

Nr. 13.200/30.09.2024

Avizat,
Inspector școlar general
Prof. STANCU Valentin-Irinel

**RAPORT PRIVIND REZULTATELE EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU
ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA
2024**

1. CADRU NORMATIV

Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024, a fost reglementată prin:

- Ordinul M.E. nr. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010 – 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, valabilă și pentru anul școlar 2023 – 2024, conform prevederilor Ordinului M.E. nr. 6155/31.08.2023;
- Procedura M.E. nr. 25755/20.02.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023-2024;
- Procedura M.E. nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2024;
- Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024;
- Decizia I.S.J. Dâmbovița nr. 1283/17.10.2023 privind componența Comisiei județene de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024.

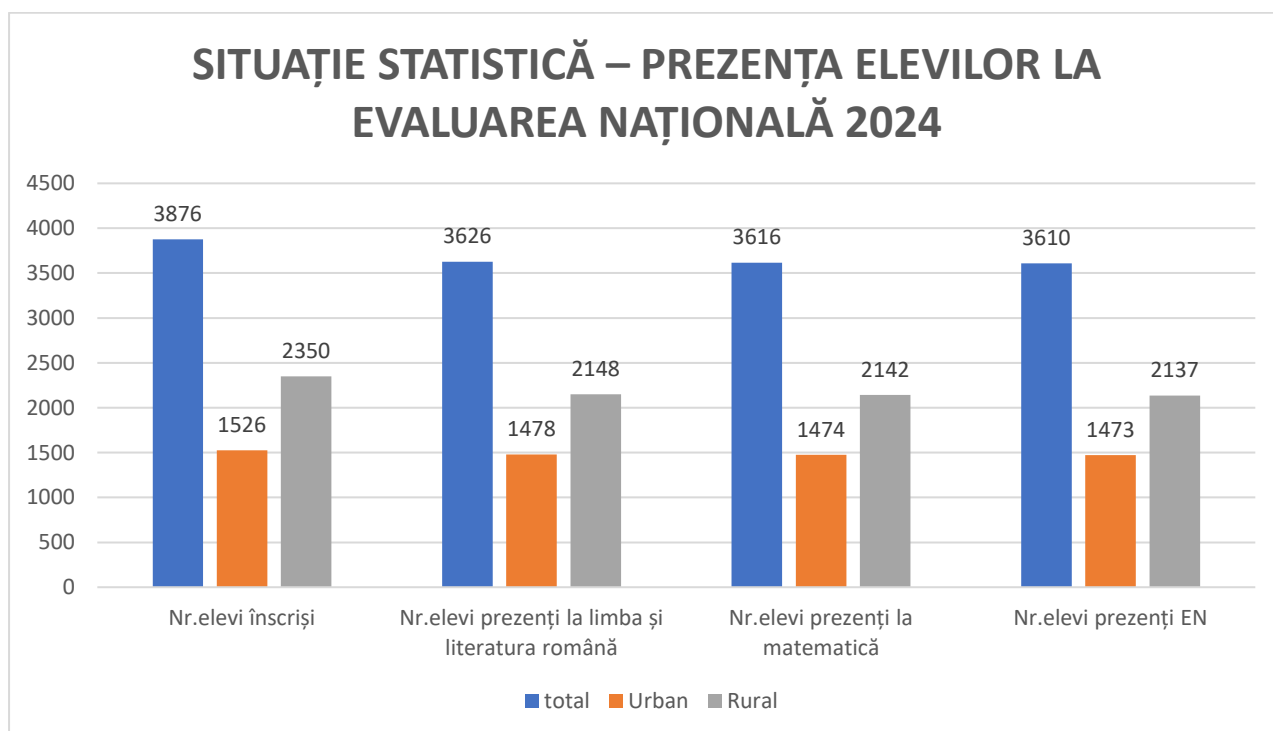
2. PARTICIPARE ELEVI

Evaluarea Națională 2024 s-a desfășurat în 159 unități de învățământ organizate în **110 centre de examen** din județul Dâmbovița, dintre care 30 de centre în mediul urban și 80 de centre în mediul rural, în perioada 25 iunie – 9 iulie 2024, conform Calendarului – Anexă la Ordinul M.E. nr. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024.

Ațiunea de monitorizare a evidențiat organizarea adecvată a probelor în unitățile de învățământ – centre de examen, cu respectarea cadrului metodologic și procedural reglementat de Ministerul Educației.

Din totalul celor 3876 elevi înscriși (din care un elev a susținut examenul la Spitalul din București), 3626 elevi au fost prezenți la proba de limba și literatura română (93,55%) și 3616 elevi au susținut proba de matematică (93,29%). Comparativ cu Evaluarea Națională 2023, când s-a înregistrat un procent al elevilor prezenți de 96,53%, prezența la ambele probe ale Evaluării Naționale 2024 a fost de 93,14%, reprezentând un număr de 3610 elevi.

Mediu	Categorie elevi	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți la limba și literatura română	Nr.elevi prezenți la matematică	Nr.elevi prezenți EN VIII	Procent prezență EN VIII
Total		3876	3626	3616	3610	93,14%
Urban		1526	1478	1474	1473	96,53%
Rural		2350	2148	2142	2137	90,94%



În temeiul dispozițiilor art. 31 din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010 – 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, valabilă și pentru anul școlar 2023 – 2024, conform prevederilor Ordinului M.E. nr. 6155/31.08.2023, precum și în conformitate cu prevederile Procedurii M.E. nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2024, au fost soluționate un număr de **39** de cereri privind adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale și o cerere privind susținerea examenului la un spital din București.

