



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

PLAN MANAGERIAL

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR AN ȘCOLAR 2017-2018

Nr. 12080 / 29.09.2017

**Aprobat în Consiliul de administrație al
ISJ Dâmbovița din 29.09.2017**

Avizat

Inspector școlar general adjunct

Prof. Elena Cristina Stroe

PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

AN ȘCOLAR 2017-2018

Adresa: *Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița*

Telefon: *0245.211.891*

Fax: *0245.613.723*

E-Mail: *isjdb@isj-db.ro*

ARGUMENT

Pentru o învățare motivantă și creativă!

Pornind de la calitatea sa de membră a Uniunii Europene, România, ca zonă europeană deschisă educației și diversității culturale, își asumă valorile de referință și orientările actuale la nivel european, care plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. Învățământul are un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (*global economy*), a unei societăți globale a cunoașterii (*knowledge society*) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (*lifelong learning society*).

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, finalitățile sistemelor educaționale și de formare profesională din învățământul preuniversitar vizează adaptarea la structurile socio-economice, fundamentate tot mai mult pe informație și pe cunoaștere. Acest lucru implică introducerea în practica didactică a programelor centrate pe competențe, promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții, promovarea inovației didactice, dezvoltarea și aplicarea noilor tehnologii ale informației și comunicării. Sistemul de educație și formare profesională trebuie să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile, ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Raportându-se la Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), obiectivele *Strategiei Europa 2020*, recomandările și orientările conținute în strategiile Lisabona, Bologna, Copenhaga, UNECE privind Educația pentru Dezvoltare Durabilă, **Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița – învățământ primar** vizează asigurarea calității procesului instructiv - educativ și transformarea unităților de învățământ în surse de formare de competențe și atitudini la elevi, compatibile cu sistemul de învățământ din Uniunea Europeană.

Prioritatea ISJ Dâmbovița pentru nivelul învățământ primar, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european. În acest sens, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița acționează pentru:

- realizarea politicii educaționale în învățământul preuniversitar;
- compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- monitorizarea asigurării calității procesului educațional la nivelul învățământului primar;
- implementarea curriculum-ului național pentru învățământ primar în toate unitățile de învățământ;
- sprijinirea capacității de inovare la nivelul unităților de învățământ;
- consiliere, sprijin și îndrumare;
- asigurarea accesului egal la educație al tuturor elevilor din ciclul primar;
- adecvarea ofertei educaționale la nevoile reale și interesele elevilor;
- dezvoltarea creativității elevilor

Planul managerial elaborat pentru învățământul primar dâmbovițean vizează transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru anul școlar 2017-2018. Obiectivele specifice sunt în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță sunt stabiliți pentru fiecare obiectiv specific. În vederea stabilirii eficacității fiecărei activități au fost precizați indicatorii de verificare utilizați pentru evaluarea fiecăreia dintre activitățile propuse pentru realizarea unui obiectiv specific.

În elaborarea planului managerial s-au avut în vedere posibilitățile reale ale județului, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație. Pentru evaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite au fost precizate modalitățile de monitorizare – evaluare utilizate pentru realizarea obiectivelor propuse.

