



Programul Erasmus +
Acțiunea cheie 2 – Cooperare pentru Inovare și Schimb de Bune Practici

DIGITAL COMPETENCE IN ACTION
COMPETENȚE DIGITALE ÎN ACȚIUNE
Număr de referință: 2017-1-UK01-KA201-036578

BASELINE ASSESSEMENT
EVALUARE INIȚIALĂ

Partenerii din România:

COORDONATOR:

- ✓ INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

INSTITUȚII CARE SPRIJINĂ CERCETAREA:

- ✓ CASA CORPULUI DIDACTIC DÂMBOVIȚA
- ✓ ASOCIAȚIA NEWPROJECTS

ȘCOLI:

- ✓ *Colegiul Național "Constantin Cantacuzin" Târgoviște*
- ✓ *Școala Gimnazială "Șerban Cioculescu" Găești*
- ✓ *Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Târgoviște*





CUPRINS

I.	INTRODUCERE - COMPETENȚELE DIGITALE – COMPETENȚE CHEIE PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII.....	pagina 3
II.	APLICAREA CHESTIONARELOR	pagina 5
III.	ANALIZA REZULTATELOR. ABORDARE CANTITATIVĂ ȘI CALITATIVĂ	pagina 8
IV.	CONCLUZII.....	pagina 24
V.	ANEXE:	pagina 27
	<ul style="list-style-type: none">• <i>CHESTIONAR PENTRU ELEVI</i>• <i>CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI</i>• <i>CHESTIONAR PENTRU PROFESORI</i>	





I. INTRODUCERE - COMPETENȚELE DIGITALE – COMPETENȚE CHEIE PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII

Competențele cheie reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, incluziunea socială și găsirea unui loc de muncă. Acestea trebuie să se fi dezvoltat la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare ca parte a educației pe tot parcursul vieții.

Din cele opt domenii ale competențelor cheie, **competențele digitale** implică utilizarea critică și cu încredere a mijloacelor media electronice la muncă, în timpul liber și pentru comunicare.

Aceste competențe se referă la gândirea logică și critică, la abilitățile de management a informației la standarde înalte, și la abilități de comunicare dezvoltate.

La nivelul de bază, *abilitățile TIC* cuprind utilizarea tehnologiei multimedia pentru a primi, evalua, stoca, produce, prezenta și schimba informații, și pentru a comunica și a participa în rețele prin intermediul Internetului.

Competențele digitale înseamnă mai mult decât TIC.

Nu ne mai mirăm de modul cum copiii de grădiniță folosesc smartphone-ul sau tableta cu o dexteritate nemaipomenită și credem că avem de-a face cu niște *digital natives*, care știu totul despre tehnologie, înainte să fi învățat ceva despre ea.

Să folosești medii digitale cu ușurință nu înseamnă că știi să le folosești bine !

Utilizarea competentă a mediilor digitale presupune, în egală măsură:

- ✓ să știi să folosești aparatele digitale și sistemele de operare ale calculatorului, ale tabletei, smartphone-ului etc. și să poți accesa Internetul (*abilități funcționale sau competențe TIC*);

Definiție (sursa wikipedia): *Tehnologia informației sau și Tehnologia informației și a comunicațiilor, abreviat (cel mai adesea IT) TI respectiv TIC, este tehnologia necesară pentru prelucrarea (procurarea, procesarea, stocarea, convertirea și transmiterea) informației, în particular prin folosirea computerelor (calculatoarelor electronice).*

- ✓ să știi să scrii texte, să faci fotografiile și materiale video cu ajutorul mediilor digitale;
- ✓ să comunici în diverse situații publice sau private, utilizând text sau imagini, cu ajutorul mediilor digitale;
- ✓ să înțelegi cum funcționează mass-media, cine produce mesajele, cu ce scop și pentru cine, și, eventual, cu ce impact;
- ✓ să știi să cauți și să selectezi informațiile, să înțelegi situațiile în care te folosești de mediile digitale și de ce le folosești (contextualizarea socio-culturală);





Parteneriate strategice pentru educație școlară

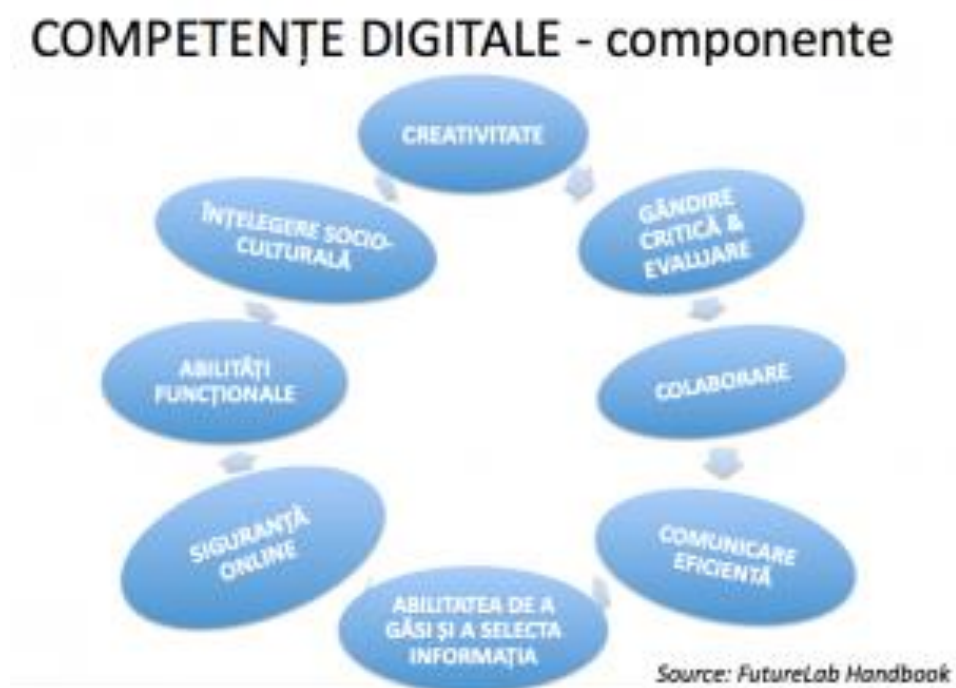
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

- ✓ să știi să te descurci în situații de risc online (hărțuire online, instigare la ură etc.) ca să te poți bucura de oportunitățile pe care Internetul și media digitale le oferă.

Tot acest complex de cunoștințe și abilități poartă numele de **competențe digitale** (*en. digital literacy*).

În România, deseori, competențele digitale sunt confundate cu competențele TIC. **Competențele TIC sunt de fapt primul pas spre dezvoltarea competențelor digitale.** Sunt precondiție în educația pentru competențe digitale.

Fotografia de mai jos ilustrează foarte bine componentele ce alcătuiesc competențele digitale.



În sistemul de învățământ românesc, conform legislației în vigoare, formarea și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor se realizează numai în gimnaziu (clasele V – VIII, corespunzător intervalului de vârstă 11 – 14 ani) și liceu (clasele IX – XII, corespunzător intervalului de vârstă 15 – 18 ani) prin intermediul curriculumului obligatoriu, cât și a celui opțional.

În învățământul preșcolar și primar nu există, în mod organizat, la nivel național, un curriculum specializat pentru formarea și dezvoltarea competențelor digitale, dar, la nivel local, în unele școli, există preocuparea pentru dezvoltarea competențelor TIC, prin intermediul unui curriculum opțional, aprobat la nivelul inspectoratelor școlare.

De menționat este faptul că, în învățământul primar, datorită utilizării manualelor în format digital de către elevi, se creează premisele pentru dezvoltarea și introducerea unui curriculum special formării și dezvoltării competențelor digitale, conform precizărilor anterioare.





II. APLICAREA CHESTIONARELOR

Analiza a fost realizată în cele trei unități de învățământ partenere în proiect: Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” din Târgoviște, Școala Gimnazială „Șerban Cioculescu” din Găești și Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” din Târgoviște.

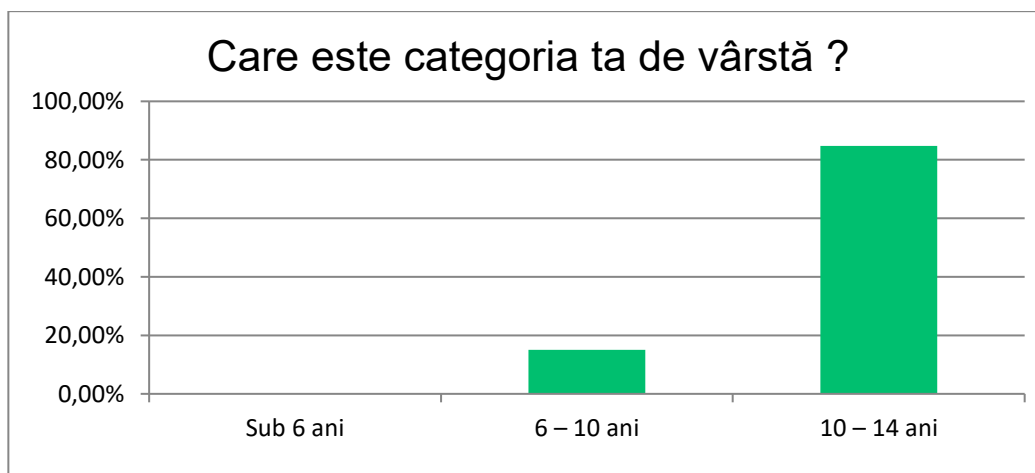
Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” din Târgoviște are 354 elevi în ciclul primar (cu vârste cuprinse între 5 și 11 ani) și 298 elevi în ciclul gimnazial (cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani). În școală este un laborator de informatică, cu 30 de calculatoare și o tablă interactivă. În afara laboratorului, 25 de cadre didactice au notebook-uri (utilizate la clasele de ciclu primar și a V-a).

Școala Gimnazială „Șerban Cioculescu” din Găești are 487 elevi în ciclul primar (cu vârste cuprinse între 5 și 11 ani) și 337 elevi în ciclul gimnazial (cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani). În școală este un laborator de informatică, cu 34 calculatoare. În afara laboratoarelor, în 22 de săli de clasă există câte un calculator/ laptop și 6 calculatoare în CDI. În școală există două table interactive și 34 de tablete.

Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” din Târgoviște are 473 elevi în ciclul primar (cu vârste cuprinse între 5 și 11 ani), 298 elevi în ciclul gimnazial (cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani) și 534 elevi în ciclul liceal (cu vârste cuprinse între 15 și 19 ani). În școală sunt două laboratoare de informatică, fiecare cu câte 28 de calculatoare. În afara laboratoarelor, în 17 săli de clasă există câte un calculator. În diferite laboratoare există 6 table interactive, iar fiecare dintre cele 80 de cadre didactice are o tabletă.

Au fost aplicate trei chestionare online: unul elevilor, unul părinților și unul cadrelor didactice.

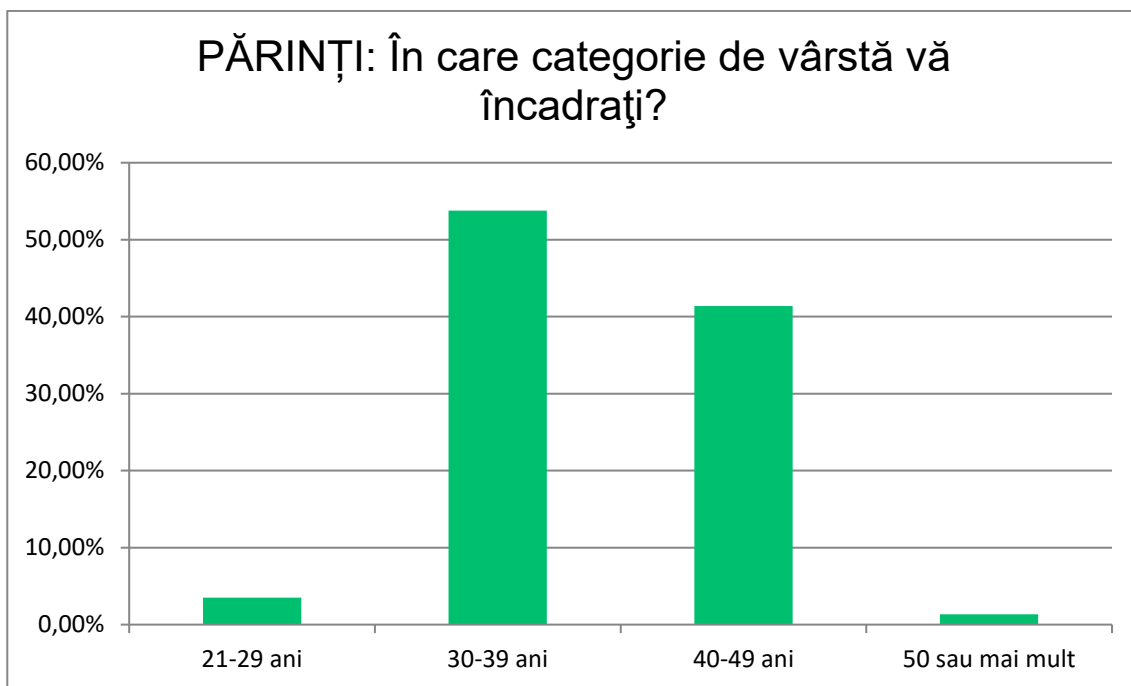
Numărul total de elevi care au răspuns întrebărilor chestionarului a fost de 340. Dintre elevi, 84,71% au fost elevi cu vârsta cuprinsă între 10 și 14 ani, 15% - între 6 și 10 ani și 0,29% sub 6 ani. Se observă că majoritatea elevilor sunt din ciclul gimnazial.