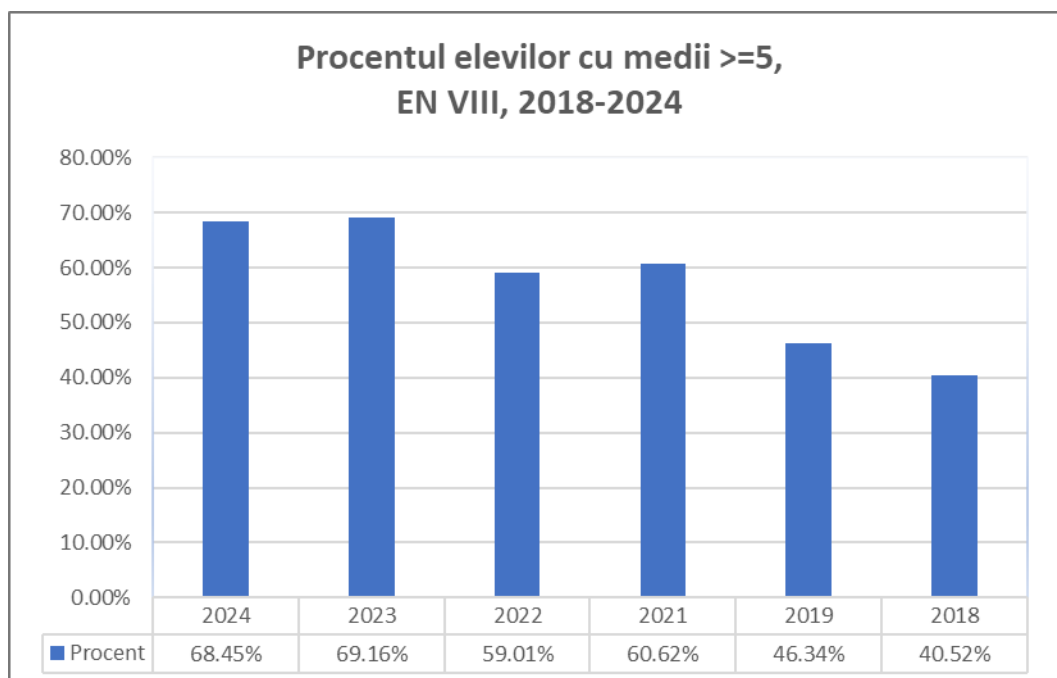
3. REZULTATELE ELEVILOR

Rata generală de promovare a Evaluării Naționale 2024 (elevi care au promovat ambele probe) a fost de 68,45%, 2471 de candidați obținând medii mai mari sau egale cu 5 (cinci). Distribuția procentajelor de promovare pe mediul de rezidență fiind 78,62% în mediul urban și 56,55% în mediul rural.

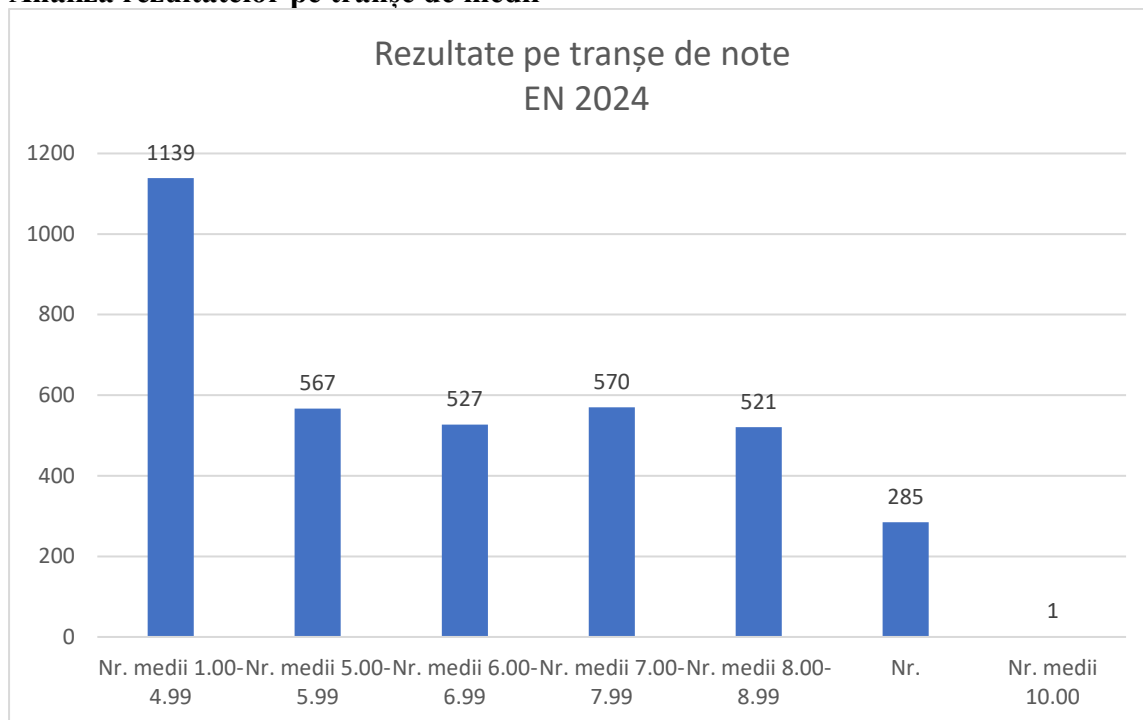
Analiza rezultatelor obținute de elevii din județul Dâmbovița se raportează la situația generală a notelor, la distribuția pe medii (urban – real) și pe sexe (fete – băieți), precum și la discipline, comparativ cu rezultatele înregistrate la simulările Evaluării Naționale în anii școlari precedenți.

Situația statistică generală

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note ≥ 5.00	Anul
3876	3610	266	1139	567	527	570	521	285	1	68,45%	2024
3871	3639	232	1123	493	509	528	612	372	2	69,16%	2023
4335	3896	439	1597	627	590	553	427	102	0	59.01%	2022
3512	2984	528	1175	516	463	404	301	125	0	60.62%	2021
4569	4195	374	2251	580	530	419	295	120	0	46.34%	2019
4521	4193	328	2494	558	477	374	211	78	1	40.52%	2018



Analiza rezultatelor pe tranșe de medii



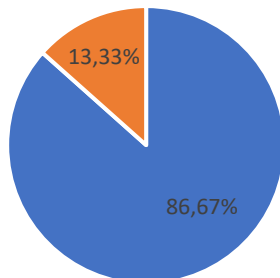
Analizând comparativ rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2024 cu rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2023, sub aspectul procentajelor pe tranșe de medii, se constată:

