlii profesionale cu învățământ liceal, noi certificări necesare etc.) pentru care unitățile de învățământ nu sunt încă suficient informate sau pregătite;• insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii. |
|--|--|

PLAN MANAGERIAL

În elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2024 – 2025 s-au avut în vedere planul managerial al ISJ Dâmbovița posibilitățile reale ale județului Dâmbovița, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație.

Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat pe baza priorităților stabilite prin politicile educationale naționale și europene, precum și a celor locale.

Raportul privind starea învățământului preuniversitar în județul Dâmbovița, în anul școlar 2023-2024, a stat la baza elaborării planului managerial, punctele slabe identificate la finalul anului școlar 2023 – 2024 fiind repere pe baza cărora s-au stabilit acțiunile cu caracter ameliorativ, în scopul creșterii gradului de realizare a obiectivelor specifice propuse.

Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2024-2025 sunt următoarele:

1. Asigurarea unui management de calitate la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale/ examenului de bacalaureat;
2. Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate; creșterea numărului de copii care participă la educația preșcolară;
3. Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: scăderea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial, creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, reducerea ratei elevilor care iau sub nota 6, reducerea absenteismului școlar; creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon școlar;
4. Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice,

- prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
5. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a XII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
 6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora;
 7. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
 8. Creșterea numărului de elevi cu competențe de citit-scris și rezolvare de probleme;
 9. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy).
 10. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”, învățământ cu frecvență redusă și seral);
 11. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/ în managementul educațional/pedagogie digitală, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ, participarea la cursurile de digitalizare pedagogică;
 12. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare, reflectată prin: creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a mijloacelor de predare și evaluare digitale, creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).
 13. Digitalizarea procesului educațional; utilizarea / crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive; încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etica IT;
 14. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu

echipamente, asigurare suport tehnic);

15. Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning etc);

16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

17. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.)

18. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;

19. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei; reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli, prevenirea și combaterea consumului

de droguri și substanțe psihoactive prin organizarea unor activități specifice cu instituții și ONG-uri abilitate; crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;

20. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;

21. Deschiderea sistemului educațional dâmbovițean spre găzduirea și organizarea unor activități internaționale (job-shadowing, stagii de practică, schimburi interșcolare pentru elevi) în vederea valorizării competențelor pedagogice și a experienței acumulate și asigurării dimensiunii europene a educației.

CONTEXT LEGISLATIV.

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- **Ordinul M.E. nr. 3.694/01.02 2024. privind structura anului școlar 2024 – 2025;**
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- **O.M.E. nr. 6614/2024 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2024-2025**
- **Ordinul M.E. nr. 6581/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2025 ;**
- **Ordinul M.E. nr. 6.479/30.08.2024.privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025;**
- **Ordinul M.E. nr. 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026;**
- **Ordinul M.E. nr. 6477/2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025;**
- Ordinul M.E. nr. 6070/2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024- 2025;
- **ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5726/ 2024**
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților

- educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
 - O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
 - O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
 - Ordinul M.E. Nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șasă” pentru învățământ secundar
 - Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
 - Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022)
 - Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE AN ȘCOLAR 2024-2025

OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european,
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale.

OBIECTIV GENERAL 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
- 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional;
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;
- 2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița;
- 3.2. Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență;
- 3.3. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator asigurate în unitățile de învățământ special și special integrat;
- 3.4. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană;
- 3.5. Modernizarea sistemului educațional prin dezvoltarea rețelei alternativelor educaționale și a unităților de învățământ particular.

OBIECTIV GENERAL 4:

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.