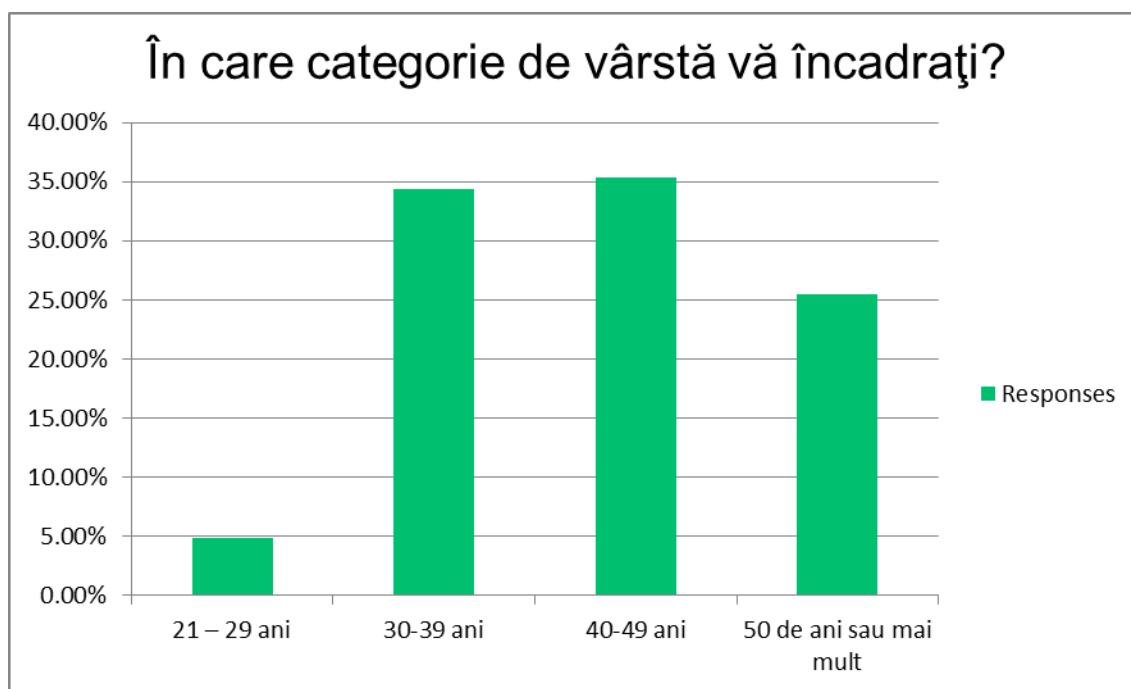


Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

La studiu au participat 372 de părinți. Dintre aceștia, 3,49% au vârsta cuprinsă între 21 și 29 de ani, 53,76% - între 30 și 39 de ani, 41,40% - între 40 și 49 de ani și 1,34% cu vârsta de peste 50 de ani.



Cele 102 cadre didactice intervievate au vârstele cuprinse între 21 și 29 de ani – 4,9%, între 30 și 39 de ani – 34,31%, între 40 și 49 de ani – 35,29% și peste 50 de ani – 25,49%.

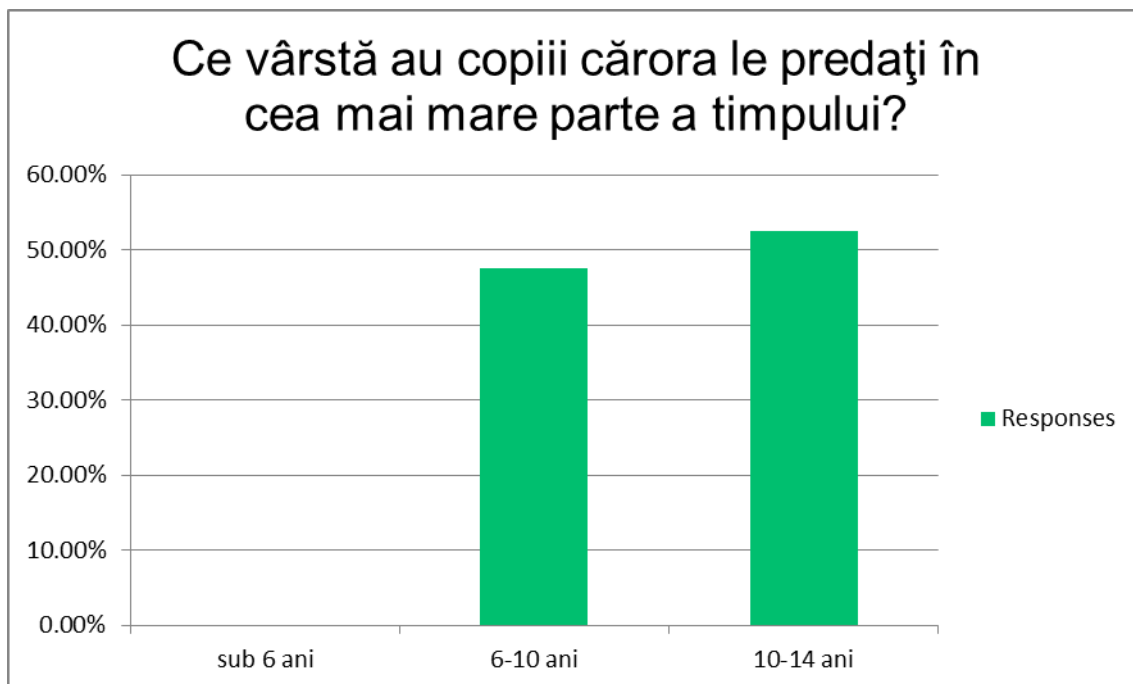




Parteneriate strategice pentru educație școlară

Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

Procentajul cadrelor didactice care predau în învățământ primar (47,52%) este aproximativ egal cu cel al cadrelor didactice care predau la învățământ gimnazial (52,48%).

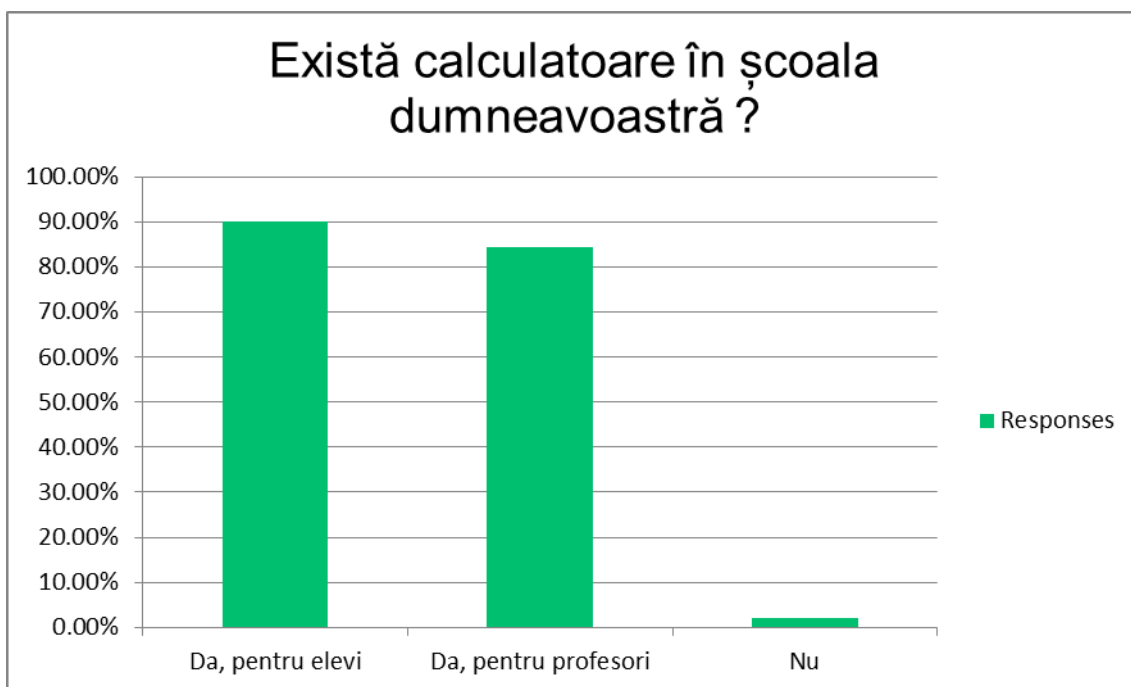
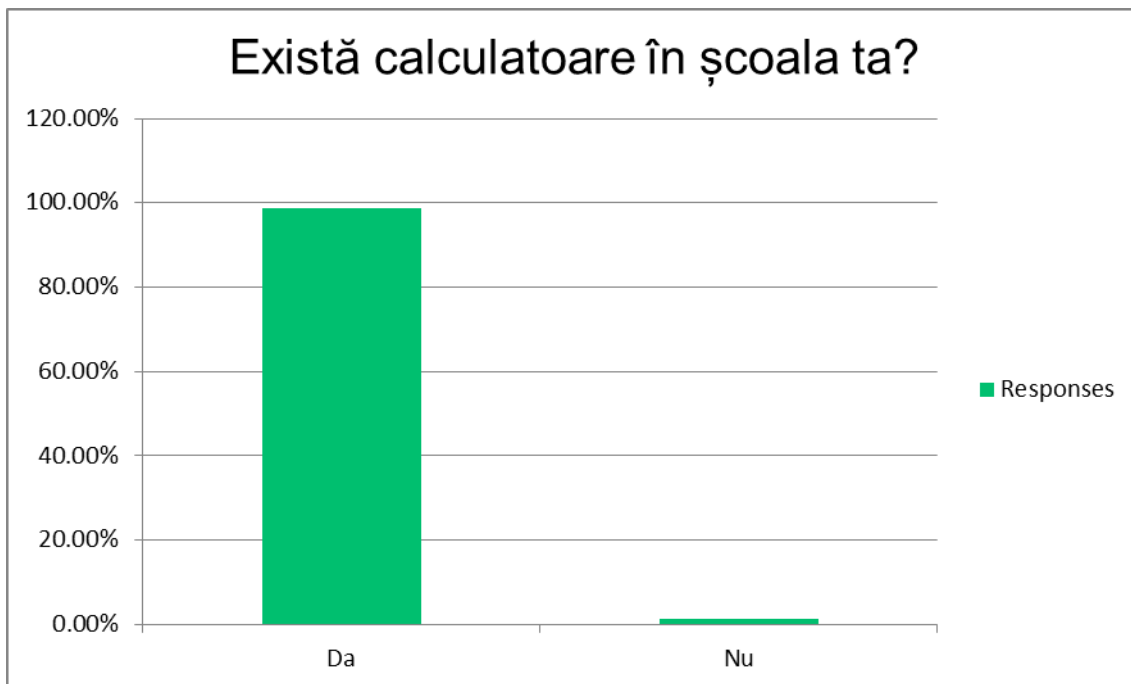




III. ANALIZA REZULTATELOR. ABORDARE CANTITATIVĂ ȘI CALITATIVĂ

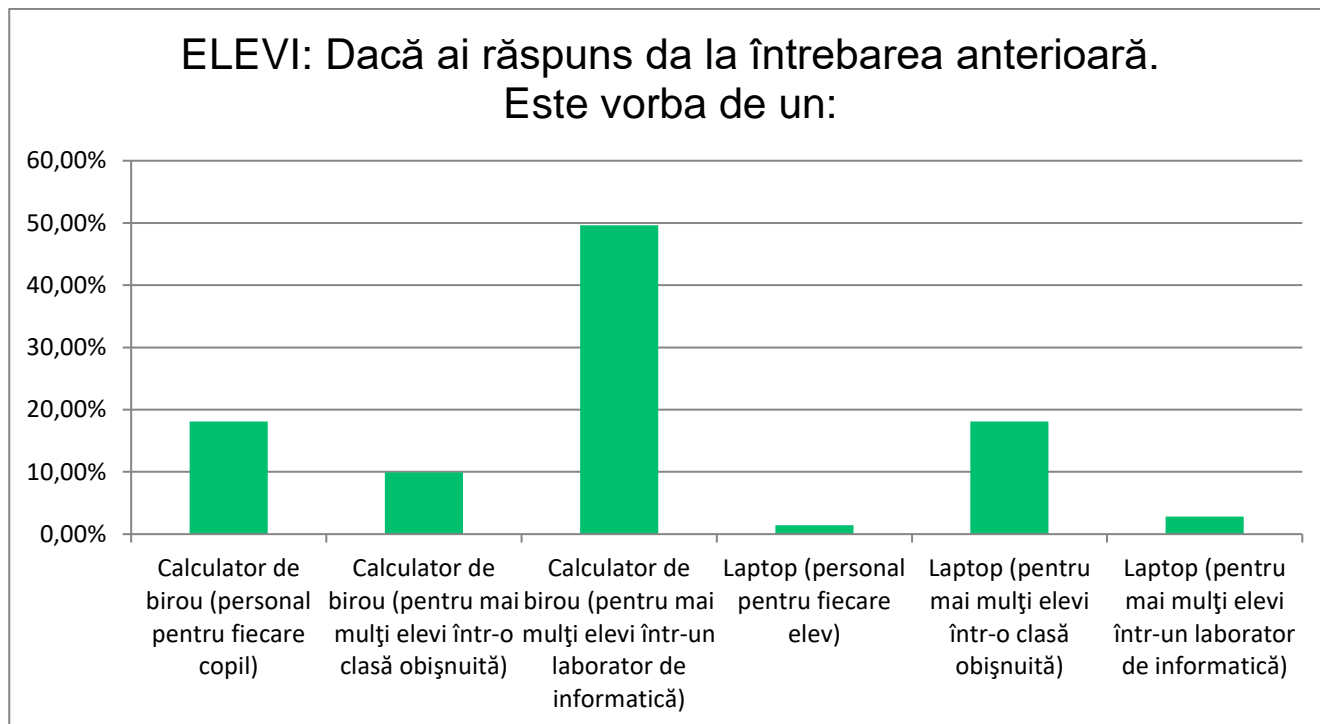
CU CE? - *Dotare pentru dezvoltarea competențelor digitale*

Aproape toți elevii chestionați (98,82%) menționează că în școala lor există calculatoare, lucru confirmat și de majoritatea cadrelor didactice chestionate (90,20%).