- creșterea cu 0,65 % a numărului de medii cuprinse între 1.00 – 4.99
- creșterea cu 2,16% a numărului de medii cuprinse între 5.00 – 5.99
- creșterea cu 0,61% a numărului de medii cuprinse între 6.00 – 6.99
- scăderea cu 1,28% a numărului de medii cuprinse între 7.00 – 7.99
- scăderea cu 2,38% a numărului de medii cuprinse între 8.00 – 8.99
- scăderea cu 2,33% a numărului de medii cuprinse între 9.00 – 9.99

Situația comparativă pe medii de rezidență (urban–rural) și pe discipline, la Evaluarea Națională 2024

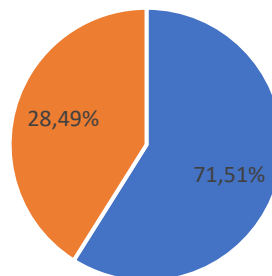
URBAN	Total note	Procent note ≥ 5	Note						
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
limba română	1478	86,67%	197	153	160	238	351	372	7
matematică	1674	71,51%	477	200	244	290	272	178	13
RURAL	Total note	Procent note ≥ 5	Note						
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
limba română	2148	60,89%	840	297	290	294	292	135	0
matematică	2142	52,19%	1024	394	343	216	125	39	1

Limba română - mediul urban



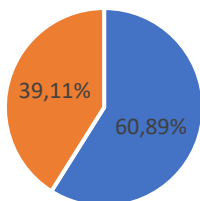
■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Matematică -mediul urban



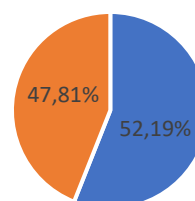
■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Limba română - mediul rural



■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Matematică -mediul rural



■ Pondere mediilor ≥ 5 ■ Pondere mediilor < 5

Prin raportarea tranșelor de note la mediile de rezidență, se remarcă decalaje semnificative între mediul urban și mediul rural, în cea mai mare parte a intervelurilor de medii.

Situația pe discipline la Evaluarea Națională 2024

Limba și literatura română

Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr.note 1-4,99	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr. note 10	Procent note ≥ 5	Anul
3876	3626	250	1037	450	450	532	643	507	7	71,41%	2024
3871	3639	232	1073	485	452	497	661	469	2	70,51%	2023
4335	3943	392	1183	562	511	569	502	616	0	70,00%	2022
3512	3053	459	965	463	465	459	451	249	1	68,39%	2021
4569	4297	272	1495	625	584	686	575	329	3	65,21%	2019
4521	4262	259	1747	626	501	537	535	308	8	59,01%	2018

Matematică

Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr.note 1-4,99	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr. note 10	Procent note ≥ 5	Anul
3876	3616	260	1301	594	587	506	397	217	14	64,02%	2024
3871	3638	233	1145	466	513	585	529	370	30	68,52%	2023
4335	3920	415	1144	476	507	429	322	1042	0	70,82%	2022
3512	2984	528	1175	516	418	289	206	134	12	54,08%	2021
4569	4219	350	2839	489	312	300	159	100	20	32,71%	2019
4521	4232	289	3087	505	270	195	97	67	11	27,06%	2018

Situația statistică pe unități de învățământ, la Evaluarea Națională 2024

Unitatea de învățământ	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent
Colegiul Național "Constantin Carabella" Târgoviște	0	0	0	0	0	0	0	6	24	0	100,00%
Colegiul Național "Ienăchiță Văcărescu" Târgoviște	0	0	0	1	0	3	8	22	22	1	98,25%
Colegiul Național "Ion Luca Caragiale" Moreni	0	0	0	3	3	3	7	7	6	0	89,66%
Colegiul Național "Nicolae Titulescu" Pucioasa	0	0	0	1	0	4	3	3	1	0	91,67%
Colegiul Național Pedagogic "Constantin Cantacuzino" Târgoviște	0	0	0	0	0	6	14	35	31	0	100,00%
Colegiul Național "Vladimir Streinu" Găești	0	0	0	0	0	2	4	12	12	0	100,00%
Liceul de Arte "Bălașa Doamna" Târgoviște	0	0	0	4	9	12	12	11	6	0	92,59%
Liceul Tehnologic Cojasca	1	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0,00%
Liceul Tehnologic de Petrol Moreni	0	0	6	2	0	2	1	3	0	0	42,86%
Liceul Tehnologic Nucet	0	4	5	7	3	4	0	0	0	0	30,43%
Liceul Tehnologic "Udrea Băleanu" Băleni	0	1	3	6	9	15	17	7	1	0	83,05%
Liceul Teoretic "Iancu C. Vissarion" Titu	0	0	4	2	7	6	3	3	2	0	77,78%
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina	0	3	12	4	4	1	4	1	0	0	34,48%
Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Gură De Aur" Târgoviște	0	2	1	2	6	1	0	1	0	0	61,54%
Școala Gimnazială Adâncă Gura Ocniței	0	0	1	1	5	1	2	1	0	0	81,82%
Școala Gimnazială Aninoasa	0	1	0	3	5	2	0	2	0	0	69,23%
Școala Gimnazială Bădulești Crângurile	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Școala Gimnazială Bălteni Conțești	0	0	0	1	4	1	2	0	0	0	87,50%
Școala Gimnazială Băldana Tărtășești	0	0	0	1	2	2	5	2	1	0	92,31%
Școala Gimnazială Bilciurești	0	5	8	6	4	1	2	0	0	0	26,92%
Școala Gimnazială Brănești	0	0	2	1	2	4	2	2	0	0	76,92%
Școala Gimnazială Brezoaia Brezoele	0	1	1	4	1	1	5	1	3	0	64,71%
Școala Gimnazială Buciumeni	0	1	1	2	4	2	0	1	2	0	69,23%
Școala Gimnazială "Buică Ionescu" Glodeni	0	0	2	4	7	1	1	2	0	0	64,71%

