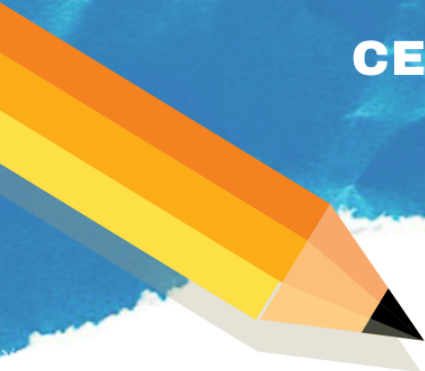




**MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE**



**REPERE METODOLOGICE PENTRU
APLICAREA CURRICULUMULUI**

**CLASA A X-A
ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

DISCIPLINA RELIGIE



Cultul Ortodox
Cultul Baptist
Cultul Creștin după Evanghelie
Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Cultul Evanghelic C.A.
Cultul Greco-Catolic
Cultul Ortodox de Rit Vechi (Ruși Lipoveni)
Cultul Romano-Catolic de Limba Română
Cultul Creștin Penticostal
Cultul Unitarian
Cultul Musulman
Cultul Ortodox Ucrainean

**Conf. univ. dr. Vasile Timiș
Coordonator**

București, 2022



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI

LA CLASA a X-a

ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

DISCIPLINA RELIGIE

Cultul Ortodox, Cultul Baptist, Cultul Creștin după Evanghelie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, Cultul Evanghelic C.A., Cultul Greco-Catolic, Cultul Ortodox de Rit Vechi (Ruși Lipoveni), Cultul Romano-Catolic de Limba Română, Cultul Creștin Penticostal, Cultul Unitarian, Cultul Musulman, Cultul Ortodox Ucrainean

Conf. univ. dr. Vasile TIMIȘ - coordonator

Mihaela ZĂBAVĂ - C.N.P.E.E.

Irina HORGA - C.N.P.E.E.

Tehnoredactare:

Ionita TIMIȘ - Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca

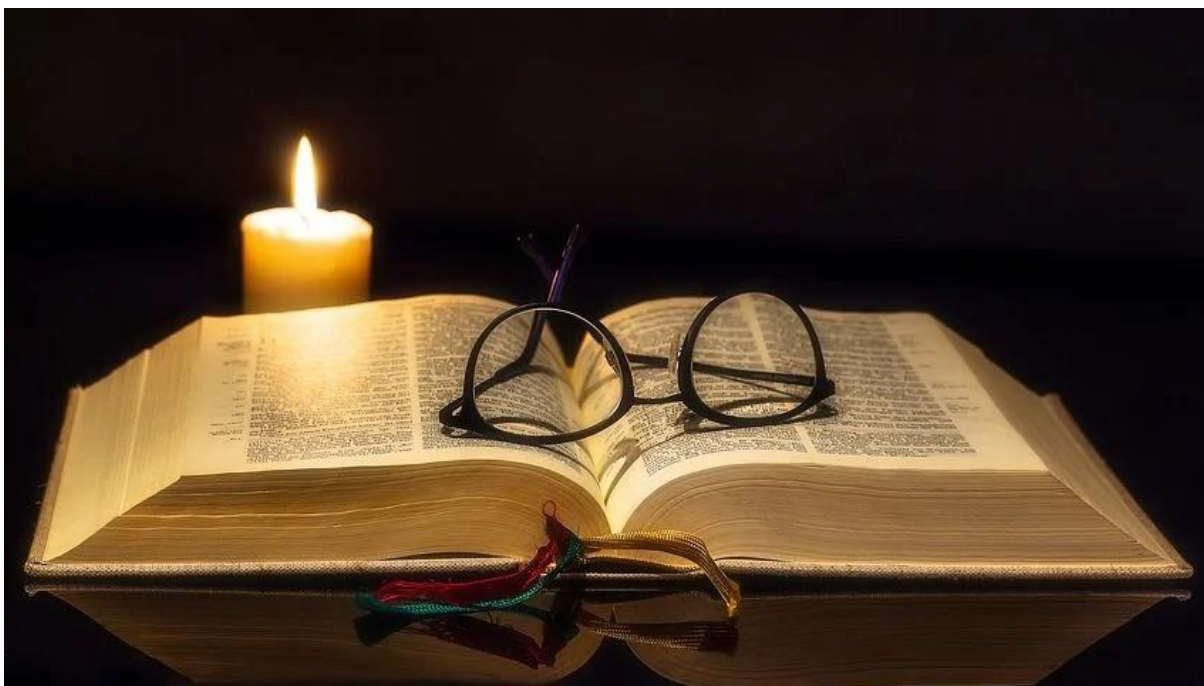
Simona CĂPRESCU - Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea

Gabriela MARINESCU - Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Râmnicu Sărat

Lazar STANCOVICI - Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Timișoara

București, 2022

*«Cel ce va face și va învăța,
acesta mare se va chema în împărăția cerurilor»
(Matei 5, 19)*



**RESPONSABILITATEA PENTRU CONȚINUTUL MATERIALELOR PUBLICATE
REVINE ÎN EXCLUSIVITATE AUTORILOR DE LA FIECARE CULT**

Cuprins

| | |
|--|-----------|
| Introducere | 8 |
| 57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 21 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 21 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 21 |
| 2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială | 27 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 28 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 28 |
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 30 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări | 39 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale | 51 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 54 |
| 52 GLC - CULT BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 57 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 57 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 57 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori | 63 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 63 |
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 65 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări | 67 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale | 76 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 80 |
| 53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 88 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 88 |

| | |
|---|------------|
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 88 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 94 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 94 |
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 95 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări..... | 98 |
| Capitolul IV | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 104 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 107 |
| 54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 113 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 113 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 113 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 114 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 114 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări..... | 119 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 121 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 122 |
| 55 GLC - CULT EVANGHELIC CA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 124 |
| Capitolul I:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 124 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 124 |
| 56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL | 125 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 125 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 125 |
| 2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială | 128 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 131 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 131 |

| | |
|---|------------|
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 133 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări..... | 135 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 138 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 140 |
| 58 GLC - CULT ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 142 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 142 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 144 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 144 |
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 151 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări..... | 160 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 164 |
| 59 GLC - CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL | 165 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 165 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 165 |
| 2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială | 168 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 171 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 171 |
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 173 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări..... | 182 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 194 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 196 |
| 57 GLC - CULT CREȘTIN PENTICOSTAL LICEAL | 201 |
| Capitolul I:..... | |

| | |
|--|------------|
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 201 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 201 |
| 2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială | 203 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 205 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 205 |
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 207 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări | 209 |
| Capitolul IV:..... | 213 |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 213 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 217 |
| 63 GLC - CULT UNITARIAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 221 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 221 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 221 |
| 2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială | 223 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 226 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 226 |
| 3. Model de planificare a unității de învățare..... | 228 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări | 229 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 230 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 232 |
| 64 GLC - CULT MUSULMAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 234 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 234 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 234 |
| 2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială | 235 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori | 236 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 236 |

| | |
|---|------------|
| 3. Model de planificare a unității de învățare..... | 239 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări..... | 241 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 241 |
| Capitolul V:..... | |
| Aplicarea contextualizată a programelor școlare..... | 242 |
| 65 GLC - CULT UCRAINEAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL..... | 244 |
| Capitolul I:..... | |
| Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a..... | 244 |
| 1. Teste de evaluare inițială..... | 244 |
| 2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială..... | 246 |
| Capitolul II:..... | |
| Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori..... | 249 |
| 1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a..... | 249 |
| 2. Model de planificare a unității de învățare..... | 253 |
| Capitolul III:..... | |
| Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări..... | 258 |
| Capitolul IV:..... | |
| Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale..... | 266 |
| Echipa de autori:..... | 267 |

Introducere

Context

La finalul anului școlar 2020-2021 a absolvit clasa a VIII-a generația de elevi care a beneficiat de un nou curriculum național pe tot parcursul învățământului primar și gimnazial. Demersurile de elaborare a noului curriculum nu au continuat la nivelul învățământului liceal, pentru acest nivel de învățământ rămânând în uz programele școlare din anul 2008.

Astfel, pentru disciplina *Religie*, **programele școlare în vigoare** la momentul de față sunt:

- programele școlare de *Religie* pentru clasa pregătitoare – clasa a II-a (aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/2013);
- programele școlare de *Religie* pentru clasele III – IV (aprobată prin ordin al ministrului nr. 5001/2014 și prin ordin al ministrului nr. 5676/2017);
- programele școlare pentru clasele V-VIII (aprobată prin ordin al ministrului nr. 3393/2017);
- programele școlare pentru clasele a IX-a – a XII-a (aprobată prin ordin al ministrului nr. 5230/2008).

(Toate programele pentru disciplina *Religie* sunt disponibile la adresa:

<http://programe.ise.ro/>).

Pentru a veni în sprijinul profesorilor de liceu, în vara anului 2021 au fost elaborate *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, având rolul de a contracara posibile discontinuități între achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și cele proiectate pentru clasa a IX-a. Aceste repere metodologice sunt disponibile la adresa: <https://www.edu.ro/repere-metodologice-aplicare-curriculum-clasa-IX-an-scolar-2021-2022>.

Scop

Ca o continuare a acestui demers, documentul de față, *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a*, are ca scop sprijinirea profesorilor care predau Religia la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a X-a în anul școlar 2022-2023.

Premise

Premisele de la care a pornit elaborarea reperelor metodologice constau în următoarele aspecte:

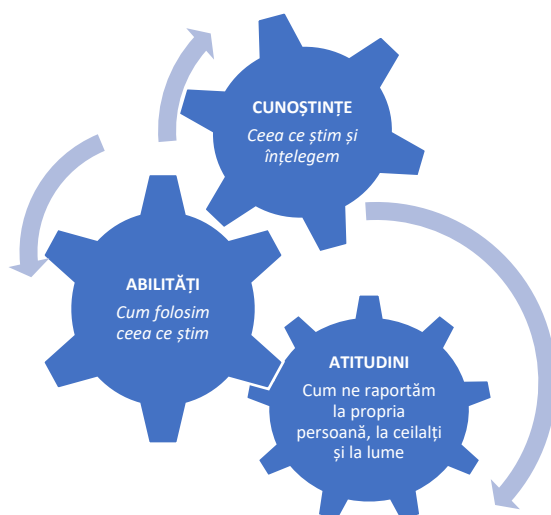
- centrarea pe competențe ca element organizator al programelor școlare de învățământ primar, gimnazial și liceal;
- existența unui profil de formare al absolventului fiecărui nivel de învățământ (primar/gimnazial/liceal);
- susținerea unor abordări flexibile a curriculumului, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare la caracteristicile, nevoile de învățare și interesele de cunoaștere ale elevilor;
- promovarea unor instrumente de lucru unitare pentru activitatea didactică.

Rolul disciplinei *Religie* în dezvoltarea competențelor-cheie europene

Prezentul capitol își propune să vină în ajutorul profesorilor de *Religie* prin prezentarea competențelor-cheie europene și a importanței acestora, precum și prin evidențierea aportului pe care îl aduce disciplina *Religie* la dezvoltarea competențelor-cheie europene, la nivelul elevilor de liceu.

Documentul de politici *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național* (aprobat prin OME nr. 3239/2021, document disponibil la adresa: <https://drive.google.com/>) definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți* (2018/C 189/01) (document disponibil la adresa: <https://eur-lex.europa.eu/>).

Conform documentului de politici anterior menționat, **competențele cheie** reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii.



În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin **descriptori** care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele elevilor. Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide **un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi**.

Legea educației naționale stabilește ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de către Comisia Europeană:

1. Comunicare în limba maternă;
2. Comunicare în limbi străine;
3. Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii;
4. Competențe în domeniul tehnologiei informației și comunicării (TIC);
5. A învăța să înveți;
6. Competențe sociale și civice;
7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat;
8. Sensibilizare și exprimare culturală.

Profesorul care predă *Religia* la clasa a X-a, familiarizat cu descriptorii din profilul absolventului de liceu, își poate adresa **întrebări** referitoare la fiecare dintre aceste competențe cheie:

- Cum pot folosi competența de comunicare în limba maternă în cadrul orelor de *Religie*?
- Le pot propune elevilor documentare din surse în alte limbi decât cea maternă? Cu ce beneficii pentru învățare?
- Cum poate contribui *Religia* la diversificarea competenței matematice și a competenței în științe, tehnologie și inginerie?
- Ce contexte de învățare sunt adecvate pentru a dezvolta competența specifică X din programa școlară a disciplinei *Religie*, cu ajutorul abilităților digitale ale elevilor?
- Ce modalități de management al clasei și de feedback pot proiecta, pentru a aprofunda competența de a învăța să înveți?
- Care sunt aspectele de morală aplicată care necesită aprofundare pentru a dezvolta competențele sociale și civice?
- Ce relevanță are competența antreprenorială pentru realizarea de către elevi a unui proiect în cadrul unității de învățare Y de la disciplina *Religie*?
- Care este aportul adus de ora de *Religie* la competența referitoare la sensibilizarea și exprimarea culturală?

Întrebările pot varia în funcție de nevoile de proiectare și de organizare a activității didactice și au în vedere un demers de **contextualizare a curriculumului** prin adaptare la nivelurile și interesele elevilor din clasa respectivă.

Analizând programa școlară la disciplina *Religie*, se poate constata faptul că pot fi atinse și dezvoltate la elevi toate cele opt competențe-cheie europene:

- Indiferent de temă sau de competențele specifice vizate, la orele de religie se dezvoltă competența *Comunicarea în limba maternă*. Această competență oferă instrumente pentru a înțelege concepte din domeniul educației religioase, pentru a evidenția sensuri și semnificații specifice, pentru a prezenta învățături de credință, cunoștințe de istorie a religiei, idei și opinii cu privire la experiențe cu relevanță pentru domeniul *Religie*.
- Când, spre exemplu, profesorul de *Religie* recomandă elevilor o bibliografie selectivă în alte limbi, când vizionează filme tematice realizate în diverse limbi, când implementează proiecte europene la care participă cu elevii săi, se poate vorbi despre atingerea competenței *Comunicare în limbi străine*.
- La ora de *Religie* se pot aborda și *Competențele matematice și competențele în științe și tehnologii*. Dacă analizăm programa școlară și ne oprim asupra unor teme care abordează elemente de geografie, arheologie sau arhitectură biblică, date despre

personalități biblice sau istorice și dacă, în demersul didactic, profesorul solicită elevilor rezolvarea anumitor sarcini de lucru prin care se calculează, echivalează sau proiectează anumite elemente, se ating aceste competențe.

- *Competențele în domeniul tehnologiei informației și comunicării (TIC)* sunt indispensabile astăzi la disciplina *Religie*. Profesorii utilizează întreaga gamă de instrumente digitale de care dispun, de la proiectarea didactică până la utilizarea RED-urilor pe parcursul activităților la clasă, de la transmiterea și fixarea cunoștințelor până la evaluarea acestora.
- *A învăța să înveți* se referă la disponibilitatea de a organiza și reglementa propria învățare, atât individual, cât și în grup. Aceasta include abilitatea de a organiza eficient timpul, de a achiziționa, procesa, evalua și asimila noi cunoștințe și de a aplica noile cunoștințe și deprinderi într-o varietate de contexte, ceea ce contribuie la managementul traseului profesional al elevului.
- Indiscutabil, disciplina *Religie* dezvoltă această competență, precum și *Competențe sociale și civice*, prin corelarea dintre valorile moralei religioase cu valorile legate de cetățenie, traiul împreună, comunitate.
- *Spiritul de inițiativă și antreprenoriat* este o competență care poate fi abordată la ora de *Religie* prin exemple, lecturi, proiecte specifice.
- Competența de *Sensibilizare și exprimare culturală* este, de asemenea, atinsă prin abordarea elementelor de istorie a religiilor, istorie a Bisericii, cultură.

Structură

Pentru a răspunde scopului propus, documentul *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului* la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023 debutează cu *Introducere* și este structurat pe **cinci capitole**, care abordează, pentru fiecare cult în parte, următoarele aspecte:

- I. *Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a – pentru a sprijini profesorii să construiască modalități eficiente și adaptate de evaluare a competențelor pe care le-au dobândit elevii prin studiu Religiei până la finalizarea clasei a IX-a;*
- II. *Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a oferi modele și exemple unitare de lucru în proiectarea activității didactice;*
- III. *Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor idei, exemple și sugestii de construire a unor contexte de învățare semnificativă la disciplina Religie;*
- IV. *Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării la disciplina Religie și pentru a oferi o serie de exemple și resurse de lucru;*
- V. *Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice cu care profesorul de Religie se poate confrunta în activitatea cu elevii.*

Capitolul I: Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

Acest capitol va prezenta, pentru fiecare cult, **exemple de teste de evaluare inițială**. Pentru a identifica nevoile de învățare ale elevilor la disciplina *Religie* la începutul clasei a X-a, profesorul trebuie să pornească de la evaluarea inițială a achizițiilor elevilor.

Acest demers va lua în considerare **întreaga construcție a învățării** din clasa a IX-a. Cu toate acestea, pornind de la faptul că este dificilă evaluarea tuturor competențelor dintr-un an școlar printr-un singur test, se vor selecta pentru evaluare acele competențe/conținuturi absolut necesare pentru a construi învățarea în clasa a X-a.

Rolurile evaluării inițiale la disciplina *Religie* sunt multiple:

- Îl ajută pe profesor să stabilească o diagnoză cu privire la nivelul de pregătire al elevilor la debutul clasei a X-a (Cu ce zestre de cunoștințe, abilități, atitudini și valori din domeniul *Religie* intră elevii mei în clasa a X-a? Ce competențe din programa de clasa a IX-a nu au fost suficient dezvoltate?);
- Nu are rolul de a eticheta elevii/clasa de elevi din perspectiva nivelului de pregătire, ci acela de a identifica nevoile de sprijin și, dacă este cazul, de a planifica eventuale **demersuri de remediere** a competențelor insuficient dezvoltate (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea în clasa a X-a?);
- Îl ajută pe profesor să realizeze o **proiectare curriculară autentică și realistă** în clasa a X-a, pe baza unor decizii documentate (Cum voi realiza planificarea calendaristică astfel încât să valorific rezultatele evaluării inițiale? Cum voi proiecta unitățile de învățare astfel încât să fie realiste și adaptate elevilor?);
- **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei a X-a (Ce știu și ce nu știu / ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat în clasa a IX-a la Religie? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Evaluarea inițială trebuie să fie realizată în **forme atractive și motivante** pentru elevi, fără să le creeze acestora sentimentul că sunt testați. Elevii trebuie să fie antrenați în desfășurarea evaluării, participând cu interes și deschidere. Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice.

Exemple:

- testul de evaluare a unor cunoștințe specifice din domeniul *Religie*;
- proba de evaluare practică;
- evaluarea dialogată pe teme de *Religie*;
- grile de reflecție cu privire la valori religioase, experiențe personale cu relevanță pentru domeniul educației religioase, cazuri relevante etc.;
- autoevaluarea prin completarea de quiz-uri sau fișe de evaluare, inclusiv pe platforme online specifice domeniului;
- chestionar care urmărește identificarea de valori din domeniul educației religioase, calități și resurse personale, domeniilor de interes pentru o cunoaștere aprofundată a domeniului religiei etc.;
- hărți conceptuale specifice domeniului educației religioase etc.

Pentru dezvoltarea unor instrumente de evaluare inițială la disciplina *Religie*, profesorii de *Religie* care predau la clasa a X-a se pot utiliza **exemplele** oferite în acest document și, de asemenea, se pot inspira din exemplele oferite de *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* (https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022) și *Reperete metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020* (<https://www.ise.ro/repere-metodologice>), precum și din alte surse (<https://www.ise.ro/resurse/resurse-elevi-profesori>; <https://digital.educred.ro/>).

Capitolul II: Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesorii de *Religie*

Acest capitol prezintă, pentru fiecare cult, exemple de **planificări calendaristice** pentru clasa a X-a și exemple de **planificare a unei unități de învățare**.

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare (competențe specifice și conținuturi) și cadrul de realizare a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar (număr de ore și de săptămâni).

Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca **instrumente utile, realiste și eficiente**, care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare-învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic la disciplina *Religie* se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele **etape**:

- ✓ lectura integrală și personalizată a programei școlare de *Religie*;
- ✓ elaborarea planificării calendaristice;
- ✓ proiectarea unităților de învățare.

● **Lectura integrală și personalizată a programei școlare**

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul de *Religie* să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

→ **lectura integrală** a programei școlare – Atenție: A nu se citi doar lista de conținuturi! A nu se citi doar programa de clasa a X-a! Lectura integrală a programei presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente și relația dintre acestea.

→ **lectura personalizată** a programei școlare – Atenție: a nu se copia planificarea în forme identice din alte surse! Lectura personalizată a programei necesită contextualizarea aplicării acesteia la specificul elevilor cu care lucrează fiecare profesor (nivel de pregătire, identitate religioasă, experiențe de viață ale elevilor cu relevanță pentru domeniul educației religioase, specificul social și religios al comunității etc.).

● **Planificarea calendaristică**

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică corespunzătoare programei școlare de *Religie* la clasa a X-a sunt necesare următoarele **etape**:

- ✓ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile prezentate în programa de *Religie* (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ✓ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- ✓ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, ținând cont de structura anului școlar și de specificul diferitelor sărbători/evenimente religioase?);
- ✓ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura modulară a anului școlar 2022-2023? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează? etc.).

Planificarea calendaristică va cuprinde următoarele **elemente**:

- **Unități de învățare** – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- **Competențe specifice** – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;
- **Conținuturi** – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care se subsumează fiecărei unități de învățare;
- **Număr de ore alocate** – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- **Perioada calendaristică** – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- **Observații** – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

● Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele **caracteristici**:

- ✓ este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- ✓ vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- ✓ este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- ✓ se finalizează prin evaluare.

Proiectul unității de învățare va cuprinde următoarele **elemente**:

- **Competențe specifice** – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- **Conținuturi** – sunt identificate și selectate/ detaliate din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- **Activități de învățare** – sunt stabilite de profesor, în funcție de variate aspecte (specificul temei, caracteristici ale clasei de elevi, resurse disponibile etc.), detaliate în capitolul *Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice*;
- **Resurse** – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- **Evaluare** – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

Capitolul III: Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Capitolul prezintă **exemple concrete de activități de învățare** care permit atingerea competențelor din programa de clasa a X-a.

O **activitate de învățare** reprezintă:

- ✓ o modalitate de organizare a activității didactice pentru a dezvolta o anumită competență specifică la nivelul elevilor;
- ✓ o modalitate concretă de implicare a elevului într-un ansamblu de sarcini de lucru, cu relevanță directă pentru competența vizată.

Proiectarea unei activități de învățare pentru ora de *Religie* pornește de la **întrebări** precum:

- Pentru ce competențe cheie aleg activitatea de învățare?
- Cum proiectez sarcinile de învățare în vederea dezvoltării competențelor vizate?
- Ce modalități de organizare a învățării voi alege, în relație cu conținuturile vizate și cu resursele de care dispun?
- Cum voi asigura implicarea activă a elevilor în sarcinile propuse?
- Cum voi adapta activitatea la nevoile de cunoaștere și la interesele elevilor mei?
- Cum voi adapta activitatea la specificul cultului, la specificul comunității religioase în care trăiesc elevii?
- Cum voi valorifica experiențele personale ale elevilor, cu relevanță pentru domeniul educației religioase?

- Cum voi putea integra noile tehnologii în activitatea propusă?
Proiectul CRED – care vizează elaborarea de ghiduri metodologice pentru aplicarea la clasă a programelor școlare pentru învățământul primar și gimnazial – a propus un **descriptiv al activității de învățare**, care cuprinde următoarele elemente:
 - competența specifică pentru care este folosită activitatea de învățare;
 - condițiile și contextul necesare desfășurării activității;
 - descrierea specifică a activității de învățare (succesiunea sarcinilor de lucru, modul de organizare a activității, resursele utilizate etc).

Chiar dacă actualele programe școlare pentru clasa a X-a nu includ activități de învățare asociate competențelor (așa cum sunt prevăzute în programele școlare pentru învățământul primar și gimnazial), profesorii de liceu au experiența planificării activităților de învățare și a integrării lor în demersul didactic, prin intermediul documentelor de proiectare a unităților de învățare pe care le utilizează.

În vederea identificării și proiectării activităților de învățare, recomandăm:

- ✓ valorificarea sugestiilor metodologice din programele școlare de clasa a X-a;
- ✓ utilizarea exemplelor oferite de alte lucrări de referință care abordează modul în care pot fi proiectate activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice, precum: *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* (care au sprijinit continuitatea cu procesul educațional desfășurat în gimnaziu) și *Reperete metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar din anul 2019-2020* (care cuprind exemple elaborate pentru toate clasele și toate disciplinele de studiu și își mențin valabilitatea și în anul școlar 2022-2023).

Capitolul IV: Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare;
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Astfel, pentru a urmări dezvoltarea competențelor specifice din programa școlară de *Religie* corespunzătoare clasei a X-a, profesorul are nevoie de competențe pentru a utiliza tehnologiile și resursele digitale:

- ✓ ca mijloace de comunicare didactică;
- ✓ ca modalități de structurare a proceselor de predare-învățare-evaluare în forme și modalități inovative și flexibile, cu resurse variate.

Integrarea optimă, critică și creativă a tehnologiilor și resurselor digitale în procesul educațional permite o mai bună **centrare pe elev și** facilitează **strategii didactice inovative** (ex. clasa inversată/*flipped classroom*, învățarea bazată pe proiect), care:

- ✓ implică elevul în activități de învățare diversificate;
- ✓ facilitează accesul la o varietate de resurse informaționale;
- ✓ permit abordarea unor sarcini de învățare care se bazează pe comunicarea între elevi și lucrul pe grupe;
- ✓ cresc implicarea și autonomia elevului în propria învățare;
- ✓ asigură premise pentru transferul achizițiilor de învățare în noi contexte.

Aplicațiile digitale de învățare contribuie simultan la dezvoltarea tuturor componentelor unei competențe, cu o pondere mai mare asupra acelor care sunt direct vizate de funcționalitățile respectivei aplicații digitale.

Exemple:

- Pentru familiarizarea elevilor cu elementele de conținut și terminologia specifică unei anumite unități de învățare, se pot organiza: activități de documentare individuale sau de grup, utilizând enciclopedii online; teste de cunoștințe aplicate prin instrumente sociale de tip *clickers* (ex. kahoot); jocuri tematice video care oferă elevilor o experiență autentică de interacțiune într-un anumit mediu (ex. o religie orientală, evidențiind doctrina, morala, întemeietorul, spiritualitatea, principiile morale, conexiunile cu religia creștină etc.).
- Pentru scrierea literară pe teme de *Religie*, se pot folosi fișe de lucru, aplicații de pagini wiki.
- Pentru analiză de text religios, dezvoltarea gândirii critice, crearea și gestionarea unor inventare adnotate de resurse digitale, pot fi folosite site-uri de social bookmarking (ex. diigo.com/) sau bloguri (edublogs.org).
- Pentru reprezentare spațială a unor hărți cu elemente de istorie a religiilor pot fi utilizate simulatoare grafice.