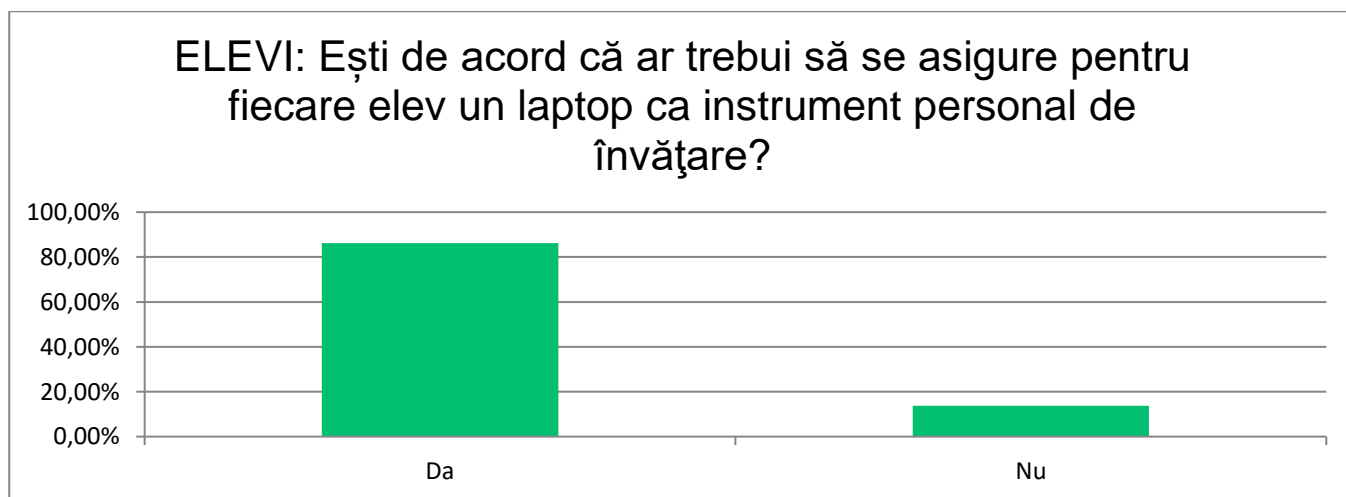


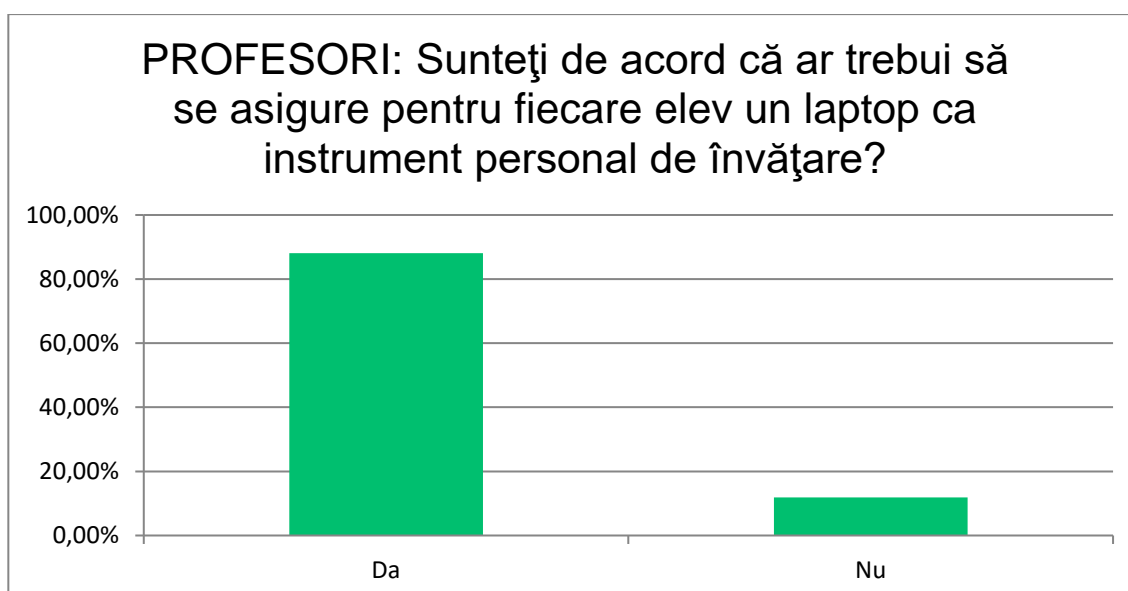
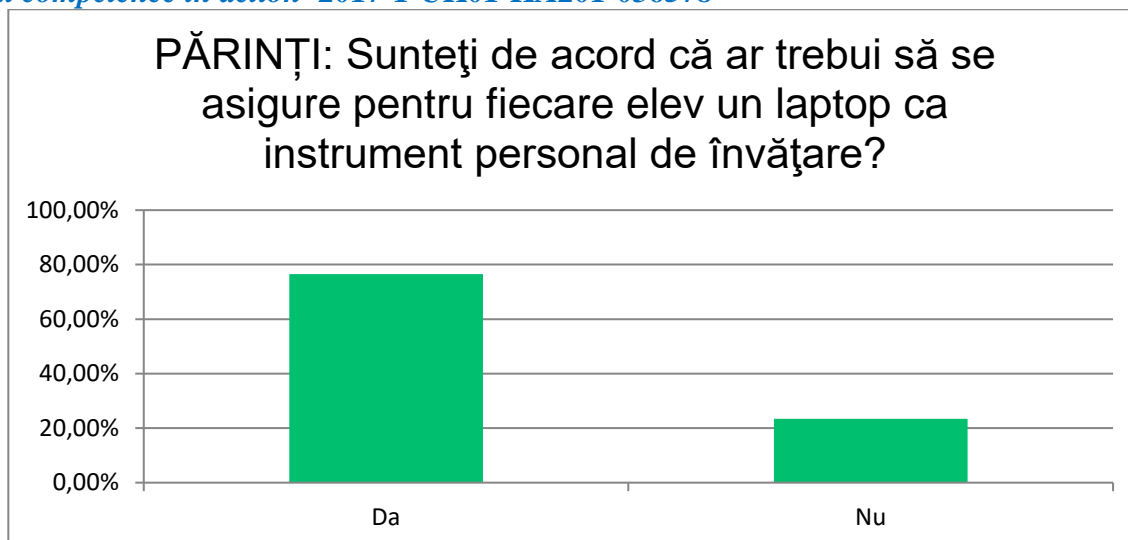


Aproape jumătate dintre elevii chestionați (49,65%) declară că folosesc calculatoarele existente în laboratorul de informatică, unde lucrează mai mulți elevi la un calculator.



Este evidentă nevoia de echipament adecvat, în cadrul activităților din școală, iar dotarea cea mai eficientă ar fi, în opinia majorității respondenților, un laptop personal pentru fiecare elev, așa cum au răspuns 86,19% dintre elevi, 76,55% dintre părinți și 88,12% dintre profesori.

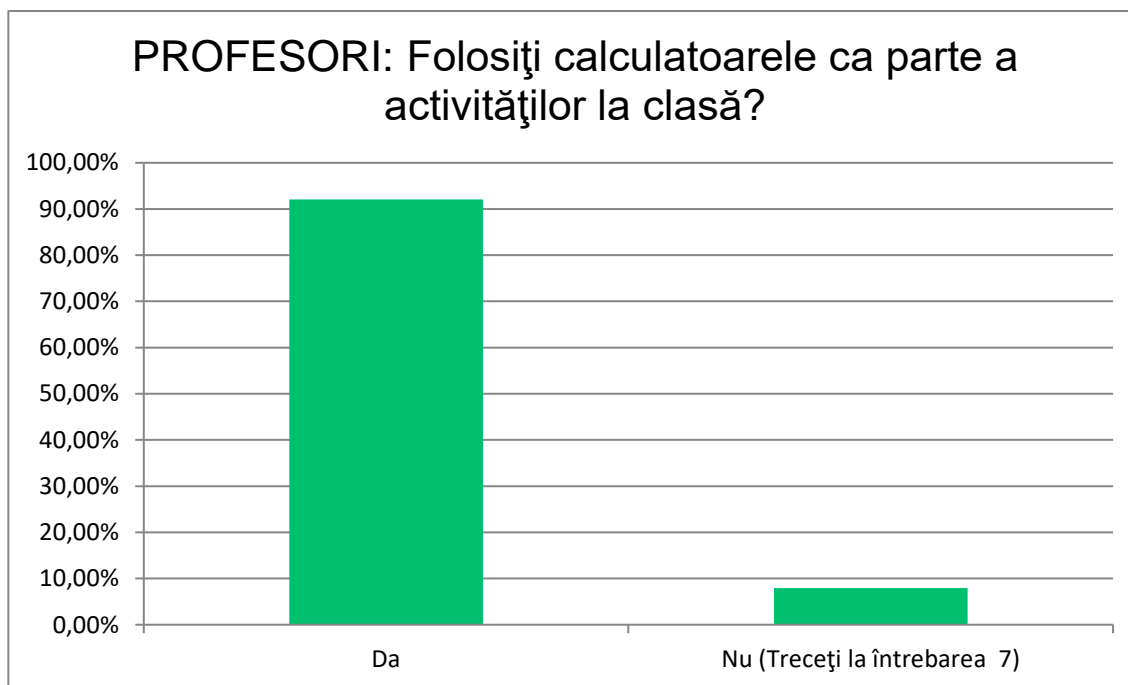
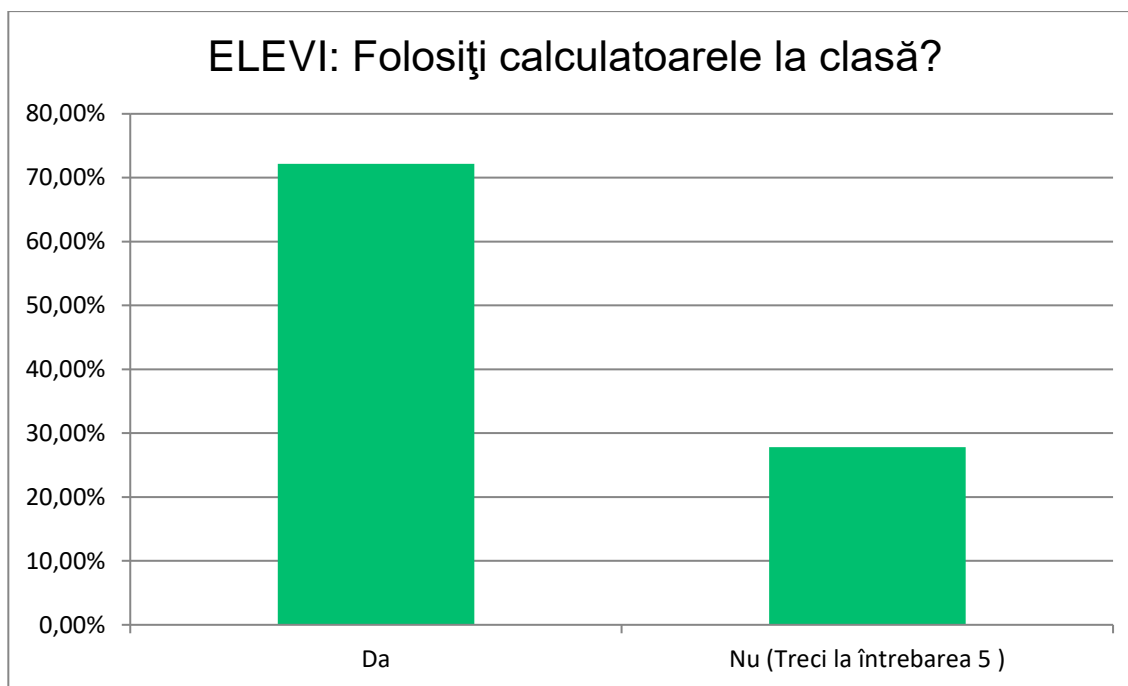






CÂND? - Frecvența utilizării echipamentelor

72,19% dintre elevii chestionați menționează că folosesc calculatoarele la clasă, lucru confirmat și de 92,08% dintre cadrele didactice chestionate.



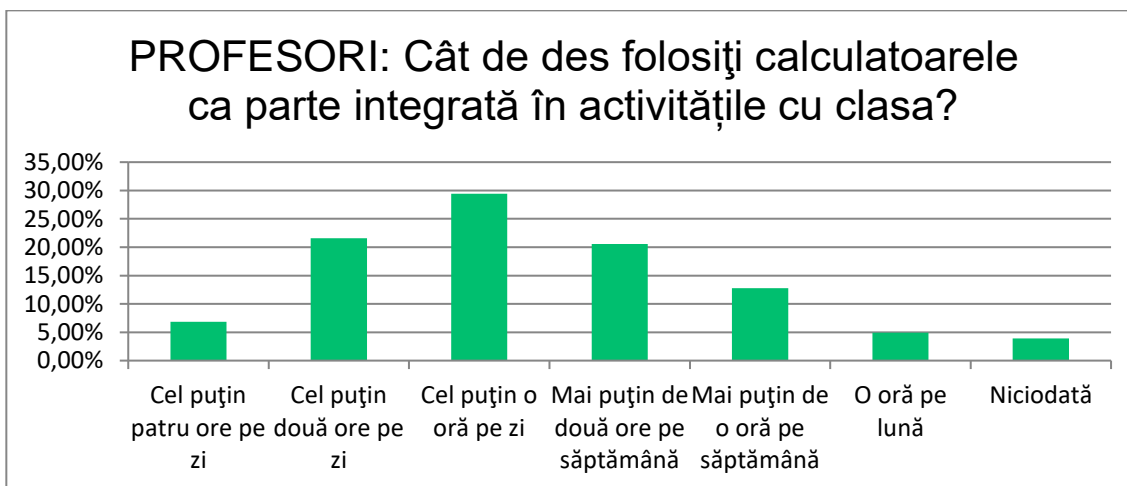
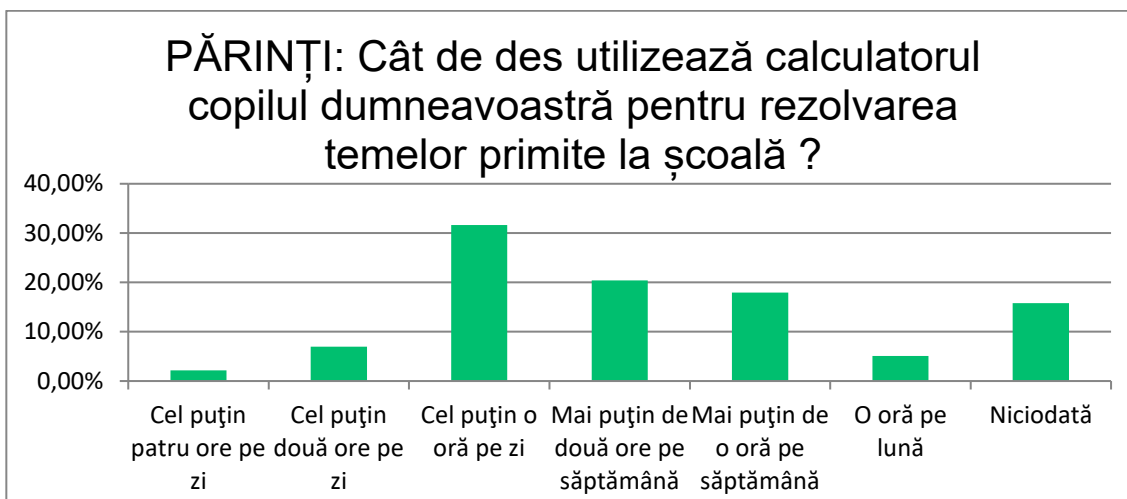
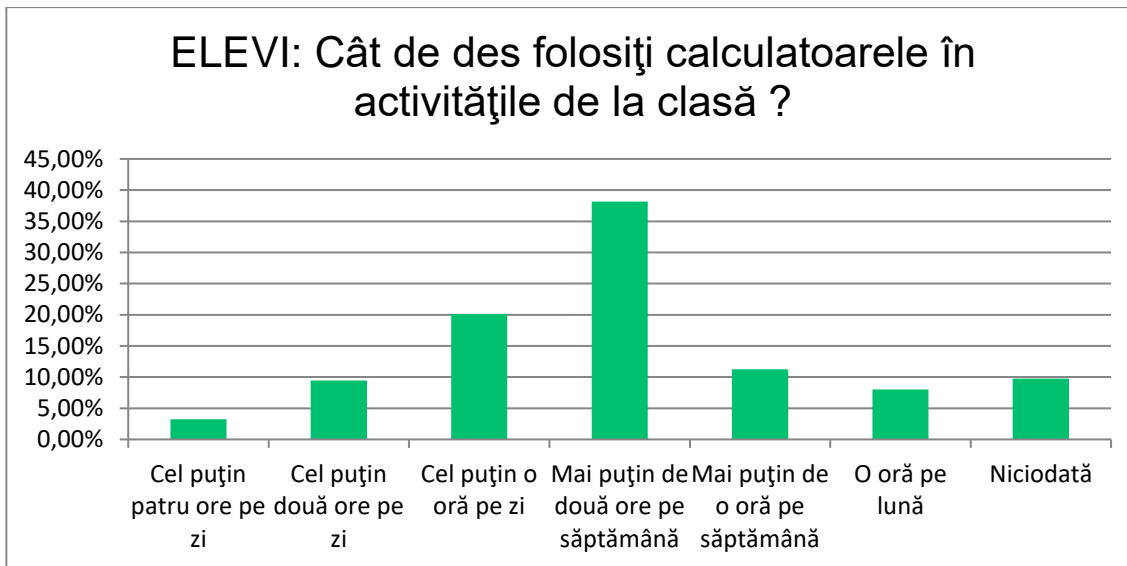
În privința frecvenței de utilizare pentru procesul educațional, majoritatea elevilor (38,17%) indică folosirea computerului în activitățile de la clasă mai puțin de două ore pe săptămână, în timp ce 29,41% dintre profesori declară folosirea calculatorului cel puțin o oră pe zi. Pentru realizarea





Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

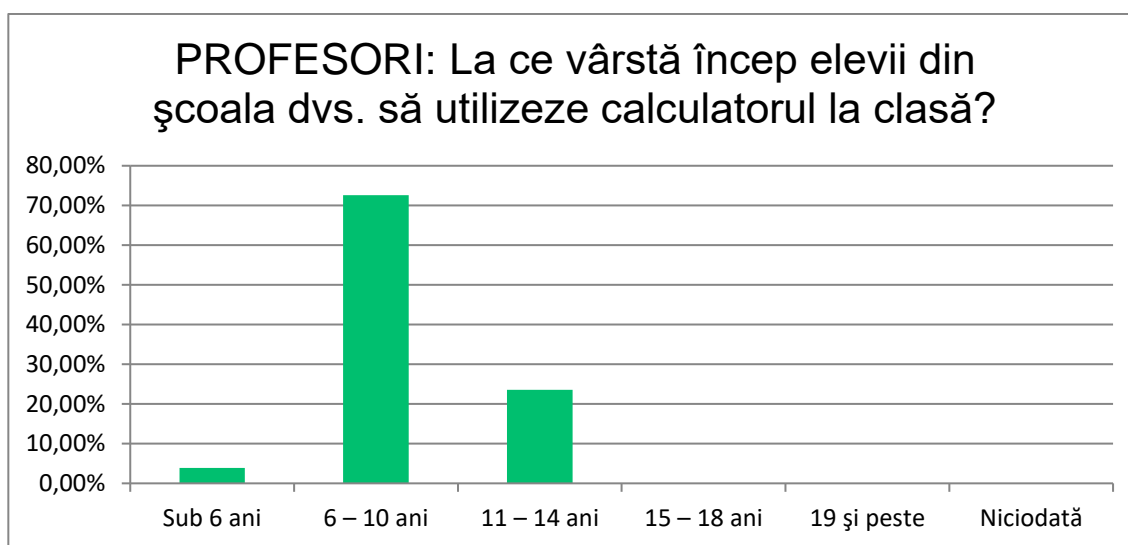
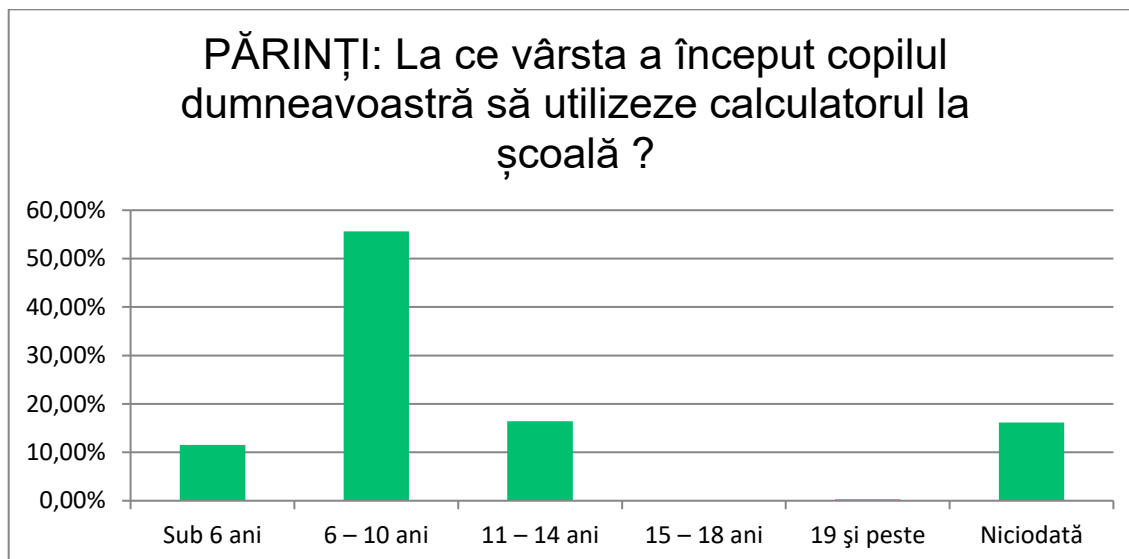
temelor pentru acasă, elevii folosesc calculatorul cel puțin o oră pe zi, conform răspunsurilor a 31,64% dintre părinții chestionați. Se înregistrează, în rândul celor chestionați, un procent redus de elevi care nu folosesc vreodată calculatorul la clasă (9,76%) și un procent și mai mic de cadre didactice care nu utilizează calculatorul în procesul didactic (3,92%).





DE CÂND? - *Vârsta optimă pentru începerea utilizării calculatorului*

55,65% dintre părinții chestionați au declarat că vârsta la care au început copiii lor să utilizeze calculatorul a fost între 6 și 10 ani. Același interval de vârstă a fost indicat și de majoritatea cadrelor didactice chestionate (72,55%).

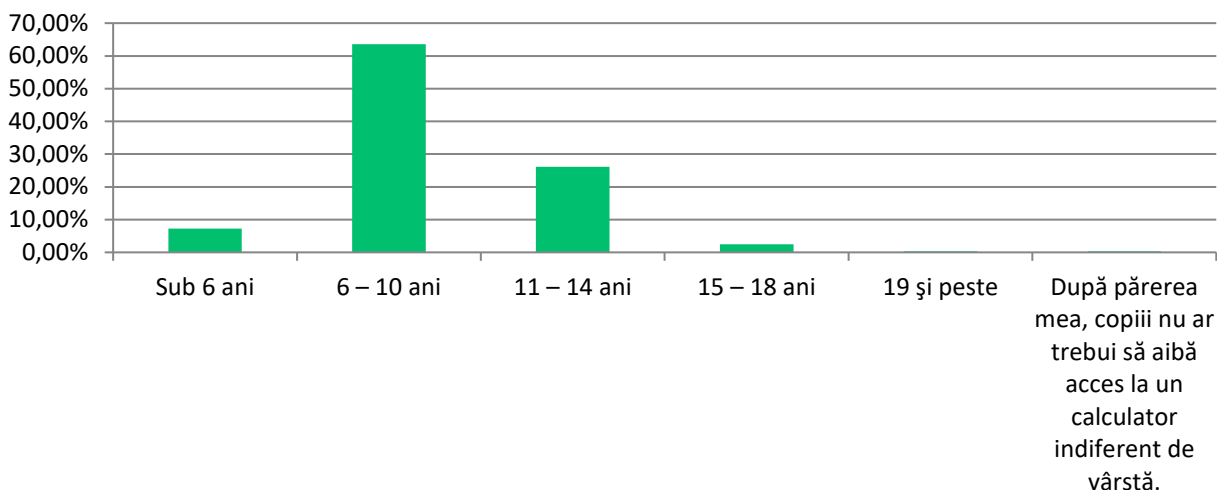


Acest interval (6 – 10 ani) este apreciat ca fiind optim pentru începerea utilizării calculatorului de majoritatea părinților chestionați (63,61%), precum și de majoritatea cadrelor didactice (70,59%).

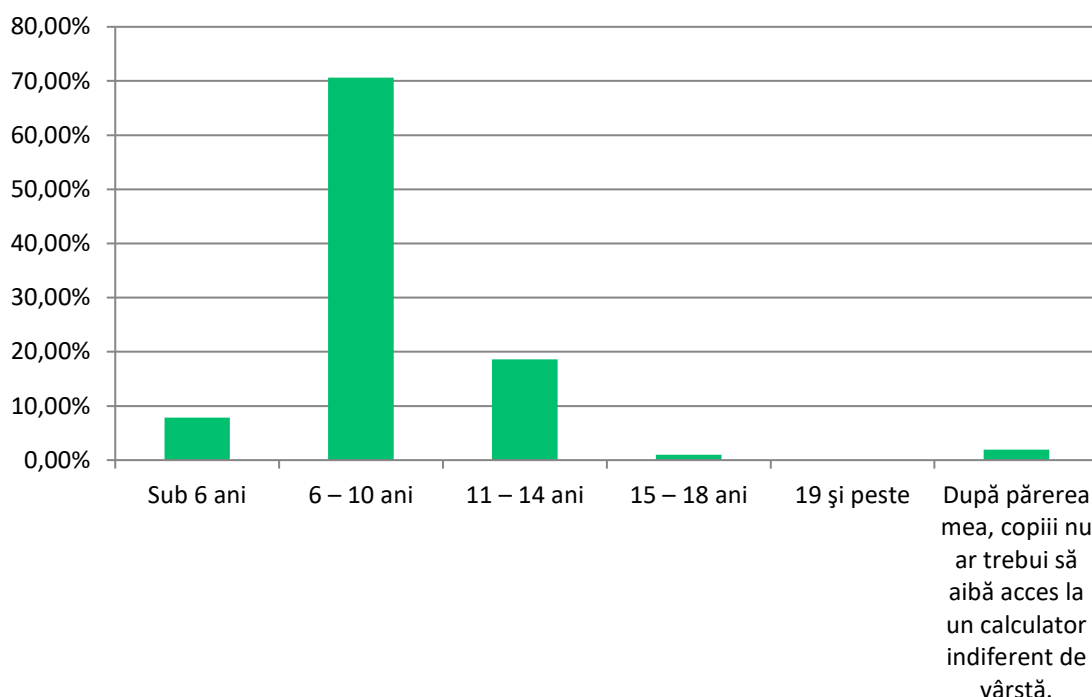




PĂRINȚI: După părerea dvs., la ce vârstă ar trebui copiii să aibă acces la un calculator sub supravegherea profesorului?