Școala Gimnazială Bungetu Văcărești	0	0	0	1	4	0	2	1	1	0	88,89%
Școala Gimnazială Cazaci Nucet	0	0	2	1	4	3	2	2	0	0	78,57%
Școala Gimnazială Căprioru Tătărani	1	1	1	0	2	4	0	1	0	0	70,00%
Școala Gimnazială Căpșuna Cobia	0	2	1	2	1	2	3	3	2	0	68,75%
Școala Gimnazială Cătunu Cornești	0	0	0	1	3	3	5	4	1	0	94,12%
Școala Gimnazială Ciocănari Niculești	0	0	8	5	5	2	0	0	0	0	35,00%
Școala Gimnazială Ciocănești	0	0	2	3	5	1	1	1	1	0	64,29%
Școala Gimnazială Cojasca	3	10	19	7	6	1	1	0	0	0	17,02%
Școala Gimnazială Colacu Răcari	0	0	3	4	3	0	0	1	0	0	36,36%
Școala Gimnazială Comișani	0	1	4	3	2	2	1	1	0	0	42,86%
Școala Gimnazială "Constantin Secăreanu" Runcu	0	1	1	2	5	5	5	6	1	0	84,62%
Școala Gimnazială Corbii Mari	0	0	0	1	2	0	4	1	0	0	87,50%
Școala Gimnazială "Coresi" Târgoviște	0	0	0	4	7	18	32	43	35	0	97,12%
Școala Gimnazială Cornățelu	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Școala Gimnazială Cornești	0	0	1	5	5	5	1	1	0	0	66,67%
Școala Gimnazială Costești Vale	0	1	2	2	0	2	1	0	0	0	37,50%
Școala Gimnazială Crevedia	0	2	8	7	8	6	3	0	0	0	50,00%
Școala Gimnazială Cricov Valea Lungă	0	0	3	7	5	1	1	1	0	0	44,44%
Școala Gimnazială Croitori Uliești	0	0	0	2	5	4	4	2	0	0	88,24%
Școala Gimnazială Crovu Odobești	1	4	7	7	5	1	1	0	0	0	26,92%
Școala Gimnazială Dărmănești	1	3	6	4	5	7	4	6	0	0	61,11%
Școala Gimnazială Decindeni Dragomirești	0	0	3	4	2	1	2	1	1	0	50,00%
Școala Gimnazială "Diaconu Coresi" Fieni	0	0	5	10	7	9	6	7	0	0	65,91%
Școala Gimnazială "Dora Dalles" Bucșani	0	3	5	7	3	10	7	5	0	0	62,50%
Școala Gimnazială Dragodana	0	1	0	1	2	3	0	1	2	0	80,00%
Școala Gimnazială Dragomirești	0	1	3	3	4	3	2	1	5	0	68,18%
Școala Gimnazială Drăgăești Pământeni Mănești	0	3	3	5	4	1	0	0	0	0	31,25%
Școala Gimnazială Drăgăești Ungureni Mănești	0	1	4	2	4	1	1	0	0	0	46,15%
Școala Gimnazială "Dr.Mioara Mincu" Conțești	0	0	1	6	4	5	2	0	0	0	61,11%
Școala Gimnazială Fierbinți Șelaru	0	2	5	1	2	3	3	0	0	0	50,00%
Școala Gimnazială Finta	0	3	5	2	1	0	0	0	1	0	16,67%
Școala Gimnazială Frasinu Cornești	0	1	1	2	2	3	2	0	0	0	63,64%
Școala Gimnazială Gheboia Finta	1	0	3	3	2	1	2	0	1	0	46,15%
Școala Gimnazială Ghergani Răcari	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	16,67%
Școala Gimnazială Gherghești Petrești	0	4	2	3	3	2	1	1	0	0	43,75%
Școala Gimnazială Ghinești Sălcioara	0	1	3	0	1	2	1	1	0	0	55,56%
Școala Gimnazială Glod Moroeni	0	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0,00%
Școala Gimnazială "Grigore Alexandrescu" Târgoviște	0	1	5	4	1	0	0	0	0	0	9,09%
Școala Gimnazială "Grigore Gheorghe" Dârza Crevedia	0	0	1	0	4	11	4	3	1	0	95,83%

Școala Gimnazială "Grigore Rădulescu" Bezdead	0	1	0	4	6	4	2	5	0	0	77,27%
Școala Gimnazială Grozăvești Corbii Mari	0	3	8	4	3	0	0	0	0	0	16,67%
Școala Gimnazială Gura Bărbulețului	0	0	2	0	3	1	0	1	0	0	71,43%
Școala Gimnazială Gura Foi	0	0	0	4	1	3	3	1	0	0	66,67%
Școala Gimnazială Gura Ocniței	0	0	0	2	6	7	8	1	0	0	91,67%
Școala Gimnazială Gura Suții	2	3	4	0	6	4	4	2	3	0	67,86%
Școala Gimnazială "I. Alexandru Brătescu Voinești" Târgoviște	0	1	0	2	3	8	14	23	11	0	95,16%
Școala Gimnazială "Iancu Văcărescu" Văcărești	0	1	3	1	4	2	4	1	0	0	68,75%
Școala Gimnazială Iedera de Jos	0	3	2	6	5	1	0	1	1	0	42,11%
Școala Gimnazială "Ion Ciorănescu" Moroeni	0	0	0	3	3	4	6	3	3	0	86,36%
Școala Gimnazială "Ion Constantinescu" Vișoara Ulmi	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	57,14%
Școala Gimnazială "Ion Mareș" Vulcana Băi	0	0	0	1	2	4	2	0	0	0	88,89%
Școala Gimnazială "Iosif Gabrea" Văleni Dâmbovița	1	0	3	1	5	2	4	8	0	0	79,17%
Școala Gimnazială "Iulian Rusu" Mărești Dobra	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	33,33%
Școala Gimnazială Jugureni Uliești	0	1	2	0	3	1	0	2	0	0	66,67%
Școala Gimnazială Lazuri Comișani	0	0	0	0	1	4	4	4	1	0	100,00%
Școala Gimnazială Lucieni	0	1	0	1	3	4	1	1	1	0	83,33%
Școala Gimnazială Malu cu Flori	0	1	3	2	3	1	3	1	0	0	57,14%
Școala Gimnazială "Mareșal Constantin Prezan" Butimănu	0	0	5	6	1	3	1	0	0	0	31,25%
Școala Gimnazială "Matei Basarab" Târgoviște	0	1	4	4	6	6	14	21	15	0	87,32%
Școala Gimnazială "Matei Gr. Vlădeanu" Cândești-Vale	1	0	0	0	0	4	0	5	4	0	92,86%
Școala Gimnazială Mănești	0	0	2	2	4	5	4	1	0	0	77,78%
Școala Gimnazială Mătășaru	0	1	1	1	4	4	3	1	0	0	80,00%
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa	0	1	5	6	6	8	11	15	8	0	80,00%
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Târgoviște	0	0	1	7	26	17	21	25	18	0	93,04%
Școala Gimnazială Mircea Vodă Sâlcioara	0	0	1	3	2	1	1	1	0	0	55,56%
Școala Gimnazială Mogoșani	1	3	5	3	4	2	3	0	0	0	42,86%
Școala Gimnazială Morteni	2	0	5	10	2	2	0	2	0	0	26,09%
Școala Gimnazială "Nicolae Vlad" Pucheni	0	0	3	4	2	1	1	0	0	0	36,36%
Școala Gimnazială Niculești	0	2	4	6	6	2	2	1	0	0	47,83%
Școala Gimnazială Nr.1 Ghirdoveni I. L. Caragiale	0	3	3	2	2	0	4	1	1	0	50,00%
Școala Gimnazială Nr.1 Hulubești	0	2	3	4	5	3	2	0	0	0	52,63%
Școala Gimnazială Nr.1 I. L. Caragiale	0	8	7	1	2	0	0	0	0	0	11,11%
Școala Gimnazială Nr.1 Lungulețu	1	2	1	5	2	3	3	1	1	0	52,63%
Școala Gimnazială Nr.1 Moreni	1	2	3	6	7	8	8	5	0	0	70,00%
Școala Gimnazială Nr.1 Poiana	0	1	5	3	7	3	2	1	0	0	59,09%