PREMISE

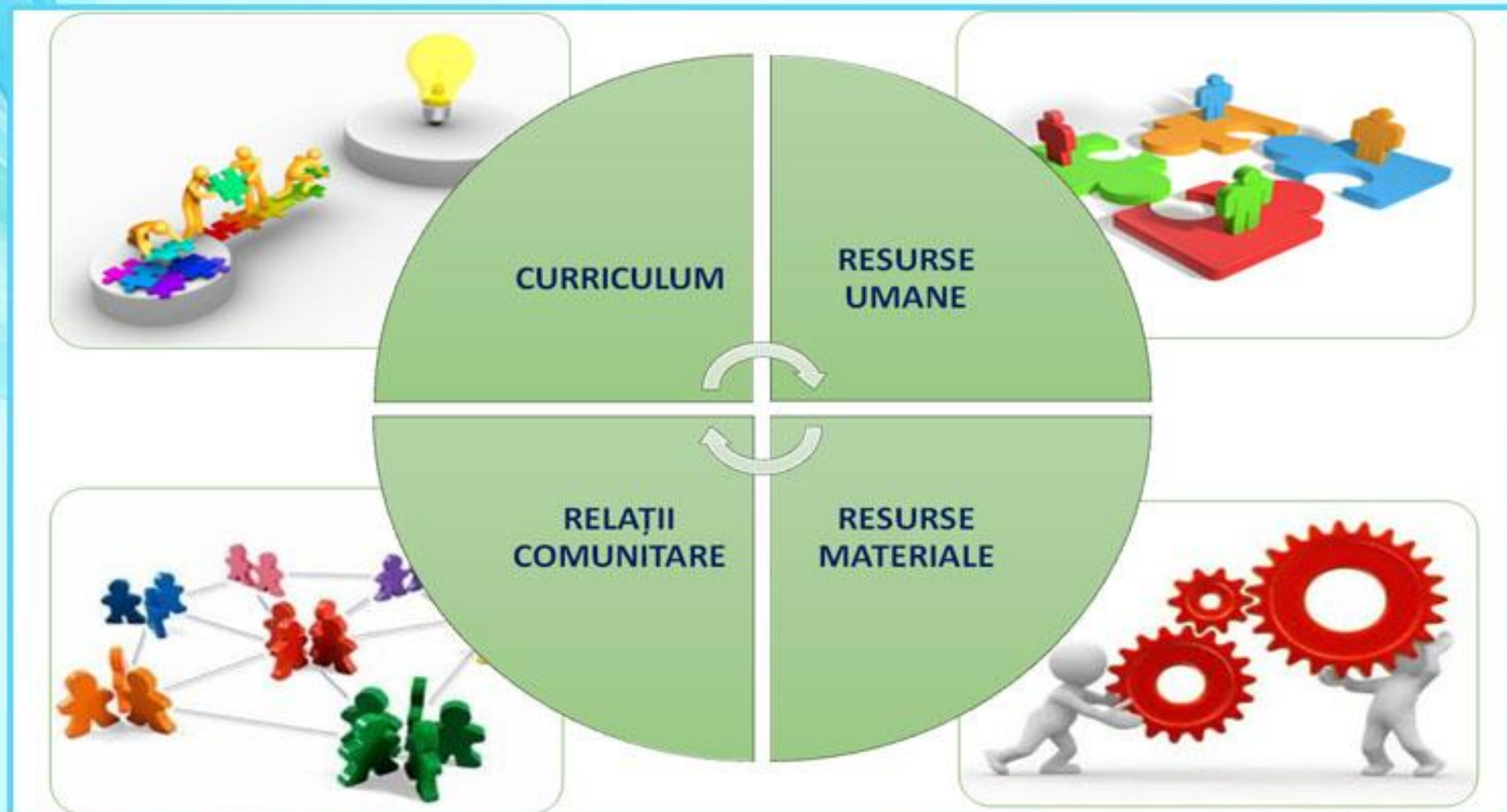
Conform *Programului de guvernare 2017 – 2020, Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale*, precum și *Strategiei Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020):

- modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă școlară;
- reducerea ratei de abandon școlar timpuriu;
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe;
- gestionarea în condiții optime a evaluărilor naționale;
- reducerea abandonului școlar;
- formarea personalului din învățământ prin programe POCU;
- asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- reducerea violenței din școli;
- programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
- implementarea programului „*Școală după școală*”;
- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;

Implementarea măsurilor care privesc accesul la educație, având ca reper *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* - constituie prioritate în județul Dâmbovița, cu accent pe:

- dezvoltarea *alfabetizării funcționale* (abilitatea de a participa la lumea informației), a competențelor cheie și consolidarea formării cadrelor didactice;
- formarea cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES sau a celor care lucrează în comunități izolate;
- consolidarea și extinderea diferitelor programe de prevenire și remediere, inclusiv a programului *Școală după școală*;
- asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul *A doua șansă*;
- crearea de sisteme de monitorizare pentru a surprinde efectul calitativ al inițiativelor pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- activități extracurriculare care au rol în creșterea motivației elevilor pentru a frecventa școala;
- implicarea ONG-urilor și a societății civile (inclusiv a elevilor) în implementarea măsurilor de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