Profesorii au la dispoziție o multitudine de **resurse digitale deschise** utile pentru predare-învățare-evaluare, care s-au dezvoltat cu prioritate în perioada școlii la distanță. În acest context, este foarte important ca profesorii să aibă abilități specifice pentru:

- ✓ a identifica, a evalua și a selecta resursele digitale potrivite pentru domeniul educației religioase, dar și pentru elevii cu care lucrează;
- ✓ a crea și a modifica resursele digitale – proprii sau preluate de la alți profesori – prin adaptarea la scopul propus al învățării, la conținuturile din programa școlară, la contextul de predare;
- ✓ a respecta regulile privind drepturile de autor atunci când folosesc, modifică și partajează resurse și să protejeze conținutul și datele sensibile.

Exemple:

Pentru identificarea, selectarea și adaptarea resurselor digitale de învățare, precum și pentru partajarea resurselor elaborate de profesori, recomandăm:

- <http://red-religie.ro/>
- <https://e-religie.ro/>
- <https://digital.educared.ro/>
- <https://digitaledu.ro/>
- <https://www.eduapps.ro/resurse-educationale/>

Nu în ultimul rând, utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale contribuie la:

- facilitarea unor abordări inovative de evaluare;
- monitorizarea constantă a progresului elevilor;
- oferirea de feedback rapid către elevi cu privire la rezultatele evaluării;
- autoevaluarea propriilor strategii de predare și adaptarea acestora la nevoile elevilor.

Exemplu:

Prin utilizarea **portofoliilor digitale de învățare** (personale/de grup), se oferă ocazii pentru auto-reflecție și dezvoltarea metacogniției, iar pentru profesori și părinți se oferă informații utile despre progresul în învățare al elevilor și nevoile specifice de sprijin în învățare.

Dintre ghiduri disponibile online pentru utilizarea portofoliilor online pentru învățare, se recomandă <https://www.elearning.ro/utilizarea-portofoliului-digital-de-catre-elevi>.

Capitolul V: Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Acest capitol include câteva exemple de modalități prin care activitatea de predare-învățare-evaluare la ora de *Religie* va putea fi adaptată la aspecte și condiții specifice.

Unul dintre principiile de proiectare curriculară care au fundamentat programele școlare este cel al flexibilității și al parcursului individual. Documentul *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național* menționează că acest principiu asigură premisele pentru **aplicarea contextualizată a programelor școlare**, pentru **proiectarea unor parcursuri de învățare personalizate**. Astfel, activitățile de învățare pe care le proiectează profesorul de *Religie* trebuie să răspundă nevoilor diferitelor categorii de elevi: elevi cu ritm înalt de învățare, elevi care au nevoie de învățare remedială, elevi cu risc de abandon școlar etc.

- **Activitățile cu elevii cu CES la ora de Religie**

Diferitele categorii de elevi în situație de risc educațional (abandon școlar, CES, etc) implică o adaptare a programei, în sensul atingerii doar anumitor competențe specifice din programă, cărora să le corespundă activități de învățare specifice nevoilor elevilor.

De asemenea, este necesară pentru acești elevi selectarea sarcinilor de învățare și a celor de evaluare potrivit nevoilor individuale ale fiecărui elev. Pentru proiectarea învățării la nivelul acestor elevi este recomandat ca profesorul de *Religie* să colaboreze cu profesorul de sprijin în timpul activității. Adaptarea activităților de învățare/evaluare pentru acești elevi poate presupune:

- ✓ utilizarea unor resurse de învățare cu grad mare de atractivitate, interactivitate/RED, care să vizeze în special competențe la nivel atitudinal și comportamental, corelate cu valorile religioase;
- ✓ eliminarea unor itemi cu nivel de dificultate amplu;
- ✓ construirea altor itemi specifici cu nivel mai redus de dificultate;
- ✓ oferirea unor modele de rezolvare a itemilor, cu rol de orientare și sprijin;
- ✓ asigurarea unui timp mai amplu de rezolvare a unei sarcini de lucru pentru elevii cu cerințe speciale, comparativ cu restul clasei.

- **Activitățile remediale la ora de Religie**

Dacă profesorul identifică nevoi specifice, poate organiza activități remediale care se pot desfășura prin diferențiere în clasă sau prin activitate pe grupe mici, sub forma activităților suplimentare. De asemenea, profesorii pot crea programe educaționale individualizate, cu sprijin intensiv de remediere pentru a ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de bază la *Religie*, să stăpânească metodele de învățare, să-și consolideze încrederea și să sporească eficacitatea.

Activitățile remediale pot fi organizate în **situațiile** în care profesorul a identificat nivelul precar al achizițiilor elevului:

- ✓ în urma rezultatelor obținute la evaluarea inițială de la începutul clasei a X-a;
- ✓ în urma evaluărilor sumative de la finalul unităților de învățare;
- ✓ atunci când profesorul observă că progresul în învățare, ca urmare a evaluărilor formative, este prea lent;
- ✓ atunci când elevul conștientizează că are nevoie de sprijin și îl solicită.

Câteva **sugestii** de organizare a activităților remediale:

- ✓ activitățile remediale nu presupun reluarea predării unor teme. Sarcinile de lucru vor fi elaborate diferențiat, în funcție de nevoile fiecărui elev;
- ✓ profesorul poate proiecta mai multe activități de remediere pentru structurarea unei competențe;
- ✓ activitățile remediale necesită a fi centrate pe aspectele la care elevii nu au obținut rezultatele scontate, pe greșelile tipice pe care profesorii le identifică în răspunsurile elevilor, în urma aplicării unei sarcini de evaluare.

- **Abilitățile socio-emoționale – scop explicit al demersului didactic**

Pentru a promova și întreține o motivație pozitivă a elevilor pentru participarea la educație și implicarea în învățare, profesorul trebuie să aibă în vedere îmbunătățirea competențelor socio-emoționale, a atitudinilor pozitive și a comportamentului prosocial.

Competențele socio-emoționale sunt necesare elevilor pentru a-i ajuta „să navigheze” printre provocările personale, sociale și academice cu care se confruntă în viața personală, școlară și în cea profesională viitoare.

În planul școlii, studiile arată că **educația socio-emoțională**:

- poate contribui în mod direct la prevenirea abandonului școlar;
- poate promova o sănătate mai bună a elevului;
- asigură bazele pentru o motivație mai mare pentru învățare;
- reduce stresul școlar;
- oferă o mai bună integrare în grup și reduce violența școlară;
- susține performanța academică.

În dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor este important ca profesorul de *Religie* să respecte următoarele **principii**:

- ✓ perspectiva transcurriculară – aceste activități se regăsesc nu doar la nivelul ariei curriculare Consiliere și orientare; disciplina *Religie* poate aduce o contribuție semnificativă la dezvoltarea acestora;
- ✓ abordarea experiențială – competențele sociale și emoționale se învață cel mai bine prin implicarea directă a elevilor în activitățile care le oferă ocazia de a învăța și de a exersa abilități socio-emoționale împreună, în contexte cu relevanță pentru domeniul educației religioase;
- ✓ oferirea de modele – profesorii de *Religie* trebuie să își dezvolte ei înșiși competențele sociale și emoționale pentru a le practica și a oferi elevilor un model de urmat;
- ✓ implicarea completă – elevii se angajează în activități de educație socio-emoțională atunci când ei înșiși sunt participanți activi în învățare, când ora de *Religie* este despre experiențele lor, întrebările lor, nevoile lor.

Profesorii pot contribui la crearea unui climat de învățare pozitiv, care să promoveze competențele socio-emoționale, prin **strategii specifice**:

- ✓ acordarea de feedback pozitiv și constructiv elevilor;
- ✓ implicarea elevilor în rezolvarea de sarcini provocatoare în planul învățării;
- ✓ promovarea siguranței și interacțiunilor suportive cu elevii;
- ✓ organizarea și gestionarea explicită a clasei, prin reguli corecte și coerente;
- ✓ promovarea relațiilor de susținere între elevi, prin care dau dovadă de preocupare unii față de alții, rezolvă constructiv conflictele și îi includ pe toți colegii în activitate;
- ✓ organizarea de consultări frecvente între profesor și elevi în timpul activităților de învățare;
- ✓ organizarea unor variate contexte de lucru în care elevii colaborează în grupuri;
- ✓ utilizarea de evaluări colaborative, inclusiv autoevaluarea și evaluarea între colegi.

57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

| | | |
|--|----|----|
| 1. Religia Mesopotamiei antice este monoteistă. | Da | Nu |
| 2. Textele piramidelor au fost scrise cu caractere numite hieroglif. | Da | Nu |
| 3. La greci, zeii își aveau locașul veșnic în Olimp. | Da | Nu |
| 4. Augustus a fost primul împărat roman trecut în rândul zeilor. | Da | Nu |

Subiectul al II-lea - 12 puncte

Privește icoana de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:



1. Precizează semnificația celor trei stele de pe veșmântul Maicii Domnului din icoană.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Cultul adus de creștini Maicii Domnului se numește:

- a) adorare;
- b) preacinstire;
- c) cinstire.

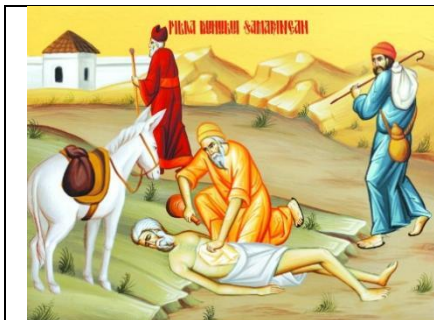
3. În icoana de mai sus și în textul următor este prezentat un exemplu de creație populară cu specific religios: "Plângerea icoanei Maicii Domnului va da naștere picturii pe sticlă, meșteșug călugăresc învățat și de săteni, Nicula devenind astfel prima școală de acest fel din țara noastră. Această tradiție este păstrată și astăzi cu sfințenie de către monahi, adăugând-o și pe cea a picturii bizantine, pe lemn."

<http://www.manastireanacula.ro/index.php?category=istoric&lang=ro>

Precizează cel puțin un aspect de asemănare și unul de deosebire între icoana pe sticlă și icoana bizantină, pornind de la textul dat.

Subiectul al III-lea - 12 puncte

Se dă icoana de mai jos și textul biblic alăturat care reprezintă un fragment din pilda *Samarineanului milostiv*:



Iar un samarinean, mergând pe cale, a venit la el și, văzându-l, i s-a făcut milă. Și, apropiindu-se, i-a legat rănile, turnând pe ele untdelemn și vin, și, punându-l pe dobitocul său, l-a dus la o casă de oaspeți și a purtat grijă de el. Iar a doua zi, scoțând doi dinari i-a dat gazdei și i-a zis: Ai grijă de el și, ce vei mai cheltui, când mă voi întoarce îți voi da. (Luca 10, 33-35)

Completează următoarele propoziții:

Toate datoriile creștinului decurg din iubirea față de Dumnezeu și față de În pilda „Samarineanului milostiv” avem mai multe exemple de fapte ale milei Casa de oaspeți pentru creștini este, unde au loc Sfintele Taine prin care primim harul sfințitor.

Subiectul al IV-lea - 18 puncte

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la pregătirea creștinului pentru participarea la Sfânta Liturghie:

1. Enumeră câte două modalități de pregătire trupească, respectiv sufletească, pentru participarea la Sfânta Liturghie.
2. Precizează pe scurt relația dintre Taina Spovedaniei și Taina Împărtășaniei, în efortul omului spre asemănarea cu Dumnezeu.
3. Redă printr-o expresie importanța Sfintei Liturghii în viața creștinului.

Subiectul al V-lea - 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „Tânărul nu știe să se apere singur, să-și apere singur ce are mai bun: propria sa tinerețe; căci chiar sunt în el

unele îndemnuri, ispite, instincte pur și simplu, care îl trimit la maturitate. Și totuși, în inima lui stăruie o nostalgie de calitate: el caută ucenicia, caută învățătorul.” (Constantin Noica, *Jurnal filosofic*). Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. importanța tinereții, ca etapă în efortul spre desăvârșire a omului;
2. prezentarea a trei consecințe în plan personal, în urma acceptării unor ispite spre: consumul de substanțe nocive, distracții imorale, utilizarea mass-media în scopul denigrării aproapelui, săvârșirea păcatului desfrânării etc.;
3. rolul duhovnicului în cunoașterea de sine a tânărului.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 de puncte

1. Nu - 3 puncte;
2. Da - 3 puncte;
3. Da - 3 puncte;
4. Da - 3 puncte.

Subiectul II - 12 puncte

1. Pururea fecioria Maicii Domnului - 3 puncte;
2. b) preacinstire - 3 puncte;
3. - un aspect de asemănare - 3 puncte;
- un aspect de deosebire - 3 puncte.

Subiectul III - 12 puncte

1. Dumnezeu - 3 puncte;
2. aproapele - 3 puncte;
3. trupești - 3 puncte;
4. exemplul dat - 3 puncte.

Subiectul IV - 18 puncte

1. patru modalități de pregătire - 4×2 puncte = 12 puncte;
2. precizarea relației dintre cele două Sfinte Taine - 3 puncte;
3. expresia care sintetizează importanța Sfintei Liturghii - 3 puncte.

Subiectul V - 36 puncte

Conținut: 30 puncte

- 1) prezentarea importanței tinereții - 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
- 2) prezentarea celor trei consecințe - 3×4 puncte = 12 puncte;
- 3) precizarea rolului duhovnicului - 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) - 2 puncte;
- originalitatea lucrării - 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios - 2 puncte.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Propunem un **test de evaluare inițială**, în urma investigației realizate de elevi în perioada celor două săptămâni destinate recapitulării cunoștințelor dobândite în clasa a IX-a. Demersul investigativ se va desfășura în microgrupuri (se poate utiliza metoda mozaic).

| Conținutul învățării supus evaluării | Obiectul investigației |
|--|--|
| Monahismul - formă a spiritualității creștine | - prezentarea (din punct de vedere istoric) unei mănăstiri creștin-ortodoxe din apropierea localității/ cartierului în care locuiți, prin observație, culegerea de date de la ghidul mănăstirii, de la duhovnicul mănăstirii, de la monahi/monahii, din diferite surse publicate (în format tipărit sau online) etc. |
| Viața religioasă oglindită în creații populare, în datini și în obiceiuri | - descrierea a două obiceiuri, colinde tradiționale sau alte tipuri de creații populare religioase, specifice zonei în care locuiți (în acest scop, veți putea folosi interviuri cu artiști populari sau diferite surse publicate, în format tipărit sau online etc.) |
| Tineretul și mass-media | - realizarea unui chestionar (patru itemi) privind influența mass-mediei asupra tinerilor de astăzi, pe care să îl administrați unui număr de douăzeci de colegi din diferite clase |
| Contribuția Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc (Veniamin Costachi, Andrei Șaguna) | - întocmirea unei liste de minimum două monumente istorice, care să ilustreze implicarea Bisericii Ortodoxe în învățământul românesc de diverse niveluri (primar, gimnazial, vocațional sau chiar universitar) |

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 22,5 puncte

Realizați o prezentare (din punct de vedere istoric) a unei mănăstiri creștin-ortodoxe din apropierea localității/cartierului în care locuiți, în minimum zece rânduri.

Subiectul II - 22,5 puncte

Redactați două scurte descrieri ale unor obiceiuri, colinde tradiționale sau alte tipuri de creații populare religioase, specifice zonei în care locuiți.

Subiectul III - 22,5 puncte

Formulați patru concluzii pe care le-ați desprins în urma interpretării rezultatelor chestionarului administrat colegilor voștri, privind influența mass-mediei asupra tinerilor de azi.

Subiectul IV - 22,5 puncte

Prezentați două monumente istorice care să ilustreze implicarea Bisericii Ortodoxe în învățământul românesc de diverse niveluri (primar, gimnazial, vocațional sau chiar universitar). Argumentați alegerea făcută.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Se acordă 22,5 puncte fiecărui subiect, în conformitate cu următoarele criterii:

- a) calitatea documentării, dată de diversitatea surselor folosite, precum și de autenticitatea informațiilor, opiniilor și faptelor culturale adunate - 5 puncte;
- b) corectitudinea aplicării cunoștințelor dobândite - 5 puncte;
- c) calitatea și amploarea conexiunilor interdisciplinare prilejuite de actul investigației - 2,5 puncte;
- d) exprimarea sintetică, coerentă și pertinentă a concluziilor extrase în urma investigației, precum și prezentarea acestora în lucrare - 10 puncte.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Metodă complementară de evaluare inițială: *discuția de grup* însoțită de realizarea unei *hărți conceptuale* prezentată prin tehnica *turul galeriei*.

Această metodă favorizează dialogul, colaborarea, descoperirea noului, clarificarea, sintetizarea și sistematizarea.

Harta conceptuală reprezintă un instrument care îi oferă posibilitatea profesorului de a evalua nu doar cunoștințele pe care le au elevii, ci și relațiile pe care aceștia le stabilesc între diverse concepte, modul în care construiesc structuri cognitive asociind și integrând cunoștințele noi cu cele anterioare. Reprezentarea grafică a hărții conceptuale permite vizualizarea și organizarea ideilor.

Tema discuției: Eu și comunitatea

Elevii se împart în 5 echipe și au ca sarcină de lucru să discute pe tema dată și să realizeze o hartă conceptuală care să reflecte contribuția din perspectivă creștină pe care au avut-o sau o pot avea în comunitatea din care fac parte.

- Ce înseamnă comunitate? (familia mea, cartierul meu, satul meu, localitatea mea, parohia mea etc.)
- Exemple: implicare în activitățile parohiei, activități caritabile, ajutorarea persoanelor în vârstă.
- Voluntariatul oferă oportunități de a dăruia ceva înapoi comunității, de a exercita iubirea dezinteresată și de a îmbunătăți viața celor din jur. Prin activitățile de voluntariat concretizezi în faptă credința creștină și valorile în care crezi și îți dezvolti sensibilitatea și empatia la nevoile semenilor.

Timp de lucru pe echipe: 10 min.

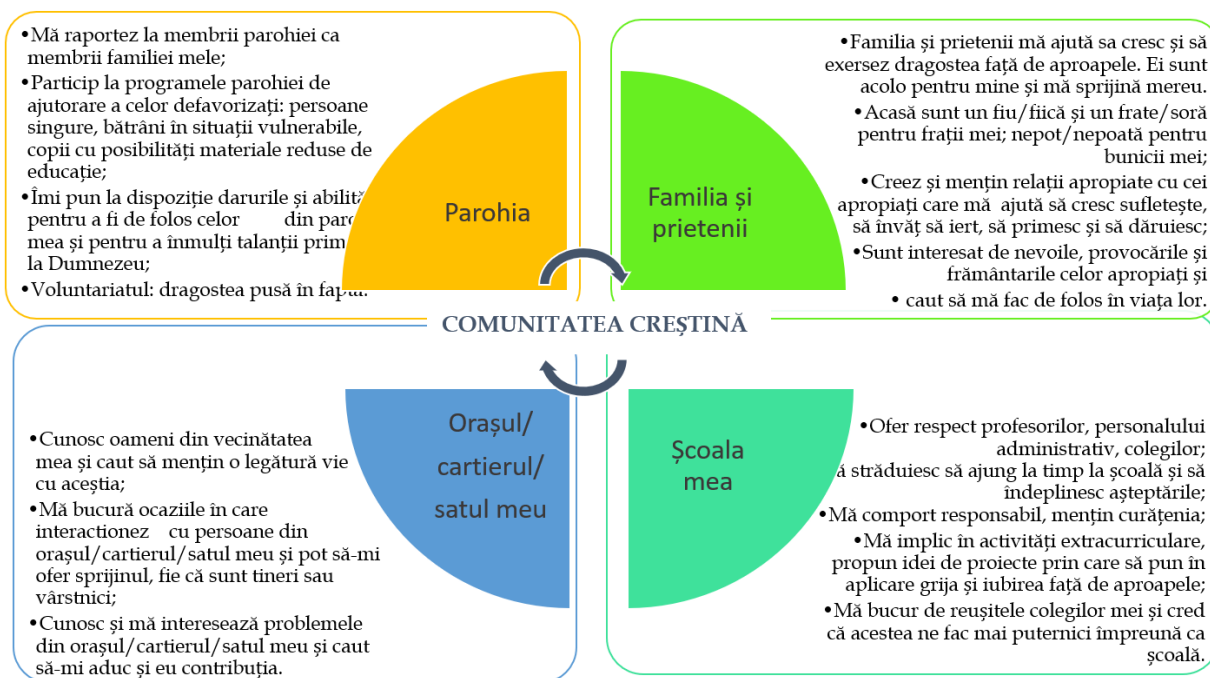
Prezentarea fiecărei echipe folosind tehnica *turul galeriei*: 4 min.

Concluzii finale: 10 min.

Beneficiile acestei metode:

- Discuțiile în grup oferă posibilitatea elevului de a aplica în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.
- Prin realizarea unei dezbateri pot fi urmărite atitudinile și valorile, nu doar cunoștințele.
- Lucru în echipă stimulează colaborarea și cooperarea, profesorul poate observa dacă există o disciplină a dialogului în interiorul grupelor, toleranță, acceptarea unor opinii contradictorii, deprinderea de a asculta pe celălalt, dar și de a formula întrebări și răspunsuri.
- Profesorul poate urmări comportamentul și atitudinile elevilor pe tot parcursul elaborării sarcinii, implicarea acestora, dar și modul în care prezintă ceea ce au realizat. De asemenea, poate observa interesul elevilor privind viața comunității și valorile creștine, disponibilitatea acestora de a participa și de a se implica în activități de voluntariat, de caritate.

Exemplu de hartă conceptuală - Comunitatea creștină



Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - cultul ortodox

Clasa: a X-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|--|-------------------------|--|---------|-----------|------------|
| Modulul I - 7 săptămâni | | | | | |
| I. Învățătura de credință | 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3 | 1. Relația omului cu Dumnezeu: -Cinstirea sfințelor moaște -Cinstirea sfințelor icoane -Cinstirea sfintei cruci -Respectul față de cele sfinte | 7 | S1 - S7 | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |

| Modulul II – 8 săptămâni | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-----------|--|
| II. Trăirea învățaturii creștine | 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2 | 1. Responsabilitatea morală: -Legea morală a Vechiului Testament (Decalogul) -Legea morală a Noului Testament (Predica de pe munte) 2. Libertate și opțiune: - Virtute și păcat -Conștiința morală – glasul lui Dumnezeu în om | 8 | S8 – S15 | |
| Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2022 - duminică, 8 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III – 5 săptămâni | | | | | |
| III. Exprimarea învățaturii creștine | 1.2, 2.1, 2.2, 4.3 | Locașurile de cult ale creștinilor: 1. Apariție și dezvoltare în contextul culturii universale 2. Stiluri arhitecturale reprezentative (în lume în țară) | 5 | S16 – S20 | |
| Vacanță - sâmbătă, 11 februarie 2023 - duminică, 19 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV – 7 săptămâni | | | | | |
| IV. Spiritualitate și viață creștină | 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 | 1. Iubire și dreptate 2. Rugăciune și reconciliere | 2 | S21 – S22 | |
| Săptămâna „Școala verde” – S23* | | | | | |
| V. Religiiile lumii | 1.4, 2.1, 2.2, 5.3 | 1. Religii orientale (hinduismul, budismul, confucianismul) | 4 | S24 – S27 | |
| Vacanță - sâmbătă, 7 aprilie 2023 - marți, 18 aprilie 2023 | | | | | |
| Modulul V – 9 săptămâni | | | | | |
| VI. Ortodoxie și cultură națională | 1.3, 3.1, 5.1 | 1. Contribuția mitropoliților românilor la dezvoltarea culturii naționale (Varlaam, Dosoftei, Antim Ivireanul) | 4 | S28 – S31 | |
| Săptămâna „Școala altfel”* – S32 | | | | | |
| VII. Creștinismul și provocările lumii contemporane | 1.4, 3.3, 4.2, 5.2 | 1. Superstiția 2. Magia 3. Astrologia, numerologia | 4 | S33 – S36 | |

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Învățătura de credință - Relația omului cu Dumnezeu