Școala Gimnazială Nr.1 Ungureni Corbii Mari	0	1	5	8	4	4	3	0	0	0	44,00%
Școala Gimnazială Nr.2 Lungulețu	0	3	6	4	2	4	2	1	0	0	40,91%
Școala Gimnazială Nr.2 Moreni	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	33,33%
Școala Gimnazială Nr.2 Picior de Munte Boboci Dragodana	1	0	5	5	6	6	5	3	1	0	65,63%
Școala Gimnazială Nr.2 Șotânga	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	66,67%
Școala Gimnazială Nr.2 Titu Tirg	0	3	4	3	5	2	4	0	0	0	52,38%
Școala Gimnazială Nr.3 Doicești	0	0	4	1	2	6	2	1	0	0	68,75%
Școala Gimnazială Nr.3 Moreni	0	0	0	5	5	3	1	4	0	0	72,22%
Școala Gimnazială Nr.4 "Elena Donici Cantacuzino" Pucioasa	0	0	1	3	8	5	11	8	4	0	90,00%
Școala Gimnazială Nr.4 Moreni	1	0	3	5	5	7	9	5	2	0	75,68%
Școala Gimnazială Nucet	0	0	0	2	2	3	2	3	0	0	83,33%
Școala Gimnazială Ocnita	0	0	1	5	0	3	1	1	0	0	45,45%
Școala Gimnazială Odobești	0	3	6	3	9	2	5	1	0	0	58,62%
Școala Gimnazială "Panait Georgescu" Dobra	0	2	1	2	6	2	1	2	0	0	68,75%
Școala Gimnazială Pătroaia Vale Crângurile	0	4	4	2	1	1	0	0	0	0	16,67%
Școala Gimnazială Perșinari	0	0	0	0	2	3	3	3	5	0	100,00%
Școala Gimnazială Petrești	0	0	1	7	2	2	1	5	0	0	55,56%
Școala Gimnazială Petrești Corbii Mari	0	0	3	3	6	4	0	1	0	0	64,71%
Școala Gimnazială "Pictor Nicolae Grigorescu" Titu	0	1	1	14	13	15	24	20	5	0	82,80%
Școala Gimnazială Pietrari	0	0	3	3	3	5	1	1	1	0	64,71%
Școala Gimnazială Pitaru Potlogi	0	2	4	6	3	1	2	0	0	0	33,33%
Școala Gimnazială Poroinica Mătășaru	0	2	4	2	2	0	1	4	0	0	46,67%
Școala Gimnazială Potlogi	0	2	1	4	5	6	2	1	0	0	66,67%
Școala Gimnazială Produlești	0	0	3	5	4	3	2	1	1	0	57,89%
Școala Gimnazială "Prof. Ilie Popescu" Șotânga	0	0	1	1	5	4	1	2	0	0	85,71%
Școala Gimnazială "Prof. Paul Bănică" Târgoviște	0	1	6	6	5	5	15	3	3	0	70,45%
Școala Gimnazială Răciu	0	0	3	1	2	2	4	1	2	0	73,33%
Școala Gimnazială "Radu cel Mare" Găești	0	0	2	2	4	6	7	6	3	0	86,67%
Școala Gimnazială "Radu cel Mare" Târgoviște	0	0	1	5	3	4	4	3	0	0	70,00%
Școala Gimnazială Răcari	0	0	3	4	1	4	5	4	0	0	66,67%
Școala Gimnazială Răscăeți	0	1	4	1	4	0	0	1	0	0	45,45%
Școala Gimnazială Răzvad	0	1	2	4	5	5	5	3	1	0	73,08%
Școala Gimnazială Râncaciov Dragomirești	0	1	1	7	4	1	2	0	0	0	43,75%
Școala Gimnazială Râu Alb de Jos	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	70,00%
Școala Gimnazială Românești Potlogi	0	9	13	17	3	0	0	0	0	0	7,14%
Școala Gimnazială Scheiu de Jos Ludești	0	1	2	3	2	1	0	1	0	0	40,00%
Școala Gimnazială Serdanu Lungulețu	0	1	3	5	2	2	1	2	0	0	43,75%
Școala Gimnazială "Sf. Nicolae"	0	1	2	2	3	5	3	3	1	0	75,00%