ANALIZĂ SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea proiectării didactice pe unități de învățare structurate logic, în concordanță cu programa școlară; • aplicarea unor probe de evaluare corect concepute, care asigură șanse egale pentru toți elevii (fiecare item are 3 niveluri: nivel minimal, mediu, maximal); • respectarea algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative); adecvarea itemilor la competențele vizate în evaluarea sumativă; • planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă; • abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării; • valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; • crearea, în lecțiile de științe ale naturii, a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator; • alternarea eficientă a formelor de organizare a activității (frontal/microgrupal/individual); • monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la forma de organizare a învățării; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • preocupări pentru formarea la elevi a competențelor de interpretare a textului literar, de realizare a unor conexiuni la clasele III-IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • frecvența slabă a secvențelor de învățare aferente învățării diferențiate /individualizate; • preocupări reduse pentru utilizarea experimentului în lecțiile de <i>Științe ale naturii</i>, în favoarea observării experimentelor prezentate în manualele digitale; • ponderea scăzută a secvențelor de învățare care facilitează dezvoltarea creativității elevilor, în favoarea celor care vizează doar formarea deprinderilor; • volum mare de sarcini de învățare, în raport cu ritmul de lucru al elevilor; teme pentru acasă rareori diferențiate; • frecvența redusă a secvențelor de analiză a problemelor - ca prim pas în rezolvarea de probleme; • slaba preocupare pentru reglarea imediată a problemelor identificate în timpul lecțiilor; • ponderea mare a metodelor tradiționale de evaluare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • reconfigurarea curriculei, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în dezvoltarea de curriculum la decizia școlii în acord cu specificul local.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • competența cadrelor didactice de a elabora documente de planificare și proiectare/evaluare/reglare/remediere/dezvoltare în concordanță cu curriculumul național; • competențe digitale ale cadrelor didactice formate la un nivel acceptabil; • implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional <i>prietenos</i>, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor; • calitatea relației stabilite cu elevii – climatul educațional; • calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții; • atitudinea pozitivă a elevilor față de școală; • atmosfera stimulativă de lucru creată și susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu; • competențe referitoare la managementul spațiului; • preocuparea pentru dezvoltarea profesională: participarea la activitățile metodice organizate de ISJ Dâmbovița și la cursuri de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa profesorilor logopezi din școli; • slaba pregătire a cadrelor didactice pe problematica activităților desfășurate cu elevii cu CES; • numărul mare de elevi în clasă în școlile din mediul urban; • competențe slabe de autoevaluare a activității didactice; • slaba implicare a copiilor din clasa pregătitoare în alegerea simbolurilor reprezentative pentru copii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • oferta variată de programe de formare avizate/acreditate care au ca grup țintă cadre didactice din învățământul primar • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină

cadrelor didactice de a avea o altă specializare.	<p>atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv; utilizarea manualelor digitale, a mijloacelor tehnice specifice în școlile care dispun de dotare corespunzătoare; • expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt vizualizate de către elevi; • disponerea adecvată a mobilierului (corespunzător formei de organizare a activității, tipului de sarcină); • amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii; • amenajarea centrelor de interes în spațiile destinate clasei pregătitoare. 	<ul style="list-style-type: none"> • dotare insuficientă a școlilor cu aparatura electronică necesară utilizării în cele mai bune condiții a manualelor digitale (laptop, videoproiector, ecran, tablete etc); • slaba dotare a școlilor cu truse /alte materiale didactice necesare pentru realizarea corectă și în siguranță a unor experimente; • lipsa de funcționalitate a spațiilor amenajate în sălile de clasă (minibiblioteca, zona dedicată matematicii și științelor).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea posibilităților financiare ale populației; • lipsa fondurilor necesare înființării / funcționării centrului de excelență.

