



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 11247 din 20.09.2021

Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița,
conform HCA nr. 67/23.09. 2021

PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2021 - 2022, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2021 - 2022, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
2. Îmbunătățirea managementului școlar în conducerea echipelor în condiții de criză prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniul managementului și leadershipului școlar;
3. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
4. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița;
5. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet;
6. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;
7. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;
8. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a IX-a, în acord cu filosofia acestora;
9. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a IX-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;

- 10.** Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, cospunzătoare activității *față în față și online*;
- 11.** Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online;
- 12.** Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
- 13.** Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;
- 14.** Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;
- 15.** Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare;
- 16.** Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

PRIORITĂȚI ALE ANULUI ȘCOLAR 2021 - 2022

1. Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19
2. Implementarea noului curriculum la clasa a IX-a pe baza *Reperelor metodologice* elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice
3. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
4. Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
5. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița
6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

CONTEXT LEGISLATIV

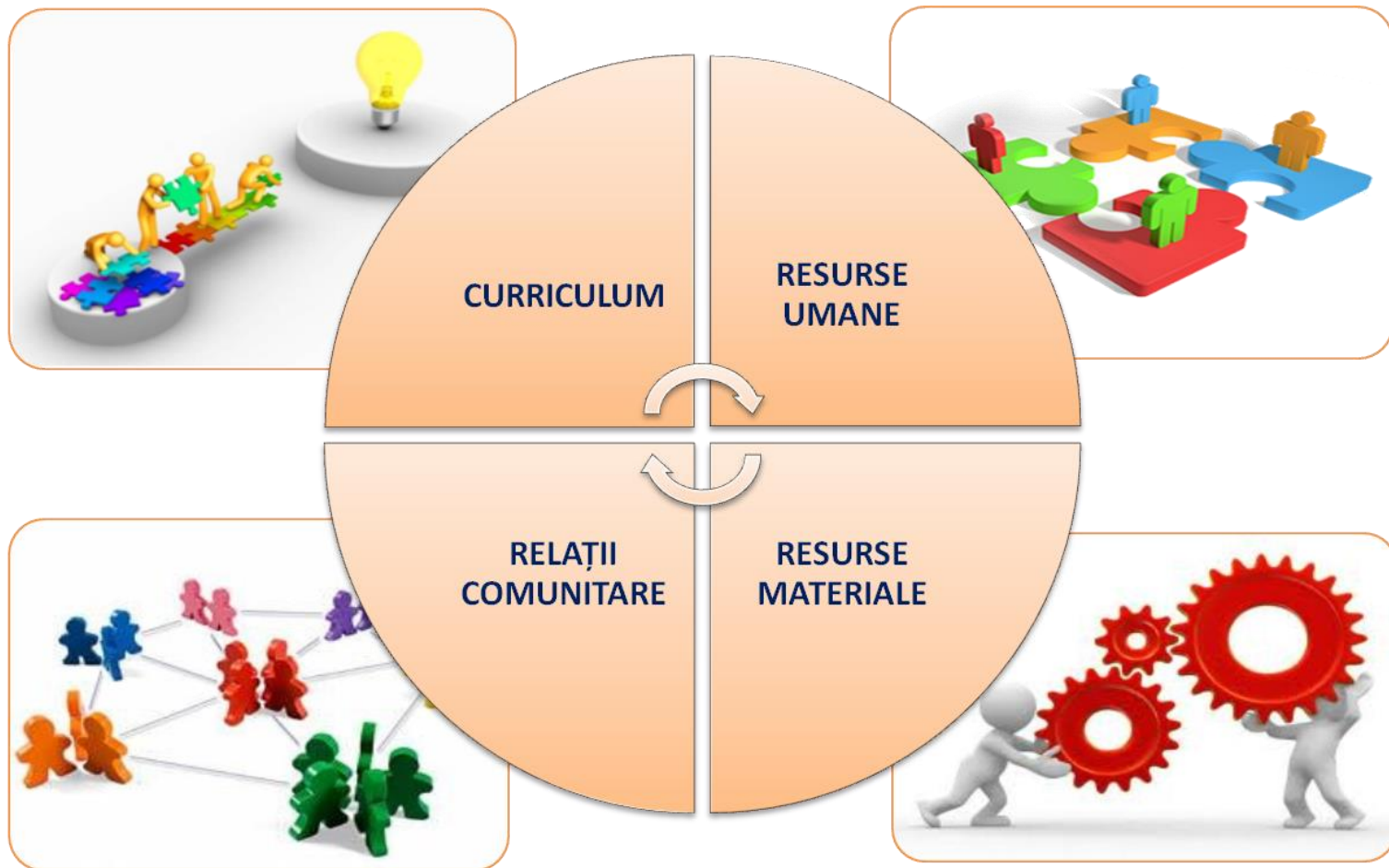
- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 369/2021* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;* *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021* privind structura anului școlar 2021 – 2022
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *O.M.E. nr. 5239_15.09.2021* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- *Ordinul M.E.. nr. 5151/30.08.2021* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022
- *Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- *Ordinul M.E.. nr. 5150/30.08.2021* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
- *Ordinul M.E. nr. 5152/30.09.2021* privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022
- *ORDIN* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- *OMEC 5.545/2020* privind *Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal*);