Timp alocat: 7 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|-------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Lecție Introductivă | 1.1. 2.1 2.2 3.1. 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentarea modului în care sunt structurate unitățile de învățare și conținuturile; ○ Recapitularea cunoștințelor studiate în clasa a IX-a; ○ Prezentarea sugestiilor de bibliografie pentru lectura suplimentară și audiții muzicale; ○ Prezentarea platformelor de documentare și a resurselor digitale, ex. https://www.bibliaortodoxa.ro/ https://dexonline.ro/ ○ Aplicarea testului de evaluare inițială; | <p>Resurse: Manualul; Sfânta Scriptură; Resurse și platforme digitale; Hărți; Cartea de rugăciuni; Icoane;</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate frontală;</p> | Aprecieri verbale ale răspunsurilor și activităților desfășurate |
| | 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ lecturarea unor texte cu scopul de a cunoaște și argumenta necesitatea cinstirii sfințelor moaște; ○ identificarea modalităților de cinstire a sfințelor moaște pentru a înțelege cinstirea care se aduce sfântului respectiv; ○ discuții privind temeiul cinstirii sfințelor moaște; | <p>Resurse: Sfânta Scriptură (II Regi 13, 21; IV Regi 13, 20-21; I Corinteni 6, 19-20; 3, 16-17);</p> <p>Manualul de religie;</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate pe grupe</p> | |

| | | | | |
|--|------|---|--|---|
| | 2.1. | <ul style="list-style-type: none"> o alcătuirea de enunțuri folosind termenii noi, ex. <i>act martiric, catacombe, moaște, venerare etc.</i>; | <p>Resurse: DEX;</p> <p>Manualul de Religie de clasa a X-a;</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate individuală</p> | Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi |
| | 2.2. | <ul style="list-style-type: none"> o elaborarea de scurte eseuri despre diferite valori moral-religioase în vederea însușirii acestora; | <p>Resurse: DEX;</p> <p>Manualul de Religie de clasa a X a;</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate individuală;</p> | Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi |
| | 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> o lecturarea unor texte/vizionarea unor filmulețe privind viața unor sfinți din perspectiva valorilor pe care le reprezintă, în vederea identificării unor modele relevante de mărturisire a credinței; o exerciții de reflecție pe tema rolul modelelor preluate de la sfinți și aplicate în viața de adolescent; | <p>Resurse: Sursă online: Texte din biografia unor sfinți cu moaște în țară sau din afara țării</p> <p>Mărturii și evocări. Sfântul Ioan Iacob Hozevitul de la Neamț ... https://www.youtube.com/watch</p> <p>https://www.restinortodox.ro/sarbatori/sfant-a-parascheva-cuvioasa-care-cunoaste-</p> | Observarea sistematică a comportamentului elevilor; |

| | | | | |
|-----------------------------------|------|---|--|--|
| | | | <p>granite-74518.html</p> <p>Reflecții privind importanța modelelor în descoperirea și dezvoltarea propriilor valori moral – religioase, cu evidențierea a 1-2 calități personale.</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate individuală</p> | |
| | 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizarea hărților pentru a localiza și vizualiza locurile unde se găsesc moaște ale unor sfinți de la noi din țară; ○ organizarea unor dezbateri pe tema rolului pe care îl au modelele în luarea unor decizii personale; | <p>Resurse: Harta fizică a României; Hărți online</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate pe grupe</p> | Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi |
| Cinstirea Sfințelor icoane | 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ argumentarea scripturistică și patristică a cinstirii acordată de creștini icoanelor; ○ dezbateri despre interzicerea idolatriei (porunca a II-a din Decalog) și cinstirea icoanelor; ○ vizionarea unor fragmente din filme, documentare și | <p>Resurse: Sfânta Scriptură: (Facere 1, 26; Facere 20, 4; III Regi 6, 12-30; Evrei 1, 2-3; Ioan 12, 45);</p> <p>Manualul de Religie;</p> <p>Icoane;</p> | <p>Observarea sistematică;</p> <p>Portofoliul.</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>interviuri despre importanța cinstirii icoanelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> o realizarea unui portofoliu cu icoane făcătoare de minuni de la noi din țară. | <p>Fișe de lucru;</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KH17aH3UnpY</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | |
| 2.1. | <ul style="list-style-type: none"> o exerciții de definire a termenilor religioși specifici: o „icoană”; o „canon”; o „prezență harică”; o „idol”; o „iconoclastm”; o lecturarea unor texte care prezintă învățătura despre cinstirea icoanelor; | <p>Resurse: dicționar;</p> <p>icoane; Sfânta Scriptură;</p> <p>Catehismul ortodox;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | <p>Observarea sistematică;</p> <p>Metoda ciorchinelui;</p> <p>Aprecierea răspunsurilor.</p> |
| 2.2. | <ul style="list-style-type: none"> o exerciții de reflecție asupra rolurilor/ funcțiilor icoanei; o elaborarea unor texte (eseuri, referate, articole etc.) despre importanța cinstirii icoanelor. | <p>Resurse: dicționarul;</p> <p>Sfânta Scriptură;</p> <p>Catehismul ortodox;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | <p>Observarea sistematică;</p> <p>Aprecierea răspunsurilor.</p> |
| 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> o prezentarea unor sfinți apărători ai cultului icoanelor (de exemplu, Sf. Atanasie cel Mare, Sf. Vasile cel Mare, Sf. Ioan Damaschin etc.) | <p>Resurse: icoane;</p> <p>Sfânta Scriptură;</p> <p>Viețile sfinților;</p> | <p>Observarea sistematică;</p> <p>Aprecierea răspunsurilor.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|------|---|--|--|
| | | | Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual. | |
| | 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> ○ analiza diferențelor dintre o icoană și o reprezentare cu subiect religios; ○ elaborarea unui text cu titlul: „Icoana în casa și în clasa mea”; ○ prezentarea unor icoane la care elevii au evlavie deosebită; ○ explicarea influenței prezenței icoanelor în casă ne influențează viața. | <p>Resurse: icoane; manualul; Catehismul ortodox;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | <p>Observarea sistematică;</p> <p>Aprecierea răspunsurilor.</p> |
| Cinstirea sfintei cruci | 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ evidențierea profețiilor și exprimarea cinstirii Sfintei Cruci în Vechiul Testament și în Noul Testament; ○ argumentarea cinstirii Sfintei Cruci reprezintă o modalitate de cinstire a lui Dumnezeu; ○ exerciții de lectură și valorificare a informațiilor esențiale/de detaliu dintr-un text; ○ exerciții de dezvoltare a tehnicii de lucru cu Sfânta Scriptură, harta, izvoarele istorice și abordarea integrată a conținuturilor (metoda CUBUL): <ol style="list-style-type: none"> 1. descrie Sfânta Cruce; 2. compară și identifică asemănări / deosebiri între Sfânta Cruce și diferite reprezentări arhitecturale; | <p>Resurse: Sfânta Scriptură (Facere 48, 14; Iezechiel 9, 4-6; Matei 24, 30; I Corinteni 1, 18, Psalmul 150, 1);</p> <p>harta;</p> <p>izvoarele istorice; Cartea de rugăciuni;</p> <p>fișe de lucru;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | <p>Tehnici specifice gândirii critice: cubul;</p> <p>Autoevaluarea; Grile de autoevaluare.</p> |

| | | | | |
|--|------|---|---|-------------------------|
| | | <p>3. asociază și precizează care sunt sentimentele credincioșilor față de Sfânta Cruce;</p> <p>4. analizează motivul cinstirii Sfintei Cruci;</p> <p>5. aplică și evidențiază prezența Sfintei Cruci în viața creștinilor;</p> <p>6. argumentează rolul Sfintei Cruci în viața creștinului;</p> | | |
| | 2.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de definire corectă a termenilor religioși și a expresiilor studiate: „<i>Taina Crucii</i>”; <i>Puterea „Sfintei Cruci”</i> etc.; ○ argumentarea învățaturii de credință ortodoxă prin utilizarea termenilor specifici; | <p>Resurse: dictionarul de termeni religioși; dictionarul online; Catehismul ortodox; Manualul de religie – clasa a X-a;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | |
| | 2.2. | <ul style="list-style-type: none"> ○ elaborarea de eseuri, referate, articole cu următoarele teme: „Crucea - altarul de Jertfă al Mântuitorului” / „Crucea - semnul biruinței” / „Crucea - altar de jertfă și simbol al iubirii”; ○ identificarea și analizarea simbolurilor cuprinse în iconografia ortodoxă închinată Sfintei Cruci; ○ exerciții de studiu în vederea descoperirii învățăturilor de credință din textele care alcătuiesc iconografia închinată Sfintei Cruci | <p>Resurse: icoane reprezentative; imagini și simboluri reprezentative; imnuri religioase închinare Sfintei Cruci; cartea de rugăciuni – rugăciuni închinare Sfintei Cruci;</p> | Observarea sistematică; |

| | | | | |
|--|------|--|---|---|
| | | (metoda JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE); | Catehismul ortodox; Manualul de religie- clasa a X-a; fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual. | |
| | 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ identificarea și explicarea semnificațiilor sărbătorilor închinare Sfintei Cruci, folosind calendarul ortodox (metoda CIORCHINELE); ○ explicarea modului în care a avut loc convertirea la creștinism a Sfântului Împărat Constantin cel Mare și evidențierea activităților Sfintei Împărătese Elena în vederea cinstirii Sfintei Cruci (metoda ȘTIU. VREAU SĂ ȘTIU. AM AFLAT); ○ realizarea unei minibiblioteci/expoziții la nivelul clasei care să cuprindă icoane/cărți/obiecte care evidențiază diferite modalități de cinstire aduse Sfintei Cruci; | Resurse: calendarul creștin ortodox; calendarul creștin ortodox online; texte reprezentative; Manualul de religie, clasa a X-a; icoane/imagini reprezentative; obiecte, cărți specifice conținuturilor abordate; fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: frontal/pe grupe; individual. | Tehnici specifice gândirii critice: Ciorchinele, Știu, Vreau să știu, Am învățat; |

| | | | | |
|---|------|--|--|---|
| | 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de descoperire a tuturor semnificațiilor teologice și lucrările Sfintei Cruci prin valorificarea informațiilor din manualul de religie (metoda SINELG): <ul style="list-style-type: none"> ○ sensul material; ○ sensul spiritual; ○ sensul soteriologic; ○ sensul ecleziologic; ○ sensul eshatologic; ○ realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor referitoare la modalitățile în care creștinii dovedesc respect față de Sfânta Cruce; ○ dezbateri privind promovarea unui sistem de valori preluate din învățătura creștină, asumarea în plan personal, precum și evidențierea efectelor pe care le poate avea asupra societății (metoda CIORCHINELE); ○ prezentarea formelor de exprimare a cinstirii Sfintei Cruci: cuvinte, gesturi etc.; ○ realizarea de portofolii care să cuprindă Fișe de documentare cu informații despre biserici / mănăstiri din țara noastră/ comunitate cu hramul închinat Sfintei Cruci, precizând: denumirea, hramul, localitatea, județul, preoți slujitori, personalități, evenimente. | <p>Resurse: Sfânta Scriptură (Marcu 8, 34; Matei 24, 30; Matei 25, 31-46);</p> <p>Surse online cu biserici / mănăstiri din țara noastră/comunitate cu hramul închinat Sfintei Cruci;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | Observarea sistematică; Autoevaluarea; |
| <p>Respectul față de cele sfinte</p> | 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ argumentarea scripturistică și patristică a respectului față de cele sfinte; | <p>Resurse: Sfânta Scriptură (Isaia 6, 3; Psalmul 150, 1; Matei 5, 48);</p> | Observarea sistematică; Harta conceptuală; Autoevaluarea. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ dezbateri despre importanța cinstirii persoanelor, spațiilor, lucrurilor și timpurilor sfinte; ○ exerciții de autoevaluarea limbajului, gesturilor și comportamentului în raport cu cinstirea celor sfinte; | <p>manualul de Religie;</p> <p>fișe de lucru;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | |
| | 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> ○ argumentarea scripturistică și patristică a respectului față de cele sfinte; ○ dezbateri despre importanța cinstirii persoanelor, spațiilor, lucrurilor și timpurilor sfinte; ○ exerciții de autoevaluarea limbajului, gesturilor și comportamentului în raport cu cinstirea celor sfinte; ○ participarea la discuții despre rolul valorilor moral- religioase în viața adolescentului; ○ elaborarea unor scurte eseuri despre diferite valori moral – religioase. | <p>Resurse: Sfânta Scriptură: Isaia 6, 3; Psalmul 150, 1; Matei 5, 48;</p> <p>manualul de Religie; fișe de lucru;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> <p>Resurse: manualul de Religie;</p> <p>fișe de lucru;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p> | <p>Observarea sistematică;</p> <p>Harta conceptuală; autoevaluarea</p> <p>Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi</p> |
| <p>Fixare și consolidare</p> <p>Evaluare</p> | <p>1.1.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1.</p> <p>4.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ elaborarea unor texte, pe o temă dată, utilizând termeni religioși studiați; ○ identificarea unor situații în acord/dezacord cu respectul față de cele sfinte; | <p>Resurse: Fișe de lucru;</p> <p>Prezentarea portofoliului;</p> <p>Fișe de autoevaluare</p> | <p>Notare/ evaluare/ autoevaluare/ aprecieri verbale ale răspunsurilor și activităților desfășurate.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> o valorificarea resurselor și a platformelor digitate și aplicarea testelor de evaluare online/ autoevaluare. | Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate pe grupe; Activitate individuală. | |
|--|---|---|--|

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Model de activitate de învățare-model 1

| | |
|--|--|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Ortodox |
| Titlul | Cum simt și înțeleg că am conștiință? |
| Competențe specifice vizate | 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici unui minim vocabular creștin în argumentarea învățaturii de credință ortodoxă; 3.2. Argumentarea importanței aplicării învățăturilor moralei creștine în contextul social complex, complicat și paradoxal a lumii contemporane. |
| Condiții și resurse necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli de flipchart, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, bookcreator; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector). |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: "bulgărele de zăpadă" • activitate online: https://read.bookcreator.com/iIswz4p9GrXdGUuHf2FKelh4DW/B2/jHofN-0XQr-HkbhKg8lK9w |
| Timpul alocat | 20 minute |
| Descriere | Profesorul prezintă ca pretext de discuție newsletter-ul creat în aplicația Bookcreator (pentru lecția față-în-față poate prezenta exemplare printate). Apoi, aplică metoda "bulgăreului de zăpadă" |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>pentru a provoca elevii să exprime propriile opinii legate de existența și lucrarea conștiinței în viața lor.</p> <p>În cazul lecției de tip sincron profesorul va urma același scenariu ca la lecția față-în-față, cu mențiunea că elevii vor forma echipe prin intermediul aplicației Whatsapp, unde se vor întâlni virtual, prin videocall, pentru a genera și ordona idei legate de tema propusă. După ce timpul (propus de cadrul didactic, conform particularităților grupului) s-a scurs, profesorul va dirija discuțiile, astfel încât, competența propusă activității să fie atinsă.</p> |
| <p>Alte aspecte</p> | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să printeze newsletterul din bookcreator sau să îl distribuie online elevilor, asigurându-se că poate fi accesat de către toți; • să asigure cadrul necesar comunicării constructive în cadrul echipelor și în cadrul prezentării muncii în echipă. |

Metoda „Bulgărele de zăpadă”

Metoda presupune eficientizarea activității prin reducerea numărului de elemente, aspecte, fațete ale unei probleme/ situații pentru focalizarea asupra celor esențiale, prin implicarea întregului colectiv de elevi folosind învățarea prin colaborare și prin descoperire.

Se recomandă următoarele *etape*:

- Împărțirea grupului în echipe de 7-8 persoane;
- Enunțarea temei „Conștiința morală-glasul lui Dumnezeu din om”
- Profesorul ca facilitator expune ideile principale, iar elevii trag la sorti pe echipe câte o idee;
- Notarea ideilor: căpitanul echipei notează pe un post-it ideea trasă la sorti și o așază pe centrul mesei; restul membrilor echipei scriu alte idei generate din ideea principală;
- Ierarhizarea ideilor: căpitanul citește toate ideile și le ierarhizează (1-8). Se vor reține primele 2-3. Se reunește apoi tot grupul cu cele doua idei de la fiecare și se repeta algoritmul. Astfel, se vor reține doar ideile/aspectele pe care tot grupul le consideră relevante.

Profesorului îi revine rolul de a crea condițiile potrivite pentru derularea activității (dirijarea discuțiilor, materiale suplimentare pe care le pot utiliza elevii) și de a stabili strategiile de evaluare a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru. Evaluarea unei astfel de activități se va face cu ajutorul unei grile de evaluare specifice.

Activitate de învățare-model 2

| | |
|--|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Ortodox |
| Titlul | Cinstirea Sfintei Cruci |
| Competențe specifice vizate | 1.1. Argumentarea importanței respectului datorat de creștini celor sfinte; 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici unui minim vocabular creștin în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă; |
| Condiții și resurse necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: fișă de lucru; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom; • aplicații folosite: Wordwall; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector). |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: fixarea cunoștințelor cu privire la noțiunile legate de Cinstirea Sfintei Cruci prin fișa de lucru; • activitate online: https://wordwall.net/ro/resource/6028310/clasa-a-x-a-s%c4%83-afl%c4%83m-mai-multe |
| Timpul alocat | 15 minute |
| Descriere | <p>Activitatea se axează pe atingerea competențelor propuse prin fixarea temei și a noțiunilor din cadrul temei Cinstirea Sfintei Cruci.</p> <p>Pentru activitatea față-în-față, cadrul didactic va distribui o fișă în care elevul va trebui să realizeze corespondența dintre cele două coloane, astfel încât, fraza finală să aibă sens. După completarea fișei, elevii vor fi întrebați de către cadrul didactic unde au întâmpinat dificultăți, apoi, va realiza o sesiune de scurtă reflecție, prin care va sprijini înțelegerea aprofundată noțiunilor, cu ajutorul unor întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cum a realizat Hristos împăcarea omului cu Dumnezeu? - Ce îți sugerează imaginea Sfintei Cruci? - Ce semnificații ai da tu Sfintei Cruci? - Reprezentarea Sfintei Cruci ce sentimente îți trezește? - Care este cea mai scurtă rugăciune? <p>Activitatea online se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind link-ul: https://wordwall.net/ro/resource/6028310/clasa-a-x-a-s%c4%83-afl%c4%83m-mai-multe</p> <p>După ce elevii au încheiat micul joc din wordwall, cadrul didactic va realiza aceeași scurtă sesiune de reflecție, ca la activitatea față-în-față.</p> |
| Alte aspecte | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție; • să invite elevii la lectură, la documentare în privința cinstirii |

| | |
|--|--|
| | <p>Sfintei Cruci, din surse potrivite;</p> <ul style="list-style-type: none"> • să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins; • la activitatea online de tip sincron sau mixt, să recomande elevilor să aibă camerele deschise și să fie activi, să îi încurajeze să adreseze întrebări și să ceară lămuriri. |
|--|--|

Fișă de lucru:

Realizează corespondența dintre coloana I și coloana II, astfel încât afirmațiile finale, referitoare la Sfânta Cruce, să fie adevărate:

| Coloana I | Coloana II |
|--|--|
| 1. Crucea este semnul | 1. Sfânta Cruce |
| 2. Cinstind Sfânta Cruce de fapt cinstim | 2. Sfânta Treime |
| 3. Facerea semnelui Sfintei Cruci | 3. șarpele de aramă |
| 4. Sfânta Cruce este preînchipuită în Vechiul Testament | 4. este un semn de mărturisire a credinței creștine |
| 5. Cele trei degete împreunate de la mâna dreaptă preînchipuie | 5. pe Mântuitorul Iisus Hristos |
| 6. Altarul de Jertfă al Mântuitorului este | 6. Fiului Omului și al creștinismului |
| | 7. arca lui Noe |

Frazele finale vor fi:

1. Crucea este semnul - **Fiului Omului și al creștinismului (6)**
2. Cinstind Sfânta Cruce de fapt cinstim - **pe Mântuitorul Iisus Hristos (5)**
3. Facerea semnelui Sfintei Cruci - **este un semn de mărturisire a credinței creștine (4)**
4. Sfânta Cruce este preînchipuită în Vechiul Testament - **șarpele de aramă (3)**
5. Cele trei degete împreunate de la mâna dreaptă preînchipuie - **Sfânta Treime (2)**
6. Altarul de Jertfă al Mântuitorului este - **Sfânta Cruce (1)**

Activitatea de învățare-model 3

| | |
|--|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Ortodox |
| Titlul | Contribuția mitropoliților români la dezvoltarea culturii naționale (Varlaam, Dosoftei, Antim Ivireanul) |
| Competențe specifice vizate | 1.3. Explicarea argumentată a contribuției mitropoliților români la dezvoltarea culturii naționale și europene; 3.1. Identificarea și prezentarea unor modele de comportament creștin, în exemplele personalităților biblice și în cele din istoria bisericească românească; 5.1. Analizarea contribuției mitropoliților români la dezvoltarea culturii naționale, în contextul istoric respectiv. |
| Condiții și resurse necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • fișă de lucru. |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: Fișa de lucru • activitate online, link la: https://forms.gle/gtYjUrP4fUjhVYT49 |
| Timpul alocat | 20 minute |
| Descriere | <p>Activitatea pornește de la identificarea și prezentarea unor modele de comportament creștin, în exemplele personalităților din istoria bisericească românească studiate și la alte discipline (Limba și Literatura română, Istorie). Se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online, îmbinând mai multe modalități de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura unui text dat pe tema contribuției mitropoliților de seamă ai Bisericii Ortodoxe Române la dezvoltarea culturii naționale/ discuții de grup; • vizionarea filmulețelor despre viața și activitatea mitropoliților propuși spre studiu: https://www.youtube.com/watch?v=im6alck1u2A (Sfântul Ierarh Varlaam) și https://www.youtube.com/watch?v=h5-Elg1WXGI (Sfântul Ierarh Antim Ivireanul) • realizarea unor sarcini de lucru privind analizarea contribuției mitropoliților români la dezvoltarea culturii |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>naționale, în contextul istoric respectiv: https://learningapps.org/view26318683 și https://learningapps.org/view26319285</p> |
| <p>Alte aspecte</p> | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la competențele specifice 3.3 și 5.2 din clasa a IX a și la competențele specifice 1.3, 3.1 și 5.1 din clasa a X a, pe tema contribuției Bisericii Ortodoxe la dezvoltarea culturii naționale; • să invite elevii la lecturarea documentelor specifice contextului istoric respectiv; <p>să ofere informații argumentate despre contribuția mitropoliților români la dezvoltarea culturii naționale și europene.</p> |

Fișă de lucru

Pentru varianta unei lecții digitale, se poate apela la varianta unui Formular Google, redat în linkul următor: <https://forms.gle/gtYjUrP4fUjhVYT49>. Pentru varianta unei lecții clasice, Formularul Google poate fi printat. El conține următoarele texte cu sarcini de lucru.

1. Se dau textele următoare. Va fi ales doar un singur text, pe baza căruia se vor rezolva cerințele de mai jos:

Pentru istoria bisericii naționale și a tiparului, pentru istoria culturii într-un cuvânt, literatura religioasă este desigur foarte importantă (...) Așa zisa literatură nu cuprinde altceva decât cărțile trebuitoare preotului în slujba sa, traduse în românește.

(George Călinescu, *Istoria literaturii române*)

Antim ajunge pe meleagurile românești având rolul de supraveghetor al credinței, de organizator al silințelor pentru cultură, de sfetnic ascultat în cele religioase.

(Nicolae Iorga, *Istoria literaturii românești*)

Dosoftei este prin instinct și erudiție în același timp primul poet român de clasă europeană.

(I.C. Chițimia)

Sarcina de lucru: Discuții de grup /identificarea răspunsurilor la următoarele întrebări:

„Care a fost rolul Bisericii în formarea culturii naționale?”


...

„Explicați motivele pentru care primele manuscrise și tipărituri în limba română au avut conținut religios?”

...

2. Urmărește videoclipul: <https://www.youtube.com/watch?v=im6alck1u2A> (Sfântul Ierarh Varlaam).

Sarcina de lucru: Raportându-te la bogata activitate de cărturar a Mitropolitului Varlaam, analizează și stabilește corect valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:

|  | ADEVĂRAT | FALS |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a. Mitropolitul Varlaam a păstorit sub domnia lui Constantin Brâncoveanu; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Cea mai importantă lucrare a sa este <i>Cazania sau Carte românească de învățătură</i> , apărută în 1643; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. În anul 1639 a sfințit Mănăstirea Putna; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. În anul 1641, a adus la Mănăstirea Sfinții Trei Ierarhi, moaștele Sfintei Cuvioase Parascheva; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Mitropolitul Varlaam este sărbătorit pe 30 august; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Sub conducerea sa a avut loc la Iași un sinod care a îndreptat și aprobat Mărturisirea de credință a Mitropolitului Petru Movilă. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Activitatea de învățare-model 4

| | |
|--|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Creștin-Ortodox |
| Autor | |
| Titlul | Virtutea creștină- scară spre Dumnezeu |
| Competențe specifice vizate | 4.1 Identificarea modalităților concrete de aplicare a virtuților creștine în diferite situații de viață |
| Condiții și resurse necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> - materiale, resurse fizice necesare: coli de scris, instrumente de scris; - platforme de învățare online: Google Classroom, Learningapps; - echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); - fișă de lucru; |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Contextul de învățare</p> | <ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față/ activitate online: • Se folosește metoda „<i>Fereastra Johari</i>” în vederea identificării de către elevi a propriilor virtuți și a modului în care acestea pot fi cultivate și aplicate în diferite situații de viață. <p>Pentru activitatea online va fi folosită platforma Google Classroom și aplicația Learningapps https://learningapps.org/view26327931</p> | | | | |
| <p>Timpul alocat</p> | <p>20 minute</p> | | | | |
| <p>Descriere</p> | <p>Se descriu detaliat următoarele aspecte: etape ale activității, organizarea grupului de elevi, sarcinile de învățare etc. Pentru activitatea față-în-față profesorul va folosi metoda conversației euristice iar pentru activitatea online, elevii vor rezolva mai întâi exercițiul https://learningapps.org/view26327931, prin care vor fi consolidate conținuturile privind virtuțile creștine. Atât în cadrul activității față-în-față cât și în cadrul celei online, elevii vor primi o fișă de lucru pe care este schițat un tabel format din patru cadrane, după modelul de mai jos:</p> <table border="1" data-bbox="523 1086 1426 1559"> <tr> <td data-bbox="523 1086 948 1323"> <p>1. ARENA (zona deschisă) Ceea ce știu eu despre mine și știu și ceilalți</p> </td> <td data-bbox="956 1086 1426 1323"> <p>2. ZONA OARBĂ (Blind Spot) Ceea ce nu știu eu despre mine dar știu ceilalți</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1335 948 1559"> <p>3. FAȚADA (zona ascunsă) Ceea ce știu eu despre mine dar nu știu ceilalți</p> </td> <td data-bbox="956 1335 1426 1559"> <p>4. ZONA NECUNOSCUTĂ Ceea ce nu știu eu despre mine dar nu știu nici ceilalți</p> </td> </tr> </table> <p>Prima și a treia parte a activității va fi organizată individual iar a doua (dezbateră) în grup. După primirea fișei de către fiecare elev, profesorul va preciza sarcinile de lucru, progresiv, astfel:</p> <p>Sarcina 1- Completează tabelul de mai jos, începând cu zona denumită „<i>Arena</i>”, în care vei scrie însușirile/virtuțile tale pe care le cunosc și ceilalți</p> <p>Sarcina 2 - Roagă un coleg din clasă, care te cunoaște bine, să îți ofere informații încât să completezi zona 2, „<i>Zona oarbă</i>”, cu virtuțile pe care le-a observat la tine de-a lungul timpului</p> | <p>1. ARENA (zona deschisă) Ceea ce știu eu despre mine și știu și ceilalți</p> | <p>2. ZONA OARBĂ (Blind Spot) Ceea ce nu știu eu despre mine dar știu ceilalți</p> | <p>3. FAȚADA (zona ascunsă) Ceea ce știu eu despre mine dar nu știu ceilalți</p> | <p>4. ZONA NECUNOSCUTĂ Ceea ce nu știu eu despre mine dar nu știu nici ceilalți</p> |
| <p>1. ARENA (zona deschisă) Ceea ce știu eu despre mine și știu și ceilalți</p> | <p>2. ZONA OARBĂ (Blind Spot) Ceea ce nu știu eu despre mine dar știu ceilalți</p> | | | | |
| <p>3. FAȚADA (zona ascunsă) Ceea ce știu eu despre mine dar nu știu ceilalți</p> | <p>4. ZONA NECUNOSCUTĂ Ceea ce nu știu eu despre mine dar nu știu nici ceilalți</p> | | | | |

| | <p>Sarcina 3 - Completează zona 3, „<i>Fațada</i>” cu acele virtuți/calități pe care ceilalți nu le cunosc</p> <p>Sarcina 4 - Zona 4 „<i>Zona necunoscută</i>” rămâne necompletată</p> <p>După teminarea sarcinii de lucru, profesorul îi va îndemna pe elevi să reflecteze la rezultatul obținut, apoi îi va invita la o dezbatere pornind de la întrebările: <i>Ce am aflat nou despre mine? Ce zonă conține mai multe informații și ce spune asta despre mine? Cine sunt când nu mă privește nimeni? Ce aș dori să schimb la comportamentul meu? Care sunt modalitățile concrete prin care pot dezvolta aceste virtuți?</i></p> <p>După dezbatere fiecare elev va primi un exercițiu de planificare a dezvoltării virtuților „<i>Vreau și sunt capabil</i>”, sub forma unui tabel, după modelul de mai jos</p> <table border="1" data-bbox="520 795 1410 1240"> <thead> <tr> <th></th> <th>Virtutea vizată</th> <th>Comportamente necesare</th> <th>Modalități concrete de însușire și dezvoltare a virtuții</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Termen scurt</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Termen mediu</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Termen lung</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Atât în lecția de recapitulare cât și în orele puse la dispoziția profesorului se va reveni asupra acestui exercițiu, urmărindu-se modul în care elevii au reușit să își însușească și să dezvolte virtuțile propuse.</p> | | Virtutea vizată | Comportamente necesare | Modalități concrete de însușire și dezvoltare a virtuții | | Termen scurt | | | | | Termen mediu | | | | | Termen lung | | | | |
|----------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|--|--------------|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | Virtutea vizată | Comportamente necesare | Modalități concrete de însușire și dezvoltare a virtuții | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Termen scurt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Termen mediu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Termen lung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Alte aspecte</p> | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la posibilitatea elevilor de a lucra online sau offline și să adapteze demersul didactic la nevoile elevilor • să organizeze această activitate de învățare în etapa de consolidare a cunoștințelor, după ce elevii și-au însușit conținuturile privind virtuțile creștine • să faciliteze învățarea învățaturii creștine, prin stimularea învățării autonome, prin cercetare și gândire axată pe morala ortodoxă. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fereastra Johari este o metodă de autocunoaștere, prin intermediul căreia elevii vor descoperi propriile virtuți de care poate nu au fost conștienți, precum și mijloacele necesare pentru a le dezvolta.