<ul style="list-style-type: none"> • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • aprobarea și implementarea proiectului <i>Erasmus+ KA2 – Innovation through Creative Arts</i> la nivelul învățământului primar; • implicarea cadrelor didactice în derularea proiectului județean „Îmi place să citesc”, în scopul formării / dezvoltării la elevi a interesului pentru lectură prin colaborarea cu biblioteca școlii/din localitate; • desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; 	<ul style="list-style-type: none"> • implicarea comunității în viața școlii, cu precădere în perioada <i>Școlii altfel</i> și mult mai puțin în restul anului școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă • colaborare eficientă cu instituțiile publice, agenți economici, parteneri sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ale școlii; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării.

ȚINTE STRATEGICE

(2015 - 2019)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale 2018

ȚINTA 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

ȚINTA 3: Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIIECTIVE

AN ŞCOLAR 2017-2018

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ</p>	<p>1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la EN II ȘI EN IV 2018</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>2.1. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale 2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+</p>
<p>3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.1. Creșterea ratei de participare la educației, prin asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență</p>

PLAN OPERAȚIONAL

AN ȘCOLAR 2017-2018

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare	<p>1.1.1. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor capabili de performanță</p> <p>1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă</p> <p>1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare</p> <p>1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 60% a elevilor cuprinși în programe de educație remedială</p> <p>1.1.5. Derularea Programului <i>Școală după școală</i> pe baza <i>Metodologiei de organizare și desfășurare a programului</i>, în toate unitățile în care funcționează programul</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2017-2018	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată/ remedială/ pregătire suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> Planul managerial al unităților de învățământ Graficul activităților remediale

	Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu interesele elevilor pentru anul școlar 2018-2019	Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Inspectorul școlar pentru învăț. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii de elaborare, avizare a opționalelor • Avizarea tuturor cursurilor opționale din oferta unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația opționalelor avizate de inspectorii școlari
	Organizarea și desfășurarea olimpiadei de <i>Educație civică</i> pentru clasele III-IV școlare din calendarul M.E.N	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar pentru învăț. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele participanților la olimpiade și clasamentul
	Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele: județeană, națională a olimpiadei de <i>Educație civică</i>	Anul școlar 2017-2018, conform graficului	Inspectorul școlar general Purtătorul de cuvânt al ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri • Articole de presă
	Monitorizarea modului în care se asigură învățarea diferențiată: - strategiile utilizate de cadrele didactice - corespondența sarcinilor de învățare/temelor cu programa școlară - diferențierea temelor - volumul temelor pentru acasă	Martie 2018	Inspectorul școlar pentru învăț. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă • Asigurarea diferențierii învățării în cel puțin 70% din numărul unităților de învățământ inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Grila de monitorizare • Rapoarte de inspecție de specialitate (cu temă)

Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	2017-2018, conform calendarului inspecțiilor speciale și de specialitate	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs • Respectarea procedurii specifice programului de educație remedială 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție
Monitorizarea implementării programului <i>Școală după școală</i> din învățământul primar	Octombrie 2017 Decembrie 2017 Aprilie 2018	- coordonatorul Programului „Școală după școală” - Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea ofertei avizate de ISJ Dâmbovița și a metodologiei de organizare și desfășurare a Programului <i>Școală după școală</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție
Realizarea unui schimb de experiență pe probleme de curriculum, cu cadre didactice din Școala Aletheea București	Octombrie 2017	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor membrilor Consiliului consultativ pentru învățământ primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților
Realizarea unui schimb de bune practici privind activitățile din cadrul programului „ <i>Școala altfel</i> ”	Noiembrie 2017	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Responsabili de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea de către fiecare cadru didactic a cel puțin unei activități de impact pentru elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda cercului pedagogic