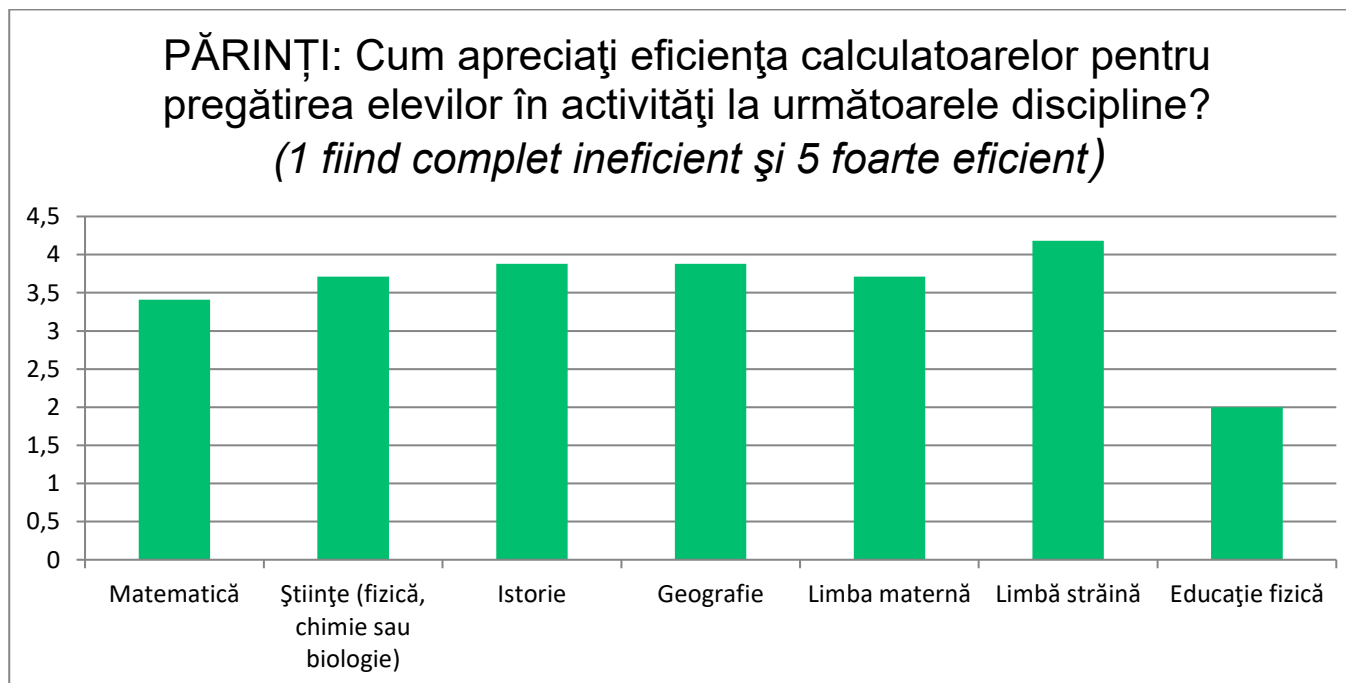
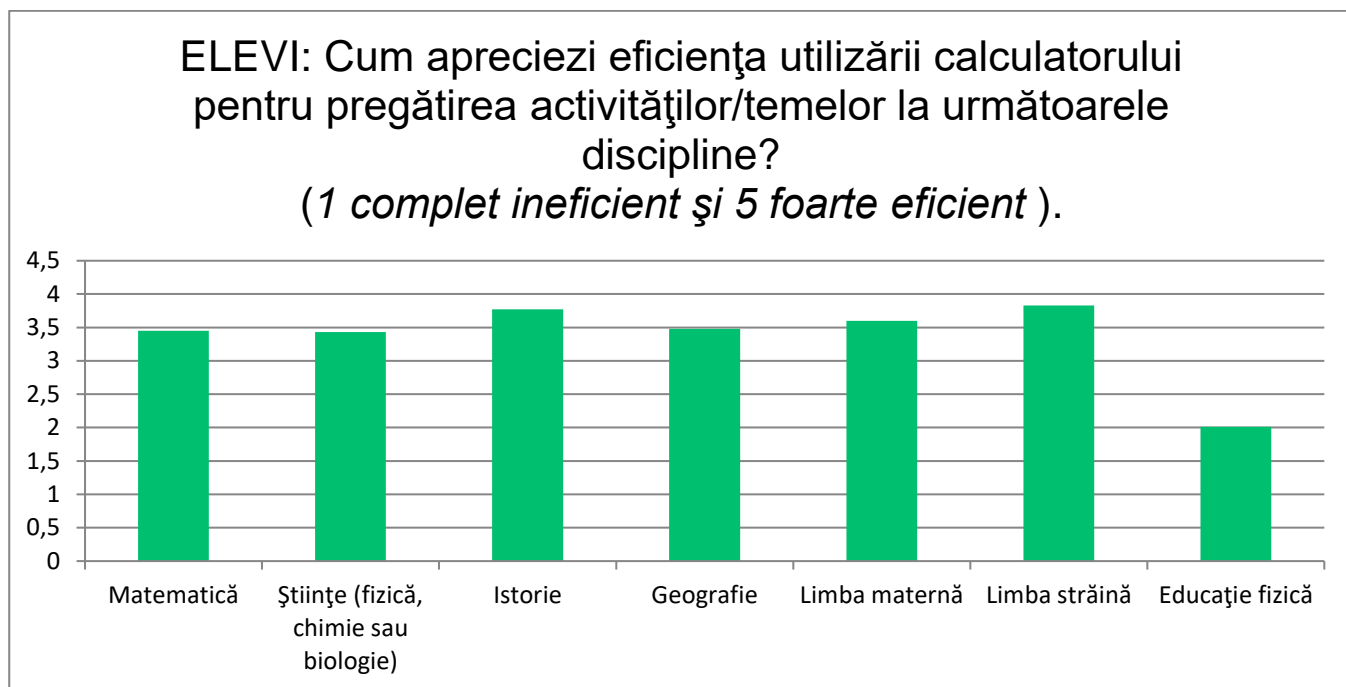
PROFESORI: După părerea dvs., la ce vârstă ar trebui copiii să aibă acces la un calculator sub supravegherea profesorului?

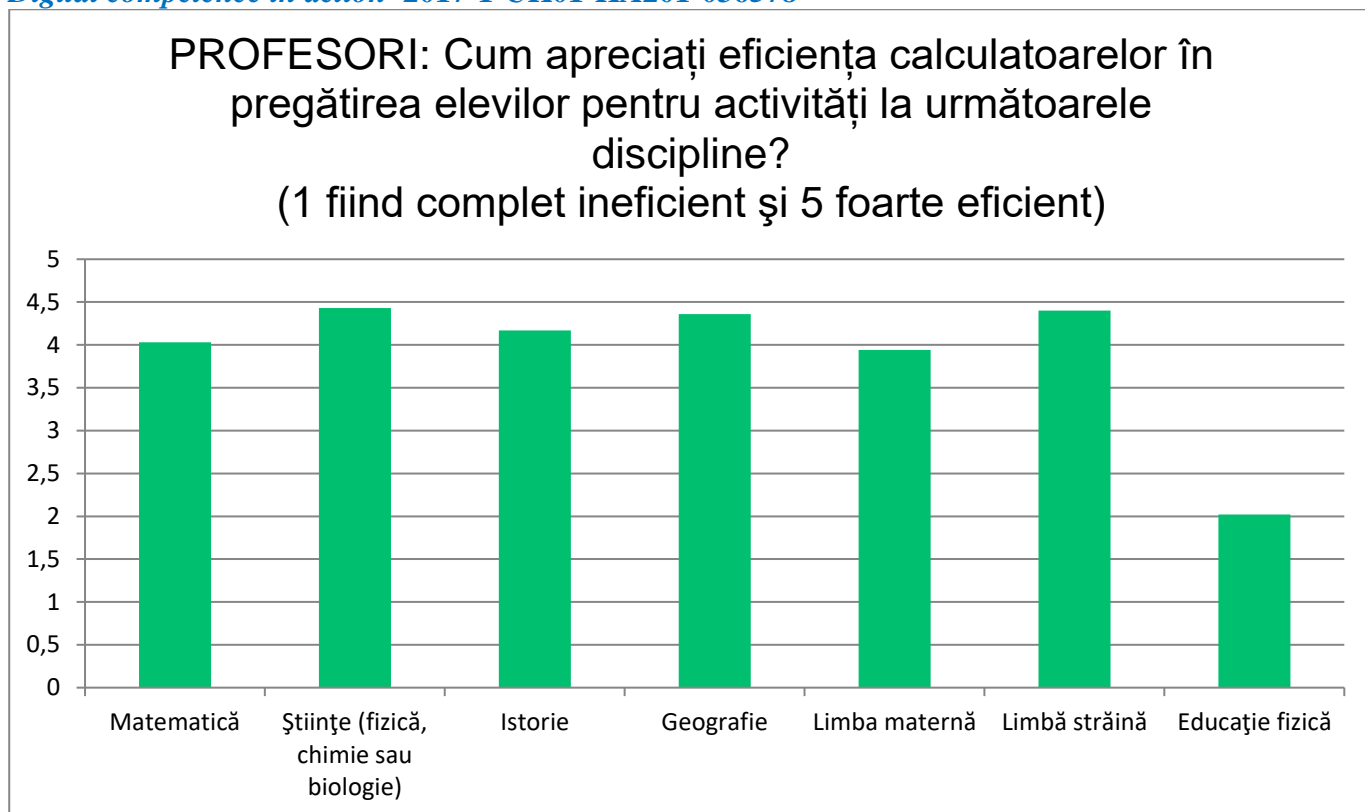




DE CE? - Scopul utilizării calculatorului în procesul didactic

Cu privire la eficiența utilizării TIC la diferite materii, părerile celor trei categorii de persoane chestionate (elevi, părinți și cadre didactice) sunt asemănătoare; cu excepția educației fizice, care are media ponderată 2, celelalte materii au media ponderată cuprinsă între 3 și 4, ceea ce arată că utilizarea calculatorului este eficientă în pregătirea elevilor pentru aproape toate disciplinele din curriculum.



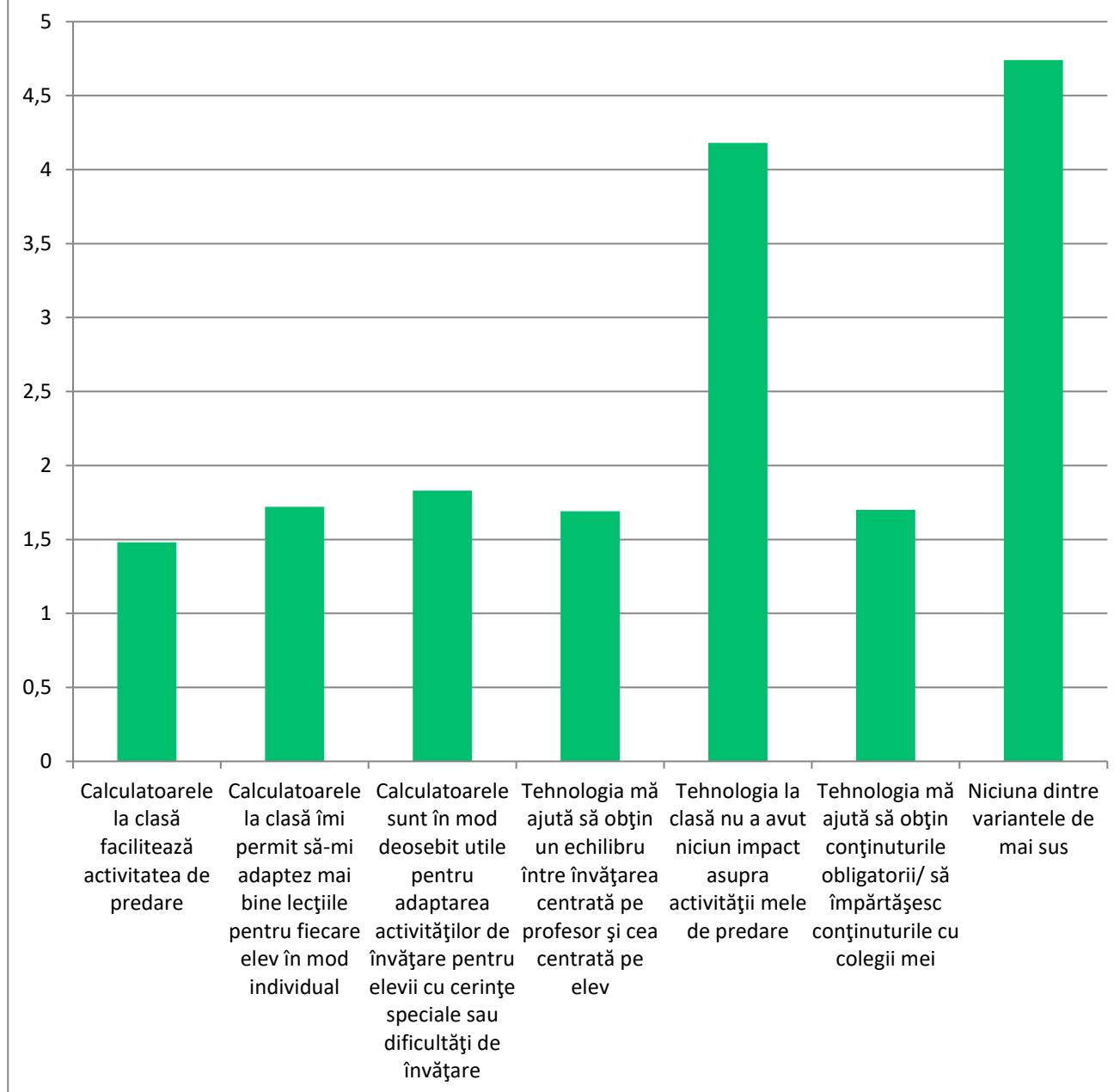


Tehnologia este folosită de către cadrele didactice deoarece acestea sunt total de acord că facilitează activitatea de predare (70,59%), ajută la obținerea/ împărtășirea conținuturilor (55,45%), sunt utile pentru adaptarea activităților de învățare pentru elevii cu cerințe speciale (52,48%), permit o mai bună adaptare a lecțiilor pentru fiecare elev în mod individual (51,49%), ajută la obținerea unui echilibru între învățarea centrată pe profesor și cea centrată pe elev (51,49%). Doar 7,14% dintre cadrele didactice consideră că tehnologia nu a avut un impact asupra activității de predare.





PROFESORI: Cum a schimbat folosirea calculatoarelor activitatea dvs. de predare? Cu care dintre următoarele afirmații sunteți de acord? (unde 1 = total de acord, 5 = total dezacord):



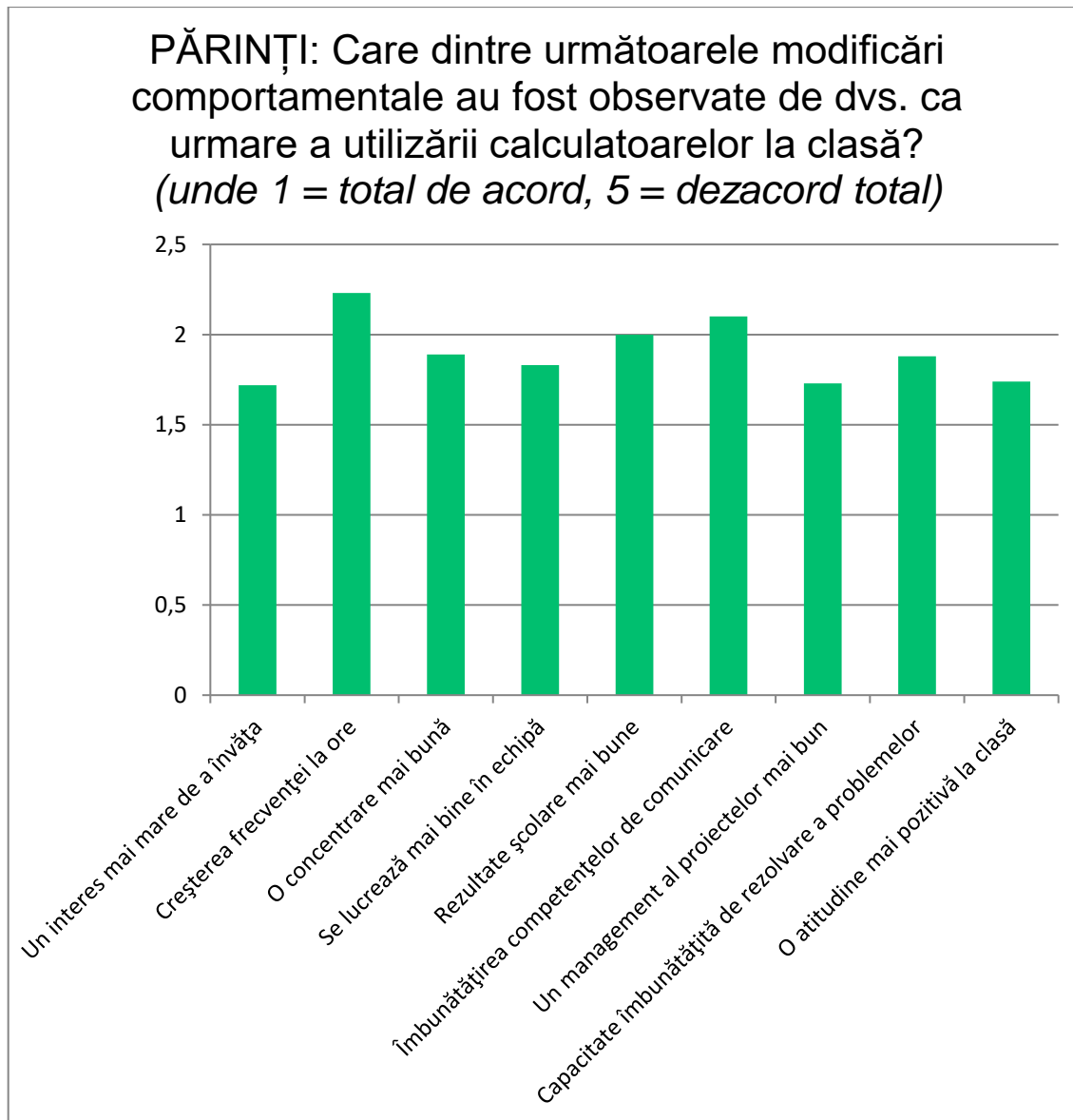
Părinții și cadrele didactice sunt, în principiu, de acord, în privința modificărilor comportamentale observate la copii, în urma utilizării tehnologiei în activitatea la clasă și în studiul individual. Astfel, interesul crescut al elevilor pentru studiu, un management al proiectelor mai bun, o atitudine mai pozitivă, îmbunătățirea lucrului în echipă, capacitatea îmbunătățită de rezolvare de probleme, o concentrare mai bună, rezultate școlare mai bune, îmbunătățirea competențelor de