ARENA conține informații pe care le știi atât tu cât și ceilalți și servește ca bază în relațiile cu ceilalți.

ZONA OARBĂ conține informații pe care le au alții despre tine, dar tu nu le știi. Sunt acele informații care surprind imaginea pe care o au ceilalți despre tine. Nu îți sunt cunoscute aceste informații pentru că cei ce le au nu ți le aduc la cunoștință în mod deliberat.

FAȚADA conține informații cunoscute numai de tine: adevărata stare emoțională, talente, virtuți, idei, idealuri.



ZONA NECUNOSCUTĂ conține sentimente, abilități, însușiri, talente încă nedescoperite. În anumite situații de viață se pot descoperi calități și dimensiuni nebanuite ale propriei persoane, atât ție cât și celorlalți (material adaptat după „Suport de curs în domeniul consilierii vocaționale pentru directorii educative și diriginți din județul Sibiu” – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Sibiu, 2014)

Profesorului îi revine rolul de a crea condițiile potrivite pentru derularea activității (atmosfera de discuție, materiale suplimentare pe care le pot utiliza elevii) și de a stabili strategiile de evaluare a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru.

Evaluarea unei astfel de activități se va face cu ajutorul unei grile de evaluare specifice.

Activitatea de învățare-model 5

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Abordarea integrată a conținuturilor „Cinstirea Sfintei Cruci” prin valorificarea metodei CUBUL și dezvoltarea tehnicii de lucru cu Sfânta Scriptură, icoana, cartea de rugăciuni, harta și izvoarele istorice |
| Disciplina | Religie Ortodoxă |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | Argumentarea importanței respectului datorat de creștini celor sfinte |
| Condiții necesare desfășurării activității | <p>Resurse necesare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură (Facere 48, 14; Ieremias 9, 4-6; Matei 24, 30; I Corinteni 1, 18)); ○ Icoane specifice temei; ○ Manualul de religie – Clasa a X-a, CD Press; ○ Cartea de rugăciuni; ○ Harta; ○ Izvoarele istorice; ○ Fișe de lucru; ○ Coli de flipchart; <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; |

| | |
|--|--|
| <p>Contextul de învățare</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ○ Metoda cubului permite explorarea unui subiect sau a unei situații din mai multe perspective, abordarea complexă și integratoare a unei teme dar și fixarea cunoștințelor dobândite în orele anterioare; ○ Metoda este aplicată la lecția "Cinstirea Sfintei Cruci", oferind posibilitatea abordării integrate a conținuturilor și fixarea conceptelor specifice; ○ Prin valorificarea textului Sfintei Scripturi, a icoanelor, a conținuturilor cuprinse în manual, a cunoștințelor despre tema dată și a resurselor didactice, fiecare grupă rezolvă itemul solicitat; ○ Elevii primesc îndrumări metodice în rezolvarea itemilor, astfel: <ul style="list-style-type: none"> • Descrie - elevii cercetează cum arată, ce caracteristici are obiectul de studiat; • Compară - determină elevii să sesizeze asemănări și deosebiri (cu ce/cine se aseamănă și de cine/ce diferă); • Asociază - elevii căută analogii, corelații cu alte experiențe sau fenomene: „La ce ne gândim când vorbim despre... ? ” ; • Analizează - menționarea elementelor componente : „Din ce este confecționat?”, „Ce conține?”, „Ce etape cuprinde desfășurarea sa?” ; • Aplică - „Cum poate fi folosit(ă)?”, „Ce utilizare are ?”; • Argumentează (pro sau contra) - „E bine să folosim...?”, „E bun? ” „Este util?”, „De ce?”. |
| <p>Timpul alocat</p> | <p>20 minute</p> |
| <p>Descrierea activității de învățare</p>  | <p>Etapele parcurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cadrul didactic/elevii realizează / desenează pe tablă un cub pe care sunt notate următoarele cuvinte: descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează; ○ Cadrul didactic anunță tema abordată: "Cinstirea Sfintei Cruci"; ○ Elevii sunt organizați în 6 grupe și primesc de rezolvat itemii, astfel: <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrie Sfânta Cruce; 2. Compară și identifică asemănări / deosebiri între Sfânta Cruce și diferite reprezentări arhitecturale; 3. Asociază și precizează care sunt sentimentele credincioșilor față de Sfânta Cruce; 4. Analizează motivul cinstirii Sfintei Cruci; 5. Aplică și evidențiază prezența Sfintei Cruci în viața creștinilor; 6. Argumentează rolul Sfintei Cruci în viața creștinului; ○ Grupa desemnează un reprezentant; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Fiecare grupă studiază cu atenție itemii de rezolvat; ○ Prin valorificarea textului Sfintei Scripturi, a icoanelor specifice, a conținuturilor cuprinse în manual, a cunoștințelor despre tema dată și a resurselor didactice pregătire, elevii rezolvă itemii solicitați; ○ Reprezentanții grupelor expun în fața clasei soluționarea itemilor și notează pe coli de flipchart/ tablă rezultatele, fiind completate toate fețele cubului; ○ Elevii notează în caiete rezultatul oferit de fiecare grupă, astfel încât toate fețele cubului să fie completate. |
| <p>Bibliografie</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. DUMITRU ION AL - “Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă”, Editura de VEST Timișoara, 2000; 2. MOISE CONSTANTIN , SEGHEDEIN ELENA Metodele de învățământ. CONSTANTIN CUCOȘ (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Polirom 2009 , pag . 380-381; http://bianca-m-melinte.blogspot.com/2017/05/si-luat-numele-de-la-mijloculdidactic.html; 3. Manual pentru clasa a X-a de Religie, Cultul ortodox. Învățământ liceal și Școala de Arte Meserii - Preot-consilier Mihai Hau, Alina Ladar, Ionut Codreanu; Editura CD Press, 2008; 4. BUZATU DANIELA Proiectul “Trăirea învățaturii de credință” , Activități didactice pentru orele de religie creștin ortodoxă - Clasa a VIII-a, Editura Partoș Timișoara – 2013, ISBN 978-606-8427-51-5, Ediția a II-a revăzută și adăugită; 5. https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/metoda-cubului/ 6. https://basilica.ro/sa-purtam-sfanta-cruce-cu-evlavie-si-cu-demnitate/ |
| <p>Observații</p> | <p>Valorificarea acestei activități de învățare prin aplicarea metodei CUBUL, permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • activizarea elevilor; • inițiere în argumentarea rațională; • capacitate de a colabora și a dialoga constructiv; • asuma atribuțiilor în cadrul grupului; • dezvoltare și cunoaștere. |

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

| | |
|-------------------------------|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul Ortodox |
| Titlul resursei | „Legea Vechiului Testament – hartă conceptuală” |
| Competența specifică | 3.2. Argumentarea importanței aplicării învățăturilor moralei creștine în contextul social complex, complicat și paradoxal al lumii contemporane |
| Tipul activității | sincron/asincron/mixt |
| Instrumente digitale folosite | Aplicația: COOGLE Link: https://coggle.it/diagram/YwY1P7ndxQl89Fmz/t/legea-vechiului-testament |
| Timp | 10 minute |
| Descrierea resursei digitale | Cadrul didactic care va folosi această hartă conceptuală, va avea nevoie de o tablă interactivă sau de un video proiector, astfel încât pe parcursul prezentării Legii Vechiului Testament, să existe posibilitatea ilustrării ideilor principale. După prezentarea fiecărei idei, există un semn „+” pe care va apăsa profesorul pentru a revela următoarea idee din prezentare. Grupul de elevi va fi organizat frontal, cadrul didactic având posibilitatea să se întoarcă printr-un click la orice idee și să răspundă întrebărilor individuale pe parcursul prezentării. „Legea Vechiului Testament – hartă conceptuală” este o resursă potrivită și pentru studiu individual sau pentru fixarea cunoștințelor prezentate. |
| Alte aspecte | <i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să își creeze cont pe COOGLE.; - să furnizeze elevilor informații despre aplicația COOGLE, astfel încât să își poată crea ei înșiși hărți conceptuale, necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese. |

Fișă 2 descriptiva pentru resurse digitale

| | |
|--------------------------------------|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul Ortodox |
| Titlul resursei | Cele nouă Fericiri |
| Competența specifică | 3.2. Argumentarea importanței aplicării învățăturilor moralei creștine în contextual social complex, complicat și paradoxal a lumii contemporane |
| Tipul activității | sincron/asincron/mixt |
| Instrumente digitale folosite | Platforma de învățare online Wordwall - https://wordwall.net/resource/35199373/cele-nou%C4%83-fericiri |
| Timp | 10 minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Se descriu mai detaliat următoarele aspecte:</p> <p>Aplicația Se potrivesc din Wordawall se prezintă sub formă de nouă itemi obiectivi pe tema Fericirilor, care sunt așezați în partea inferioară a aplicației. Acestea au casete cu spații libere în dreptul lor. Spațiile libere vor fi umplute prin tragerea cuvintelor cheie în dreptul propozițiilor care se potrivesc, pentru a da afirmația adevărată.</p> <p>Rezolvarea aplicației se rezolvă prin tragerea și plasarea fiecărui cuvânt cheie lângă definiția acestuia.</p> <p>Dacă activitatea se realizează sincron, atunci, fiecare elev, va veni pe rând, la calculator pentru a plasa cuvintele cheie la definițiile potrivite.</p> |
| Alte aspecte | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe wordwall; - să furnizeze elevilor informații despre aplicația propusă, să acorde acces la RED etc. - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. |

Cadrele didactice care predau Religia pot folosi următoarele instrumente digitale, în vederea creării unor lecții sau activități, în general conținut digital:

1. [Audacity® | Free, open source, cross-platform audio software for multi-track recording and editing. \(audacityteam.org\)](https://audacityteam.org/)
2. [Blinkist: Powerful ideas – 15 minutes at a time](https://www.blinkist.com/)
3. [Camtasia Screen Recorder, Video Editor | TechSmith](https://www.techsmith.com/camtasia-screen-recorder-video-editor.aspx)
4. [Coursera | Degrees, Certificates, & Free Online Courses](https://www.coursera.org/)
5. [Create Courses Online | #1 E-learning Software Platform \(easygenerator.com\)](https://www.easygenerator.com/)
6. [DuckDuckGo – Privacy, simplified.](https://duckduckgo.com/)
7. [Flip is a video discussion and sharing app, free from Microsoft.](https://www.flipapp.com/)
8. [Genially, the platform for interactive animated content](https://www.genially.com/)
9. [Keynote - Apple](https://www.apple.com/keynote/)
10. [Learning tools, flashcards, and textbook solutions | Quizlet](https://www.quizlet.com/)
11. [Loom: Async Video Messaging for Work | Loom](https://www.loom.com/)
12. [Microsoft Forms | Surveys, Polls, and Quizzes](https://www.microsoft.com/forms/)
13. [MURAL is a collaborative intelligence company | MURAL](https://www.mural.com/)
14. [Muzica e totul - Spotify](https://www.spotify.com/)
15. [Official Adobe Photoshop | Photo and design software](https://www.adobe.com/creativecloud/photoshop/overview.html)
16. [Online Courses - Learn Anything, On Your Schedule | Udemy](https://www.udemy.com/)
17. [Panopto | Record, Share, and Manage Videos Securely](https://www.panopto.com/)
18. [Platform for interactive video - hihaho.com](https://www.hihaho.com/)
19. [Pocket \(getpocket.com\)](https://www.getpocket.com/)
20. [Presentations and videos with engaging visuals for hybrid teams | Prezi](https://www.prezi.com/)
21. [Share and Discover Knowledge on SlideShare](https://www.slideshare.net/)
22. [SurveyMonkey: The World's Most Popular Free Online Survey Tool](https://www.surveymonkey.com/)
23. [TED: Ideas Worth Spreading](https://www.ted.com/)
24. [The Visual Collaboration Platform for Every Team | Miro](https://www.miro.com/)
25. [ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360° media](https://www.thinglink.com/)
26. [Video Animation Software for Businesses | Vyond](https://www.vyond.com/)
27. [Video Maker | Make Videos and Animations Online | Powtoon](https://www.powtoon.com/)
28. [Video Meetings, Video Conferencing and Screen Sharing | Whereby](https://www.whereby.com/)
29. [Welcome to Feedly](https://www.feedly.com/)
30. [Wordwall | Create better lessons quicker](https://www.wordwall.net/)

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

| | |
|---|--|
| Titlul activității de învățare | Cinstirea Sfințelor Moaște |
| Disciplina | Religie - cultul ortodox |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 1.1 Argumentarea importanței sfințeniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte. |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> ○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector) |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> ○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor. |
| Timpul alocat | 15 min. |
| Descrierea activității de învățare | <p>Profesorul pune la dispoziția elevilor un exercițiu în aplicația LearningApps, care constă în identificarea pe harta României a Sfinților care au sfinte moaște la noi în țară.</p> <p>Elevii trebuie să dea clic pe eticheta din dreptul orașului și să aleagă sfântul care are moaștele în orașul respectiv.</p> <p>Exercițiul se află la următorul link: https://learningapps.org/view26359980</p> |
| Bibliografie | <p>Harta României orașe: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/da/Administrative_map_of_Romania%2C_1950-1952.svg/1650px-Administrative_map_of_Romania%2C_1950-1952.svg.png</p> <p>Sfânta Cuvioasă Parascheva: https://ro.wikipedia.org/wiki/Cuvioasa_Parascheva#/media/Fi%C8%99ier:St_Petka-Klisura_Monastery_Icon.jpg</p> <p>Sfânta Filoftea: https://www.crestinortodox.ro/rugaciuni/rugaciune-catre-sfanta-filoftea-147268.html</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Sfântul Cuvios Dimitrie: https://doxologia.ro/liturgica/vietile-sfintilor/viata-sfantului-dimitrie-basarabov-ocrotitorul-bucurestilor</p> <p>Sfântul Iosif cel Nou de la Partoș: https://mitropolia-banatului.ro/33554432/wp-content/uploads/2011/05/Sf-Iosif-cel-Nou1.jpg</p> |
| Observații | Nu este nevoie de crearea unui cont pentru a vizualiza exercițiul |

Resurse bibliografice:

| | |
|-----|---|
| 1. | <i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i> , Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 2008 |
| 2. | Ion Al. DUMITRU, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> (Timișoara: Editura de vest, 2000); |
| 3. | Constantin MOISE, Elena SEGHEDEIN, Constantin CUCOȘ (coord.), <i>Metodele de învățământ, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> (Iași: Polirom, 2009), p. 380-381; |
| 4. | http://bianca-m-melinte.blogspot.com/2017/05/si-luat-numele-de-la-mijloculdidactic.html ; |
| 5. | Mihai HAU, Alina LADAR, Ionut CODREANU, <i>Manual pentru clasa a X-a de Religie, Cultul ortodox - Învățământ liceal și Școala de Arte Meserii</i> (Editura CD Press, 2008); |
| 6. | Daniela BUZATU, <i>Proiectul "Trăirea învățaturii de credință", Activități didactice pentru orele de religie creștin ortodoxă - Clasa a VIII-a, Ediția a II-a revăzută și adăugită</i> (Timișoara: Editura Partoș, ISBN 978-606-8427-51-52013); |
| 7. | https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/metoda-cubului/ |
| 8. | https://basilica.ro/sa-purtam-sfanta-cruce-cu-evlavie-si-cu-demnitate/ |
| 9. | „Suport de curs în domeniul consilierii vocaționale pentru directorii educative și diriginți din județul Sibiu” - Centrul Județean de Asistență |
| 10. | Psihopedagogică Sibiu, 2014 |
| 11. | http://bianca-m-melinte.blogspot.com/2017/05/si-luat-numele-de-la-mijloculdidactic.html ; |
| 12. | http://programe.ise.ro/ |
| 13. | https://basilica.ro/sa-purtam-sfanta-cruce-cu-evlavie-si-cu-demnitate/ |
| 14. | https://coggle.it/diagram/YwY1P7ndxQl89Fmz/t/legea-vechiului-testament |
| 15. | https://learningapps.org |
| 16. | https://learningapps.org/ |
| 17. | https://livresq.com/ro/ |
| 18. | https://mihaelaandrearadu.wordpress.com/2014/09/20/fereastrajohari/ |
| 19. | https://read.bookcreator.com/ |
| 20. | https://wordwall.net/ |

| | |
|-----|---|
| 21. | https://www.crestinortodox.ro/sarbatori/inaltarea-sfintei-cruci/cinstirea-sfintei-cruci-69712.html |
| 22. | https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/metoda-cubului/ |
| 23. | https://www.youtube.com/watch?v=h5-Elg1WXGI |
| 24. | https://www.youtube.com/watch?v=h5-Elg1WXGI |
| 25. | https://www.youtube.com/watch?v=I9FgZy3PRHA&t=4s |
| 26. | https://www.youtube.com/watch?v=im6alck1u2A |
| 27. | https://www.youtube.com/watch?v=im6alck1u2A |
| 28. | https://www.youtube.com/watch?v=KH17aH3UnpY |
| 29. | https://www.youtube.com/watch?v=KH17aH3UNpY |
| 30. | Manual pentru clasa a X a, Religie cultul ortodox, Editura Corint, București 2008 |
| 31. | Mladin Nicolae, "Teologia morală ortodoxă", Editura Institutului Bilbic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1979 |
| 32. | Muha Camelia, "Religie. Cultul Ortodox. Manual pentru clasa a X-a", Editura Sfântu Mina 2006 |
| 33. | Programa școlară pentru liceu, <u>clasele IX-XII aprobată prin OM 5230/01.09.2008</u> |
| 34. | Programa școlară Religie cultul ortodox clasele IX-XII și pentru Școlile de Arte și Meserii - aprobată prin Om nr 5230/01.09.2008 |
| 35. | Șebu Sebastian, "Metodica predării religiei", Editura Arhiepiscopiei Alba-Iulia, 2015 |
| 36. | https://www.youtube.com/watch?v=5mCgb901pSM , ultima accesare: 29.08.2022 |
| 37. | https://www.youtube.com/watch?v=I9FgZy3PRHA&t=4s , ultima accesare:29.08.2022 |

52 GLC - CULT BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I (30 puncte)

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Una din definițiile păcatului este ratarea țintei. | Da | Nu |
| 2. Mărturisirea păcatului aduce iertarea. | Da | Nu |
| 3. Biserica este în esență clădirea în care se adună credincioșii. | Da | Nu |
| 4. Biblia are 66 de cărți împărțite în 3 mari părți, numite testamente. | Da | Nu |
| 5. După traversarea Mării Roșii de către poporul Israel, Ana a scris o cântare. | Da | Nu |

Subiectul II (30 puncte)

II.1. Marchează cu „x” răspunsul corect la întrebările de mai jos. Fiecare întrebare are o singură variantă de răspuns validă. (20 puncte)

1. Nu face parte din Sfânta Treime:
 - a. Dumnezeu – Tatăl
 - b. Dumnezeu – Biserica
 - c. Dumnezeu – Fiul

2. Este un titlu evreiesc pentru numele lui Dumnezeu în Biblie:

- a. Adam
- b. Yahweh
- c. En-Ghedi

3. Este un titlu Biblic pentru Dumnezeu – Fiul:

- a. Alfa și Omega
- b. Adonai
- c. Abba

4. Este o roadă a Duhului Sfânt:

- a. creativitatea
- b. priceperea
- c. pacea

II.2. Precizează un aspect de asemănare și unul de deosebire între roada Duhului Sfânt și roada firii pământești. (10 puncte)

Subiectul III (30 puncte)

Realizează un scurt eseu cu tema: *Sărbătoarea Crăciunului la români.*

1. Precizează ce sărbătoresc creștinii la Crăciun.
2. Precizează care sunt obiceiurile desfășurate cu ocazia acestei sărbători.
3. Menționează, din punct de vedere personal, care este rolul sărbătorilor.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 30 de puncte

1. Da - 6 puncte
2. Da - 6 puncte
3. Nu - 6 puncte
4. Nu - 6 puncte
5. Nu - 6 puncte

Subiectul II. 30 de puncte

II.1. - 20 puncte

1. b
2. b
3. a
4. c

II.2. Se acordă pentru precizarea unei asemănări 5 puncte, și a unei diferențe 5 puncte - total 10 puncte

Subiectul III. 30 puncte

Conținut - 24 puncte

1. Pentru precizare corectă - 4 puncte
2. Pentru menționarea obiceiurilor- 10 puncte
3. Pentru exprimarea punctului de vedere cu privire la rolul sărbătorilor - 10 puncte

Redactare - 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

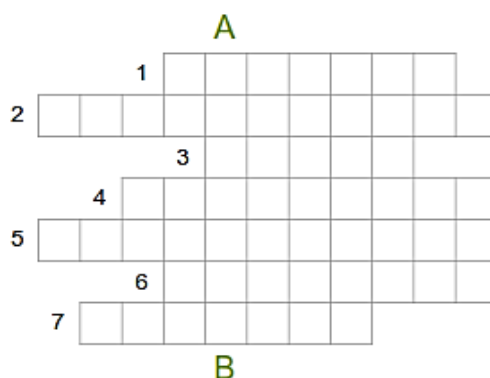
Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Subiectul I 30 puncte

Răspundeți la următoarele întrebări ca să descoperiți una dintre cele mai importante sărbători ale creștinilor ce se va observa după rezolvarea rebusului pe verticala AB



1. Al doilea nume a lui Isus este?

2. Păcatele îmi sunt iertate prin?

3. Pus de o parte

4. Aceasta nu va pierii niciodată

5. Face mai mult decât jertfele

6. Totalitatea credincioșilor din toate timpurile care cred în Isus Hristos

7. Porunca a V-a face referire la ascultarea de...?

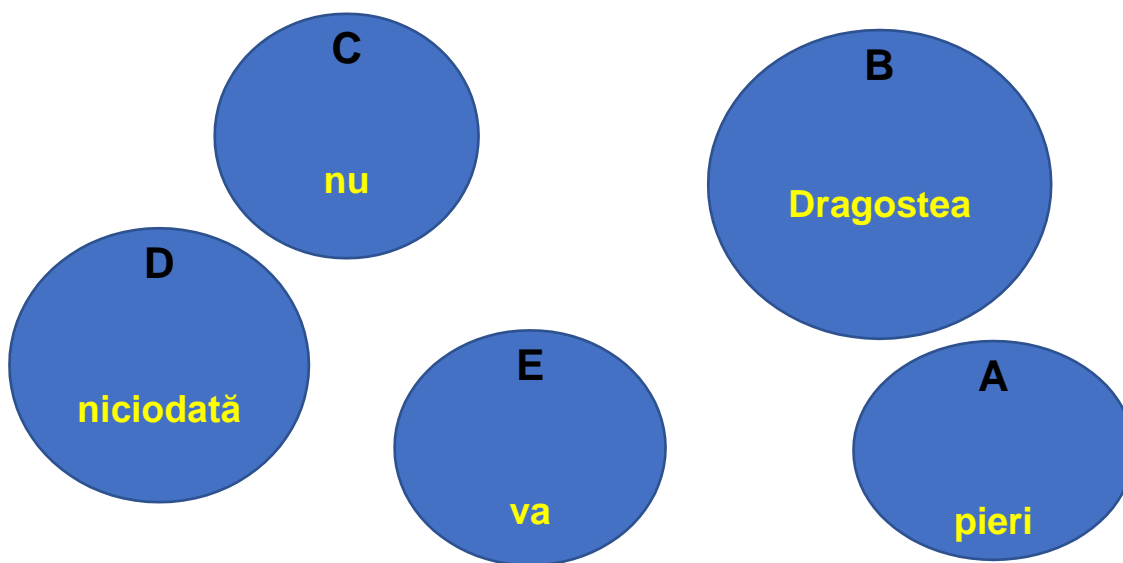
Subiectul II (30 puncte)

II.1. Marchează cu „x” răspunsul corect la următoarele întrebări. Fiecare întrebare are o singură variantă de răspuns validă. (20 puncte)

1. Nașterea din nou ne îndeamnă să:
- muncim
 - ne botezăm
 - cântăm

2. Fără aceasta este cu neputință ca cineva să-L vadă pe Dumnezeu:
- a. căință
 - b. chibzuință
 - c. credință
3. După Botez, Domnul Isus, a fost dus de Duhul:
- a. în Egipt
 - b. în Pustie
 - c. în Ierusalim
4. Actul miraculos prin care Scriptura a fost așezată în scris poartă numele de:
- a. inspirație
 - b. revelație
 - c. traducere

II.2. Selectează răspunsul corect, astfel încât să obții ceea ce apostolul Pavel afirmă despre Dragoste în *Imnul Dragostei* din 1 Corinteni 13. (10 puncte)



- a) B, E, C, D, A;
- b) B, D, C, E, A;
- c) B, C, E, A, D.