- 4.1. Asigurarea dotării cu „clase inteligente”/echipamente IT pentru predare învățare-evaluare;
- 4.2. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

PLAN OPERAȚIONAL

OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	1.1.1. Utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> de către toate cadrele didactice , pentru alegerea strategiilor didactice potrivite formării competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil; 1.1.2. Responsabilizarea tuturor cadrelor didactice pentru formarea competențelor elevilor și aplicarea acestora în contexte reale de viață; 1.1.3. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice din județ ; 1.1.4. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Informarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> în organizarea predării-învățării-evaluării; organizarea unor ateliere	noiembrie 2024	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	Cunoașterea de către toate cadrele didactice a Ordinului M.E. Nr. 6731/ 28.11.2023, privind aprobarea <i>Profilului de formare</i>	<ul style="list-style-type: none"> Agenda cercurilor pedagogice Listele de prezență de la activitățile de cerc

	de lucru pentru identificarea modului în care <i>Profilul de formare</i> poate fi utilizat de profesori, părinți, elevi.			<i>al absolventului</i> Includerea Ordinului M.E. Nr. Nr. 6731/28.11.2023 în scrisorile metodice pe discipline	Scrisorile metodice pentru Religie și Arte discipline
	Coordonarea unităților de învățământ de către inspectorii școlari pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	noiembrie 2024 - mai 2025, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	Monitorizarea a 10% - 15 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate Respectarea Procedurii operaționale a IȘJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ Elaborarea cel puțin a unui plan Individualizat pentru fiecare elev, pe parcursul anului școlar 2024 – 2025 (ROFUIP, Art.106, alin.10)	Rapoarte de inspecție specială/de specialitate Graficul activităților remediale Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță Planuri individualizate

	<p>Coordonarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici</p>	<p>ianuarie – februarie 2025</p>	<p>Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i></p>	<p>Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDS/CDL în toate unitățile de învățământ Monitorizarea modului în care sunt respectate recomandările inspectorului școlar cu privire la programa CDS elaborată Avizarea opțiunilor la nivelul ISJ Dâmbovița, conform calendarului;</p>	<p>Situația CDS/CDL avizate la nivelul ISJ Dâmbovița</p>
	<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/ activităților</p>	<p>An școlar 2024 - 2025, conform graficului de inspecție generală</p>	<p>Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i></p>	<p>Respectarea graficului de inspecție; Respectarea <i>Regulamentului de inspecție școlară</i> de către toți inspectorii școlari implicați în</p>	<p>Rapoarte de inspecție generală</p>

	educaționale prin inspecție școlară			organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale.	
	Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	Conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	•Grile de monitorizare / verificare Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție
	Formarea/informarea cadrelor didactice privind modul de formare a competențelor de lectură, dezvoltarea gândirii critice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional	aprilie 2025 (Conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i> Metodiștii IȘJ Dâmbovița	Formarea/informarea a cel puțin 85 % din numărul cadrelor didactice Elaborarea, prin coordonarea de către inspectorul școlar, a unei prezentări la fiecare disciplină	•Agenda activității cercului pedagogic Lista participanților Prezentare PPT
	Monitorizarea mediului de învățare, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă și	noiembrie 2024 - mai 2025 (Conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate,	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i> Metodiștii IȘJ Dâmbovița	Efectuarea, de către directorul unității de învățământ, a cel puțin unei asistențe la lecții la fiecare cadru didactic	Grilă de monitorizare

	socioemoțională a elevilor	generale)		Monitorizarea și consilierea a 10% - 15 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate pe problematica creării stării de bine.	
	Consilierea cadrelor didactice cu privire la aplicarea programelor de clasa a XII-a	Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i> Metodistii IȘJ Dâmbovița	Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 20 de licee pentru utilizarea programelor școlare (clasa a XII-a)	Lista cadrelor didactice consiliate
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Monitorizarea/verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare	noiembrie 2024 – mai 2025 (Conform calendarului inspecțiilor speciale/ de specialitate, generale)	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către toate cadrele didactice inspectate	Rapoarte de inspecție de specialitate/ generale
RELAȚII COMUNITARE	Implicarea unităților de învățământ și a IȘJ Dâmbovița în derularea de parteneriate,	An școlar 2024 - 2025	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu</i>	Identificarea a cel puțin 2-3 ONG-uri care oferă sprijin unităților de	Acorduri de colaborare

	identificarea de noi instituții, ONG-uri locale, echipe comunitare integrate, companii private, consilieri școlari, mediatori școlari, părinți - voluntari etc. care pot sprijini școala		<i>atribuții pe Arte</i>	învățământ dezavantajate din județ	
--	--	--	--------------------------	------------------------------------	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european	1.2.1. Respectarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, a Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”, „Săptămâna verde” 1.2.2. Participarea tuturor elevilor la activitățile desfășurate în „Școala altfel”, „Săptămâna verde” 1.2.3. Consultarea a cel puțin 80 % din numărul elevilor pentru stabilirea activităților extrașcolare la nivelul fiecărei unități de învățământ 1.2.3. Participarea fiecărui elev la cel puțin o activitate extracurriculară / lună