	Realizarea unui schimb de bune practici ale activității didactice specifice alternativei educaționale Step by Step, prin implicarea cadrelor didactice din alternativă (Școala Gimnazială <i>Diaconu Coresi</i> Fieni, Școala Gimnazială Nr. 4 <i>Elena Donici Cantacuzino Pucioasa</i> , C.N. <i>Constantin Cantacuzino</i> Târgoviște, Școala Gimnazială <i>Prof. Paul Bănică</i> Târgoviște, Școala <i>Pictor Nicolae Grigorescu</i> Titu, Școala Gimnazială <i>Radu cel Mare</i> Găești)	Conform calendarului cercurilor pedagogice din sem. al II-lea	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Inspector școlar – alternative educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea în fiecare cerc pedagogic a unor experiențe de succes transferabile din învățământul alternativ în învățământul de masă, cu accent pe implicarea familiei și învățarea integrată 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de prezență
	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2) pentru ciclul primar	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de activități la nivelul fiecărui parteneriat/proiect	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoliul de activități
	Popularizarea unor experiențe de succes pe problematica dezvoltării creativității elevilor în cadru lecțiilor (în urma diseminării din cadrul Proiectului Erasmus + „Arte creative”)	2017-2018, conform calendarului cercurilor pedagogice din sem. al II-lea	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Responsabilii cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea de către cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ a preocupărilor pentru dezvoltarea creativității în ciclul primar 	<ul style="list-style-type: none"> DVD-urile
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului la toate clasele învățământului primar	Anul școlar 2017-2018, conform graficului elaborat de fiecare inspector școlar	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Participarea fiecărui cadru didactic înscris la grade didactice la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup) 	<ul style="list-style-type: none"> Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup

Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2017 - 2018, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița	Director CJRAE – Cristina Marin	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate
Informarea cadrelor didactice pe problematica învățării și evaluării diferențiate, în cadrul activităților de cerc pedagogic și a inspecțiilor efectuate	Anul școlar 2017-2018, conform graficului cercurilor pedagogice (sem. I)	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență de la cercurile pedagogice
Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip <i>Școala după școală</i>	Octombrie 2017 – iulie 2018	Coordonatorul Programului „Școala după școală” - Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu fiecare director pentru clarificarea problemelor care vizează derularea Programului ȘDȘ 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare prin e-mail
Organizarea unor întâlniri de lucru cu directorii unităților de învățământ și cu responsabilii programului ȘDȘ din fiecare unitate	Octombrie 2017	Coordonatorul Programului „Școala după școală” - Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea persoanelor implicate din toate cele 7 unități de învățământ care organizează program ȘDȘ 	<ul style="list-style-type: none"> • Listă dre prezență • Agenda întâlnirii
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice prin inspecție școlară generală / de specialitate	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița

		inspecții	Metodiștii ISJ Dâmbovița	formate / inspectate	
	Monitorizarea, prin inspecție școlară, a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecție
	Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în străinătate înscriși/reînscriși în școli din județul Dâmbovița	Martie 2017 Anul școlar 2017-2018, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării olimpiadei școlare de Educație civică, precum și a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice / materialului didactic la nevoile tipului de activitate 	<ul style="list-style-type: none"> Lista materialelor achiziționate
	Achiziționarea unor mijloace IT moderne, softuri educaționale; asigurarea conexiunii la internet;	Anul școlar 2017-2018	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea claselor cu videoproiector, laptop Asigurarea conexiunii la internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lista școlilor cu conexiune la internet Situația dotărilor din fiecare unitate de învățământ
	Verificarea utilizării soft-urilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare, a manualelor digitale pentru clasele I-IV	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare Rapoarte de inspecție
RELAȚII COMUNITARE	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari pentru <i>Proiecte educaționale</i> Coordonatorii de proiecte de mobilitate Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> Integrarea în procesul didactic a metodelor/strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități 	<ul style="list-style-type: none"> Fișele de monitorizare Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi

	la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare		(KA 1)	<ul style="list-style-type: none"> • adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la EN II ȘI EN IV 2018	1.2.1. Diminuarea cu 5% a numărului de itemi rezolvați incorect la EN și EN IV în anul școlar 2017-2018 față de anul școlar 2016-2017

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale (EN2-4) din anul școlar 2016-2017 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene	Septembrie – octombrie 2017	Inspectorul școlar pentru învățământ primar – Mirela Mihăescu Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: număr mare de elevi cu competențe neachiziționate, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a II-a, clasa a IV-a 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte județene elaborate pentru EN2-4 • Starea învățământului pentru anul școlar 2016 – 2017
	Valorificarea rezultatelor obținute la EN 2 2016-2017	Octombrie 2017	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare internă

