



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isidb@isi-db.ro; WEB: www.isi-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CONCLUZII ȘI PROPUNERI ÎN URMA DEZBATERILOR CU PRIVIRE LA PLANURILE-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

I. În județul Dâmbovița s-au organizat și desfășurat dezbateri publice privind noile planuri cadru ale claselor V – VIII, după cum urmează:

- 11-14 ianuarie 2016 – organizarea de dezbateri în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ și transmiterea către ISJ a opțiunilor, argumentelor, propunerilor;
- 14 ianuarie 2016 – dezbateri organizată de ISJ Dâmbovița, în amfiteatrul Liceului de Arte *Bălașa Doamna* Târgoviște, cu participarea profesorilor de istorie din județ, membrilor Consiliului Consultativ, responsabililor de Comisii metodice, membrilor Societății de Științe Istorice – filiala Dâmbovița;
- 14 ianuarie 2016 – dezbateri organizată de ISJ Dâmbovița, la sediul propriu, cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din județ;
- 21 ianuarie 2016 - consultare publică, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, cu tema ***Repere pedagogice ale noilor politici curriculare – premise, modele, determinări educaționale***, la care au participat: reprezentanți ai Universității Valahia Târgoviște, ai autorităților publice locale, ai organizațiilor sindicale, ai părinților, elevi reprezentând Consiliul Județean al Elevilor Dâmbovița, cadre didactice din unitățile școlare din Municipiul Târgoviște (responsabili ai comisiilor metodice, responsabilul pentru perfecționare și formare continuă, consilierul educativ), inspectori școlari.

II. Centralizarea opțiunilor transmise de unitățile școlare din județul Dâmbovița

Varianta și procentul obținut	Argumente pentru susținerea variantei
<p>Varianta 1 30,2%</p>	<p>Este o variantă echilibrată și în conformitate cu nevoile de formare ale elevilor, asigurându-le o dezvoltare armonioasă psihică, motrică și afectivă, în cadrul căreia competențele dobândite corespund standardelor de calitate în educație:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relevanța pentru traseul educațional al elevilor din ciclul gimnazial; ○ Relativa apropiere a variantei 1 de planul cadru actual; ○ Asigurarea egalității șanselor prin trunchiul comun; ○ Asigurarea unui echilibru din punctul de vedere al numărului de ore săptămânal; <p>Prin această variantă se asigură:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alocarea de 1 oră/săptămână pentru fiecare disciplină din aria curriculară <i>Arte</i>, fiecare nivel de clasă gimnazială având câte o oră de <i>Educație plastică</i> și o oră de <i>Educație muzicală</i> pe săptămână; - menținerea disciplinei de studiu <i>Consiliere și orientare</i> cu 1 oră/săptămână pe parcursul celor 4 ani; - introducerea TIC ca disciplină nouă de trunchi comun în aria <i>Tehnologii</i> (cf. LEN 1/2011); - încadrarea numărului total de ore la clasa a V-a la un nivel mai mic, evitându-se suprasolicitarea elevilor.
<p>Varianta 2 25,5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Este echilibrată din punct de vedere al repartizării orelor pe arii curriculare/discipline; - Sunt mai multe ore de TIC și este în concordanță cu orientarea societății actuale; - Întărește studiul științelor și al educației tehnologice; - Fizica și chimia încep să se studieze din clasa a V-a, asigurându-se elementul de continuitate; - Se pune accent pe științele naturii și tehnologii, activități specifice mediului rural în care unii elevi își au domiciliul.
<p>Varianta 3 38,4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigură echilibrul între toate ariile curriculare, mai ales între: Limbă și comunicare și Științe; - Sunt propuse opționale pentru fiecare arie curriculară; - Este o soluție echitabilă pentru toate cadrele didactice; - Are în vedere formarea competențelor elevilor în funcție de vârstă. <p>Această variantă propune:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea competențelor civice ale elevilor, oferind continuitate la clasele a V-a și a VI-a prin studiul unor discipline cum ar fi: Educație pentru drepturile copilului, Educație interculturală, Educație pentru