Subiectul III (30 puncte)

Realizează un scurt eseu cu titlu: *Mâniți-vă, dar nu păcătuți.*

1. Precizează ce înseamnă să fii mânios.
2. Precizează în ce constă păcatul.
3. Menționează unde consideri că este linia de demarcație între cele două.

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 30 puncte

A

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | H | R | I | S | T | O | S | | |
| 2 | M | A | R | T | U | R | I | S | I | R | E |
| | | | 3 | S | F | A | N | T | | | |
| | | 4 | D | R | A | G | O | S | T | E | A |
| 5 | A | S | C | U | L | T | A | R | E | A | |
| | | | 6 | B | I | S | E | R | I | C | A |
| | 7 | P | A | R | I | N | T | I | | | |

B

Subiectul II. 30 puncte

II.1. 20 puncte

1 b; 2 c; 3 b; 4 a.

II.2. Varianta corectă este C – *Dragostea nu va pieri niciodată* – 10 puncte

Subiectul III. 30 puncte

Conținut – 24 puncte

1. Pentru descrierea mâniei ca trăire – 4 puncte
2. Pentru definirea păcatului – 10 puncte
3. Pentru exprimarea punctului de vedere – 10 puncte

Redactare – 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul baptist

Clasa: a X-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMECT nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|--|----------------------|--|---------|-------------------------|------------|
| Modulul I | | | | | |
| 1. Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1; 1.2 | - Lecție introductivă - Scurt istoric al muzicii în Vechiul Testament - Cântarea lui Moise - Cântarea Anei - Psalmul robilor evrei - <i>Psalmul 137</i> - Cântarea fiilor lui Asaf | 7 | S1-S7 (05.09-21.10) | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |
| Modulul II | | | | | |
| 1. Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1=; 1.2; 2.1; 2.2 | - Scurt istoric al muzicii în Noul Testament - Cântarea Mariei - Cântarea lui Simeon - Cântarea lui Zaharia - Cântările duhovnicești - <i>Coloseni 3:16</i> | 6 | S8-S13 (31.10-09.12) | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | - <i>Sărbătoarea Nașterii Domnului Isus</i> - <i>Botezul Domnului Isus</i> | 2 | S14-S15 (12-22.12) | |
| Vacanță - vineri, 23 decembrie 2022 - duminică, 08 ianuarie 2023 | | | | | |

| Modulul III | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| 1. Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2 | - Ființa umană creată pentru a-L lăuda pe Dumnezeu - Evaluarea unității de învățare | 2 | S16-17 (09-20.01) | |
| 2. Problemele adolescenților | 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 | Problemele adolescenților: - Conformismul - Integrarea - Nevoia de modele - Pericole pentru adolescenți | 4 | S18-S21 (23.01-17.02) | |
| Vacanță - sâmbătă, 18 februarie 2023 - duminică, 26 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| 2. Problemele adolescenților | 3.1; 3.2; 3.3; 4.1 | - Răzvrătirea - Aspectul fizic - Anturajul și evaluarea grupului de tineri - Evaluarea unității de învățare | 4 | S22-S25 (27.02-24.03) | |
| Programul național „Școala altfel” - S26 (27-31.03) | | | | | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | - <i>Intrarea Domnului Isus în Ierusalim (Floriile)</i> | 1 | S27 (03-06.04) | |
| Vacanță - vineri, 07 aprilie 2023 - marți, 18 aprilie 2023 | | | | | |
| MODULUL V | | | | | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | - <i>Învierea și înălțarea la cer a Domnului Isus</i> | 1 | S28 (19-21.04) | |
| 3. Provocări ale societății moderne | 3.3; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2 | - Muzica rock - Alcoolul - Fumatul / Drogurile - Influența mass-mediei | 4 | S29-S32 (24.04-19.05) | |
| Programul „Săptămâna verde” - S33 (22-26.05) | | | | | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | - <i>Rusaliile - înființarea Bisericii creștine</i> | 1 | S34 (29.05-02.06) | |
| | 1.1; 2.1; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2 | - Evaluare finală anuală | 2 | S35-S36 (05-16.06) | |
| Vacanță - sâmbătă, 17 iunie 2023 - duminică, 3 septembrie 2023 | | | | | |

Notă:

*Vacanța din februarie 2023 poate fi în oricare din cele trei săptămâni din intervalul 06-26 februarie 2023, la decizia I.S.J.

- Pentru Modulul III, conform Ordinului 3505/31 martie 2022 se va avea în vedere următoarele: cursuri - de luni, 9 ianuarie 2023, până vineri, 3 februarie 2023, respectiv vineri, 10 februarie 2023, sau vineri, 17 februarie 2023, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, după caz;- vacanță - o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, în perioada 6-26 februarie 2023.

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul baptist

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Provocări ale societății moderne

Timp alocat: 4 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| Muzica rock | 3.3; 4.1; 4.2; 5.2 | - analiza critică a diferitelor aspecte din viața adolescenților, din perspectiva valorilor creștine; - evaluarea obiectivă a consecințelor ascultării unui anumit gen de muzică asupra adolescenților; - discutarea unor aspecte legate de stil, ritm, influență, mesaj etc. pe baza audierii anumitor genuri de muzică; - realizarea de comparații între muzica religioasă și muzica laică: tip de mesaj, forme, contexte de utilizare; - lectură din Sf. Scriptură; - studiu de caz – interviu cu adolescenți; | Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru; - resurse audio-video; - manualul elevului; - caietul elevului; Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - audiții muzicale; - conversația; - explicația; - observarea dirijată. <i>Resurse de timp: 1 oră</i> | - proiect; - observare sistematică; - activitate frontală; - activitate individuală. |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>Alcoolul, fumatul / drogurile</p> | <p>3.3; 4.1; 4.2; 5.1</p> | <p>- analiza influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective (viață religioasă, dezvoltare fizică și psihică, integrare socială); - formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților; - analiza consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, asupra familiei, asupra comunității etc.; - lectura de texte biblice; - studiu de caz – interviu cu adolescenți; - vizionarea unor videoclipuri cu mărturii legate de diferite dependențe; - vizitarea unor ONG-uri care se ocupă cu tratarea acestor tipuri de dependențe.</p> | <p>Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru; - manualul elevului; - caietul elevului;</p> <p>Resurse procedurale: - problematizarea - demonstrația - expunerea - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată.</p> <p><i>Resurse de timp: 2 ore</i></p> | <p>- proiect: - observare sistematică; - activitate frontală; - activitate individuală.</p> |
| <p>Influența mass-mediei</p> | <p>3.3; 4.1; 4.2; 5.1</p> | <p>- analiza influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din perspectiva mijloacelor media; - exerciții de analizare a informațiilor oferite de mass-media și realizarea de observații asupra relevanței, obiectivității sau subiectivității informațiilor; - discutarea cu reporteri ai unor trusturi de televiziune sau realizatori de programe radio, TV etc.; - analiza obiectivă a unor reclame prezentate în media și discutarea pe marginea mesajului transmis de acestea.</p> | <p>Resurse materiale: - Biblia; - fișe de lucru; - manualul elevului; - caietul elevului;</p> <p>Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația etc. - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată.</p> <p><i>Resurse de timp: 1 oră</i></p> | <p>- temă în clasă pe grupe de lucru; - proiecte individuale sau în grup (de exemplu, realizarea unor reclame etc.); - observare sistematică; - activitate frontală.</p> |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

| | |
|---|---|
| Autor | |
| Titlul activității de învățare | Cântarea lui Moise |
| Disciplina | Religie |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești; |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> • echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet); • fișă de lucru; |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față |
| Timpul alocat | <ul style="list-style-type: none"> • 20 minute |
| Descrierea activității de învățare | <p>Activitatea de învățare vizează observarea principalelor aspecte asociate <i>Cântării lui Moise</i>, identificarea <i>ideii centrale</i> a acesteia, <i>stabilirea de corelații</i> cu alte texte biblice asemănătoare și <i>aplicarea</i> anumitor aspecte ale cântării, la viața personală.</p> <p>Elevii vor înțelege importanța acestei cântări în contextul său Vechi Testamental, dar și relevanța actuală a acesteia.</p> <p>Se va utiliza <i>Metoda cadranelor</i>.</p> <p>Profesorul trasează pe mijlocul tablei două axe principale perpendiculare (una orizontală și alta verticală) în urma căreia apar patru cadrane.</p> <p>Elevii vor fi grupați în <i>patru echipe</i> la mesele de lucru. Fiecare grupă va avea o foaie pe care va construi propriul „cadrant”.</p> <p>Participarea la completarea foii comune va fi dirijată de către profesor, care trebuie să încurajeze activizarea tuturor elevilor din grupurile constituite.</p> <p>Fiecare grupă va avea câte o sarcină de lucru specifică și câte un reprezentant. Timpul alocat acestei etape este de 20 de minute. La finalul exercițiului se va comenta și se va completa întreaga structură cu explicațiile de rigoare.</p> <p><i>Sarcinile de lucru</i> sunt următoarele:</p> <p>Grupa nr. 1 Citiți textul Biblic din Exod 15:1-21 și <i>observați</i> principalele aspecte asociate acestuia.</p> <p>Grupa nr. 2 Citiți textul Biblic din Exod 15:1-21 și <i>interpretați</i> acest text astfel încât să obțineți ideea principală a textului.</p> <p>Grupa nr. 3</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Citiți textul Biblic din Exod 15:1-21 și realizați corelații între anumite aspecte ale textului dat și alte texte.</p> <p>Grupa nr. 4</p> <p>Citiți textul Biblic din Exod 15:1-21 și prezentați posibile aplicații ale textului la viața cotidiană.</p> <p>Elevii ascultă cu atenție explicațiile profesorului și efectuează sarcinile de lucru.</p> <p>După expirarea timpului alocat, reprezentantul fiecărui grup va nota pe tablă în cadranul aferent sarcinii de lucru, modalitatea de rezolvare a acesteia și completările pe care le aduce profesorul. Elevii notează răspunsurile atât în cadranele de pe fișa de lucru, cât și în caiete.</p> <p>La finalul exercițiului profesorul va comenta și va completa întreaga structură cu explicațiile de rigoare.</p> <p>De asemenea, profesorul va propune spre audiere <i>Cântarea lui Moise</i>.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZA1MhHuh6PI</p> |
| Bibliografie | <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZA1MhHuh6PI</p> |
| Observații | <p>Profesorul poate propune elevilor următoarea temă: Scrieți un eseu de aproximativ o pagină în care să explicați în ce constă valoarea educativă a Cântării lui Moise.</p> |

Schița tablei

CÂNTAREA LUI MOISE

Exod 15:1-21

| | |
|---|--|
| <p>I. OBSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorul cântării: Moise, cel pe care l-a ales Dumnezeu să conducă poporul Israel din Egipt în țara promisă, devenind vocea lui Dumnezeu pentru popor, prin tot felul de încercări. - Cadrul istoric: ieșirea din Egipt și trecerea Mării Roșii (Exod 14). - Motivația: intervenția supranaturală a lui Dumnezeu, „și-a arătat Slava.” | <p>II. INTERPRETARE</p> <p>Cântarea lui Moise este <i>un imn de laudă</i> la adresa forței divine, de neînțeles pentru mintea omenească, precum și o descriere a luptei și a biruinței.</p> |
| <p>III. CORELARE</p> <p>În centrul cântării este Dumnezeu: „Voi cânta Domnului” (v. 15b). De aceea, se pot stabili corelații între aspectele referitoare la Dumnezeu și alte texte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domnul este țâria mea (v.2a) – Ps. 18:2; - Domnul este un războinic viteaz (v.3a) – Ps. 24:8; - Dumnezeu este: minunat în sfințenie, bogat în fapte de laudă, făcător de minuni (v. 11) – Isaia 6:3; - Domnul va împărăți în veac și în veci de veci (v.18) – Ps. 10:16. | <p>IV. APLICARE</p> <p>Atitudinea corectă a omului față de Dumnezeu este aceea de laudă și de recunoaștere a puterii Sale.</p> <p>Această atitudine trebuie să aibă atât o dimensiune comunitară, cât și una personală (<i>El este Dumnezeul meu</i> v.2b). Atât Moise cât și Maria, sora lui, au ilustrat în mod practic importanța acestei atitudini.</p> |

CONCLUZIE: Dumnezeu dorește ca toți oamenii să-L laude pentru ceea ce este El și să-i recunoască puterea pentru ceea ce face El.

| | |
|---|---|
| Autor | |
| Titlul activității de învățare | Problemele adolescenților – perspective de abordare |
| Disciplina | Religie |
| Clasa | a X-a |
| Competențe specifice vizate | 3.3. Analizarea critică a diferitelor aspecte din viața adolescenților, din perspectiva valorilor creștine; 4.2. Analizarea consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, asupra familiei, asupra comunității etc. |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> • echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet); • fișă de lucru; |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față |
| Timpul alocat | <ul style="list-style-type: none"> • 20 minute |
| Descrierea activității de învățare | Activitatea de învățare vizează <i>o situație – problemă</i> din viața unui adolescent, evidențiind <i>patru perspective de abordare a acesteia: perspectiva conservatoare, perspectiva exuberantă, perspectiva pesimistă și perspectiva optimistă.</i> |

Elevii vor dobândi o imagine de ansamblu referitoare la *perspectivele de abordare a problemelor adolescenților*, fiind motivați să propună *soluții optime* pentru remedierea acestora.

În etapa *Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe*, i-am motivat pe elevi să vizioneze o secvență din reportajul: *Problemele adolescenților*

Sursa:

<https://www.youtube.com/watch?v=IcZirF8Bl5c>

(min. 0:07 - 1:25)

și apoi să răspundă la următoarele întrebări, pe baza imaginilor vizionate:

1. Care sunt principalele probleme ale adolescenților?
2. Ce este presiunea anturajului?
3. Care sunt principalele efecte ale anturajului?
4. Ce efecte produc alcoolul, tutunul și drogurile în viața adolescenților?
5. Există vreo posibilitate de reabilitare pentru adolescenții care consumă astfel de substanțe?
6. Având în vedere aspectele prezentate anterior, *ce* trebuie să facă un adolescent / tânăr creștin?
7. Ce promisiune face Dumnezeu în Psalmul 32:8?

Elevii au răspuns la aceste întrebări, pe baza imaginilor vizionate.

Transmiterea/însușirea noilor cunoștințe se va face prin utilizarea *metodei Frisco*.

Metoda Frisco este alcătuită din **4 etape**:

1. **Etapa punerii problemei**, în care profesorul sau elevii sesizează o *situație - problemă* și o propun spre analiză.
2. **Etapa organizării colectivului** în care se stabilesc rolurile: *conservatorul, exuberantul, pesimistul, optimistul* și cine le joacă. Rolurile pot fi abordate individual sau în echipă.
3. **Etapa dezbaterii colective** în care elevii își interpretează rolul ales și își susțin punctul de vedere în acord cu acesta.
4. **Etapa sistematizării ideilor emise și a concluzionării asupra soluțiilor găsite.**

1. Etapa punerii problemei

În cadrul acestei etape *am sesizat* următoarea *situație-problemă*:

Mircea are impresia că viața i se destramă. Tatăl lui a plecat de acasă acum o săptămână. De fapt, nu era tatăl lui adevărat, ci tatăl lui vitreg. Cel adevărat murise acum câțiva ani.

Mircea nu s-a înțeles niciodată prea bine cu mama lui. În seara aceasta, ea i-a spus că trebuie să rămână mai mult timp la serviciu, dar Mircea știa foarte bine că nu este adevărat. Mama lui și-a găsit un nou prieten.

Mircea este singur acasă, se simte deprimat și se gândește că, probabil, câteva pahare de alcool îi vor mai potoli supărarea și mânia acumulată la adresa mamei sale.

Ce credeți că se va întâmpla cu Mircea?

După prezentarea succintă a **situației-problemă**, aceasta a fost propusă spre analiză.

2. Etapa organizării colectivului

Având în vedere faptul că în clasă sunt 28 de elevi, aceștia au fost împărțiți în **patru echipe a câte șapte elevi fiecare**. Am stabilit apoi faptul că **fiecare echipă** trebuie să interpreteze **un rol specific** (Anexa nr. 1). Astfel, **echipa unu** interpretează **rolul conservatorului**, **echipa doi** - **rolul exuberantului**, **echipa trei** - **rolul pesimistului**, iar **echipa patru** - **rolul optimistului**. Pentru fiecare echipă am desemnat **un lider**, ce avea responsabilitatea de a interpreta rolul corespunzător echipei sale, pe baza propunerilor enunțate de către membrii acesteia, după aproximativ **5 minute** de gândire și discuții în cadrul fiecărei echipe.

3. Etapa dezbaterii colective

În această etapă, am invitat **liderii celor patru echipe** să interpreteze rolul primit și să susțină punctul de vedere în acord cu acesta, prezentând **soluția identificată** conform cerințelor de pe **Fișa de lucru** (**2 minute** pentru fiecare echipă).

4. Etapa sistematizării ideilor emise și a concluzionării asupra soluțiilor găsite

Sistematizând ideile enunțate anterior putem observa faptul că **trei** dintre persoanele care au oferit soluții la problema lui Mircea și-au imaginat **rezolvarea pozitivă a acesteia**.

Reconsiderarea **atitudinii personale** față de **Dumnezeu**, față de **familie** și față de **consumul de alcool**, inițierea unui **plan de acțiune** pentru restabilirea echilibrului în familie, reabilitarea obținută **cu ajutorul prietenilor** toate sunt alternative viabile în fața consumului de alcool.

Doar argumentarea pesimistă nu oferă nicio soluție salvatoare, evidențiind efectele dramatice ale consumului de alcool. Aceasta nu este o soluție pentru rezolvarea problemelor vieții, ci dimpotrivă duce la dependență și la o atitudine neconformă cu voia lui Dumnezeu (**1 Corinteni 6:12**), având atât implicații sociale, cât și spirituale.

| | |
|---------------------|---|
| | <p><i>Cultivarea unei vieți duhovnicești</i> îi poate feri pe tineri de această provocare a societății contemporane (<i>Efeseni 5:18</i>), oferindu-le speranță într-o lume deprimată.</p> |
| Bibliografie | <p><i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i>, Traducerea Dumitru Cornilescu. Bocoș, M. D., <i>Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice</i> (Iași: Editura Polirom, 2013). Bosch, W., <i>Învățăături pentru tineri</i> (Editura Alo-Plus, 2013). Cucos, C., <i>Educația religioasă. Ediția a II-a</i> (Iași: Editura Polirom, 2009). Cucos, C., <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i> (Iași: Editura Polirom, 2014). Lynn, D., <i>Schițe de discuții</i> (Cluj-Napoca: Editura Noua Speranță, 1997). MacDonald, W., <i>Comentariu la Noul Testament</i> (Bielefeld: Ed. CLV). Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei. Ediția a II-a, revăzută și adăugită</i> (Alba Iulia: Editura „Reîntregirea”, 2017). https://www.youtube.com/watch?v=IcZirF8Bl5c</p> |
| Observații | <p>Profesorul poate propune elevilor următoarea temă: Având în vedere subiectul lecției, descrieți o altă situație - problemă din viața adolescenților și propuneți cel puțin două soluții de remediere a acesteia.</p> |

Anexa nr. 1

FIȘĂ DE LUCRU Grupa nr. 4 (Optimiștii)

1. Pornind de la **situația - problemă** enunțată mai jos, propuneți o soluție de remediere a acesteia interpretând rolul **optimistului**:

Situația - problemă: *Mircea are impresia că viața i se destramă. Tatăl lui a plecat de acasă acum o săptămână. De fapt, nu era tatăl lui adevărat, ci tatăl lui vitreg. Cel adevărat murise acum câțiva ani. Mircea nu s-a înțeles niciodată prea bine cu mama lui. În seara aceasta, ea i-a spus că trebuie să rămână mai mult timp la serviciu, dar Mircea știa foarte bine că nu este adevărat. Mama lui și-a găsit un nou prieten.*

Mircea este singur acasă, se simte deprimat și se gândește că, probabil, câteva pahare de alcool îi vor mai potoli supărarea și mânia acumulată la adresa mamei sale.

Ce credeți că se va întâmpla cu Mircea?

Soluția:

Schița tablei

Problemele adolescenților – perspective de abordare

Problemele adolescenților pot fi abordate din *mai multe perspective*:

1. Perspectiva conservatoare

- **Soluția propusă** pentru **remedierea situației - problemă:** **reconsiderarea atitudinii personale** față de **Dumnezeu**, față de **familie** și față de **consumul de alcool**.

2. Perspectiva exuberantă

- **Soluția propusă** pentru **remedierea situației - problemă:** **inițierea unui plan de acțiune** pentru restabilirea echilibrului în familie.

3. Perspectiva pesimistă

- nu oferă nicio soluție salvatoare, evidențiind **efectele dramatice ale consumului de alcool**.

4. Perspectiva optimistă

- **Soluția propusă** pentru **remedierea situației - problemă:** **reabilitarea** obținută **cu ajutorul prietenilor**.

TEMA PENTRU ACASĂ: Având în vedere subiectul lecției, descrieți o altă **situație - problemă** din viața adolescenților și propuneți cel puțin două **soluții de remediere** a acesteia.

Test de evaluare la disciplina Religie - Clasa a X-a

Autor: Pop Marius - Liceul Teologic Baptist „Emanuel” din Oradea

Liceul de Arte din Oradea

Competențe evaluate:

- 1.1. Argumentarea importanței și semnificației laudei lui Dumnezeu;
- 1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești;
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea diferitelor

aspecte din învățătura de credință și din morala creștină;

Unitatea de conținut care este vizată prin sarcina de evaluare:

Muzica bisericească și mesajul ei

Test de evaluare la disciplina Religie - Clasa a X-a

Numele și prenumele:

Data:

* Toate subiectele sunt obligatorii. 10 puncte se acordă din oficiu.

* Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin multiplicarea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

30 puncte

Citiți cu atenție textul următor, apoi rezolvați cerințele formulate:

„Voi cânta Domnului, căci Și-a arătat slava: A năpustit în mare pe cal și pe călăreț. Domnul este tăria mea și temelul cântărilor mele de laudă: El m-a scăpat. El este Dumnezeuul meu: pe El îl voi lauda. El este Dumnezeuul tatălui meu: pe El îl voi preamări. Domul este un războinic viteaz: Numele lui este Domnul.”

1. Precizați numele cărții biblice și capitolul din care face parte acest text;
2. Menționați autorul acestei cântări;
3. Descrieți contextul istoric în care au fost rostite aceste cuvinte;
4. Evidențiați trei învățături care reies din text;

SUBIECTUL II

20 puncte

Pornind de la textul de mai jos, argumentați în 10 - 12 rânduri originea divină a muzicii:

„Stelele dimineții izburneau în cântări de bucurie și toți fiii lui Dumnezeu scoteau strigăte de veselie.” (Iov 38:7)

În redactarea textului, trebuie:

- să respectați construcția unui text de tip argumentativ: structurarea ideilor în scris, utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei opinii;
- să elaborați propria argumentare în concordanță cu tema dată: formularea propriei opinii față de ideea pe care o exprimă afirmația dată, enunțarea argumentelor adecvate și formularea unei concluzii pertinente.

SUBIECTUL III

40 puncte

Pornind de la textul: *„Vorbiți între voi cu psalmi, cu cântări de laudă și cu cântări duhovnicești, și aduceți din toată inima laudă Domnului”,* redactați un eseu de 1-2 pagini în care să prezentați un scurt istoric al muzicii în Noul Testament.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios și citarea din Sfânta Scriptură.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

***Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele prevăzute în barem.**

***Se vor puncta orice alte formulări și modalități de rezolvare corectă a cerințelor, în acord cu ideile precizate în barem.**

SUBIECTUL I

30 puncte

1. Pentru precizarea corectă a *cărții biblice* și a *capitolului* din care face parte textul (*Cartea Exod, capitolul 15*) se acordă **6 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **3 puncte**.

2. Pentru menționarea corectă a *autorului cântării* (*Moise*) se acordă **6 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct.

3. Pentru descrierea corectă a *contextului* în care au fost rostite cuvintele cântării (*Prima cântare din Biblie, cântată după ce copiii lui Israel, conduși de Moise, au trecut Marea Roșie*) se acordă **6 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct;

4. Pentru evidențierea corectă a *trei învățături* care reies din text se acordă **12 puncte**, câte **4 puncte** pentru fiecare răspuns – Ex: *Dumnezeu este Atotputernic; Dumnezeu ne dă putere; Dumnezeu ne dă biruință* (4px3=12p); pentru răspuns parțial corect se acordă **6 puncte**, câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns (2px3=6p); pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct.

SUBIECTUL II

20 puncte

1. Pentru respectarea construcției unui text de tip argumentativ se acordă **5 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **3 puncte**;

2. Pentru argumentarea corectă și completă, în concordanță cu tema dată, se acordă **15 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **8 puncte**.

SUBIECTUL III

40 puncte

a) Pentru evidențierea modului în care era practică muzica în Biserica primară, se acordă **10 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **5 puncte**.

b) Pentru definirea *tipurilor de cântări* și enumerarea *locurilor* în care primii creștini se adunau pentru închinare, se acordă **15 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **8 puncte**.

c) Pentru argumentarea relevanței *psalmilor*, a *cântărilor de laudă* și a *cântărilor duhovnicești* pentru societatea contemporană se acordă **5 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **3 puncte**.

d) Pentru utilizarea adecvată a limbajului religios și citarea din Sfânta Scriptură se acordă **5 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **3 puncte**.

e) Pentru construirea logică și coerentă a textului, cu respectarea părților unei compuneri se acordă **3 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **2 puncte**.

f) Pentru caracterul creativ și originalitatea textului redactat se acordă **2 puncte**.

Total test – 90 de puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Nota finală se stabilește prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare;
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Tip lecție - Flipped classroom - clasa inversă

Modelul pedagogic *flipped classroom*, sau *clasa inversată* - o formă de *blended learning*, învățare mixtă (atât offline, cât și online), pe care mulți profesori au experimentat-o deja, poate fără să știe că așa se numește. Exemplele au arătat cum poate fi folosit cu succes atât pentru elevii mai mici, cât și pentru elevii care au mai multă autonomie în învățare.