	Monitorizarea internă și externă a modului de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe la EN 2 din anul școlar 2016-2017	Octombrie 2017	Directorii Inspectorii școlari	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea activității conform planurilor individuale de învățare în toate unitățile de învățământ • Monitorizarea a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare internă / externă • Raport de inspecție tematică
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2017-2018, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Anul școlar 2017-2018, conform calendarului inspecțiilor speciale și de specialitate	Inspectorul școlar pentru învăț. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de pregătire suplimentară • Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site MEN) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică
RESURSE UMANE	Informarea / formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV-a	Septembrie 2017 Noiembrie 2017	Inspectorul școlar pentru învăț. primar – Mirela Mihăescu Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a 	<ul style="list-style-type: none"> • Site I.S.J. Dâmbovița • Agenda cercului pedagogic din semestrul I
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Asigurarea logisticii necesare pentru EN 2-4, 2018	Conform Calendarelor MEN	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cheltuieli, conform bugetului aprobat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale	2.1.1 Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice responsabililor comisiilor metodice, metodiștilor ISJ Dâmbovița (înv. primar) și a membrilor Consiliului consultativ (înv. primar), corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional la nivelul ISJ Dâmbovița (înv. primar) și al unităților de învățământ	Septembrie 2017	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Responsabilii comisiilor metodice - învă. primar	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea analizei SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> Raportul privind starea învățământului
RESERSE UMANE	Elaborarea Planului managerial al inspectoratului școlar - învă. primar;	Septembrie 2017	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului managerial (înv. primar) cu planul managerial al instituției Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control 	<ul style="list-style-type: none"> Planul managerial Planurile operaționale semestriale

Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la nivelul învățământului primar în anul școlar 2017-2018	Octombrie - noiembrie 2017	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete 	<ul style="list-style-type: none"> Situația încadrării personalului didactic
Verificarea modului de desfășurare a concursului de suplinitoare organizat la nivelul unității de învățământ	Octombrie 2017	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea concursului de suplinitoare pe baza legislației aferente (metodologie, proceduri) 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de verificare a modului de organizare și desfășurare a concursului
Elaborarea criteriilor de evaluare a activității metodice a cadrelor didactice, pentru anul școlar 2018-2019 (transfer, detașare)	Conform calendarului mișcării personalului didactic	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Consiliul consultativ – învă. primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea criteriilor la specificul activității la nivelul învățământului primar 	<ul style="list-style-type: none"> Fișa de evaluare pentru mobilitatea personalului didactic din învă. primar
Elaborarea fișei de evaluare a dosarelor pentru acordarea gradăției de merit pentru cadrele didactice din învățământul primar, 2018	Conform calendarului	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Consiliul consultativ – învă. primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea criteriilor la specificul activității la nivelul învățământului primar, cu respectarea precizărilor din Metodologia de acordare a gradăției de merit - 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Fișa de evaluare pentru acordarea gradăției de merit
Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP	Martie 2018	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița – învă. primar	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare Raport de inspecție tematică

RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local/județean/național/internațional	An școlar 2017-2018	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea unor acorduri de parteneriat în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de parteneriat
	Verificarea modului în care activitățile extrașcolare organizate în parteneriat cu comunitatea locală sunt complementare curriculumului formal	Conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Metodiștii ISJ Dâmbovița – învă. primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în grafic a cel puțin 40 de unități de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Listă de verificare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.2.1. Participarea la o formă de perfecționare a cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice din învățământul primar, în anul școlar 2017-2018</p> <p>2.2.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare</p> <p>2.2.3. Formarea a cel puțin 25 de cadre didactice debutante în scopul pregătirii pentru examenul de definitivat</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	<p>Directorul CCD</p> <p>Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice - învă. primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Grupul de discuții rfc_db@yahoogroups.com al responsabililor cu formarea continuă Revista „Graiul Dâmboviței”