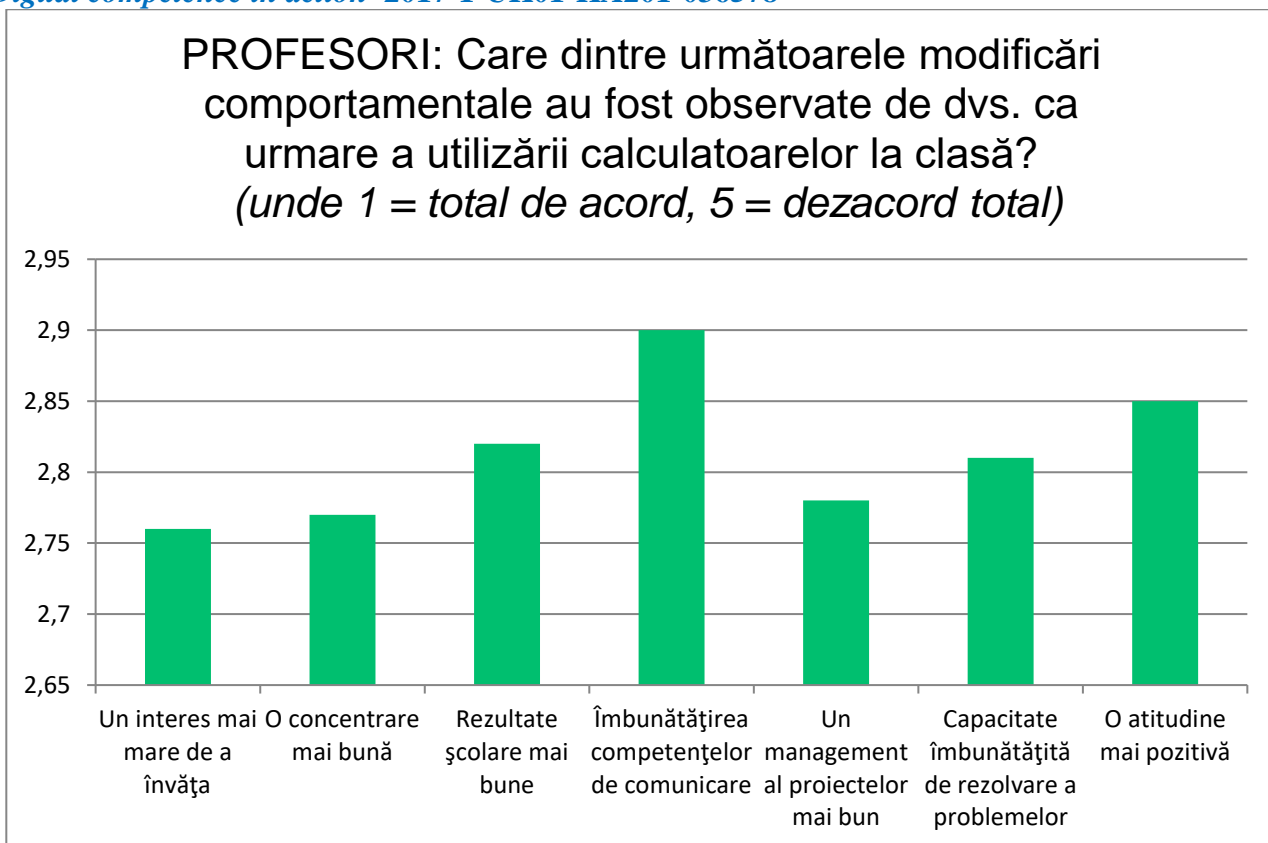




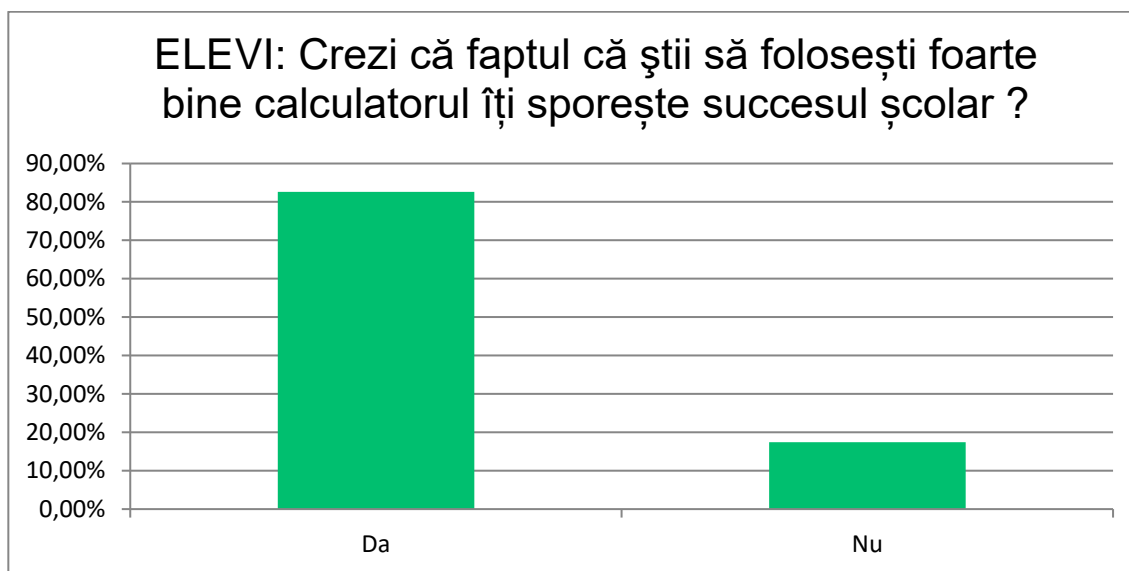
Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

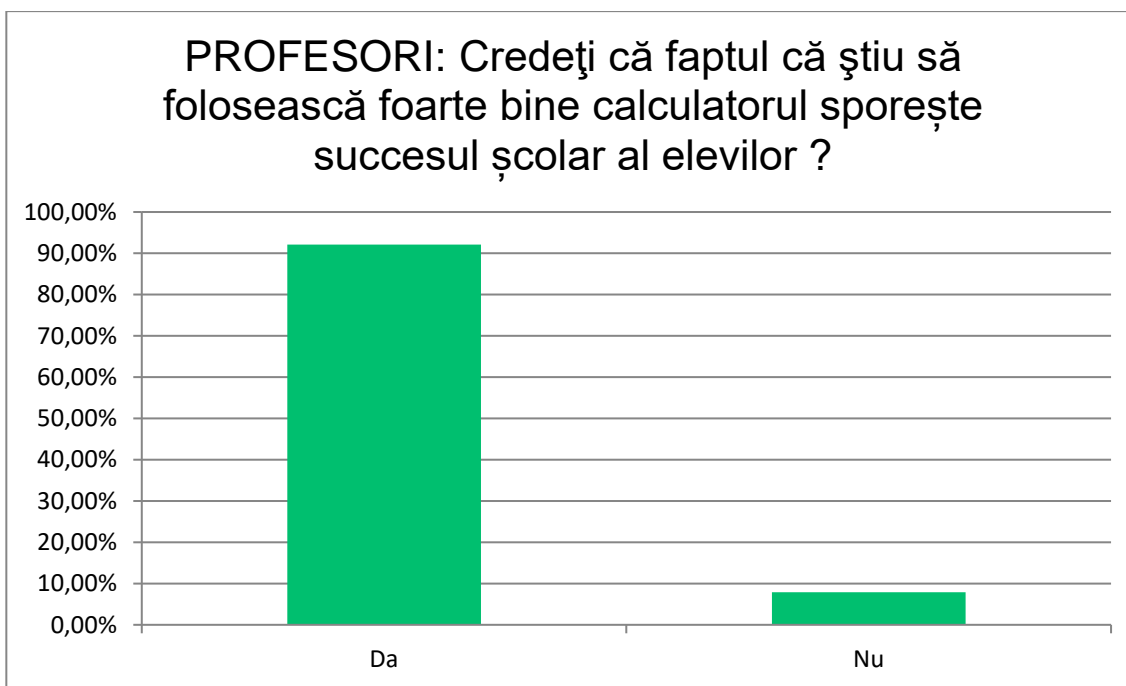
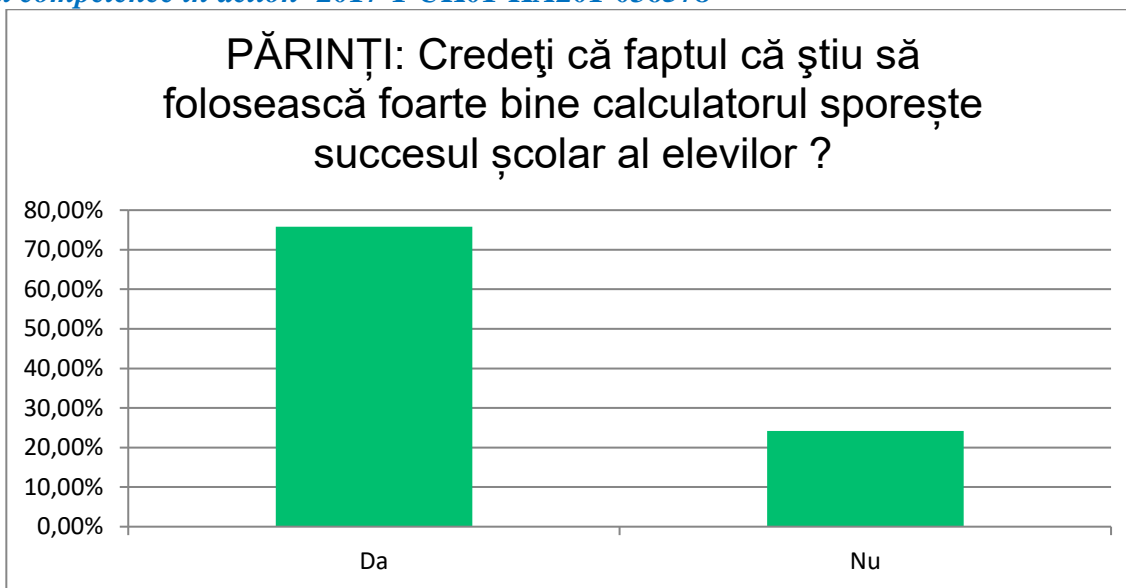
comunicare și creșterea frecvenței la ore au fost modificările observate de majoritatea cadrelor didactice intervievate. Părinții au constat, cu precădere, interesul crescut al elevilor pentru studiu, o concentrare mai bună, un management al proiectelor mai bun, capacitatea îmbunătățită de rezolvare de probleme și rezultate școlare mai bune.





Majoritatea respondenților din cele trei categorii (elevi, părinți și cadre didactice) au fost de părere că utilizarea foarte bună a calculatorului sporește succesul școlar (82,58% dintre elevi, 75,81% dintre părinți și 92,08% dintre cadrele didactice).





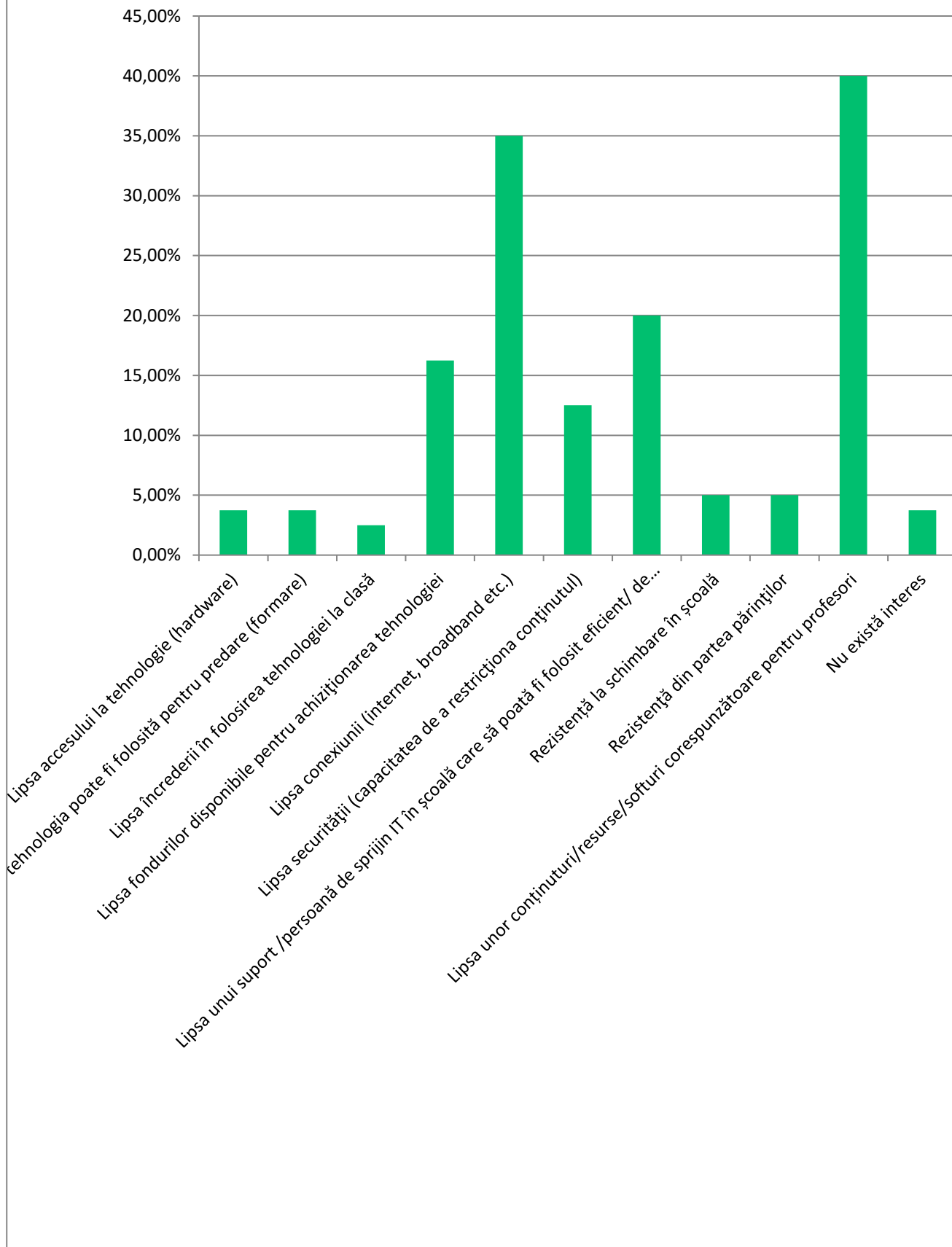
Cadrele didactice sunt încrezătoare că pot dezvolta la elevi competențele digitale de bază (49,02% - mult, 15,69% - foarte mult).