CONTEXT LEGISLATIV

- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "*A doua șansă*", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor în condiții de siguranță epidemiologică cu virusul SARS-CoV2;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT

la începutul anului școlar 2021 - 2022



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; • promovarea de către inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic (ÎPT) a unor resurse specifice învățării la distanță; diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>, la majoritatea disciplinelor de învățământ; • implicarea inspectorului școlar ÎPT în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița; • inițierea de către Inspectoratul Școlar a unui proiect derulat cu o televiziune locală pentru crearea unei baze de lecții filmate și difuzarea acestora, pentru elevii care nu au avut acces la internet; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față/online</i>; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • existența platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • existența unui program organizat la nivelul unui număr mare de unități de învățământ pentru derularea învățării online; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare în lecțiile desfășurate online; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; • rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale; • număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual;

<p>Erasmus+;</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX - a; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Telescoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a IX-a la începutul anului școlar; • lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • diseminarea de către inspectorul școlar (ÎPT) a bunelor practici identificate în perioada școlii online; • implicarea inspectorilor școlari în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; • număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; • nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a

<p>simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online;</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă constituit din cadre didactice din învățământului învățământul profesional și tehnic; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	<p>calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficiența dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare;

<ul style="list-style-type: none"> • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • derularea unor proiecte cu finanțare externă care vizează derularea Programului „A 	<ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online;

<p>doua șansă” pentru grupurile dezavantajate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.

VIZIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

**Educație de calitate pentru formarea
unei generații competitive pe piața
națională și europeană a muncii**



PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare în context pandemic;

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;

Gestionarea imaginii instituției în comunitate;

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

ȚINTE STRATEGICE (2020 – 2024)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație.

OBIECTIVE

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+
- 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.

BIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

OBIECTIV GENERAL 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

- 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
- 4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor, bazat pe competențe	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea, la toate disciplinele de învățământ, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional	Anul școlar 2021 – 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Responsabilii de cerc Metodiștii ISJ DB pentru învățământul profesional și tehnic,	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> PPT pe discipline
	Promovarea de activități și de strategii didactice care încurajează elevii: <ul style="list-style-type: none"> ✓ să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte; ✓ să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice. 	Anul școlar 2021 – 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Responsabilii de cerc	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> PPT pe discipline

	<p>Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici</p>	<p>Semestrul II al anului școlar 2021- 2022</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDL/CDȘ unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația CDL/CDȘ avizate la nivelul ISJ Dâmbovița
	<p>Monitorizarea implementării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a IX-a</p>	<p>octombrie - decembrie 2021 februarie – martie 2022</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a noilor programe pentru clasa a IX-a de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ
	<p>Proiectarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)</p>	<p>Anul școlar 2021 – 2022 Septembrie 2021 Februarie 2022</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față</i> și / sau <i>online</i> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al unităților de învățământ • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță

	<p>Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ</p>	<p>An școlar 2021 - 2022</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic Managerii unităților de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, <i>față în față</i> • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19; ✓ implementarea noului curriculum la clasa a IX-a; ✓ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; ✓ integrarea în lecții a resurselor digitale; ✓ asigurarea în școli a stării de bine a elevilor și a profesorilor. 	<p>noiembrie 2021 - ianuarie 2022</p> <p>februarie – mai 2022</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de inspecție • Inspectarea a cel puțin 50% din numărul unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate

	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară	Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului de inspecții	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală
RESURSE UMANE	Consilierea metodologică (față în față sau online) asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2021 - 2022, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița	Director CJRAE Responsabili CIEC	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea, față în față sau online, asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de intervenție personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic	Septembrie – octombrie 2021	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice • Adaptarea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Informări ale inspectorilor cu privire la cadrele didactice consiliate
	Consilierea cadrelor didactice, online sau față în față, cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	An școlar 2021 - 2022	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate • Grile de monitorizare

	Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasa a IX-a) și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământul profesional și tehnic Responsabilii activităților metodice din ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a IX-a 	<ul style="list-style-type: none"> Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I
RESURSE MATERIALE	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare, a manualelor digitale	noiembrie 2021 – mai 2022	Inspectorul școlar pentru <i>Informatică</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii în contextul școlii online/față în față din toate școlile 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție
	Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de colaborare
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare Sursa de finanțare- Bugetul aprobat pentru fiecare proiect aflat în derulare;	Anul școlar 2021-2022, conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari pentru <i>Proiecte educaționale</i> Inspectorii școlari generali adjuncți Coordonatorii de proiecte de mobilitate Erasmus+ (KA 1)	<ul style="list-style-type: none"> Valorificarea bunelor practici identificate Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități adaptarea activităților profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenul de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2022, față de cele obținute la EN VIII - 2021 1.3.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2022 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2020-2021 1.3.3. Asigurarea unei rate de promovare la examenele de certificare a calificării profesionale de cel puțin 90%

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenele de cerificare a calificării profesionale din anul școlar 2020 - 2021 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene/ ședințelor cu directorii	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a VIII-a, clasa a XII-a 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru examenele de certificare a competențelor profesionale Starea învățământului pentru anul școlar 2020– 2021
	Valorificarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2020-2021	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă
	Monitorizarea procesului de pregătire <i>față în față / online</i> a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2021 - 2022, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	octombrie 2021 februarie 2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de pregătire suplimentară Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site ME Respectarea Ghidului 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție tematică

				Ministerului Sănătății privind prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV 2	
	Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2022 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNPEE)	Conform graficului	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Analiza rezultatelor în toate unitățile Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări 	<ul style="list-style-type: none"> Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări Site – ul I.S.J. Dâmbovița
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform calendarelor ME	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale Situația rezultatelor obținute
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor ME	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice Realizarea Planului de măsuri în toate școlile 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la examenele de certificare a calificării profesionale	Noiembrie 2021 Aprilie 2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind examenele de certificare 	<ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J. Dâmbovița

	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2021, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Asigurarea logisticii necesare pentru examenul de certificare a calificării profesionale 2022 Sursa de finanțare - Bugetul ISJ aprobat de Ministerul Educației, Titlul 57 "Asistență socială", destinația examene naționale	Conform Calendarelor ME	Inspectorul școlar general Contabil – șef , <i>Compartimentul financiar-contabil</i>	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării / examenelor 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cheltuieli, conform bugetului aprobat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare, ce vizează învățământul profesional și tehnic, în anul școlar 2021 - 2022 în ISJ Dâmbovița, în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice	octombrie – noiembrie 2021	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorii metodice pentru învățământ profesional și tehnic și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița

	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar, pentru învățământul profesional și tehnic, pentru anul școlar 2021 – 2022	Octombrie 2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii la nivelul ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura operațională ISJ • Lista de metodiști
	Reactualizarea și validarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității și a regulamentul intern	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul intern • Regulamentul de organizare și funcționare a unității
	Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea legislației în inspectoratul școlar și în toate unitățile subordonate 	<ul style="list-style-type: none"> • Documente școlare • Rapoarte de inspecție • Procese verbale ale consiliului de administrație și ale consiliului profesoral
RELAȚII COMUNITARE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar general Consilierul juridic Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea actelor emise de ME către toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poșta electronică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de utilizare eficientă a spațiilor disponibile, cu respectarea normelor de igienă	septembrie 2021 și ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu • respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației din 03.09.2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura operațională specifică
	Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin	Semestrul I	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; • Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor • Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării • Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora 	Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
	Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță	Semestrul I	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic • Adaptarea locală la propriile contexte 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
	Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează online	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar

	Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoie de mișcare; ✓ nevoie de contact social; ✓ nevoie de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar
RESURSE UMANE	Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online la început de an școlar / semestru	Anul școlar 2021-2022 Februarie 2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea activităților cu caracter organizatoric în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare /verificare
RESURSE UMANE	Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru implicarea tuturor elevilor în școala față în față sau online	Octombrie 2021 (crearea grupurilor) Anul școlar 2021 – 2022 (acțiuni de diseminare)	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea, la nivelul fiecărei discipline, a unor grupuri facebook în care să fie popularizate experiențele de succes • Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupuri whatsapp
	Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ	An școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate • Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a vedea secvențele de predare, ori de câte ori este nevoie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice

RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea necesarului de produse specifice prevenirii îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 (măști, dezinfectanți)	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor legale privind achizițiile • Asigurarea necesarului de produse de igienizare/ dezinfectare și a măștilor pentru elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Referate de necesitate
OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil		2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către toți inspectorii școlari 2.3.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora			

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea stării învățământului la sfârșitul anului școlar 2020-2021	septembrie 2021	Inspectorul școlar general Comisia constituită pentru elaborarea stării învățământului	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Starea învățământului la finalul anului școlar 2020-2021
	Elaborarea Planului managerial al inspectoratului școlar/ unităților de învățământ prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național și a instrumentelor de monitorizare/evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Dâmbovița	septembrie 2021	Inspectorul școlar general Comisia constituită pentru elaborarea planului managerial Inspectorii școlari generali adjuncți	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției • Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial anual și semestrial • Grile de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial

	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	mai 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare Rapoarte de inspecție tematică
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ	ianuarie 2022 august 2022	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic pentru școlile repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor 	<ul style="list-style-type: none"> Raport semestrial Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.4.1. Participarea cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și a cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2021 – 2022 (cursuri avizate / acreditate)</p> <p>2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 2 de cadre didactice</p> <p>2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție
	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2021	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare

	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul CCD Dâmbovița • Revista „Graiul Dâmboviței” • Rețele de socializare
RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2021 - 2022	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME • Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. • Informarea ME cu privire la constituirea corpului de metodiști, pentru anul școlar 2021 - 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele justificative pentru fiecare metodist • Fișele de evaluare • Rezultatele selecției
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	octombrie – decembrie 2021	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivat/ examenul pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de ME. • Repartizarea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)

	Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială	Pe parcursul anului școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea, periodică, a realizării inspecțiilor efectuate la nivelul ISJ, în conformitate cu programarea inițială. • Respectarea calendarelor transmise de ME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale ME, inclusiv în cadrul Proiectului CRED	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice • Cuprinderea, la programele de formare acreditate ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens • Asigurarea grupului țintă, arondat județului Dâmbovița, în cadrul proiectului CRED 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate • Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți • Documente specifice derulării programelor de formare continuă (bază de date, liste cu absolvenți, calendar al desfășurării formării)
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare mai 2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2021-2022 care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar de monitorizare pentru cadre didactice IPT

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (3177 elevi absolvenți în anul școlar 2021-2022 din care: 2600 de elevi în învățământul liceal și 577 de elevi în învățământul profesional)

DO MENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Întocmirea și gestionarea bazei de date referitoare la numărul elevilor din învățământul preuniversitar, pe nivele, filiere, profil, specializare, domeniul pregătirii de bază	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar general Informatician ISJ Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete Transmiterea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date (anexa 2 IPT)
	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic <i>Directorii</i>	<ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție

	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari/elevi pentru anul școlar 2021 – 2022, în condiții de siguranță epidemiologică	Septembrie 2021	Inspectorul școlar învățământ profesional și tehnic pentru unitățile școlare repartizate	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea distanțării fizice a preșcolarilor/elevilor sau montarea separatoarelor transparente Așigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare
	Realizarea bazei de date a solicitanților unei subvenții prin programul guvernamental „Bursa profesională” Sursa de finanțare - Bugetul ISJ aprobat de Ministerul Educației, Titlul 59 “Alte cheltuieli”	Anul școlar 2021 – 2022, conform calendarului	Inspectorul școlar general Comisia județeană	<ul style="list-style-type: none"> Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date
	Monitorizarea aplicării normelor privind programele guvernamentale	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar general Comisiile județene Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea prevederilor ME 	<ul style="list-style-type: none"> Situațiile cuprinzând numărul beneficiarilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, în învățământul gimnazial și în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la nivelul învățământului obligatoriu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	<p>Implementarea proiectului POCU pentru creșterea capacității sistemului de învățământ de la nivelul județului Dâmbovița de a reintegra persoanele care au părăsit școala prematur, oferindu-le trasee de reintegrare, prin care să dobândească calificările necesare pentru ocuparea unui post pe piața muncii</p> <p>– „O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor”- Cod MySMIS – 134581</p> <p>Surse de finanțare: <i>bugetul alocat prin proiect cu finanțare nerambursabilă, conform contractului de finanțare</i></p>	An școlar 2021 - 2022	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Echipa de proiect</p> <p>Conducerea unităților de învățământ care au statut de partener asociat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea cererilor de finanțare • Realizarea grupului țintă conform etapei de implementare a fiecărui proiect • Realizarea rezultatelor proiectului, conform cererilor de finanțare 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiect
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	<p>Realizarea Planului achizițiilor din cadrul proiectelor POCU</p> <p>– „O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor”- Cod MySMIS – 134581</p> <p>– Sursa de finanțare - Bugetul aprobat pentru proiect aflat în delurare</p>	Anul școlar 2021- 2022	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Responsabilul din cadrul ISJ cu achizițiile</p> <p>Echipa de proiect</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea procedurilor conform Planului de achiziție 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentația de achiziție, contracte
RELAȚII COMUNITARE	<p>Respectarea atribuțiilor partenerilor în conformitate cu Acordul de parteneriat, respectiv cu Acordul de colaborare, în cazul școlilor-parteneri asociați</p>	Anul școlar 2021 - 2022	Echipele de proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea rolului fiecărui partener, respectiv partener asociat, conform angajamentelor din acordurile încheiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de progres
	<p>Colaborarea ISJ Dâmbovița cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea accesului la educație</p>	Anul școlar 2021 - 2022	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Echipele de proiect din unitățile de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea obiectivelor proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiect

OBIECTIV GENERAL 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii	4.1.1. Identificarea a cel puțin 5 domenii prioritare cerute pe piața muncii 4.1.2. Includerea în planul de școlarizare a cel puțin 25 de clase de învățământ profesional, din care cel puțin 2 clase de învățământ dual 4.1.3. Identificarea a cel puțin 5 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din Județul Dâmbovița

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale de stat și particulare pentru anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de ME	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar pentru Învățământ particular Responsabilul <i>Rețea școlară</i>	<ul style="list-style-type: none"> Alocarea claselor de învățământ profesional, într-un număr de cel puțin 10 licee Alocarea a cel puțin 8 clase de învățământ postliceal particular 	<ul style="list-style-type: none"> Planul de școlarizare
	Elaborarea studiului „Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023”	noiembrie 2021	Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii 	<ul style="list-style-type: none"> Planul de școlarizare Chestionare OSP
	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	noiembrie 2021	Inspectorul școlar general Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii 	<ul style="list-style-type: none"> Planul de școlarizare Chestionare OSP
	Realizarea <i>Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII-a</i> , în anul școlar 2022-2023	mai 2022	Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al clasei a VIII-a 	<ul style="list-style-type: none"> Ghidul absolventului

	Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	noiembrie 2021 – mai 2022	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor elevilor și părinților 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele elevilor consiliați
	Organizarea „Târgului ofertelor educaționale 2022”	Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea unităților de învățământ de nivel liceal și gimnazial din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Raport de analiză
	Elaborarea planurilor de acțiune de către unitățile de învățământ care școlarizează elevi din învățământul profesional și tehnic	noiembrie - decembrie 2021	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea planurilor de acțiune de către cele 21 unități cu învățământ profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Planurile de acțiune
	Monitorizarea desfășurării de activități / programe de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	noiembrie 2021 – mai 2022	Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea a 40% din totalul elevilor și părinților din unitățile în care este normat un profesor consilier școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele elevilor consiliați
	Monitorizarea funcționării <i>Comisiei de orientare școlară și profesională</i> în fiecare unitate școlară și la CJRAE	Anul școlar 2021 - 2022	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în comisie a directorului, consilierului psihopedagog, reprezentanților profesorilor diriginți, respectiv ai părinților 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor
RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din liceul tehnologic	septembrie 2021 – iunie 2022	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • Tabele de prezență • Fișele OSP
	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic, în cadrul proiectelor ROSE	Anul școlar 2021-2022	Directorii instituțiilor liceale care implementează proiecte ROSE Coordonatorii de proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiuni de consiliere conform graficului de activități 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență

RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Efectuarea demersurilor pentru extinderea și diversificarea învățământului postliceal finanțat de la bugetul de stat/ particular	noiembrie 2021 - ianuarie 2022	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar pentru Învățământ particular	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii 	<ul style="list-style-type: none"> Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023
	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate între unități școlare din învățământul profesional și tehnic, cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională din țări participante la Programul Erasmus+, SEE sau alte programe	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate în cel puțin 10% din unitățile de învățământ profesional și tehnic
Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)		Conform termenelor stabilite de ME	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic Responsabil <i>Rețea școlară</i>	<ul style="list-style-type: none"> Alocarea claselor de învățământ profesional de stat și dual, într-un număr de cel puțin 10 licee 	<ul style="list-style-type: none"> Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici privind CLDPS Dâmbovița și CR Sud Muntenia
Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali		Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> Contracte de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic	4.2.1. Formarea a cel puțin 50 de cadre didactice din învățământul profesional și tehnic

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea planurilor de acțiune, validarea rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic (ÎPT) și din unitățile de învățământ postliceale particulare	octombrie - noiembrie 2021	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dâmbovița, membri CLDPS Dâmbovița Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de monitorizare PAS Rapoarte de autoevaluare
	Efectuarea vizitelor de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic. Elaborarea raportului de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic și transmiterea lui la CNDIPT	Conform graficului ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic CEAC Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea agenților economici în elaborarea C.D.L-urilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de validare
	Elaborarea planului de îmbunătățire a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic	Conform graficului ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic CEAC Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Existența planurilor de îmbunătățire a activității și popularizarea acestora Respectarea termenelor 	<ul style="list-style-type: none"> Planuri de îmbunătățire
RESURSE UMANE	Formarea profesională inițială prin activizarea parteneriatului social	Semestrial	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> Contracte cadru încheiate cu agenții economici Site-ul liceelor implicate
	Aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic, pentru a forma și dezvolta la elevi competențele specifice, în acord cu standardele de pregătire profesională	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Înmatricularea firmelor de exercițiu la centrala ROCT din cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic - servicii 	<ul style="list-style-type: none"> Firme de exercițiu constituite

RELAȚII COMUNITARE	Derularea de parteneriate cu instituțiile și operatorii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2021-2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de parteneriate cu cel puțin 20 de instituții/ operatori economici • Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile cu învățământ profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Acorduri de parteneriat • Contracte cadru încheiate cu operatorii economici • Site-ul liceelor implicate
	Sprijinirea de către Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a procesului de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Contracte de parteneriat

Inspector școlar ÎPT,
Prof. Luminița POPESCU