Pietroșița											
Școala Gimnazială Slobozia Moară	0	1	3	2	3	2	1	1	0	0	53,85%
Școala Gimnazială "Smaranda Dumitru Roman" Vizurești Ciocănești	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	50,00%
Școala Gimnazială "Smaranda Gheorghiu" Târgoviște	0	2	3	1	3	1	1	0	0	0	45,45%
Școala Gimnazială "Șpiru Haret" Braniștea	0	2	6	9	1	7	2	1	0	0	39,29%
Școala Gimnazială "Stan Ștefan" Vlădeni	1	1	4	4	3	2	3	1	1	0	50,00%
Școala Gimnazială "Șerban Cioculescu" Găești	0	2	6	10	13	18	23	22	12	0	83,02%
Școala Gimnazială Șuța Seacă Răciu	0	0	4	1	1	0	3	1	0	0	50,00%
Școala Gimnazială Tărtășești	0	0	2	1	3	5	2	0	0	0	76,92%
Școala Gimnazială Tătărani	0	0	4	1	5	0	2	4	0	0	68,75%
Școala Gimnazială "Teiul Doamnei" Teiș Șotânga	0	2	1	1	0	1	2	0	1	0	50,00%
Școala Gimnazială Telești Ludești	0	0	5	4	4	6	2	0	1	0	59,09%
Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Târgoviște	0	0	1	10	3	9	10	11	1	0	75,56%
Școala Gimnazială Uliești	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	75,00%
Școala Gimnazială Ulmi	0	1	3	2	4	1	0	0	0	0	45,45%
Școala Gimnazială Valea Mare	0	1	2	2	3	3	1	1	0	0	61,54%
Școala Gimnazială Valea Voievozilor Răzvad	0	0	0	1	3	1	4	5	0	0	92,86%
Școala Gimnazială "Vasile Cîrlova" Târgoviște	0	1	2	5	13	8	16	20	8	0	89,04%
Școala Gimnazială Vârfuri	0	0	0	3	2	1	4	2	0	0	75,00%
Școala Gimnazială Vișinești	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100,00%
Școala Gimnazială "Vlad Țepeș" Vulcana de Sus Vulcana Băi	0	0	0	0	1	2	4	0	0	0	100,00%
Școala Gimnazială Voinești	0	4	4	6	5	6	13	4	2	0	68,18%
Școala Gimnazială Vulcana Pandele	0	0	3	4	1	3	9	2	0	0	68,18%

4. PLANUL DE ACȚIUNE CU MĂSURILE DE MONITORIZARE, DE CONTROL ȘI DE REMEDIERE.

În urma analizei rezultatelor, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița propune următoarele măsuri și recomandări privind activitățile de tip remedial, pe discipline și tipuri de itemi:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

I.A.1 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt:

- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi;
- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
- exerciții de interogare a textului;
- chestionare pornind de la textul dat;
- exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de completare cu informații din text;
- rezumat, povestire;
 - realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației) etc.

I.A.2,3,4 – itemi obiectivi, de tip alegere multiplă:

- exerciții de verificare în perechi a înțelegerii cerințelor;
- exersarea competenței prin exerciții de identificare a unor informații;
- exerciții de discriminare a informațiilor corecte de cele incorecte, de realizare de inferențe.

I.A.5 – item obiectiv, de tip alegere duală:

- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi;
- diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
- exerciții de interogare a textului; - chestionare pornind de la textul dat;
- exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de completare cu informații din text;
- rezumat, povestire;
- realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației) etc.

I.A.6 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt:

- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de texte mai lungi; - identificarea trăsăturilor personajului;
- identificarea modului în care este structurat un text; - diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
- exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de completare cu informații din text;
- fișa personajului;

I.A.7 – item semiobiectiv:

- exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii;
- exerciții de asociere a unor obiecte/fenomene în funcție de anumite criterii;
- exerciții de stabilire a asemănărilor și a deosebirilor dintre diferite tipuri de texte;
- exerciții de asociere a unor texte pornind de la diferite criterii.

I.A.8 – item semiobiectiv:

- exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice diferite opinii;
- exersarea exprimării punctului de vedere;
- exersarea motivării unui punct de vedere personal sau critic;
- exerciții de corelare a faptelor/opiniilor identificate cu aspecte din viața de zi cu zi;

- exerciții de justificare a unor opinii cu privire la diferite teme de interes pentru elevi și/sau la diferite texte.

I.A.9 – item semiobiectiv:

- exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii;
- exerciții de asociere a unor obiecte/fenomene în funcție de anumite criterii;
- exerciții de stabilire a asemănarilor și a deosebirilor dintre diferite tipuri de texte;
- exerciții de asociere a unor texte pornind de la diferite criterii;
- exerciții prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii, valori culturale/morale (fără clasificarea acestora) etc.

I.B.1 – 4 – item obiectiv, de tip alegere multiplă:

- recapitularea și sistematizarea noțiunilor;
- realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor;
- exerciții de recunoaștere a diftongilor, triftongilor, hiaturilor;
- exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor, de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie etc.

I.B. – 5 – item semiobiectiv, de tip completare:

- recapitularea și sistematizarea noțiunilor;
- realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor,
- exerciții dedicate fiecărui domeniu de conținut, de identificare a diferitelor părți de vorbire, de conjugare/declinare;
- exerciții de construire de enunțuri, pornind de la cerințe diferite etc.

I.B – 6 și 7 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt:

- recapitularea și sistematizarea noțiunilor;
- realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor,
- exerciții dedicate fiecărui domeniu de conținut, de identificare a diferitelor tipuri de propoziții, a relațiilor dintre acestea;
- exerciții de construire de enunțuri, pornind de la cerințe diferite etc.

Itemul I.B. 8 – item obiectiv, de tip alegere duală:

- recapitularea și sistematizarea elementelor care țin de ortografie;
- exersarea scrierii corecte prin diferite tipuri de exerciții, diversificarea acestora;
- evaluări între colegi de corectare a unor texte redactate cu motivări;
- construirea de enunțuri adecvate unor contexte diferite etc.