Reticența sau optimismul moderat al unora dintre cadrele didactice intervievate au la bază mai multe cauze: lipsa unor conținuturi/ resurse/ soft-uri specifice – 40%, lipsa conexiunii (internet, broadband etc.) – 35%, lipsa unui suport/ persoană de sprijin în școală – 20%, lipsa fondurilor disponibile pentru achiziționarea tehnologiei – 16,25%, lipsa securității (capacitatea de a restricționa conținutul) – 12,5%.





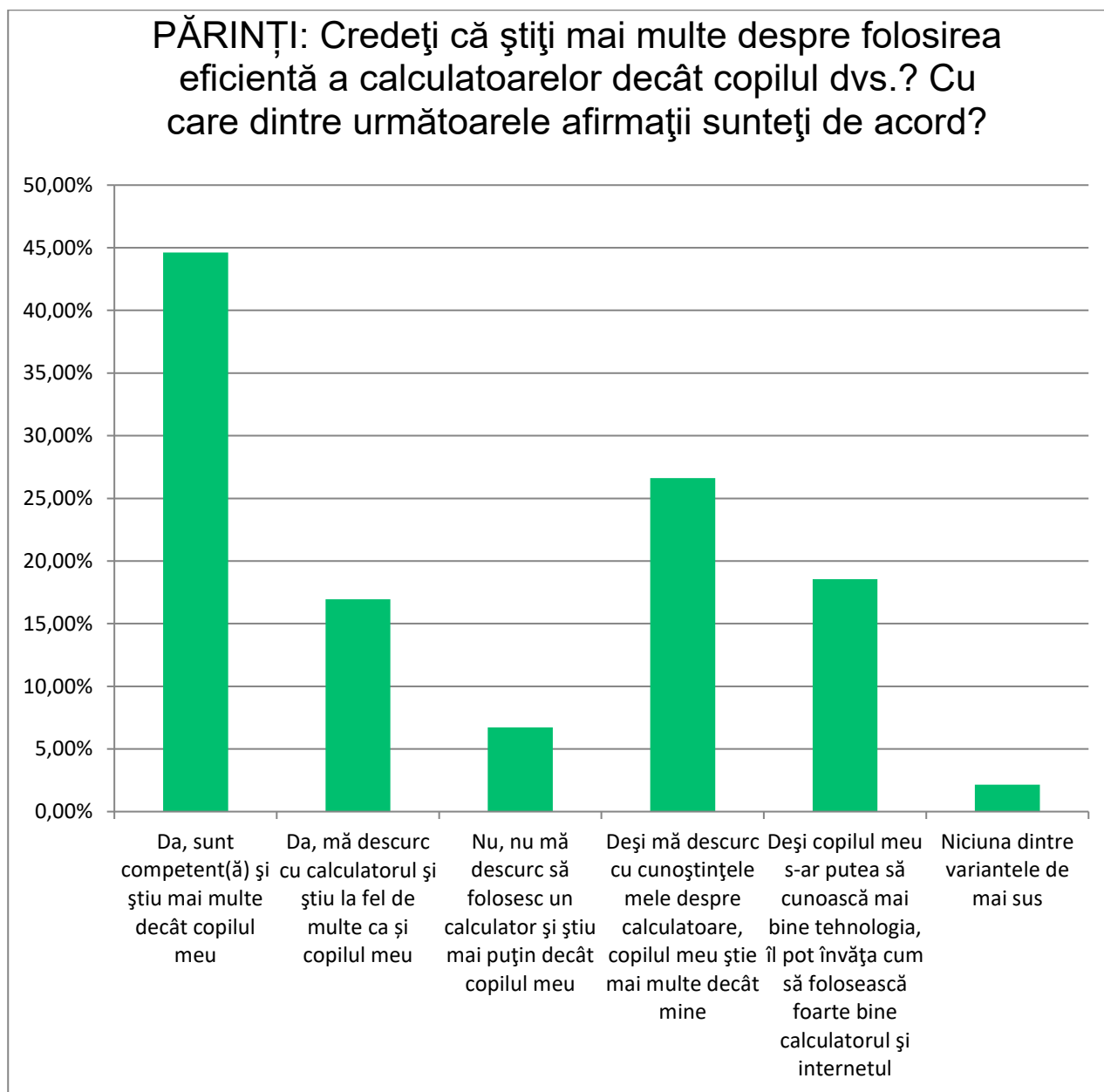
PROFESORI: Ce vă împiedică să folosiți calculatoare în școala dvs.?





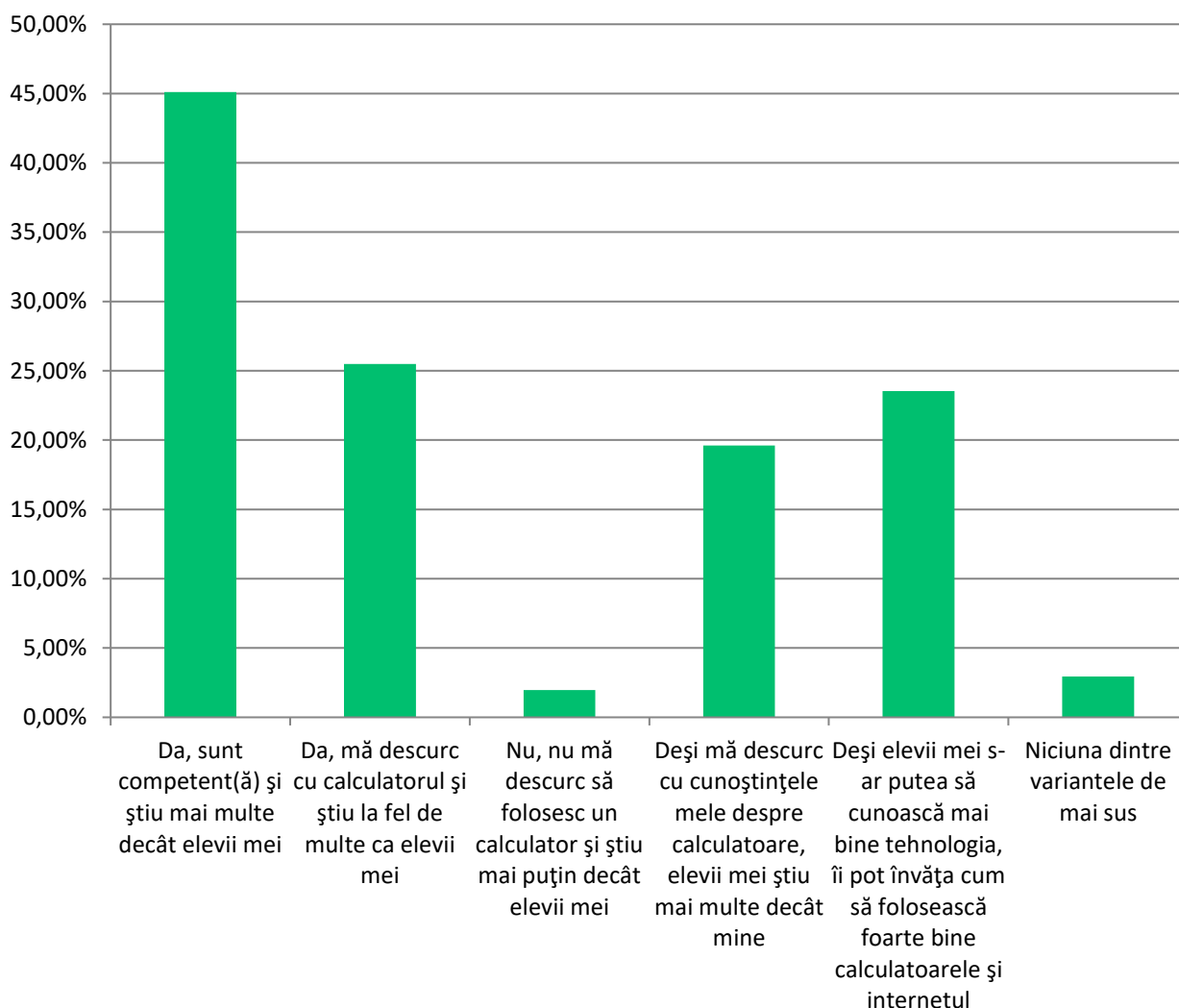
Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

Un procent semnificativ de părinți (44,62% și, respectiv, 16,94%) și cadre didactice (45,1% și, respectiv, 25,49%) care au răspuns întrebărilor chestionarului declară că știu mai multe decât copiii în privința utilizării tehnologiilor moderne și, respectiv, la fel de multe. Un procent important de părinți (18,55%) și cadre didactice (23,53%) declară că, deși copiii/ elevii s-ar putea să cunoască mai bine tehnologia, ei îi pot ajuta pe aceștia să folosească foarte bine calculatoarele și internetul.





**PROFESORI: Credeți că știți mai multe despre folosirea eficientă a calculatoarelor decât elevii dvs.?
Cu care dintre următoarele afirmații sunteți de acord?**





IV. CONCLUZII

CU CE?

Dotare pentru dezvoltarea competențelor digitale

Aproape toți elevii chestionați menționează că în școala lor există calculatoare, lucru confirmat și de majoritatea cadrelor didactice chestionate. Cel mai des sunt folosite calculatoarele din laboratoarele de informatică, unde elevii lucrează mai mulți la un calculator. Se impune, deci, existența unui laptop personal pentru fiecare copil, lucru afirmat de majoritatea celor chestionați (elevi, părinți și cadre didactice).

CÂND?

Frecvența utilizării echipamentelor

Majoritatea elevilor și cadrelor didactice afirmă că folosesc calculatorul în activitatea de la clasă. Se constată însă o diferență între gradul de utilizare a echipamentelor de către elevi și gradul de utilizare a echipamentelor de către cadrele didactice, lucru care poate fi explicat prin faptul că, în majoritatea claselor există un calculator pe care profesorii îl utilizează, în vreme ce numărul echipamentelor destinate efectiv uzului elevilor este mai mic.

DE CÂND?

Vârsta optimă pentru începerea utilizării calculatorului

Intervalul de vârstă în care copiii/ elevii au început utilizarea calculatorului a fost, conform declarației majorității părinților și cadrelor didactice care au răspuns la întrebările chestionarului, între 6 și 10 ani, interval ce este apreciat de aceștia ca fiind optim.

DE CE?

Scopul și impactul utilizării calculatorului în procesul didactic

Cu privire la eficiența utilizării TIC la diferite materii, părerile celor trei categorii de persoane chestionate (elevi, părinți și cadre didactice) sunt asemănătoare și arată că utilizarea calculatorului este eficientă în pregătirea elevilor pentru aproape toate disciplinele din curriculum.

Tehnologia este folosită de către cadrele didactice deoarece acestea sunt total de acord că facilitează activitatea de predare, ajută la obținerea/ împărtășirea conținuturilor, sunt utile pentru





Parteneriate strategice pentru educație școlară *Digital competence in action* 2017-1-UK01-KA201-036578

adaptarea activităților de învățare pentru elevii cu cerințe speciale, permit o mai bună adaptare a lecțiilor pentru fiecare elev în mod individual, ajută la obținerea unui echilibru între învățarea centrată pe profesor și cea centrată pe elev. Doar 7,14% dintre cadrele didactice consideră că tehnologia nu a avut un impact asupra activității de predare.

Datorită utilizării tehnologiei, au fost observate, atât de către părinți, cât și de către cadrele didactice, modificări comportamentale benefice la elevi, cum ar fi: interesul crescut al elevilor pentru studiu, un management al proiectelor mai bun, o atitudine mai pozitivă, îmbunătățirea lucrului în echipă, capacitatea îmbunătățită de rezolvare de probleme, o concentrare mai bună, rezultate școlare mai bune, îmbunătățirea competențelor de comunicare și creșterea frecvenței la ore au fost modificările observate de majoritatea cadrelor didactice intervievate. Părinții au constatat, cu precădere, interesul crescut al elevilor pentru studiu, o concentrare mai bună, un management al proiectelor mai bun, capacitatea îmbunătățită de rezolvare de probleme și rezultate școlare mai bune.

Majoritatea respondenților din cele trei categorii (elevi, părinți și cadre didactice) au fost de părere că utilizarea foarte bună a calculatorului sporește succesul școlar.

O premisă pentru eficientizarea procesului educațional prin folosirea TIC o reprezintă faptul că profesorii sunt încrezători că astfel pot dezvolta la elevi competențele digitale de bază. Există, însă, și aspecte care pot împiedica/ încetini acest proces: lipsa unor conținuturi/ resurse/ soft-uri specifice, lipsa conexiunii (internet, broadband etc.), lipsa unui suport/ persoană de sprijin în școală, lipsa fondurilor disponibile pentru achiziționarea tehnologiei, lipsa securității (capacitatea de a restricționa conținutul).

Deși nu toate cadrele didactice și toți părinții declară că știu mai mult decât elevii/ copiii lor, majoritatea sunt optimiști că pot să îi ajute în dezvoltarea unui set de competențe digitale de bază și că pot face astfel un proces educațional de calitate.