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea proiectului de activități educative, monitorizarea modului de	ianuarie – mai 2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	adecvarea programului de activități nonformale la nevoile reale ale elevilor; • Implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care	Liste de verificare / grile de monitorizare internă / grile de

	implementare a acestuia la nivelul fiecărei unități de învățământ			privesc viața comunității școlare	monitorizare externă
	Monitorizarea desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare, din cadrul parteneriatelor școală-biserică	An școlar 2024 – 2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Respectarea prevederilor legale în toate unitățile de învățământ	Rapoarte lunare
RESURSE UMANE	Consilierea coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare pe problematica elaborării calendarului activităților unității de învățământ, respectiv a implementării eficiente a programului de activități, a constituirii și funcționării Consiliului elevilor	septembrie – decembrie 2024	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Participarea la întâlnirile de consiliere a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din fiecare unitate de învățământ	Lista participanților la activități
Resurse materiale/financiare	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	octombrie 2024 – iunie 2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ	Imagini/ fotografii
Relații comunitare	Derularea proiectelor de educaționale în	octombrie 2024 – iunie 2025	Inspectorul școlar <i>pentru</i>	Respectarea legislației specifice	Rapoarte de activitate

	parteneriat cu Arhiepiscopia Târgoviștei		<i>Religie cu atribuții pe Arte</i>		
	Încheierea acordurilor de parteneriat cu parohiile din Dâmbovița	octombrie 2024 – iunie 2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Respectarea legislației specifice	Rapoarte de activitate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII în sesiunea 2025, față de cele obținute la EN VIII – sesiunea 2024 1.3.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2024 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2023-2024 1.3.3. Asigurarea unei rate de promovare la examenele de certificare a calificării profesionale de cel puțin 95 % 1.3.4. Creșterea, în sesiunea 2025, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 cu cel puțin 5% față de sesiunea 2024

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de	martie 2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Organizarea și desfășurarea simulării conform legislației specifice • Realizarea <i>Planului de măsuri</i> în fiecare școală	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare la simulare • Situația rezultatelor

	bacalaureat			<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea <i>Planului de măsuri</i> la nivel județean 	
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Mai-august 2025	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorilor școlari <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice 	Grile de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat	octombrie 2024 februarie 2025	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	Informarea tuturor cadrelor didactice implicate în EN2-4-6-8 și bacalaureat <ul style="list-style-type: none"> • Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat 	Site I.S.J Dâmbovița
	Consilierea de specialitate a cadrelor didactice încadrate în unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională a elevilor din clasele a	decembrie 2024 – martie 2025	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	Oferirea suportului necesar tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/ examene naționale	Lista cadrelor didactice consiliate /specialitate

	II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a și la examenul de bacalaureat				
--	--	--	--	--	--

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024 - 2025 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ 2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către toți inspectorii școlari 2.3.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

CURRICULUM	Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în IȘJ Dâmbovița, unitățile conexe, unitățile de învățământ, CCD Dâmbovița	Anul financiar 2024 Anul financiar 2025	Comisia de monitorizare SCMI	Elaborarea programului de dezvoltare SCMI <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Raportului anual privind monitorizarea performanțelor • Actualizarea Registrului general al riscurilor și gestionarea riscurilor la nivelul instituției Întocmirea chestionarului de autoevaluare a stadiului de implementare a standardelor de control intern/managerial, în urma dispunerii demarării operațiunii de către conducătorul entității • Întocmirea Situației sintetice a rezultatelor autoevaluării • Implementarea măsurilor de remediere a deficiențelor în funcționarea controlului intern 	<ul style="list-style-type: none"> • Programul de dezvoltare a SCMI • Registrul general al riscurilor • Planul de implementare a SCMI • Planul anual de perfecționare • Registrul de Procedure • Procedurile IȘJ • Regulamentele interne • Raportul anual de monitorizare a performanțelor Elaborarea/actualizarea și aprobarea documentelor specifice IȘJ, conform <i>Regulamentului de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare</i> • Respectarea legislației cadru pentru elaborarea documentelor
-------------------	--	--	-------------------------------------	--	---