Mișcare globală, [Flipped Learning Global Initiative](#), funcționează sub motto-ul „întâi pedagogia, apoi tehnologia”.

| Clasa inversă | Ce face profesorul | Ce face elevul |
|---------------|---|---|
| Acasă | Pregătește lecția de învățare (ppt., video, etc) Trimite informația elevilor | Ia aminte de informație (transmisă, citește, vizionează, ascultă) Rezolvă sarcinile date Formulează întrebări |
| La școală | Creează cadrul pentru discuții cu elevii pornind de la lecția transmisă. Oferă informații suplimentare | Prezintă răspunsuri Formulează întrebări Rezolvă sarcini |

Exemplu de lecție :

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Titlul activității de învățare | Sărbătoarea Nașterii Domnului Isus |
| Disciplina | Religie - Cultul baptist |
| Clasa | a X-a |

| | |
|---|---|
| Competența specifică vizată | <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale; • valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare; • facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi. |
| Condiții necesare desfășurării activității | Elevii să fie informații cu o oră înainte de intenția profesorului. Să transmită materialul de vizionat și de pregătit întrebările și răspunsurile pentru lecție. |
| Contextul de învățare | Este perioada de advent a sărbătorii Nașterii Domnului Isus |
| Timpul alocat | 1 (o) oră |
| Descrierea activității de învățare | Elevii vor viziona videoclipul transmis în bibliografie, iar la clasă fiecare elev va prezenta ce a învățat din materialul vizionat, apoi vor prezenta întrebările aferente. Profesorul va concluziona împreună cu elevii care trebuie să fie aplicațiile însușite. |
| Bibliografie | Biblia – traducerea Cornilescu https://bibleproject.com/Romanian/ - secția adventului |
| Observații | Profesorul trebuie să aibă în vedere Pașii de urmat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Unde vreau să ajung cu elevul? 2. Ce face elevul singur, înainte să ajungă la oră? 3. Ce face elevul în timpul orei ? |

Test Kahoot – Nevoia de caracter

Scanează codul QR pentru a avea acces la acest test.

Kahoot!
Caracter

3 plays - 14 players

A public kahoot

Questions (6)

1 - Quiz
Caracterul este suma _____ noastre!

20 sec

- deciziilor ✓
- faptelor ✗
- vorbelor ✗
- prietenilor ✗

2 - Quiz
A stării cu îndărijire într-o comportare voluntară, fără a ține seama de ... împrejurări se numește?

20 sec

- greșeală ✗
- neascultare ✗
- încăpățănare ✓
- strategie ✗

3 - Quiz
Rezultatul lipsei de caracter se numește?

30 sec

- Eroare ✗
- Eșec ✓
- Greșeală ✗
- Neascultare ✗

4 - Puzzle
Aranjați în ordine următoarele afirmații

60 sec

- semeni un gând, culegi o faptă
- semeni o faptă, culegi un obicei
- semeni un obicei, culegi un caracter
- semeni un caracter, culegi un destin

5 - True or false
Eroarea este rezultatul unei informații greșite sau a înțelegerii greșite a unui... mesaj!

20 sec

- True ✓
- False ✗

6 - Type answer
Cine acopera o greșeală, caută _____, dar cine o pomeneste mereu... în vorbirea lui, dezbină pe prieteni.

30 sec

- v.179 gogosta ✓

Resource credits



Sugestii de resurse digitale:

| | |
|----|--|
| 1. | www.kahoot.it |
| 2. | https://ebiblia.ro/app/index.html?ebiblia# |
| 3. | Prima pagină - RED Religie (red-religie.ro) |
| 4. | https://www.jigsawplanet.com/ |
| 5. | https://bibleproject.com/Romanian/ |

Fișă descriptivă 1 pentru resurse digitale

| | |
|-------------------------------|--|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie - Cultul baptist |
| Titlul resursei | Sărbătoarea Nașterii Domnului Isus |
| Competența specifică | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvata a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare - utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale; - facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi. |
| Tipul activității | mixt |
| Instrumente digitale folosite | <p>Platforme de învățare online Classroom, unde profesorul încarcă materialul ce trebuie vizualizat de către elevi.</p> <p>https://bibleproject.com/Romanian/</p> |
| Timp | 20 de minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Se descriu mai detaliat următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii vor primi linkul de vizualizare cu o săptămână înainte, - vor fi împărțiți pe 4 grupuri (Speranță, Pace, Bucurie, Dragoste, - Fiecare echipă după vizionarea filmulețului aferent vor discuta care este impactul acestei trăiri în societate pe grupul de classroom. Fizic la următoarea oră elevii vor prezenta părerea general admisă. |
| Alte aspecte | <p>Exemplu:</p> <p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe classroom sau altă platformă digitală - să furnizeze elevilor informații despre platforma și să transmită din timp link-ul necesar - să coordoneze prezentările de la clasă - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. |

Fișă descriptivă 2 pentru resurse digitale

| | |
|-------------------------------|--|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie - Cultul baptist |
| Titlul resursei | Siguranța mântuirii |
| Competența specifică | <ul style="list-style-type: none"> - Argumentarea elementelor fundamentale ale învățaturii creștine - utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale; - facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi. |
| Tipul activității | sincron |
| Instrumente digitale folosite | <p>Platforme de învățare online Classroom, unde profesorul încarcă materialul ce trebuie vizualizat de către elevi.</p> <p>https://www.transfernnow.net/dl/20220826Kdz6xoGu/Wiy11cLz</p> |
| Timp | 20 de minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Se descriu mai detaliat următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii vor primi linkul de vizualizare la începutul orei - vor citi de pe aplicația online textul Biblic, - Împreună se va parcurge studiul pentru a afla mai multe despre mântuire conform scrierii lui Ioan. |
| Alte aspecte | <p>Exemplu:</p> <p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe classroom sau altă platformă digitală - să furnizeze elevilor informații despre platforma - să prezinte elevilor materialul - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. |

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Școala este datoare să asigure șanse egale tuturor elevilor din sistemul de învățământ, adică a oferi posibilități de dezvoltare a fiecăruia conform aptitudinilor, personalității fiecăruia.

Într-un mod cu totul special educația copiilor aflați în situații de risc trebuie să răspundă nevoilor lor de dezvoltare, urmărindu-se acordarea sprijinului elevilor care

provin din aceste grupuri dezavantajate (elevi cu ritm înalt de învățare, elevi care au nevoie de învățare remedială, elevi cu risc de abandon școlar etc.).

Principalele trăsături ale procesului didactic de tip incluziv sunt cele care țin de adaptarea lui la diferențele dintre copii. Profesorii care au o experiență bogată în viața personală și socială folosesc relația cu părinții și cu alți membri ai comunității pentru a-și îmbunătăți metodele folosite în predarea-învățarea la clasă. Relațiile dintre profesori sunt o sursă de învățare și un schimb de experiență continuu. Practicile curente duc prin reflexivitate la acumulare de experiență care trebuie împărtășită cu colegii pentru a deveni o altă sursă de îmbunătățire a învățării. Profesorul este cel care organizează situațiile de învățare în care implică toți elevii și el poate valoriza potențialul fiecăruia, într-o manieră pozitivă și flexibilă.

Învățarea școlară este un proces continuu care se desăvârșește în urma interacțiunilor din clasă și pune în valoare acumulările fiecărui elev.

1. Testele de evaluare inițială pentru categoriile de elevi cu risc

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Evaluarea inițială se va realiza în primele trei săptămâni de la debutul anului școlar, iar rezultatele acesteia vor sta la baza elaborării documentelor de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2022-2023.

Recomandări pentru cadrele didactice cu privire la realizarea evaluării inițiale:

- a. Evaluarea inițială va viza toate achizițiile dobândite de către elevi în anul școlar anterior în vederea identificării cunoștințelor/ elementelor structurate insuficient, cu precădere în perioada desfășurării cursurilor online.
- b. Elaborarea testului de evaluare inițială se va realiza în funcție de particularitățile de vârstă și de diagnostic ale elevilor;

Test de evaluare inițială - clasa a X-a

Numele și prenumele _____

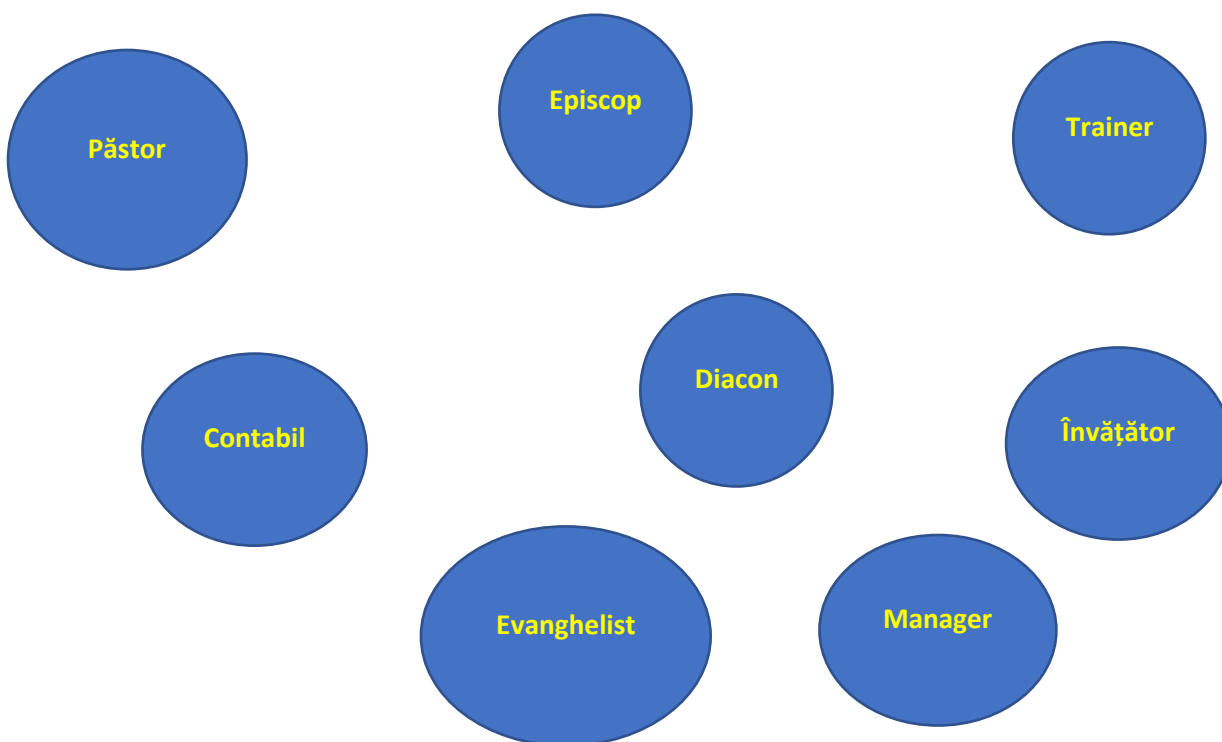
Data susținerii testului _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.**

Competențe evaluate (elevi cu cerințe educative speciale):

- 2.1- Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturilor de credință;
- 2.2- Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei în diferite contexte de comunicare;
- 3.1- Identificarea unor modele de comportament în exemplele biblice;
- 4.2- Identificarea unor situații problemă în grup, în familie sau în comunitate și a soluțiilor creștine posibile.

I. Indicați care sunt cuvintele care descriu slujbele din biserică:



II. Completați spațiile libere:

Exemplu:

Autorul principal al Bibliei este Dumnezeu.

1. Biblia este.....
2. La nașterea din nou se ajunge prin
3. Două din atributele lui Dumnezeu sunt
4. Credință în Dumnezeu înseamnă
5. Păcatul împotriva lui Dumnezeu înseamnă

III. Stabiliți valoarea de adevăr sau fals a următoarelor afirmații (A/F) :

Exemplu:

Biblia este necesară pentru maturizarea credinciosului A

1. Cinstirea părinților este o poruncă însoțită de o făgăduință.
2. Minciuna este un păcat împotriva lui Dumnezeu.
3. Lucrarea lui Dumnezeu asupra omului, realizată prin Duhul Sfânt, pe parcursul vieții, se numește sfințire.
4. Apostolul Pavel afirmă că „plata păcatului este durerea.”
5. Înfărânaarea poftelor este o roadă a Duhului Sfânt.

IV. Se dă următorul text biblic:

„Nu vă mințiți unii pe alții.” (Coloseni 3:9)

Realizați un eseu de 15-20 rânduri în care:

- a. să precizați care ar fi situațiile posibile în care ați minți;
- b. să menționați câteva din consecințele minciunii;
- c. să explicați cum putem învinge tentația de a minți.

Test de evaluare inițială

BAREM DE CORECTARE ȘI EVALUARE

Clasa a X-a

I. 20 puncte

Episcop, păstor, diacon, evanghelist, învățător

II. 20 puncte

1. Cuvântul lui Dumnezeu
2. Credință și Pocăință
3. Sfințenia, dragostea, eternitatea, ...
4. Încrederea în Dumnezeu
5. Neascultare de Dumnezeu

III. 20 puncte

1. A
2. A
3. A
4. F
5. A

IV. 30 puncte

- a. 10 puncte
- b. 10 puncte
- c. 10 puncte

2. Fișele de lucru pentru categoriile de elevi cu risc

Exemplu de fișă de lucru:

CÂNTAREA MARIEI

Testul biblic: LUCA 1:39-56

Autorul cântării:

Contextul cântării (situația în care a fost compusă cântarea):

Temele cântării:

-
-
-

3. Activitate pentru categoriile de elevi cu risc

Exemplu:

Competența specifică care este vizată prin utilizarea resursei propuse:

4.2. Analizarea consecințelor comportamentelor care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, familiei, comunității;

5.1. Analizarea influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective (viața religioasă, dezvoltarea fizică și psihică, integrarea socială);

Drogurile

Resursa ca atare sau link la aceasta (dacă este postată în mediul online):

<https://www.youtube.com/watch?v=nVKmkUiUX90>

➤ Dragă tată și mamă,

Sunt dependent de droguri. V-ați dat seama? Fug ca să nu mă văd în ochii și inimile celorlalți. Vă cer ajutorul pentru că drogurile nu mă mai ajută; nu vor să mă lase să scap de mine însumi, din închisoarea creată tocmai de mine. Nu vreau să fiu singur...singurătatea mă face să mor câte puțin. Poate că voi mă puteți ajuta!

Nu mă urâți dacă voi face promisiuni pe care nu le voi putea ține! Nu fiți neînțelegători!

Nu mă tratați ca pe un copil și încercați să mă protejați de suferința pe care o aduc faptele mele. Lăsați-mă să fac ceea ce simt că trebuie să fac.

Haideți să ne gândim la ce m-ar ajuta să mă fac bine. Am nevoie de ajutorul vostru.

Copilul vostru drag,

➤ **Povestea lui Justin**

Drogurile - goana după extaz

I. Ce este drogul?

Drogul este o substanță care, odată absorbită de un organism viu poate modifica una sau mai multe funcții ale acestuia. Influențează comportamentul, sentimentele și activitatea intelectuală. El reacționează în special asupra creierului ca stimulent și sedativ

dar poate duce și la modificări ale întregului organism. În general modifică dispoziția și creează dependență.

În ciuda recunoașterii nocivității drogurilor, mulți tineri consumă (petreceri, școală).

II. Cauzele consumului de droguri

1. Curiozitatea - anumite droguri dau dependență după o singură doză
2. Rezolvarea problemelor -
3. Formarea unei imagini sociale - aprecierea și respectul celorlalți dar devine izolat
4. Presiunea grupului -
5. Stimă de sine scăzută -
6. Un răspuns la singurătate
7. Nevoia de evadare - „dispar grijile, neajunsurile, sunt eu și în jur nu e nimeni să mă supere”

III. Simptomele consumului de droguri

a. Psihice

- Nervozitate
- Indispoziție, descurajare
- Atenție și memorie deficitare
- Oboseală nejustificată, Tulburări de somn
- Incoerență în vorbire și gândire
- Halucinații

b. Fizice

- Obraji supti
- Contractarea pupilelor
- Urme de ace pe piele
- Uscarea gurii
- Lipsa poftei de mâncare
- Pierdere însemnată în greutate

c. Comportamentale

- Relații tensionate
- Retragere în sine
- Neglijența aspectului fizic
- Absenteism, schimbarea situației școlare

IV. Efectele consumului de droguri

Fizice:

- Uscarea pielii, inflamații grave ale gâtului, bolile de ficat și pancreas, boli de inimă, leucemie, SIDA

Psihice:

- Vinovăție, remușcări, rușine
- Depresia
- Tentative de suicid

Comportamentale:

- Activitatea sexuală - fără discernământ

- Neascultarea de părinți
- Declinul rezultatelor școlare și Abandonul școlar
- Hiperactivitatea
- Delincvență

V. Prevenția consumului de droguri:

- Informații despre consecințele consumului de droguri
- Formarea unor valori și atitudini pozitive față de un stil de viață sănătos
- Dezvoltarea deprinderilor de management al situațiilor de criză și luarea de decizii responsabile
- Desfășurarea de activități de recreere sănătoase

VI. Cum să ajuți pe ceilalți să se țină departe de droguri ?

Cuvântul lui Dumnezeu nu ne lasă fără orientare!

1. Biblia condamnă consumul de substanțe; Proverbe 20:1; 23:20; Galateni 5:21; Efeseni 5:18.
 2. Poruncile Bibliei sunt incompatibile cu consumul de substanțe; 1 Corinteni 6:12.
 3. Biblia afirmă că mângâierea se găsește numai în Cristos; Matei 11:28; Ieremia 6:16; Isaia 55:1-3.
 4. Biblia oferă alternativa: Efeseni 5:18; tânărul care trăiește după îndemnul Duhului nu va ceda dorințelor unei naturi păcătoase.
 5. Biblia poruncește apropierea plină de compasiune dar fermă de cel dependent: Iuda 22-23; Galateni 6:1.
- Ascultă-i
 - Arată empatie – să înțelegi durerea și zbuciumul prin care trece
 - Susținere – nu ești de acord cu comportamentul lui dar îi spui că-l susții în ceea ce încearcă să facă
 - Încearcă să imprimi în mintea lui trei adevăruri:
 - a. Dumnezeu îl iubește necondiționat
 - b. Tu îl iubești necondiționat
 - c. El este o persoană cu o valoare inestimabilă în ochii lui Dumnezeu și ai tăi.
 - Îndrumă-l!

Resurse Bibliografice

<https://educatiaccontinua.edu.ro/source/ghiduri/Invatamant%20Special.pdf>

<https://www.oecd.org/countries/romania/38614298.pdf>

<https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei-incluzive-de-calitate/adaptarea-curriculara-pentru-integrarea-copilor-cu-cerinte-educative-ces>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZA1MhHuh6PI>

<https://www.youtube.com/watch?v=IcZirF8Bl5c>

<https://www.youtube.com/watch?v=IcZirF8Bl5c>

<https://www.transfernow.net/dl/20220826Kdz6xoGu/Wiy11cLz>

Resurse online selective pentru predarea Religiei:

- Biblioteca pentru copiii isteți : <https://pentrucopii.net/biblioteca/>
- Prezentarea evangheliilor prin lectură text și film:
<https://live.bible.is/bible/RONLPF/MAT/1>
- Albumul TWR "Universul copilăriei" :
<https://audio.resursecrestine.ro/emisiuni/index-autori/twr-romania/album/universul-copilariei>
- Lecții cu obiecte pentru copii : <https://lectiicuobiecte.ro/>
- Lumea copiilor : <https://grupecopii.wordpress.com/>
- Proiectul Bibliei : <https://bibleproject.com/Romanian/>

53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I (30 puncte)

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Cartea Isaia mai este numită și Evanghelia Vechiului Testament. Da Nu

2. Credința vine în urma auzirii. Da Nu

3. Clădirea în care se adună credincioșii va fi răpită la cer. Da Nu

4. Biblia are 66 de cărți canonice și apocrife. Da Nu

5. După traversarea mării Roșii de către poporul Israel, Ana a scris o cântare. Da Nu

Subiectul II (30 puncte)

II.1. Marchează cu „x” răspunsul corect la următoarele întrebări. Fiecare întrebare are o singură variantă de răspuns validă. (20 puncte)

1. Sfânta Treime reprezintă manifestarea

- a. A trei dumnezei
- b. Lui Dumnezeu manifestat în trei Persoane distincte
- c. Lui Dumnezeu - Fiul

2. Este un titlu evreiesc pentru numele lui Dumnezeu în Biblie

- a. Roy-ul
- b. Enghergy
- c. Yahwe

3. Este un titlu Biblic pentru Dumnezeu – Fiul

- a. Ucenicul dragostei
- b. Boanerges
- c. Alfa și Omega

4. Este o roadă a Duhului Sfânt

- a. lenea
- b. bucuria
- c. cumpătarea

II.2. Precizează un aspect de asemănare și unul de deosebire între creștinul matur și cel imatur. (10 puncte)

Subiectul III (30 puncte)

Realizează un scurt eseu cu tema: *Obiceiuri creștine de Crăciun la români.*

1. Precizează ce sărbătoresc creștinii la Crăciun.
2. Menționează patru obiceiuri creștine cu ocazia acestei sărbători.
3. Menționează, din punct de vedere personal, care este rolul obiceiurilor creștine cu ocazia acestei sărbători.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 30 de puncte

1. Da - 6 puncte
2. Da - 6 puncte
3. Nu - 6 puncte
4. Nu - 6 puncte
5. Nu - 6 puncte

Subiectul II. 30 de puncte

II.1. - 20 puncte

1. b - 5 puncte
2. c - 5 puncte
3. c - 5 puncte
4. b - 5 puncte

II.2. Se acordă pentru precizarea unei asemănări 5 puncte, și a unei diferențe 5 puncte - total 10 puncte

Subiectul III. 30 puncte

Conținut - 24 puncte

1. Pentru precizare corectă - 4 puncte
2. Pentru menționarea obiceiurilor- 10 puncte
3. Pentru exprimarea punctului de vedere cu privire la rolul sărbătorilor - 10 puncte

Redactare - 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

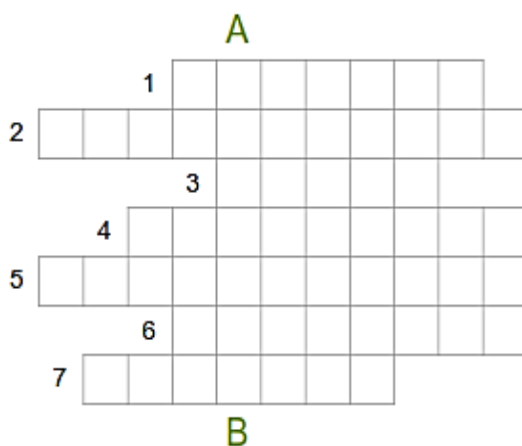
Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Subiectul I (30 puncte)

Răspundeți la următoarele întrebări ca să descoperiți una dintre cele mai importante sărbători ale creștinilor ce se va observa după rezolvarea rebusului pe verticala AB



1. Al doilea nume a lui Isus este?

2. Păcatele îmi sunt iertate prin?

3. Pus de o parte

4. Aceasta nu va pierii niciodată

5. Face mai mult decât jertfele

6. Totalitatea credincioșilor din toate timpurile care cred în Isus Hristos

7. Porunca a V-a face referire la ascultarea de...?

Subiectul II (30 puncte)

II.1. Marchează cu „x” răspunsul corect la următoarele întrebări. Fiecare întrebare are o singură variantă de răspuns validă. (20 puncte)

1. Când un păcătos se pocăiește este motiv de:

- a. ceartă cu vecinii;
- b. bucurie pentru îngerii din ceruri;
- c. frică permanentă.

2. Fără aceasta este cu neputința să-I fim plăcuți lui Dumnezeu:

- a. bogăție lumească;
- b. iscusință;
- c. credință.

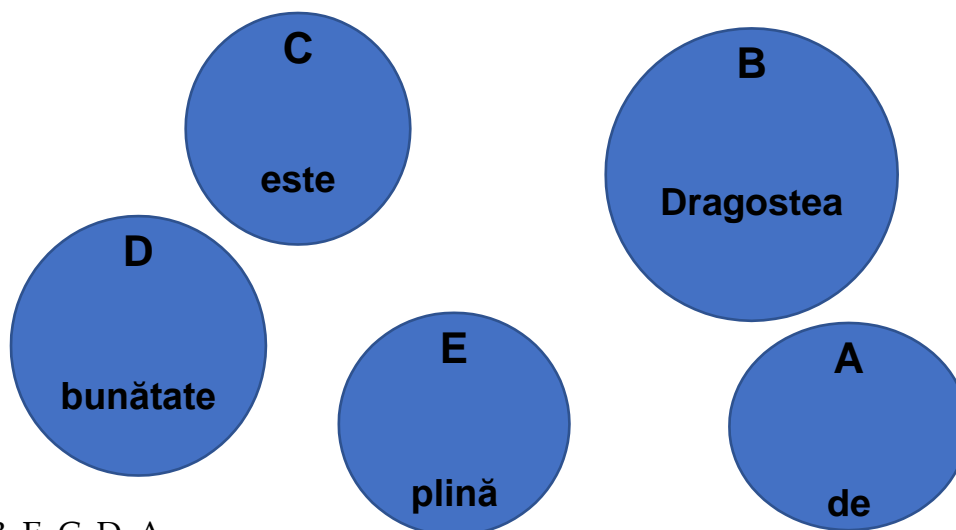
3. La botezul Domnului Isus, Duhul Sfânt S-a manifestat în chip:

- a. deosebit;
- b. de porumbel;
- c. nu s-a manifestat.

4. Actul miraculos prin care Scriptura a fost așezată în scris poartă numele de

- a. Inspirație;
- b. Revelație;
- c. Traducere.