Subiectul al II lea – item subiectiv:

- exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de texte mai lungi;
 - diversificarea tipurilor de texte date spre lectură;
 - exerciții de interogare a textului;
 - chestionare pornind de la textul dat;
 - exerciții cu itemi de tip adevărat/fals; exerciții cu alegere multiplă; exerciții de completare cu informații din text;
 - realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației);
 - redactarea de rezumate pe diferite tipuri de text;
 - interevaluări și autoevaluări ale rezumatelor;
 - acordarea de feedback descriptiv elevilor.
- Redactare
 - recapitularea și sistematizarea elementelor care țin de ortografie;

- exersarea scrierii corecte prin diferite tipuri de exerciții, diversificarea acestora;
- evaluări între colegi de corectare a unor texte redactate cu motivări;
- construirea de enunțuri adecvate unor contexte diferite etc.

MATEMATICĂ

SUBIECTUL I - ITEM 1

- Efectuarea operațiilor aritmetice cu numere naturale;
- Calcularea unor expresii numerice care conțin paranteze (rotunde, pătrate și acolade), cu respectarea ordinii efectuării operațiilor.

SUBIECTUL I - ITEM 2

- calcularea unei valori necunoscute dintr-o proporție;
- rezolvarea de probleme în care intervin rapoarte, procente sau proporții.

SUBIECTUL I - ITEM 3

- recunoașterea și exemplificarea de elemente care aparțin/nu aparțin unei mulțimi date prin diagrame sau prin enumerarea elementelor;
- reprezentarea unor mulțimi prin diagrame și/sau prin enumerarea elementelor;
- efectuarea de operații cu mulțimi (reuniunea, intersecția, diferența) punând accentul pe exemple practice.

SUBIECTUL I - ITEM 4

- verificarea faptului că un număr este soluția unei inecuații;
- verificarea apartenenței unui obiect la o mulțime pe baza unei/unor proprietăți a/ale elementelor acesteia;
- reprezentarea unui interval sub forme echivalente (notație, reprezentarea pe axa numerelor);
- transformarea unei inecuații într-o inecuație echivalentă folosind proprietățile relației de ordine;
- rezolvarea unor inecuații de forma $ax + b < 0$, $(>, \leq, \geq)$, unde $a \in \mathbb{R}^*$, $b \in \mathbb{R}$.

SUBIECTUL I - ITEM 5

- scrierea unui număr real în diverse forme;
- determinarea opusului, a modulului și a inversului unui număr real;
- compararea numerelor reale utilizând modulul, aproximări, încadrarea unui număr real între doi întregi consecutivi, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical;
- utilizarea de raționalizări sau introducerea/scoaterea factorilor de sub radical pentru a compara/ordona numere iraționale;
- calcularea modulului unor sume/diferențe de numere iraționale.

SUBIECTUL I - ITEM 6

- extragerea unei informații dintr-un tabel, grafic sau diagramă;
- identificarea modului adecvat de reprezentare a unor date;
- identificarea unor exemple de corespondențe matematice în contexte variate;
- prelucrarea statistică a unor date reprezentate în tabel.

SUBIECTUL II - ITEM 1

- observarea unor figuri geometrice pe modele fizice/desene;
- descrierea și identificarea unor elemente ale figurilor geometrice;
- identificarea unor segmente congruente în configurații cu axe de simetrie;
- alegerea unității de măsură pentru estimarea lungimilor/distanțelor, ariilor și volumelor în diferite situații practice.

SUBIECTUL II - ITEM 2

- utilizarea instrumentelor geometrice (raportor) pentru realizarea unor figuri geometrice;
- construcția bisectoarei unui unghi folosind raportorul și rigla, respectiv compasul și rigla;

- determinarea unor măsuri de unghiuri/arce de cerc utilizând informații cuprinse în reprezentările geometrice.

SUBIECTUL II - ITEM 3

- descrierea unor caracteristici ale configurațiilor geometrice date referitoare la triunghi (prin observare, prin utilizarea instrumentelor geometrice);
- efectuarea de calcule numerice pentru formularea de răspunsuri privind liniile importante în triunghi; efectuarea de măsurători cu raportorul și rigla pentru formularea de răspunsuri privind unghiurile unui triunghi;
- construcția dreptelor paralele, a dreptelor perpendiculare, a mediatoarei unui segment folosind instrumentele geometrice;
- determinarea unor lungimi de segmente utilizând informații cuprinse în reprezentările geometrice.

SUBIECTUL II - ITEM 4

- transcrierea în limbaj simbolic a caracteristicilor triunghiurilor conținute în figuri geometrice date;
- transcrierea, din figuri geometrice date, în limbaj simbolic a caracteristicilor liniilor importante în triunghi;
- evidențierea unor relații și proprietăți: relații între laturi și unghiuri ale unui triunghi etc.;
- demonstrarea proprietăților paralelogramelor particulare utilizând metode variate;
- justificarea unor proprietăți ale patruleterelor;
- calculul ariei patruleterelor folosind metode variate.

SUBIECTUL II - ITEM 5

- utilizarea unor proprietăți ale arcelor, coardelor și/sau a diametrului perpendicular pe o coardă în rezolvarea unor probleme;
- rezolvarea unor probleme practice de determinare a unor lungimi sau distanțe folosind raza cercului (de exemplu, calcularea numărului de rotații complete ale roții unui automobil folosind distanța parcursă);
- rezolvarea unor probleme folosind proprietățile tangentelor duse dintr-un punct exterior la un cerc.

SUBIECTUL II - ITEM 6

- utilizarea măsurilor unghiurilor și a distanțelor pentru stabilirea pozițiilor relative între drepte și/sau plane;
- determinarea paralelismului în spațiu, între drepte și/sau plane cu ajutorul proprietăților relațiilor de paralelism și de perpendicularitate în configurații simple;
- determinarea unghiului a două drepte cu ajutorul proprietăților relațiilor de paralelism și de perpendicularitate în configurații simple.