	<p>cetățenie democratică, Educație economică;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezența în trunchiul comun a disciplinei <i>Orientare și consiliere</i> la toate clasele gimnaziale, necesară în dezvoltarea și evoluția elevului; • posibilitatea introducerii unei plaje variate de discipline opționale integrate la nivelul fiecărei arii curriculare; • promovarea competențelor digitale prin introducerea disciplinei TIC în trunchiul comun la nivelul claselor a V-a și a VI-a; • formarea personalității elevilor, a simțului valorii, a mândriei de a fi român prin studierea aprofundată a istoriei și geografiei de la clasa a V-a; • promovarea prin studiul disciplinei <i>Consiliere și orientare</i> a competențelor care susțin traseul educațional și planificarea viitoarei cariere, managementul vieții personale; • Prezența unui număr mai mare de ore alocate pentru disciplinele socio-umane.
Nicio variantă 5,9%	

III. În urma discuțiilor purtate cu toate categoriile implicate în procesul educațional (cadre didactice, personal de conducere, de îndrumare și de control, autorități publice locale și județene, elevi, părinți, organizații sindicale, ONG-uri etc.), s-au desprins următoarele concluzii și propuneri:

- Nicio variantă propusă pentru planurile cadru nu poate asigura dobândirea de către elevi a tuturor competențelor cheie la nivel optim;
- Este necesar un număr mai mare de ore de opțional, în special pentru opțional integrat, pentru a asigura o pregătire corespunzătoare a elevilor în vederea participării la Evaluarea națională la finalul claselor a VI-a și a VIII-a. Prin sporirea ponderii orelor de CDS se pot realiza parcursuri flexibile individualizate de învățare, în acord cu nevoile și interesele elevilor;
- În clasele a V-a și a VI-a să se introducă disciplina *Științe* pentru realizarea abordărilor de tip multi, pluri, inter și transdisciplinar, urmând ca din clasa a VII-a să se facă o separare a disciplinelor de studiu. Astfel, se realizează o continuitate a studiului științelor de la învățământul primar la cel gimnazial;
- *Educația tehnologică* să se regăsească în toți anii de studiu deoarece este o disciplină integrată, ajutând elevii la dobândirea competențelor din mai multe domenii de pregătire profesională, facilitând orientarea lor școlară și profesională ulterioară. Această disciplină ajută elevii să învețe ”să facă, să aplice” cunoștințele însușite și la alte discipline de studiu.
- TIC să fie disciplină din trunchiul comun la toate clasele. Profesorii de informatică propun înlocuirea numelui disciplinei TIC cu cea de Informatică și introducerea acesteia în aria curriculară *Științe*.

- Să existe disciplina *Consilierea și orientarea profesională* pe parcursul celor 4 ani de studiu. Unul din obiectivele curriculumului acestei discipline este de a stimula abilitățile de învățare permanentă în scopul dezvoltării personale și integrării socio-profesionale viitoare de succes.

Elevii experimentează practic în cadrul orelor de *Consiliere și orientare* diferite tehnici de învățare, relaționare, comunicare eficientă, abilități de explorare a resurselor personale și a carierei, apoi aplică ceea ce au experimentat în clasă în situații de viață diferite și evaluează propriul progres, învățând astfel să-și asume responsabilitatea propriei învățări. Astfel, curriculumul se va putea focaliza atât pe abilitățile și cunoștințele specifice disciplinei, cât și pe atitudinile și mecanismele învățării personalizate, conștiente și eficiente, pe care elevii să le aplice și în contexte diferite de viață.

- Disciplinele socio-umane să se studieze la toate clasele (la clasa a V-a *Educație pentru drepturile copilului*, la clasa a VI-a *Educație interculturală*; la clasa a VII-a *Educație pentru cetățenie democratică* și la clasa a VIII-a *Educație economică*).
- Programele școlare aferente acestor noi planuri cadru să țină cont în măsură mai mare de particularitățile de vârstă ale elevilor, astfel încât elevii să nu fie suprasolicitați, nivelul cunoștințelor/abilităților/competențelor să fie accesibil pentru majoritatea elevilor. Curricula să realizeze un raport echilibrat între timpul de învățare și de studiu al elevului, și timpul de recreere.
- Să existe posibilitatea organizării de activități nonformale și informale, după modelul celor organizate în programul *Școala altfel*, măcar o dată pe lună.
- În aria curriculară *Arte* să se asigure o oră pe săptămâna pentru *Educație plastică* și *Educație muzicală* sau, măcar o oră de *Arte*, în care să se realizeze valorificarea într-o mai mare măsură a valorilor și patrimoniului național.
- Realizarea unei continuități cu planurile cadru pentru liceu în ceea ce privește disciplina *Limba și literatura română* și disciplina *Limba latină*.

Inspector Școlar General,
Prof. Sorin ION

Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. dr. Gabriela ISTRATE