II.2. Selectează răspunsul corect și vei descoperi o virtute a dragostei afirmată de apostolul Pavel în *Imnul Dragostei* din 1 Corinteni 13. (10 puncte)



- a) B, E, C, D, A
- b) B, D, C, E, A
- c) B, C, E, A, D

Subiectul III (30 puncte)

Realizează un scurt eseu cu titlu: *Să nu apună soarele peste mânia voastră.*

1. Precizează ce înseamnă să fii mânios.
2. Precizează contextul mâniei ca și păcat.

3. Menționează dacă consideri că există o linie de demarcație între cele două atitudini.
Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 30 puncte

A

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | H | R | I | S | T | O | S | | |
| 2 | M | A | R | T | U | R | I | S | I | R | E |
| | | 3 | S | F | A | N | T | | | | |
| | | 4 | D | R | A | G | O | S | T | E | A |
| 5 | A | S | C | U | L | T | A | R | E | A | |
| | | 6 | B | I | S | E | R | I | C | A | |
| 7 | P | A | R | I | N | T | I | | | | |

B

Subiectul II. 30 puncte

II.1. 20 puncte

1 b, 2 c, 3 b, 4 a

II.2. Varianta corectă este C - *Dragostea nu va pieri niciodată* - 10 puncte

Subiectul III. 30 puncte

Conținut - 24 puncte

1. Pentru descrierea mâniei ca trăire - 4 puncte
2. Pentru definirea păcatului - 10 puncte
3. Pentru exprimarea punctului de vedere - 10 puncte

Redactare - 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a X-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMECT nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|--|-----------------------|---|---------|-------------------------|------------|
| Modulul I | | | | | |
| 1. Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1; 1.2 2.1; 3.1 | - Scurt istoric al muzicii în Vechiul Testament - Cântarea lui Moise - Cântarea Anei - Psalmul robilor evrei - <i>Psalmul 137</i> - Cântarea fiilor lui Asaf | 7 | S1-S7 (05.09-21.10) | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |
| Modulul II | | | | | |
| 1. Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2 | - Scurt istoric al muzicii în Noul Testament - Cântarea Mariei - Cântarea lui Simeon - Cântarea lui Zaharia - Cântările duhovnicești – <i>Coloseni 3:16</i> | 7 | S8-S14 (31.10-16.12) | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | <i>Sărbătoarea Nașterii Domnului Isus</i> | 1 | S15 (19-22.12) | |
| Vacanță - vineri, 23 decembrie 2022 - duminică, 08 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III | | | | | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | <i>Botezul Domnului Isus</i> | 1 | S16 (09-13.01) | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|----|--------------------------|--|
| 1. Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2 | Ființa umană creată pentru a-L lăuda pe Dumnezeu | 1 | S17 (16-20.01) | |
| 2. Problemele adolescenților | 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 | Problemele adolescenților: - Conformismul - Integrarea - Nevoia de modele - Pericole pentru adolescenți | 4 | S18-S21 (23.01-17.02) | |
| Vacanță - sâmbătă, 18 februarie 2023 - duminică, 26 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| 2. Problemele adolescenților | 3.1; 3.2; 3.3; 4.1 | - Răzvrătirea - Aspectul fizic - Anturajul și evaluarea grupului de tineri | 4 | S22-S25 (27.02-24.03) | |
| Școala altfel | | | | S25 (20-24.03) | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | - <i>Intrarea Domnului Isus în Ierusalim (Floriile)</i> - <i>Patimile Domnului Isus. Biruința asupra morții</i> | 2 | S26-S27 (27.03-06.04) | |
| Vacanță - vineri, 07 aprilie 2023 - marți, 18 aprilie 2023 | | | | | |
| Modulul V | | | | | |
| 3. Provocări ale societății moderne | 3.3; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2 | - Alcoolul - Fumatul / Drogurile | 6* | S28-S33 (19.04-26.05) | |
| 4. Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | <i>Înălțarea la cer a Domnului Isus Hristos</i> | 2 | S34-S35 (29.05-09.06) | |
| Săptămâna verde | | | | S36 (12-16.06) | |

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Muzica bisericească și mesajul ei

Timp alocat: 12 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| Ființa umană creată pentru a-L lăuda pe Domnul | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de clasificare a cântărilor Bibliei; -argumentarea importanței și semnificației laudei lui Dumnezeu; -analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești -realizarea de comparații între muzica religioasă și muzica laică: tip de mesaj, forme, contexte de utilizare - lectură din Sf. Scriptură - interpretarea cântărilor Bibliei care au fost puse pe note muzicale. | <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia; - fișe de lucru; - manualul elevului; - caietul elevului; <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea, demonstrația etc. - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; <p><i>Resurse de timp: 1 oră</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - temă în clasă pe grupe de lucru - observare sistematică - activitate frontală |

Disciplina: Religie – Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Problemele adolescenților

Timp alocat: 8 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| Anturajul și evaluarea grupului de tineri | 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> -analizarea critică a diferitelor aspecte din viața adolescenților, din perspectiva valorilor creștine -evaluarea critică a consecințelor unor aspecte specifice societății moderne asupra vieții personale și a comunității -analizarea consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină, asupra vieții | <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia - fișe de lucru; - manualul elevului; - caietul elevului; <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea - demonstrația | <ul style="list-style-type: none"> - proiect - observare sistematică - activitate frontală - probă orală ; - activitate |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------|
| | | <p>personale, asupra familiei, asupra comunității etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura de texte biblice - studiu de caz - interviu adolescenți - participarea la slujbele din Biserică. | <ul style="list-style-type: none"> - expunerea - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea <p>dirijată;</p> <p><i>Resurse de timp: 1 oră</i></p> | individuală |
|--|--|---|--|-------------|

Disciplina: Religie - Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Provocările societății moderne

Timp alocat: 4 ore

| Conținuturi (detalii) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|--|
| Alcoolul, fumatul, drogurile | 4.1; 4.2; 5.1 | <p>-analizarea influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective (viață religioasă, dezvoltare fizică și psihică, integrare socială)</p> <p>-formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților</p> <p>-analizarea consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, asupra familiei, asupra comunității etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura de texte biblice - studiu de caz - interviu adolescenți - participarea la slujbele din Biserică; | <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia - fișe de lucru; - manualul elevului; - caietul elevului; <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea - demonstrația - expunerea - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea <p>dirijată;</p> <p><i>Resurse de timp: 3 ore</i></p> | <p>-proiect</p> <p>-observare sistematică</p> <p>- activitate frontală</p> <p>- activitate individuală</p> |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Cântarea Anei |
| Disciplina | Religie |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești; |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> • echipamente (laptop/computer, telefon, conexiune stabilă la Internet); • fișă de lucru; |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față |
| Timpul alocat | <ul style="list-style-type: none"> • 20 de minute |
| Descrierea activității de învățare | <p>Activitatea de învățare vizează observarea principalelor aspecte asociate <i>Cântării Anei</i>, identificarea <i>ideii centrale</i> a acesteia, <i>stabilirea de corelații</i> cu alte texte biblice asemănătoare și <i>aplicarea</i> anumitor aspecte ale cântării, la viața personală. Elevii vor înțelege importanța acestei cântări în contextul său Vechi Testamental, dar și relevanța actuală a acesteia. Se va utiliza <i>Metoda cadranelor</i>.</p> <p>Profesorul trasează pe mijlocul tablei două axe principale perpendiculare (una orizontală și alta verticală) în urma căreia apar patru cadrane.</p> <p>Elevii vor fi grupați în <i>patru echipe</i> la mesele de lucru. Fiecare grupă va avea o foaie pe care va construi propriul „cadrant”. Participarea la completarea foii comune va fi dirijată de către profesor, care trebuie să încurajeze activizarea tuturor elevilor din grupurile constituite.</p> <p>Fiecare grupă va avea câte o sarcină de lucru specifică și câte un reprezentant. Timpul alocat acestei etape este de 20 de minute. La finalul exercițiului se va comenta și se va completa întreaga structură cu explicațiile de rigoare.</p> <p><i>Sarcinile de lucru</i> sunt următoarele:</p> <p>Grupa nr. 1 Citiți textul Biblic din 1Samuel 2:1-10 și <i>observați</i> principalele aspecte asociate acestuia.</p> <p>Grupa nr. 2 Citiți textul Biblic din 1Samuel 2:1-10 și <i>interpretați</i> acest text astfel încât să obțineți ideea principală a textului.</p> <p>Grupa nr. 3 Citiți textul Biblic din 1Samuel 2:1-10 și <i>realizați corelații</i> între anumite aspecte ale textului dat și alte texte.</p> <p>Grupa nr. 4</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Citiți textul Biblic din 1Samuel 2:1-10 și prezentați posibile aplicații ale textului la viața cotidiană.</p> <p>Elevii ascultă cu atenție explicațiile profesorului și efectuează sarcinile de lucru.</p> <p>După expirarea timpului alocat, reprezentantul fiecărui grup va nota pe tablă în cadranul aferent sarcinii de lucru, modalitatea de rezolvare a acesteia și completările pe care le aduce profesorul. Elevii notează răspunsurile atât în cadranele de pe fișa de lucru, cât și în caiete.</p> <p>La finalul exercițiului profesorul va comenta și va completa întreaga structură cu explicațiile de rigoare.</p> <p>De asemenea, profesorul va propune spre audiere <i>Cântarea lui Anei</i>.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GlkCcr1xXfs</p> |
| <p>Bibliografie</p> | <p><i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i>, Traducerea Dumitru Cornilescu. Aebi, Ernst, <i>Scurtă introducere Biblică</i>, Ed. Lumina Lumii. Cătană, Doina, Cătană, Gheorghe, <i>Religie</i>, clasa a X-a, (Timișoara: Ed. Dalia, 2006).</p> <p>Cucoș, Constantin, <i>Educația religioasă</i>, Ediția a II-a (Iași: Editura Polirom, 2009).</p> <p>Schultz, J. Samuel, <i>Călătorie prin Vechiul Testament</i> (Oradea: Editura Cartea Creștină, 2008).</p> <p>Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei. Ediția a II-a, revăzută și adăugită</i> (Alba Iulia: Editura „Reîntregirea”, 2017).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GlkCcr1xXfs</p> |
| <p>Observații</p> | <p>Profesorul poate propune elevilor următoarea temă: <i>Scrieți un eseu de aproximativ o pagină în care să explicați în ce constă valoarea educativă a Cântării Anei.</i></p> |

Anexa nr. 1

FIȘĂ DE LUCRU

Grupa I
OBSERVARE

- Citiți textul biblic din 1 Samuel 2:1-10

Și observați principalele aspecte asociate acestuia.

Grupa II
INTERPRETARE

Citiți textul Biblic 1 Samuel 2:1-10 și interpretați acest text astfel încât să obțineți ideea principală a textului.

Grupa III
CORELARE

Citiți textul biblic din-1 Samuel 2:1-10 și realizați corelații între anumite aspecte ale textului dat și alte texte.

Grupa IV
APLICARE

Citiți textul biblic din-1 Samuel 2:1-10 și Prezentați posibile aplicații ale textului la viața cotidiană.

Schița tablei
CÂNTAREA ANEI
1 SAMUEL 2:1-10

| | |
|--|--|
| <p>I. OBSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorul cântării: Ana, este femeia care a dat naștere marelui prooroc Samuel. - Cadrul istoric: diverse momente tensionate ca stare de război cu filistenii - Motivația: intervenția supranaturală a lui Dumnezeu, a adus fertilitate pântecelui care nu năștea. | <p>II. INTERPRETARE</p> <p>Cântarea Anei este un imn de laudă la adresa forței divine, de neînțeles pentru mintea omenească, precum și o descriere a luptei și a biruinței, a sufletului zdrobit.</p> |
| <p>III. CORELARE</p> <p>În centrul cântării este Dumnezeu.</p> <p>În acest context se pot stabili corelații dintre acest pasaj, cu cuvinte înălțătoare referitoare la Dumnezeu, și alte texte biblice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domnul este tăria mea Ps. 18:2 - Dumnezeu este făcător de minuni Isaia 6:3 | <p>IV. APLICARE</p> <p>Atitudinea corectă a omului față de Dumnezeu este aceea de laudă și de recunoaștere a puterii Sale.</p> <p>Această atitudine trebuie să aibă atât o dimensiune comunitară, cât și una personală.</p> |

CONCLUZIE: Dumnezeu dorește ca toți oamenii să-L laude pentru ceea ce este El și să-I recunoască puterea pentru ceea ce face El.

| |
|--|
| <p>Test de evaluare la disciplina Religie - Clasa a X-a</p> |
| <p>Competențe evaluate:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Argumentarea importanței și semnificației laudei lui Dumnezeu; 1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești; 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea diferitelor aspecte din învățătura de credință și din morala creștină; |
| <p>Unitatea de conținut care este vizată prin sarcina de evaluare:</p> <p>Muzica bisericească și mesajul ei</p> |

Test de evaluare la disciplina Religie - Clasa a X-a

Numele și prenumele:

Data:

* Toate subiectele sunt obligatorii.

* 10 puncte se acordă din oficiu.

SUBIECTUL I **30 puncte**

Citiți cu atenție textul următor, apoi rezolvați cerințele formulate:

„Mi se bucură inima în Domnul, Puterea mea a fost înălțată de Domnul; Mi s-a deschis larg gura împotriva vrăjmașilor mei, Căci mă bucur de ajutorul Tău. Nimeni nu este sfânt ca Domnul; Nu este alt Dumnezeu decât Tine; Nu este stâncă așa ca Dumnezeul nostru.”

5. Precizați numele cărții biblice și capitolul din care face parte acest text;
6. Menționați autorul acestei cântări;
7. Descrieți contextul istoric în care au fost rostite aceste cuvinte;
8. Evidențiați trei învățături care reies din text.

SUBIECTUL II **20 puncte**

Pornind de la textul de mai jos, argumentați în 10 - 12 rânduri originea divină a muzicii:

„Stelele dimineții izburneau în cântări de bucurie și toți fiii lui Dumnezeu scoteau strigăte de veselie.” (Iov 38:7)

În redactarea textului, trebuie:

- să respectați construcția unui text de tip argumentativ: structurarea ideilor în scris, utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei opinii;
- să elaborați propria argumentare în concordanță cu tema dată: formularea propriei opinii față de ideea pe care o exprimă afirmația dată, enunțarea argumentelor adecvate și formularea unei concluzii pertinente.

SUBIECTUL III **40 puncte**

Pornind de la textul: *„Vorbiți între voi cu psalmi, cu cântări de laudă și cu cântări duhovnicești, și aduceți din toată inima laudă Domnului”*, redactați un eseu de 1-2 pagini în care să prezentați un scurt istoric al muzicii în Noul Testament.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios și citarea din Sfânta Scriptură.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

*Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele prevăzute în barem.

*Se vor puncta orice alte formulări și modalități de rezolvare corectă a cerințelor, în acord cu ideile precizate în barem.

SUBIECTUL I

30 puncte

1. Pentru precizarea corectă a *cărții biblice* și a *capitolului* din care face parte textul (Cartea *1 Samuel*, *capitolul 2*) se acordă **6 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **3 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct.
2. Pentru menționarea corectă a *autorului cântării (Ana)* se acordă **6 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct.
3. Pentru descrierea corectă a *contextului* în care au fost rostite cuvintele cântării (*Cântarea Anei, mama marelui prooroc Samuel, stearpă fiind, Dumnezeu prin intervenția Sa însănătoșează pântecele sterp.*) se acordă **6 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct;
4. Pentru evidențierea corectă a *trei învățături* care reies din text se acordă **12 puncte** (câte **4 puncte** pentru fiecare răspuns – Ex: *Dumnezeu este Atotputernic; Dumnezeu ne dă putere; Dumnezeu ne dă biruință*); pentru răspuns parțial corect se acordă **6 puncte** (câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns); pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct.

SUBIECTUL II

20 puncte

1. Pentru respectarea construcției unui text de tip argumentativ se acordă **5 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **2 puncte**, pentru nerespectarea cerinței nu se acordă niciun punct.
2. Pentru argumentarea corectă și completă, în concordanță cu tema dată, se acordă **15 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **7 puncte**, pentru nerespectarea cerinței nu se acordă niciun punct.

SUBIECTUL III

40 puncte

- a) Pentru evidențierea modului în care era practică muzica în Biserica primară, se acordă **10 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **5 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct;
- b) Pentru definirea *tipurilor de cântări* și enumerarea *locurilor* în care primii creștini se adunau pentru închinare, se acordă **15 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **7 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct;
- c) Pentru argumentarea relevanței *psalmilor*, a *cântărilor de laudă* și a *cântărilor duhovnicești* pentru societatea contemporană se acordă **5 puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **2 puncte**, pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia nu se acordă niciun punct;
- d) Pentru utilizarea adecvată a limbajului religios și citarea din Sfânta Scriptură se acordă **5 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **2 puncte**, pentru nerespectarea cerinței nu se acordă niciun punct;

- e) Pentru construirea logică și coerentă a textului, cu respectarea părților unei compuneri se acordă **3 puncte**, pentru respectarea parțială a cerinței se acordă **1 punct**, pentru nerespectarea cerinței nu se acordă niciun punct;
- f) Pentru caracterul creativ și originalitatea textului redactat se acordă **2 puncte**, pentru lipsa creativității și a originalității textului nu se acordă niciun punct.

Total test – 90 de puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Nota finală se stabilește prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

Capitolul IV

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare.
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Tip lecție - Flipped classroom - clasa inversă

Modelul pedagogic *flipped classroom*, sau *clasa inversată* - o formă de *blended learning*, învățare mixtă (atât offline, cât și online), pe care mulți profesori au experimentat-o deja, poate fără să știe că așa se numește. Exemplele au arătat cum poate fi folosit cu succes atât pentru elevii mai mici, cât și pentru elevii care au mai multă autonomie în învățare.

Mișcare globală, **Flipped Learning Global Initiative**, funcționează sub motto-ul „întâi pedagogia, apoi tehnologia”.

| Clasa inversă | Ce face profesorul | Ce face elevul |
|---------------|--|---|
| Acasă | Pregătește lecția de învățare (ppt., video, etc) Trimite informația elevilor | Ia aminte de informație (transmisă, citește, vizionează, ascultă) Rezolvă sarcinile date Formulează întrebări |
| La școală | Crează cadrul pentru discuții cu elevii pornind de la lecția transmisă. Oferă informații suplimentare | Prezintă răspunsuri Formulează întrebări Rezolvă sarcini |

| | |
|---|---|
| Titlul lecției | Sărbătoarea Nașterii Domnului Isus |
| Disciplina | Religie – Cultul Creștin După Evanghelie |
| Clasa | A X-a |
| Competențe specifice vizate | <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale; • valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare; • facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi. |
| Condiții necesare desfășurării lecției | Elevii să fie informații cu o oră înainte de intenția profesorului. Să transmită materialul de vizionat și de pregătit întrebările și răspunsurile pentru lecție. |
| Contextul de învățare | Este perioada de advent a sărbătorii Nașterii Domnului Isus. |
| Timpul alocat | 1 (o) oră |
| Desfășurarea lecției | Elevii vor viziona videoclipul transmis în bibliografie, iar la clasă fiecare elev va prezenta ce a învățat din materialul vizionat, apoi vor prezenta întrebările aferente. Profesorul va concluziona împreună cu elevii care trebuie să fie aplicațiile însușite! |
| Bibliografie | Biblia – traducerea Cornilescu https://bibleproject.com/Romanian/ - secția adventului |
| Observații | Profesorul trebuie să aibă în vedere Pașii de urmat : <ol style="list-style-type: none"> 4. Unde vreau să ajung cu elevul? 5. Ce face elevul singur, înainte să ajungă la oră? 6. Ce face elevul în timpul orei ? |

Exemplu de lecție :

Test Kahoot – Nevoia de caracter

Scanează codul qr pentru a avea acces la acest test

Kahoot!
Caracter

3 plays · 14 players

A public kahoot

Questions (6)

1 - Quiz
Caracterul este suma _____ noastre! 20 sec

- deciziilor ✓
- faptelor ✗
- vorbelor ✗
- prietenilor ✗

4 - Puzzle
Aranjați în ordine următoarele afirmații 60 sec

- semeni un gând, culegi o faptă
- semeni o faptă, culegi un obicei
- semeni un obicei, culegi un caracter
- semeni un caracter, culegi un destin

5 - True or false
Eroarea este rezultatul unei informații greșite sau a înțelegerii greșite a unuia... mesaj! 20 sec

- True ✓
- False ✗

6 - Type answer
Cine acopera o greșeală, caută _____, dar cine o pomeneste mereu... în vorbire lui, dezbină pe prietenii. 30 sec

- v.129 gostea ✓

Resource credits

2 - Quiz
A stării cu îndăjire într-o comportare voluntară, fără a ține seama de ... împrejurări se numește? 20 sec

- greșeală ✗
- neascultare ✗
- incăpățănare ✓
- strategie ✗

3 - Quiz
Rezultatul lipsei de caracter se numește? 30 sec

- Eroare ✗
- Eșec ✓
- Greșeală ✗
- Neascultare ✗



Sugestii de resurse digitale:

| | |
|----|--|
| 1. | www.kahoot.it |
| 2. | https://ebiblia.ro/app/index.html?ebiblia# |
| 3. | Prima pagină - RED Religie (red-religie.ro) |
| 4. | https://www.jigsawplanet.com/ |
| 5. | https://bibleproject.com/Romanian/ |

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Școala este datoră să asigure șanse egale tuturor elevilor din sistemul de învățământ, adică a oferi posibilități de dezvoltare a fiecăruia conform aptitudinilor, personalității fiecăruia.

Într-un mod cu totul special educația copiilor aflați în situații de risc trebuie să răspundă nevoilor lor de dezvoltare, urmărindu-se acordarea sprijinului elevilor care provin din aceste grupuri dezavantajate (elevi cu ritm înalt de învățare, elevi care au nevoie de învățare remedială, elevi cu risc de abandon școlar etc.).

Principalele trăsături ale procesului didactic de tip incluziv sunt cele care țin de adaptarea lui la diferențele dintre copii. Profesorii care au o experiență bogată în viața personală și socială folosesc relația cu părinții și cu alți membri ai comunității pentru a-și îmbunătăți metodele folosite în predarea-învățarea la clasă. Relațiile dintre profesori sunt o sursă de învățare și un schimb de experiență continuu. Practicile curente duc prin reflexivitate la acumulare de experiență care trebuie împărtășită cu colegii pentru a deveni o altă sursă de îmbunătățire a învățării. Profesorul este cel care organizează situațiile de învățare în care implică toți elevii și el poate valoriza potențialul fiecăruia, într-o manieră pozitivă și flexibilă.

Învățarea școlară este un proces continuu care se desăvârșește în urma interacțiunilor din clasă și pune în valoare acumulările fiecărui elev.

Testele de evaluare inițială pentru categoriile de elevi cu risc

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Evaluarea inițială se va realiza în primele trei săptămâni de la debutul anului școlar, iar rezultatele acesteia vor sta la baza elaborării documentelor de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2022-2023.

Recomandări pentru cadrele didactice cu privire la realizarea evaluării inițiale:

- a. Evaluarea inițială va viza toate achizițiile dobândite de către elevi în anul școlar anterior în vederea identificării cunoștințelor/ elementelor structurate insuficient, cu precădere în perioada desfășurării cursurilor online.
- b. Elaborarea testului de evaluare inițială se va realiza în funcție de particularitățile de vârstă și de diagnostic ale elevilor;

Test de evaluare inițială – clasa a X-a

Numele și prenumele _____

Data susținerii testului _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

Competențe evaluate (elevi cu cerințe educative speciale):

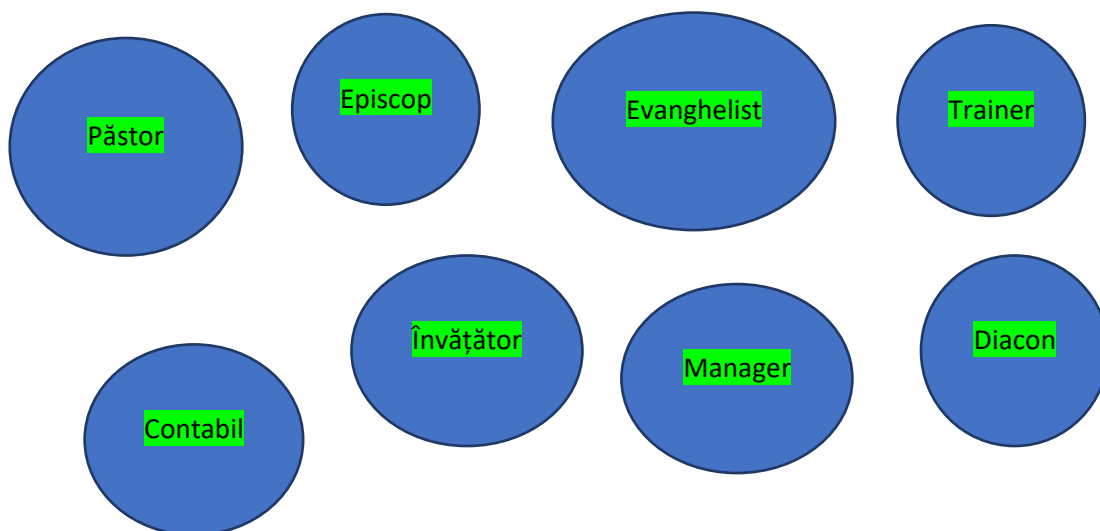
2.1-Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturilor de credință

2.2-Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei în diferite contexte de comunicare

3.1- Identificarea unor modele de comportament în exemplele biblice

4.2-Identificarea unor situații problemă în grup, în familie sau în comunitate și a soluțiilor creștine posibile

I.Indicați care sunt cuvintele care au legătură cu slujbele din biserică:



II. Completați spațiile libere:

Exemplu:

Dumnezeu este principalul autor al Bibliei.

6. Biblia este lui Dumnezeu.
7. Păcatul este de Dumnezeu.
8. Suntem mântuiți prin și prin har.
9. Biblia are părți.

III. Stabiliți valoarea de adevăr sau fals a următoarelor afirmații (A/F):

Exemplu: Biblia este necesară pentru maturizarea credinciosului A

6. Cinstirea părinților este o poruncă însoțită de o făgăduință.
7. Minciuna este un păcat împotriva lui Dumnezeu.
8. Lucrarea lui Dumnezeu asupra omului, realizată prin Duhul Sfânt, pe parcursul vieții, se numește sfințire.
9. Apostolul Pavel afirmă că „plata păcatului este durerea.”
10. Înfrânarea poftelor este o roadă a Duhului Sfânt.

IV. Se dă următorul text biblic:

„Nu vă mințiți unii pe alții.” Coloseni 3:9

Realizați un eseu de 15-20 rânduri în care:

- a. să precizați care ar fi situațiile posibile în care ați minți.
- b. să menționați câteva din consecințele minciunii.
- c. să explicați cum putem învinge tentația de a minți.

Barem de corectare

Clasa X-a

I. 20 puncte

Episcop, păstor, diacon, evanghelist, învățător

II. 20 puncte

1. Cuvântul

2. neascultare

3. credință

4. părți

III. 20 puncte

1.A

2.A

3.A

4.F

5.A

IV. 30 puncte

a. 10 puncte

b. 10 puncte

c. 10 puncte

Fișele de lucru pentru categoriile de elevi cu risc
Exemplu fișa de lucru:

Cântarea Mariei

Testul biblic: LUCA 1:39-56

Autorul cântării:

Contextul cântării (situația în care a fost compusă cântarea):

Temele cântării:

-.....

-.....

-.....