SUBIECTUL III - ITEM 1

- utilizarea algoritmului împărțirii, cu restul egal sau diferit de zero, în cazul în care deîmpărțitul și împărțitorul au una sau mai multe cifre;
- utilizarea terminologiei specifice divizibilității; determinarea c.m.m.d.c./c.m.m.m.c. prin descompunerea numerelor naturale în produs de puteri de numere prime;
- redactarea rezolvării unor probleme referitoare la relația de divizibilitate în \mathbb{N} ;
- analiza și compararea unor metode diferite de rezolvare a unei probleme de divizibilitate.

SUBIECTUL III - ITEM 2

- efectuarea de calcule cu numere reale reprezentate prin litere (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea, ridicarea la putere cu exponent număr întreg);
- aplicarea directă a regulilor și a formulelor de calcul prescurtat în expresii algebrice;

- calcularea valorii numerice a unei expresii algebrice prin atribuirea de valori numerice variabilelor;

SUBIECTUL III- ITEM 3

- scrierea și citirea numerelor naturale în sistemul de numerație zecimal;
- scrierea unui număr natural dat sub formă de putere cu baza sau exponentul indicat;
- utilizarea de proprietăți ale operațiilor cu numere raționale pentru optimizarea calculelor numerice;
- utilizarea regulilor de calcul cu puteri (calcul numerice);
- determinarea unui termen necunoscut dintr-o proporție;
- rezolvarea de probleme în care intervin rapoarte, procente sau proporții;
- stabilirea proporționalității (directe sau inverse) între două mărimi și rezolvarea de probleme în care intervin mărimi direct sau invers proporționale, în contexte practic-aplicative sau interdisciplinare;
- exprimarea relației de proporționalitate directă sau inversă între mărimi sub forma unei proporții

SUBIECTUL III - ITEM 4

- stabilirea congruenței unor triunghiuri identificând criteriul de congruență potrivit;
- utilizarea relației de congruență a triunghiurilor pentru stabilirea congruenței unor segmente sau unghiuri;
- utilizarea proprietăților triunghiurilor isoscele/echilaterale/dreptunghice pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe, măsuri de unghiuri, proprietăți ale punctelor de pe mediatoare, bisectoare;
- rezolvarea unor probleme utilizând proprietățile paralelogramelor particulare și ale trapezului;
- analiza unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie utilizând proprietăți ale patrulaterelor particulare;
- observarea diferenței dintre condițiile necesare și cele suficiente pentru ca un paralelogram să fie un paralelogram particular.

SUBIECTUL III - ITEM 5

- determinarea lungimilor unor segmente sau a măsurilor unor unghiuri, utilizând asemănarea triunghiurilor sau proprietățile șirului de rapoarte egale;
- calcularea lungimilor unor segmente în triunghi utilizând teorema fundamentală a asemănării; determinarea lungimilor unor segmente prin utilizarea teoremei paralelelor echidistante, a teoremei lui Thales sau a proporțiilor derivate; calcularea lungimilor segmentelor determinate de diagonalele unui trapez pe linia mijlocie;
- calcularea perimetrelor și ariilor a două triunghiuri asemenea, prin utilizarea raportului de asemănare.

SUBIECTUL III - ITEM 6

- identificarea, construcția, notarea și citirea unor drepte concurente/paralele/necoplanare în configurații spațiale, cu exemplificare și în realitatea înconjurătoare;
- identificarea, în configurații spațiale simple și în realitate, a pozițiilor relative ale unei drepte față de un plan; identificarea pozițiilor relative a două plane în configurații spațiale simple și în realitatea înconjurătoare;
- construirea unor configurații geometrice cu drepte și plane aflate în relații de paralelism sau perpendicularitate
- verificarea validității unor afirmații legate de pozițiile relative ale dreptelor și/sau ale planelor prin exemple și contraexemple; identificarea și utilizarea axiomelor, teoremelor directe/reciproce pentru rezolvarea de probleme în configurații spațiale simple;

- evidențierea unor aspecte particulare sau a unor aspecte ce pot fi generalizate, referitoare la configurații spațiale.

Consilierea, monitorizarea și controlul planurilor remediale și de intervenție, la nivelul unităților de învățământ, va fi realizată de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița în anul școlar 2024-2025 prin sesiuni de formare și informare pentru profesori, inspecții tematice și formulare colaborative pentru strângerea de informații, după un grafic stabilit.

Se vor avea în vedere următoarele:

- actualizarea strategiei județene și a strategiilor unităților de învățământ prin operaționalizarea țintei strategice care vizează îmbunătățirea performanței școlare,
- acordarea de sprijin pentru elaborarea, în toate unitățile de învățământ, a planurilor remediale pe baza analizei rezultatelor obținute la probele din cadrul Evaluării Naționale din anul școlar precedent,
- planificarea și desfășurarea unor activități de consiliere realizate de inspectorii școlari direct sau prin membri consiliilor consultative și a profesorilor metodiști, realizarea de baterii de teste folosind modelul itemilor specifici Evaluării Naționale,
- organizarea de întâlniri de lucru, la nivelul consiliilor consultative/comisiilor pentru curriculum/consiliilor claselor, ședințe ale CA și CP pe tema Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a,
- stabilirea de inspecții de specialitate având ca obiectiv calitatea evaluării rezultatelor la învățatură cu precădere în unitățile de învățământ cu rezultate slabe în anii școlari anteriori și/sau în cele cu o prezență slabă la examen;
- includerea în cadrul activităților metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la probele scrise ale examenelor naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului,
- desfășurarea programelor de pregătire suplimentară conform graficelor stabilite la nivelul fiecărie unități de învățământ,
- Implementarea proiectelor locale, județene, național sau europene care au ca scop reducerea analfabetismului funcțional, limitarea absenteismului și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor (ex. Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar).

Președinte Comisia județeană,
Inspector școlar general adjunct,
prof. dr. Mitru Alexandru

Membrii Comisie județene,
prof. Iuga Anca
prof. Pătruță Nicolae
prof. Folea Mădiluța Constantina
prof. Puiu George
inf. Nițoi Spătaru Andreea Mădălina
inf. Bidică Petruț Claudiu