	Organizarea unor întâlniri de analiză a actelor normative emise de ME, aplicabile în zona de responsabilitate a inspectorilor școlari/angajaților IȘJ și a procedurilor valabile în anul școlar 2024-2025. Elaborarea listei de proceduri ce trebuie actualizate/elaborate pentru anul școlar 2024-2025	octombrie – noiembrie 2024 ianuarie-februarie 2025	<ul style="list-style-type: none"> Comisia SCMI 	Participarea tuturor inspectorilor/angajaților IȘJ la întâlnirile de analiză a documentelor <ul style="list-style-type: none"> Organizarea a 2 întâlniri/domeniu Elaborarea unei prezentări cu informațiile esențiale pentru fiecare act normativ și procedură supuse analizei 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda întâlnirilor Listele de prezență Prezentări PPT Lista de proceduri
	Informarea directorilor cu privire la aplicarea actelor normative emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Septembrie-decembrie 2024	Inspectorul școlar pentru Religie cu atribuții pe Arte	Participarea tuturor inspectorilor școlari	Graficul de activitate al inspectorilor școlari
RESURSE UMANE	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2024 – 2025	Septembrie-octombrie 2024	Inspectorul școlar pentru Religie cu atribuții pe Arte	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea procedurii la nivelul IȘJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Procedura operațională IȘJ Lista de metodiști reconfirmați/selectați
	Constituirea unei echipe-suport pentru acordarea de sprijin de specialitate la fiecare disciplină de	Decembrie 2024	Inspectorul școlar pentru Religie cu atribuții pe Arte	Oferirea suportului necesar cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități	Pachetul de instrumente de lucru

	învățământ și implicarea acestuia în acțiuni de îmbunătățire a activității cadrelor didactice			de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/examene naționale	
	Organizarea și desfășurarea activităților privind mobilitatea personalului didactic	Conform calendarului de mobilitate pentru anul școlar 2025-2026	Comisia județeană de mobilitate	Repartizarea pe posturi/ catedre vacante a cadrelor didactice aflate în restrângere de activitate, conform metodologiei ME • Distribuirea orelor în regim de plata cu ora conform legislației specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Situația repartizării • Baza de date privind încadrarea

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente proiective corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene 2.2.2. Formarea a cel puțin 200 de manageri prin Programul PNRR <i>Leadership educațional</i>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea Planului managerial al inspectoratului școlar/ al compartimentelor/ specialității inspectorilor	septembrie – octombrie 2024	Responsabilii <i>Comisiei pentru elaborarea strategiilor de dezvoltare a învățământului</i>	• Corelarea planului managerial cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național	• Planul managerial al ISJ Dâmbovița

	școlari, respectiv al unităților de învățământ		<i>preuniversitar la nivel județean</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției 	
	Elaborarea planului anual de inspecție și control, a graficului unic de inspecții la nivelul IȘJ Dâmbovița	septembrie – octombrie 2024	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Corelarea <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului unic de inspecții la nivelul IȘJ Dâmbovița cu Planul managerial al IȘJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Planul anual de inspecție • Graficul unic de inspecții
	Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2024 – 2025	septembrie – octombrie 2024	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i> Comisii SCMI	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției • Corelarea procedurilor cu legislația în vigoare 	Procedurile operaționale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei / lecției, prin	2.3.1. Participarea a cel puțin 1000 de cadre didactice și a cel puțin 50 de formabili personal didactic auxiliar la o formă de perfecționare în anul școlar 2024 – 2025 (programe de formare avizate / acreditate)

includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin proiecte de grant și participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.2. Includerea în programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ a cel puțin 75% dintre cadrele didactice debutante din județ 2.3.3. Dezvoltarea la nivelul județului Dâmbovița a cel puțin 80 de proiecte instituționale de grant, de mobilitate și de cooperare pentru dezvoltare personală și profesională în cadrul Programului Erasmus+ și a altor programe cu finanțare externă europeană. 2.3.4. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare de către cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice monitorizate (cel puțin 300 de cadre didactice monitorizate)
--	---