	Culegere de feedback de la unitățile de învățământ din județ, în vederea realizării analizei de nevoi de formare continuă	În timpul inspecțiilor școlare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar – Mirela Mihăescu Responsabilii comisiilor metodice - învățământ primar Profesori metodiști ISJ, CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea de nevoi reale de formare continuă, la nivel organizațional cel puțin pentru unitățile de învățământ în care se realizează inspecții generale Transmiterea tuturor informațiilor culese către CCD Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Raport cuprinzând centralizarea informațiilor cu privire la nevoia de formare continuă a cadrelor didactice (CCD Dâmbovița)
RESURSE UMANE	Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitivat și grade didactice	Noiembrie 2017	Inspectorul școlar pentru Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> Distribuirea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> Baze de date
	Actualizarea corpului de metodiști ISJ pentru învățământul primar	Septembrie – octombrie 2017	Inspectorul școlar pentru învățământ primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> Validarea corpului de metodiști pe baza creditelor profesionale transferabile în ultimii 5 ani 	<ul style="list-style-type: none"> Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița Decizie
	Constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă, considerate priorități naționale ale MEN, pentru anul școlar 2017 – 2018	Pe parcursul anului școlar	CCD Dâmbovița - director Inspectorul școlar pentru învățământ primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a tuturor debutanților Identificarea tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasa pregătitoare și nu au absolvit programul de formare destinat acestui grup țintă Identificarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor calificat 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate
	Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale	Conform graficului cercurilor pedagogice din	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, în 	<ul style="list-style-type: none"> Lista participanților la cercul pedagogic

	de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+	semestrul al II-lea	pentru înv. primar – Mirela Mihăescu	cadrul cercurilor pedagogice	
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor generale	Inspectorul școlar pentru înv. primar – Mirela Mihăescu Responsabilii comisiilor metodice - în v. primar Metodiștii ISJ	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea aplicabilității în activitatea profesională a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru toți absolvenții de formare continuă din anii școlari 2016 – 2017 și 2017 – 2018, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție • Chestionare pentru cadrele didactice

OBIECTIV GENERAL 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Creșterea ratei de participare la educației, prin asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (cel puțin 4 400 de elevi în anul școlar 2017-2018) și înscrierea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor (pentru anul școlar 2018-2019)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Reorganizarea circumscriptțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2018 - 2019	Decembrie 2017	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați Implicarea reprezentanților Primăriei Târgoviște 	<ul style="list-style-type: none"> Harta circumscriptțiilor școlare
	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare	Martie - mai 2018	Directorii Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor directorilor / educatoarelor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează să-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2018 - 2019 	<ul style="list-style-type: none"> Lista părinților consiliați (la nivelul școlilor și al grădinițelor)
	Monitorizarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii în condiții optime a anului școlar 2017 – 2018	Septembrie 2017	Inspectorul școlar pentru învă. primar – Mirela Mihăescu Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru elevi Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție tematică

				pentru expunerea lucrărilor elevilor	
	Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	Conform solicitărilor din partea școlilor / părinților elevilor implicați	Comisia de echivalare a studiilor de la nivelul ISJ Dâmbovița Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea OMECȘ nr. 5268/2015 • Respectarea prevederilor ROFUIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele școlare aferente echivalării • Atestatele de echivalare emise de ISJ Dâmbovița

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 100 în învățământul primar 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 50 de elevi , la nivelul învățământului primar

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Derularea unor activități / programe de consiliere educațională de grup / colectivă pentru prevenirea abandonului școlar în învățământul primar	Conform graficului de consiliere	Directorii Responsabilii comisiilor metodice – înv. primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități de consiliere educațională de grup/colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrele de evidență a activității
	Monitorizarea derulării activităților/ programelor de consiliere educațională de grup / colectivă a elevilor privind prevenirea și combaterea violenței în școli în colaborare cu instituțiile locale / județene	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de activități	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP Inspectorul școlar pentru înv. primar – Mirela Mihăescu	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea activităților / programelor în 60% din unitățile școlare în care există cabinete de APP 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel cu activitățile derulate la clase • Procese verbale

	Monitorizarea cazurilor de violență din unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	Lunar	Directorul CJRAE	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea de către toate unitățile de învățământ a machetei lunare 	<ul style="list-style-type: none"> • Centralizator cazuri violență
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

**INSPECTOR ȘCOLAR - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR,
Prof. dr. Mirela Mihăescu**