Se poate constata, astfel, că o colaborare elevi – cadre didactice – părinți, formare și schimb de experiență în domeniul utilizării tehnologiilor informatice și de comunicare poate să aducă un plus de expertiză adulților (migranți) și o dezvoltare sigură, completă și complexă, a copiilor (nativi) în lumea digitală.

Resurse bibliografice:

1. https://ro.wikipedia.org/wiki/Tehnologia_informa%C8%9Biei
2. <https://mediawise.ro/competentele-digitale-mai-mult-decat-tic/>





V. ANEXE

➤ CHESTIONAR PENTRU ELEVI

Chestionarul este parte a evaluării inițiale realizate în cadrul *Proiectului “Digital competence in action” - Programul Erasmus + , Acțiunea cheie 2 - Cooperare pentru inovare și schimb de bune practice*, pentru a identifica modalitățile în care cadrele didactice utilizează tehnologia la clasă.

Te rugăm să răspunzi la întrebările de mai jos încercuind varianta corespunzătoare situației sau opiniei tale. Nu există răspunsuri corecte sau greșite! Singurul răspuns corect este cel ales de tine!

1. Care este categoria ta de vârstă ?

- Sub 6 ani
 6 – 10 ani
 10 – 14 ani

2. Există calculatoare în școala ta?

- Da
 Nu

3.a. Folosiți calculatoarele ca parte a activităților la clasă?

- Da
 Nu (*Treci la întrebarea 4*)

3.b. Dacă da, este vorba de un:

- Calculator de birou (personal pentru fiecare copil)
 Calculator de birou (pentru mai mulți elevi într-o clasă obișnuită)
 Calculator de birou (pentru mai mulți elevi într-un laborator de informatică)
 Laptop (personal pentru fiecare elev)
 Laptop (pentru mai mulți elevi într-o clasă obișnuită)
 Laptop (pentru mai mulți elevi într-un laborator de informatică)

4. Cât de des folosiți calculatoarele în activitățile de la clasă ?

- Cel puțin patru ore pe zi
 Cel puțin două ore pe zi
 Cel puțin o oră pe zi
 Mai puțin de două ore pe săptămână
 Mai puțin de o oră pe săptămână
 O oră pe lună
 Niciodată





Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

5. Cum apreciezi eficiența utilizării calculatorului pentru pregătirea activităților/temelor la următoarele discipline?

Te rugăm să acorzi puncte pe o scară de la 1 la 5 (1 fiind complet ineficient și 5 foarte eficient).

Matematică	1	2	3	4	5
Științe (fizică, chimie sau biologie)	1	2	3	4	5
Istorie	1	2	3	4	5
Geografie	1	2	3	4	5
Limba maternă	1	2	3	4	5
Limbă străină	1	2	3	4	5
Educație fizică	1	2	3	4	5

Există și alte discipline la care folosirea calculatoarelor este eficientă pentru pregătirea temelor/ altor activități? (Te rugăm să menționezi care sunt acestea.)

6. Crezi că faptul că știi să folosești foarte bine calculatorul îți sporește succesul școlar ?

Da

Nu

7. Ești de acord că ar trebui să se asigure pentru fiecare elev un laptop ca instrument personal de învățare?

Da

Nu

Îți mulțumim pentru că ai răspuns acestui chestionar !





Parteneriate strategice pentru educație școlară Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

➤ CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

Chestionarul este parte a evaluării inițiale realizate în cadrul **Proiectului “Digital competence in action” - Programul Erasmus + , Acțiunea cheie 2 - Cooperare pentru inovare și schimb de bune practice**, pentru a identifica modalitățile în care cadrele didactice utilizează tehnologia la clasă.

Vă rugăm să răspundeți la itemii de mai jos încercuind varianta corespunzătoare situației sau opiniei dvs. Nu există răspunsuri corecte sau greșite! Singurul răspuns corect este cel ales de dv.!

1. În care categorie de vârstă vă încadrați?

- 21 – 29
- 30 – 39
- 40 – 49
- 50 sau mai mult

2. Ce vârstă au copiii dumneavoastră ?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 10 – 14 ani

3. Cât de des utilizează calculatorul copilul dumneavoastră pentru rezolvarea temelor primite la școală ?

- Cel puțin patru ore pe zi
- Cel puțin două ore pe zi
- Cel puțin o oră pe zi
- Mai puțin de două ore pe săptămână
- Mai puțin de o oră pe săptămână
- O oră pe lună
- Niciodată





Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

4. Care este vârsta la care copilul dumneavoastră a utilizat calculatorul la școală ?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 11 – 14 ani
- 15 – 18 ani
- 19 și peste
- Niciodată

5. După părerea dvs., la ce vârstă copiii ar trebui să aibă acces la un calculator sub supravegherea profesorului?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 11 – 14 ani
- 15 – 18 ani
- 19 și peste
- După părerea mea, copiii nu ar trebui să aibă acces la un calculator indiferent de vârstă.

6. Cum apreciați eficiența calculatoarelor pentru pregătirea elevilor în activități la următoarele discipline?

Vă rugăm să acordați puncte pe o scară de la 1 la 5, 1 fiind complet ineficient și 5 foarte eficient.

Matematică	1	2	3	4	5
Științe (fizică, chimie sau biologie)	1	2	3	4	5
Istorie	1	2	3	4	5
Geografie	1	2	3	4	5
Limba maternă	1	2	3	4	5
Limbă străină	1	2	3	4	5
Educație fizică	1	2	3	4	5

Există și alte discipline la care folosirea calculatoarelor este eficientă pentru pregătirea elevilor? (Vă rugăm să menționați care sunt acestea.)





7. Care dintre următoarele modificări comportamentale au fost observate de dvs. ca urmare a utilizării calculatoarelor la clasă? Vă rugăm să apreciați următoarele: Scară 1 – 5 (Vă rugăm să acordați puncte pe o scară de la 1 la 5, unde 1 = total de acord, 5 = total dezacord):

Un interes mai mare de a învăța	1	2	3	4	5
O concentrare mai bună	1	2	3	4	5
Rezultate școlare mai bune	1	2	3	4	5
Îmbunătățirea competențelor de comunicare	1	2	3	4	5
Un management al proiectelor mai bun	1	2	3	4	5
Capacitate îmbunătățită de rezolvare a problemelor	1	2	3	4	5
O atitudine mai pozitivă	1	2	3	4	5

8. Credeți că faptul că știu să folosească foarte bine calculatorul sporește succesul școlar al elevilor ?

Da

Nu

9. Sunteți de acord că ar trebui să se asigure pentru fiecare elev un laptop ca instrument personal de învățare?

Da

Nu

10. Credeți că știți mai multe despre folosirea eficientă a calculatoarelor decât copilul dvs.? Cu care dintre următoarele afirmații sunteți de acord? (*Vă rugăm să selectați toate variantele cu care sunteți de acord.*)

Da, sunt competent(ă) și știu mai multe decât copilul meu

Da, mă descurc cu calculatorul și știu la fel de multe ca și copilul meu

Nu, nu mă descurc să folosesc un calculator și știu mai puțin decât copilul meu

Deși mă descurc cu cunoștințele mele despre calculatoare, copilul meu știe mai multe decât mine

Deși copilul meu s-ar putea să cunoască mai bine tehnologia, îl pot învăța cum să folosească foarte bine calculatorul și internetul

Niciuna dintre variantele de mai sus

Vă mulțumesc pentru că ați răspuns acestui chestionar !





Parteneriate strategice pentru educație școlară Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

➤ CHESTIONAR PENTRU PROFESORI

Chestionarul este parte a evaluării inițiale realizate în cadrul **Proiectului “Digital competence in action” - Programul Erasmus + , Acțiunea cheie 2 - Cooperare pentru inovare și schimb de bune practice**, pentru a identifica modalitățile în care cadrele didactice utilizează tehnologia la clasă.

Vă rugăm să răspundeți la itemii de mai jos încercuind varianta corespunzătoare situației sau opiniei dvs. Nu există răspunsuri corecte sau greșite! Singurul răspuns corect este cel ales de dv.!

1. În care categorie de vârstă vă încadrați?

- 21 – 29
- 30 – 39
- 40 – 49
- 50 sau mai mult

2. Ce vârstă au copiii cărora le predați în cea mai mare parte a timpului?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 10 – 14 ani

3. Există calculatoare în școala dumneavoastră ?

- Da, pentru elevi
- Da, pentru profesori
- Nu

4. Ce vă împiedică să folosiți calculatoare în școala dvs.?

- Lipsa accesului la tehnologie (hardware)
- Neînțelegerea felului în care tehnologia poate fi folosită pentru predare (formare)
- Lipsa încrederii în folosirea tehnologiei la clasă
- Lipsa fondurilor disponibile pentru achiziționarea tehnologiei
- Lipsa conectivității (internet, broadband etc.)
- Lipsa securității (capacitatea de a restricționa conținutul)
- Lipsa unui suport IT în școală care să poată fi folosit eficient
- Rezistență din interiorul școlii
- Rezistență din partea părinților
- Lipsa unor conținuturi/software corespunzătoare pentru profesori
- Nu există interes





Parteneriate strategice pentru educație școlară *Digital competence in action* 2017-1-UK01-KA201-036578

5.a. Folosiți calculatoarele ca parte a activităților la clasă?

Da

Nu (*Treceți la întrebarea 6*)

5.b. Dacă da, este vorba de un:

Calculator de birou (personal pentru fiecare copil)

Calculator de birou (pentru mai mulți elevi într-o clasă obișnuită)

Calculator de birou (pentru mai mulți elevi într-un laborator de informatică)

Laptop (personal pentru fiecare copil)

Laptop (pentru mai mulți elevi într-o clasă obișnuită)

Laptop (pentru mai mulți elevi într-un laborator de informatică)

6. Cât de des folosiți calculatoarele ca parte integrală a activităților cu clasa?

Cel puțin patru ore pe zi

Cel puțin două ore pe zi

Cel puțin o oră pe zi

Mai puțin de două ore pe săptămână

Mai puțin de o oră pe săptămână

O oră pe lună

Niciodată

7. La ce vârstă încep elevii din școala dvs. să utilizeze calculatorul la clasă?

Sub 6 ani

6 – 10 ani

11 – 14 ani

15 – 18 ani

19 și peste

Niciodată





Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

8. După părerea dvs., la ce vârstă copiii ar trebui să aibă acces la un calculator sub supravegherea profesorului?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 11 – 14 ani
- 15 – 18 ani
- 19 și peste
- După părerea mea, copiii nu ar trebui să aibă acces la un calculator indiferent de vârstă.

9. Cum apreciați eficiența calculatoarelor pentru pregătirea elevilor în activități la următoarele discipline?

Vă rugăm să acordați puncte pe o scară de la 1 la 5, 1 fiind complet ineficient și 5 foarte eficient.

	1	2	3	4	5
Matematică	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Științe (fizică, chimie sau biologie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geografie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limba maternă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limbă străină	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educație fizică	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Există și alte discipline la care folosirea calculatoarelor este eficientă pentru pregătirea elevilor? (Vă rugăm să menționați care sunt acestea.)

10. Care dintre următoarele modificări comportamentale au fost observate de dvs. ca urmare a utilizării calculatoarelor la clasă? Vă rugăm să apreciați următoarele: Scară 1 – 5 (Vă rugăm să acordați puncte pe o scară de la 1 la 5, unde 1 = total de acord, 5 = total dezacord):

Un interes mai mare de a învăța	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creșterea frecvenței la ore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O concentrare mai bună	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se lucrează mai bine în echipă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

Rezultate școlare mai bune	1	2	3	4	5
Îmbunătățirea competențelor de comunicare	1	2	3	4	5
Un management al proiectelor mai bun	1	2	3	4	5
Capacitate îmbunătățită de rezolvare a problemelor	1	2	3	4	5
O atitudine mai pozitivă la clasă	1	2	3	4	5

11. Credeți că faptul că știu să folosească foarte bine calculatorul sporește succesul școlar al elevilor ?

Da

Nu

12. Sunteți de acord că ar trebui să se asigure pentru fiecare elev un laptop ca instrument personal de învățare?

Da

Nu

13. Credeți că știți mai multe despre folosirea eficientă a calculatoarelor decât elevii dvs.? Cu care dintre următoarele afirmații sunteți de acord? (*Vă rugăm să selectați toate variantele cu care sunteți de acord.*)

Da, sunt competent(ă) și știu mai multe decât elevii mei

Da, mă descurc cu calculatorul și știu la fel de multe ca elevii mei

Nu, nu mă descurc să folosesc un calculator și știu mai puțin decât elevii mei

Deși mă descurc cu cunoștințele mele despre calculatoare, elevii mei știu mai multe decât mine

Deși elevii mei s-ar putea să cunoască mai bine tehnologia, îi pot învăța cum să folosească foarte bine calculatoarele și internetul

Niciuna dintre variantele de mai sus

14. Cum a schimbat folosirea calculatoarelor activitatea dvs. de predare? Cu care dintre următoarele afirmații sunteți de acord?

Calculatoarele la clasă facilitează activitatea de predare 1 2 3 4 5

Calculatoarele la clasă îmi permit să-mi adaptez mai bine lecțiile pentru fiecare elev în mod individual
1 2 3 4 5





Parteneriate strategice pentru educație școlară
Digital competence in action 2017-1-UK01-KA201-036578

Calculatoarele sunt în mod deosebit utile pentru adaptarea activităților de învățare pentru elevii cu cerințe speciale sau dificultăți de învățare

1 2 3 4 5

Tehnologia mă ajută să obțin un echilibru între învățarea centrată pe profesor și cea centrată pe elev

1 2 3 4 5

Tehnologia la clasă nu a avut niciun impact asupra activității mele de predare

1 2 3 4 5

Tehnologia mă ajută să obțin conținuturile obligatorii/ să împărtășesc conținuturile cu colegii mei

1 2 3 4 5

Niciuna dintre variantele de mai sus

1 2 3 4 5

15. ÎN CADRUL EUROPEAN DE REFERINȚĂ AL COMPETENȚELOR CHEIE pentru învățarea pe tot parcursul vieții, *competențele digitale implică utilizarea critică și cu încredere a mijloacelor media electronice la muncă, în timpul liber și pentru comunicare. Aceste competențe se referă la gândirea logică și critică, la abilitățile de management a informației la standarde înalte, și la abilități de comunicare dezvoltate. La nivelul de bază, abilitățile TIC cuprind utilizarea tehnologiei multimedia pentru a primi, evalua, stoca, produce, prezenta și schimba informații, și pentru a comunica și a participa în rețele prin intermediul Internetului.*

În acord cu descrierea de mai sus, care este gradul în care considerați că puteți dezvolta competențele digitale ale elevilor dumneavoastră ?

1 2 3 4 5

Vă mulțumesc pentru că ați răspuns acestui chestionar !