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	an școlar 2024-2025	Inspectorul școlar pentru Religie cu atribuții pe Arte	Oferta de formare popularizată în timp util	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul CCD Dâmbovița • Revista „Graiul Dâmboviței” • Grupurile de comunicare whatsapp • Rețele de socializare
	Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Inspectorul școlar pentru Religie cu atribuții pe Arte	Implicarea a cel puțin cinci inspectori școlari în organizarea unor activități științifice în anul școlar 2024-2025 și a unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate	<ul style="list-style-type: none"> • Protocoale de parteneriat • Mapa evenimentului

	Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială	Pe parcursul anului școlar 2024 –2025, conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Verificarea respectării graficelor de inspecție	Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate
Resurse umane	Constituirea corpului de metodiști al ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2024 - 2025	septembrie – octombrie 2024	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Adecvarea numărului de metodiști cu nevoile reale ale fiecărei specialități Informarea ME cu privire la constituirea corpului de metodiști, pentru anul școlar 2024 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele justificative pentru fiecare metodist • Rezultatele selecției/reconfirmării
	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2024	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița	Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare
	Derularea de sesiuni/ activități de instruire/ formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2024	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea metodiștilor nou intrați în corpul de metodiști la activitatea de formare – informare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților • Agenda întâlnirilor • Site-ul ISJ DB

	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice	octombrie – decembrie 2024	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare • Respectarea calendarelor transmise de ME 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele candidaților • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale ME. Asigurarea grupului țintă arondat județului Dâmbovița în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale Ministerului Educației	Pe parcursul anului școlar 2024 - 2025	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților, a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice și a cel puțin 75% dintre cadrele didactice care nu au parcurs modulul psihopedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația înscrierii
	Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare	an școlar 2024-2025	Inspectorul școlar pentru <i>Religie cu atribuții pe Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui raport cu privire la nevoile de formare continuă identificate la nivelul județului 	Chestionar de monitorizare pentru 200 de cadre didactice

	continuă d -2025 care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică in anul școlar 2024-				
--	---	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ	2.4.1. Încadrarea și salarizarea personalului din unitățile de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, în toate unitățile de învățământ 2.4.2. Menținerea deficitului bugetar la maximum 10% la 31 decembrie 2024

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
Relații comunitare	Întocmirea de răspunsuri la petițiile înregistrate în IȘJ Dâmbovița de către persoane fizice, unități de învățământ sau alte instituții pe probleme de salarizare și încadrare a personalului.	Anul școlar 2024 -2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea termenului legal de formulare a răspunsului • Soluționarea petițiilor înregistrate • Respectarea procedurii interne 	<ul style="list-style-type: none"> • Răspunsuri la petiții • Registrul de petiții

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5.2. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	5.2.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală

	5.2.2. Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală 5.2.3. Certificarea a cel puțin 800 de cadre didactice în cadrul proiectului de formare „Pedagogie digitală” 5.2.4. Certificarea Europass a cel puțin 50 de cadre didactice care participă la cursuri/activități de tip job shadowing pentru dezvoltarea competențelor digitale prin Programul Erasmus+
--	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
Curriculum	Derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea aplicațiilor digitale și a diverselor instrumente TIC;	An școlar 2024-2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	Consilierea, la cerere, a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul unității de învățământ
	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale;	An școlar 2024-2025	Inspectorul școlar <i>pentru Religie cu atribuții pe Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind <i>banca de resurse digitale</i> a unității de învățământ sau alte resurse digitale • Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică

Inspector școlar,
Pr. Prof. Dr. Stan Mihail Iulian