Activitate pentru categoriile de elevi cu risc

Exemplu:

Competența specifică care este vizată prin utilizarea resursei propuse:

4.2. Analizarea consecințelor comportamentelor care încalcă morală creștină, asupra vieții personale, familiei, comunității;

5.1. Analizarea influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective (viața religioasă, dezvoltarea fizică și psihică, integrarea socială);

Drogurile

Resursa ca atare sau link la aceasta (dacă este postată în mediul online):

<https://www.youtube.com/watch?v=nVKmkUiUX90>

➤ Dragă tată și mamă,

Sunt dependent de droguri. V-ați dat seama? Fug ca să nu mă văd în ochii și inimile celorlalți. Vă cer ajutorul pentru că drogurile nu mă mai ajută; nu vor să mă lase să scap de mine însumi, din închisoarea creată tocmai de mine. Nu vreau să fiu singur...singurătatea mă face să mor câte puțin. Poate că voi mă puteți ajuta!

Nu mă urâți dacă voi face promisiuni pe care nu le voi putea ține. Nu fiți neînțelegători.

Nu mă tratați ca pe un copil și încercați să mă protejați de suferința pe care eu aduc faptele mele. Lăsați-mă să fac ceea ce simt că trebuie să fac.

Haideți să ne gândim la ce m-ar ajuta să mă fac bine. Am nevoie de ajutorul vostru.

Copilul vostru drag,.....

➤ **Povestea lui Justin**

Drogurile - goana după extaz

VII. Ce este drogul?

Drogul este o substanță care, odată absorbită de un organism viu poate modifica una sau mai multe funcții ale acestuia. Influențează comportamentul, sentimentele și activitatea intelectuală. El reacționează în special asupra creierului ca stimulent și sedativ dar poate duce și la modificări ale întregului organism. În general modifică dispoziția și creează dependență.

În ciuda recunoașterii nocivității drogurilor, mulți tineri consumă (petreceri, școală)

VIII. Cauzele consumului de droguri

8. Curiozitatea - anumite droguri dau dependență după o singură doză

9. Rezolvarea problemelor -

10. Formarea unei imagini sociale – aprecierea și respectul celorlalți dar devine izolat
11. Presiunea grupului –
12. Stimă de sine scăzută –
13. Un răspuns la singurătate
14. Nevoia de evadare – „dispar grijurile, neajunsurile, sunt eu și în jur nu e nimeni să mă supere”

IX. Simptomele consumului de droguri

d. Psihice

- Nervozitate
- Indispoziție, descurajare
- Atenție și memorie deficitare
- Oboseală nejustificată, Tulburări de somn
- Incoerență în vorbire și gândire
- Halucinații

e. Fizice

- Obraji supti
- Contractarea pupilelor
- Urme de ace pe piele
- Uscarea gurii
- Lipsa poftei de mâncare
- Pierdere însemnată în greutate

f. Comportamentale

- Relații tensionate
- Retragere în sine
- Neglijența aspectului fizic
- Absenteism, schimbarea situației școlare

X. Efectele consumului de droguri

Fizice:

- Uscarea pielii, inflamații grave ale gâtului, bolile de ficat și pancreas, boli de inimă, leucemie, SIDA

Psihice:

- Vinovăție, remușcări, rușine
- Depresia
- Tentative de suicid

Comportamentale:

- Activitatea sexuală – fără discernământ
- Neascultarea de părinți
- Declinul rezultatelor școlare și Abandonul școlar
- Hiperactivitatea
- Delincvență

XI. Prevenția consumului de droguri:

- Informații despre consecințele consumului de droguri
- Formarea unor valori și atitudini pozitive față de un stil de viață sănătos
- Dezvoltarea deprinderilor de management al situațiilor de criză și luarea de decizii responsabile

- Desfășurarea de activități de recreere sănătoase

XII. Cum să ajuți pe ceilalți să se țină departe de droguri ?

Cuvântul lui Dumnezeu nu ne lasă fără orientare!

6. Biblia condamnă consumul de substanțe; Proverbe 20:1; 23:20; Galateni 5:21; Efeseni 5:18.

7. Poruncile Bibliei sunt incompatibile cu consumul de substanțe; 1 Corinteni 6:12

8. Biblia afirmă că mângâierea se găsește numai în Cristos; Matei 11:28; Ieremia 6:16; Isaia 55:1-3

9. Biblia oferă alternativa: Efeseni 5:18; tânărul care trăiește după îndemnul Duhului nu va ceda dorințelor unei naturi păcătoase.

10. Biblia poruncește apropierea plină de compasiune dar fermă de cel dependent: Iuda 22-23; Galateni 6:1.

- Ascultă-i;

- Arată empatie – să înțelegi durerea și zbuciumul prin care trece;

- Susținere – nu ești de acord cu comportamentul lui dar îi spui că-l susții în ceea ce încearcă să facă

- Încearcă să imprimi în mintea lui trei adevăruri:

 - d. Dumnezeu îl iubește necondiționat;

 - e. Tu îl iubești necondiționat;

 - f. El este o persoană cu o valoare inestimabilă în ochii lui Dumnezeu și ai tăi.

- Îndrumă-l!

54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 35 minute.

1. Menționează în ordine primele zece epistole ale apostolului Pavel (10 p.):

.....

2. Explică, în două fraze, cum a motivat apostolul Petru necesitatea pocăinței și a botezului la ziua pogorârii Duhului Sfânt (20 p.):

.....
.....

3. Prezintă în două fraze întâmplarea din Faptele Apostolilor, din capitolul 20, când Pavel a predicat până târziu. (20 p.)

.....
.....

4. Care sunt cinci din roadele Duhului Sfânt pe care credinciosul trebuie să le aibă și sunt menționate de Pavel în Epistola către Galateni: (20 p.)

.....
.....

5. Menționează care a fost finalul ultimei călătorii misionare a lui Pavel și unde a ajuns el după aceea: (10 p.)

.....
.....

6. În epistola a doua Petru sunt prezentați pașii de creștere a creștinului – așa numită scară a lui Petru. Menționează cinci dintre aceste trepte: (10 p.)

.....
.....

Barem de notare și evaluare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
 - Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
 - Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.
1. Se acordă 10 puncte, câte 1 punct pentru fiecare epistolă corect menționată (**1x10.=10p.**).
 2. Pentru răspunsul corect se acordă 20 de puncte, câte 10 puncte pentru fiecare frază referitoare la motivația lui Petru privitoare la pocăință și botez(**2x10p.=20p.**). Pentru un răspuns incomplet sau parțial corect se acordă 10 puncte.
 3. Pentru răspunsul corect se acordă 20 de puncte, câte 10 puncte pentru fiecare frază referitoare la întâmplarea din Fapte 20 când Pavel a predicat până târziu după miezul nopții (**2x10p.=20p.**). Pentru un răspuns incomplet sau parțial corect se acordă 10 puncte.
 4. Se acordă câte **4 puncte**, pentru fiecare din cele 5 din roadele Duhului Sfânt corect menționată (5x4p.=20p.)
 5. Se acordă **10 puncte**, pentru menționarea corectă a evenimentelor la finalul celei de a 3-a călătorii misionare a lui Pavel (10p.) Se acordă **5 puncte** pentru răspunsul parțial corect.
 6. Se acordă 2 puncte, pentru fiecare treaptă (5) corect menționată (2x5p.=10p)

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul adventist de ziua a șaptea

Clasa: a X-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | V | Săptămâna | Observații |
|-------------------------------|----------------------|--|---|-------------------|------------|
| Modulul I | | | | | |
| Primii ani din viața lui Isus | C1.1; C1.2. | - Introducere în Noul Testament (context istoric, social, religios, structură) | 1 | S1 5-9.09.2022 | |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | - Biserica și începuturile ei - Răspândirea Evangheliei la neamuri | | | |
| | C1.2; C2.1; C1.3. | - Nașterea și copilăria lui Isus - Metode ale lui Isus de a trata păcatul și pe păcătoși - Relația păcătosului cu Hristos | 2 | S2; S3 12- 16.09.2022 19- 23.09.2022 | |
| | 1.3; 3.1; 3.2; 3.3. | -Începuturile activității publice a lui Isus - Evenimente prevestitoare | 1 | S4 26- 30.09.2022 | |
| | Evaluare | Primii ani din viața lui Isus | 1 | S5 3-7.10.2022 | |
| Lucrarea publică a lui Isus | 1.2; 1.3; 4.1; 4.2. | -Lucrarea lui Isus prin minuni | 1 | S6 10- 14.10.2022 | |
| | 4.1; 4.2. | -Lucrarea mântuirii prezentată prin parabole | 1 | S7 17- 21.10.2022 | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |
| Modulul II | | | | | |
| Lucrarea publică a lui Isus | 2.2; 3.3; 5.1. | -Predica de pe Muntele Fericirilor | 2 | S8;S9 31.10- 04.11.2022 07.11.11.2022 | |
| | 1.3 | -Metodele lui Isus de a trata păcatul și pe păcătoși | 1 | S10 14- 18.11.2022 | |
| | Evaluare | -Lucrarea publică a lui Isus Hristos | 1 | S11 21- 25.11.2022 | |
| Încheierea lucrării lui Isus Hristos pe pământ | 1.3; 4.1 | -Evenimente prevestitoare în săptămâna patimilor | 1 | S12 | |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | |
|--|---|--|---|-----|--|
| | 2.1; 2.2. | -Ultima Cină | 1 | S13 | |
| | 1.2 | -Sfaturi și învățături | 1 | S14 | |
| | 1.2; 1.3; 1.4; 2.1. | -Răstignirea și moartea lui Isus Hristos | 1 | S15 | |
| Vacanță - sâmbătă 23 decembrie 2022 - duminică, 09 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III | | | | | |
| | 1.2; 1.3; 1.4; 2.2. | -Învierea și înălțarea lui Isus Hristos | 1 | S16 | |
| | Evaluare | Încheierea lucrării lui Isus Hristos pe pământ | 1 | S17 | |
| Epistolele - Prezentare generală | 1.1;1.4;2.1; 3.1. | -Biserica și începuturile ei | 1 | S18 | |
| | 1.4; 2.1, 2.2. | -Răspândirea Evangheliei la neamuri | 1 | S19 | |
| | 1.4; 2.1;3.1; 3.3; 4.2; 4.3; 5.1. | Călătoriile misionare | 1 | S20 | |
| Vacanță - sâmbătă 11 februarie 2023 - duminică,19 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| | 1.4;2.1;3.1;3.3; 4.2; 4.3;5.1. | -Călătoriile misionare | 1 | S21 | |
| | Evaluare | -Epistolele - Prezentare generală | 1 | S22 | |
| Teme Fundamentale | 1.2;3.1;3.2;3.3; 4.1. | -Îndreptățirea prin credință | 1 | S23 | |
| Săptămâna verde | | | | S24 | |
| | 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1. | -Îndreptățirea prin credință | 1 | S25 | |
| | 1.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1. | -Relația păcătosului cu Hristos | 1 | S26 | |
| | 1.2; 3.1; 3.2; 4.2 | -Relația dintre lege și har | 1 | S27 | |
| Vacanță - sâmbătă 07 aprilie 2023 - marți 18 aprilie 2023 | | | | | |
| Modulul V | | | | | |
| Teme Fundamentale | 1.2;1.3;1.4; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3; | -Lucrarea Duhului Sfânt | 1 | S28 | |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|---|-----|--|
| | 4.2; 4.3. | | | | |
| | 4.2; 4.3. | -Principii pentru familia creștină | 1 | S29 | |
| | 1.4; 5.1 | -Principii de viață sănătoasă | 1 | S30 | |
| | 1.4; 3.1; 4.2; 4.3; 5.1. | -Apostolii - trimișii lui Hristos | 1 | S31 | |
| Școala altfel | | | | S32 | |
| | 1.4; 2.1; 2.2; 5.1. | -Despre prejudecățile sociale și religioase | 1 | S33 | |
| | Evaluare | Teme Fundamentale | 1 | S34 | |
| | Evaluare finală | Testare | 1 | S35 | |
| | Evaluări și concluzii finale | Noul Testament Evangheliile și Epistolele | 1 | S36 | |

4. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul adventist de ziua a șaptea

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Epistolele – Prezentarea Generală

Timp alocat: 5 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|--|-----------|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Biserica și începuturile ei ○ Răspândirea Evangheliei la neamuri ○ Călătorii misionare | C 1.4. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și înțelegerea unor evenimente majore din istoria Bisericii din primul secol și evidențierea învățăturilor descoperite prin metodele brainstorming / brainwriting 6-3-5 - Identificarea, înțelegerea și aplicarea în viața zilnică a principalelor fapte ale apostolilor prin metoda Explozia stelară - Realizarea de eseuri, cum ar fi: Misionar modern, Misionarism | Resurse: <ul style="list-style-type: none"> • Biblia sau Sfânta Scriptură • Materiale de prezentare din Istoria Bisericii Forme de organizare: <ul style="list-style-type: none"> • Frontal • Pe grupe • individual | Aprecierea verbală / scrisă a răspunsurilor elevilor Observarea sistematică |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | prin intermediul noilor tehnologii | | |
| C 2.2. | <p>- Exerciții de definire a unor termeni religioși specifici credinței proprii (Cina cea de Taină, Îndreptățirea prin credință, Relația lege și har) prin tehnica acvariului</p> <p>- Identificarea unor concepte specifice religiei proprii în diferite tipuri de texte biblice</p> <p>- Realizarea unor citate/aforisme care să prezinte valorile moral religioase așa cum rezultă din textul biblic</p> | <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia sau Sfânta Scriptură • Materiale de prezentare • Fișe de lucru <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontal • Pe grupe • individual | <p>Aprecierea verbală / scrisă a răspunsurilor elevilor</p> <p>Observarea sistematică</p> |
| C 3.1. | <p>- Prezentarea unor studii de caz referitoare la aplicarea valorilor moral-religioase în contexte variate;</p> <p>- Exerciții de analizare a unor situații problemă din viața zilnică, reliefându-se comportamentul creștin în diferite exemple biblice;</p> <p>- Sintetizarea, printr-o hartă conceptuală (manual sau electronic), a principalelor valori spirituale, regăsite în parabolele lui Isus;</p> <p>- Exprimarea unor opinii proprii privind valorile spirituale din diferite texte biblice prin metoda "cubului".</p> | <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia sau Sfânta Scriptură • Materiale de prezentare • Fișe de lucru • Aplicații online (mindmup.com) <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontal • Pe grupe • individual | <p>Aprecierea verbală / scrisă a răspunsurilor elevilor</p> <p>Observarea sistematică</p> |
| C 4.3. | <p>- Elaborarea unui proiect interdisciplinar privind dragostea și acceptarea semenilor având ca temă Tabita modernă, care să valorifice competențele dobândite la alte discipline de studiu</p> <p>- Evaluarea calităților personale care susțin propriul potențial de</p> | <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia sau Sfânta Scriptură • Materiale de prezentare • Fișe de lucru • Jurnalul dublu • Platforme virtuale | <p>Aprecierea verbală / scrisă a răspunsurilor elevilor</p> <p>Observarea sistematică</p> |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---|
| | | <p>devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase, prin metoda "jurnalului dublu" sau la nivel online prin blog sau mini blog</p> <p>- Vizionarea unor secvențe de filme despre implicarea creștinilor în societate</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Video clipuri <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontal • Pe grupe • individual | |
| | C 5.1. | <p>- Participarea la dezbateri pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță etică de la nivelul comunității, cu accent pe exersarea modalităților de construire a argumentelor</p> <p>- Implicarea în jocuri de rol cu scopul înțelegerii normelor creștine și a celor etice contemporane</p> | <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia sau Sfânta Scriptură • Materiale de prezentare • Fișe de lucru <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontal • Pe grupe <p>individual</p> | <p>Aprecierea verbală / scrisă a răspunsurilor elevilor</p> <p>Observarea sistematică</p> |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

| | |
|--|---|
| Titlul activității de învățare / resursei de învățare | CLASA a X - a Misionar modern |
| Competențe specifice vizate | Analizarea evenimentelor majore din istoria Bisericii din primul secol și evidențierea învățăturilor descoperite |
| Unitatea de conținut | <p>Calătorii misionare</p> <p>Apostolii – trimiși ai lui Hristos</p> |
| Condiții și resurse necesare desfășurării activității | <p>Materiale:</p> <p>Sfânta Scriptură; Faptele Apostolilor (E.G.White)</p> <p>laptop, videoproiector, conexiune la internet etc..</p> |

| | |
|--|--|
| Contextul de învățare | Activitate față în față |
| Timpul alocat | 20 minute |
| Descrierea specifică a activității de învățare / a resursei de învățare | <p>3 minute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesorul va face o scurtă introducere și va organiza grupele, prezentând activitățile. Timpul de organizare va dura 5 minute. • Elevii vor fi împărțiți în grupuri de câte 5. Grupurile vor fi echilibrate ca să includă și elevi mai bine pregătiți și elevi mai slab pregătiți. În fiecare grupă va exista un coordonator, un secretar care să noteze și un raportor. În anumite situații raportorul va putea fi și unul din cei doi – coordonatorul sau secretarul. <p>7 minute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza va fi bazată pe câteva aspecte: <ol style="list-style-type: none"> a. Ce înseamnă să fii misionar modern? b. Mai este încă nevoie de oameni misionari dacă avem deja noile tehnologii? c. Care este rolul misionarului modern? Care sunt caracteristicile acestuia? Cum se pot implica adolescenții în misiune? <p>8 minute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiecare grup își va prezenta raportul și ce a notat cu privire la cele două cerințe. • Acestea vor fi înregistrate pe un calculator și prezentate prin videoproiector • Dacă aceste resurse nu pot fi disponibile se poate folosi și o tablă. Ideal este ca răspunsurile să fie scrise pentru a putea fi văzute de toți elevii. <p>2 minute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalizarea prezentărilor, răspunsurilor la unele întrebări, aprecieri și concluzii. |
| Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la realizarea activității de învățare / la utilizarea resursei de învățare | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să se documenteze inițial cu privire la tematica propusă; - Să invite elevii la lectura unui capitol sau a unor texte biblice din tematica studiată; - Să ofere idei despre anumite atitudini sau schimbări care pot fi adoptate de elevi pe baza celor studiate. |

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

| | |
|-------------------------------|--|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Cultul Adventist de Ziua a Șaptea |
| Titlul resursei | Să cunoaștem Faptele Apostolilor |
| Competența specifică | Identificarea temelor fundamentale ale Noului Testament și a structurii acestuia |
| Tipul activității | mixt |
| Instrumente digitale folosite | <p>Platforme de învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Youtube pentru vizionarea exemplilor biblice - Film: Faptele Apostolilor - https://www.youtube.com/watch?v=03JfOF9PQ4Y - TEAMS platformă pentru învățare - https://www.microsoft.com/ro-ro/microsoft-teams/login - Socrative pentru evaluarea elevilor - https://b.socrative.com/login/student/ <p>Echipeamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)</p> |
| Timp | 20 minute |
| Descrierea resursei digitale | <ul style="list-style-type: none"> • 8 minute: Elevii vor viziona o scurtă prezentare pe Youtube legată de înțelegerea cărții biblice Faptele Apostolilor din Noul Testament de pe canalul <i>Bible Project</i> și o secvență din filmul Faptele Apostolilor • 5 minute: Discuții (explicații suplimentare / întrebări legate de idei / fapte / modele regăsite pe paginile cărții Faptele Apostolilor) • 7 minute: Activitate interactivă prin intermediul platformei TEAMS pentru fixarea cunoștințelor și pentru exprimarea unor opinii cu privire la temele respective; Teste de evaluare a cunoștințelor pe Socrative |
| Alte aspecte | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe TEAMS și SOCRATIVE; - să furnizeze elevilor informații despre platformele TEAMS și SOCRATIVE; - să realizeze/furnizeze resursa pentru derularea activităților online astfel încât să poată fi accesată de elevi; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. |

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Fișa activității de învățare:

| | |
|--|--|
| Titlul activității de învățare | Bullying-ul nu este o glumă |
| Disciplina | Religie - Cultul Adventist de ziua a Șaptea |
| Clasa | Clasa a X a |
| Competența specifică vizată | Realizarea de comparații între normele creștine și normele etice contemporane |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> • Alegerea a doi voluntari care să interpreteze rolul personajelor principale – de preferat o fată și un băiat • Aranjarea mobilierului în clasă în așa fel încât elevii să simuleze o cameră cu paturi • Alegerea a 8 voluntari (4 băieți și 4 fete) care să joace rolurile secundare • Invitarea unui adult care să participe la această activitate în calitate de expert (consilierul școlii) |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> • Scopul acestui joc de rol este de a-i ajuta pe adolescenți să înțeleagă ce este bullying și care sunt caracteristicile acestuia. Care sunt normele creștine și cele de etică • Elevii vor conștientiza valoarea cuvintelor rostite și a comportamentului manifestat nu numai în clasă dar și în afara clasei |
| Timpul alocat | 20 minute |
| Descrierea activității de învățare | <p><i>10 minute</i></p> <p><i>Primul joc de rol (5 min)</i></p> <p>Eduard este cel mai tânăr băiat din camera de internat de la liceu. El împarte dormitorul cu alți patru băieți. Astăzi, colegii săi de cameră s-au ascuns sub paturi. Când Eduard a intrat în cameră, a realizat că nu e nimeni acolo. S-a întrebat unde ar putea fi colegii săi. S-a îmbrăcat în pijama, a stins lumina și a mers în pat. După o vreme, ceilalți băieți au ieșit, strigând. El a aprins imediat lumina și a văzut că toți colegii săi râd. E amuzat, chiar dacă și puțin speriat.</p> <p><i>Al doilea joc de rol (5 min)</i></p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Denisa este cea mai tânără fată din camera de la internatul din liceu. Ea împarte dormitorul cu alte patru fete. Astăzi, colegile sale s-au ascuns sub paturi. Când Denisa a intrat în cameră, a realizat că nu e nimeni acolo. S-a întrebat unde ar putea fi colegile sale. S-a îmbrăcat în pijama, a stins lumina și a mers în pat. După o vreme, celelalte fete au ieșit, țipând. Denisa a aprins imediat lumina și a văzut că toate colegile sale râd și arată spre ea. Acestea au venit aproape de patul său, spunând: "Haideți să-i dăm o lecție acestei ratate".</p> <p><i>3 minute:</i></p> <p>Profesorul de religie întreabă clasa care dintre jocurile de rol au fost doar farse/glume și care au fost bullying</p> <p><i>7 minute:</i></p> <p>Consilierul este invitat să vorbească despre conceptul de bullying, caracteristicile acestuia etc și apoi elevii vor recapitula, în propriile cuvinte ce au înțeles din acest joc de rol. Apoi vor identifica normele etice contemporane în comparație cu cele creștine</p> |
| <p>Bibliografie</p> | <p>Husky, M., Delbasty, E., Bitfoi, A., Carta, M.G., Goelitz, D., Koc, C., Lesinskiene, S., Mihova, Z., Otten, R., Kovess-Masfety, V. (2020). Bullying involvement and self-reported mental health in elementary school children across Europe, <i>Child Abuse & Neglect</i>, Volume 107, September 2020, 104601, DOI: 10.1016/j.chiabu.2020.104601</p> <p>Zych, I., Farrington, D.P., Llorent, V.J. <i>et al.</i> Childhood Risk and Protective Factors as Predictors of Adolescent Bullying Roles. <i>Int Journal of Bullying Prevention</i> 3, 138–146 (2021). https://doi.org/10.1007/s42380-020-00068-1</p> |

55 GLC - CULT EVANGHELIC CA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

1. Teste de evaluare inițială

| | |
|-------------------------------|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul Evanghelic CA |
| Titlul resursei | Mărturisirea de credință - Confesiune Augustană |
| Competența specifică | 1.1 Perceperea propriile convingeri, precum și fenomenele, simbolurile, textele, tradițiile, valorile și contextele religioase. |
| Tipul activității | sincron/asincron/mixt |
| Instrumente digitale folosite | Platforma de învățare online Wordwall - https://wordwall.net/resource/35171974/untitled3 |
| Timp | ...minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Se descriu mai detaliat următoarele aspecte: Aplicația Se potrivesc din Wordawall se prezintă sub formă de 15 itemi obiectivi din Mărturisirea de credință CA, care sunt așezați în partea inferioară a aplicației. Acestea au casete cu spații libere în dreptul lor. Spațiile libere vor fi umplute prin tragerea cuvintelor cheie în dreptul propozițiilor care se potrivesc, pentru a da afirmația adevărată.</p> <p>Rezolvarea aplicației se rezolvă prin tragerea și plasarea fiecărui cuvânt cheie lângă definiția acestuia. Dacă activitatea se realizează sincron, atunci, fiecare elev, va veni pe rând, la calculator pentru a plasa cuvintele cheie la definițiile potrivite.</p> |
| Ale aspecte | <p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe wordwall; - să furnizeze elevilor informații despre aplicația propusă, să acorde acces la RED etc. - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alocate. |

56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

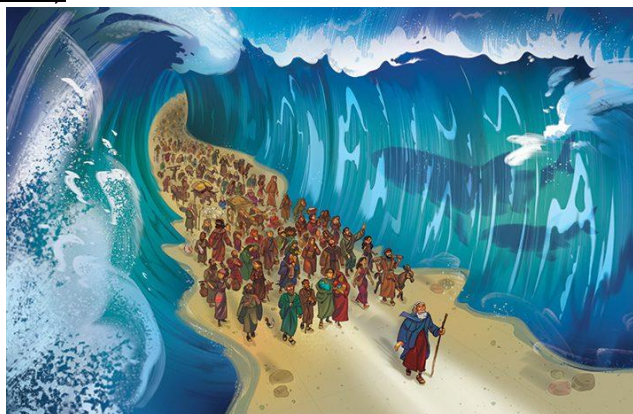
- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I (12 puncte)

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

| | | |
|---|----|----|
| 1. Biblia este formată din două părți: Vechiul Testament și Noul Testament. | Da | Nu |
| 2. Dumnezeu a creat lumea în șapte zile, iar în a opta s-a odihnit. | Da | Nu |
| 3. Primul rege al poporului evreu a fost Solomon. | Da | Nu |
| 4. Cel mai mare profet al poporului evreu a fost profetul Isaia. | Da | Nu |

Subiectul II (12 puncte)



Privește imaginea de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:

1. Precizează momentul prezentat în imaginea de mai sus.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Momentul prezentat în imaginea de mai sus îl găsim relatat în cartea:
 - a) Genezei (Facerea);
 - b) Deuteronomului;
 - c) Exodului (Ieșirii)
 - d) Leviticului
3. Precizează, din cartea Exodului, un exemplu de ascultare și unul de neascultare a lui Dumnezeu.

Subiectul III (12 puncte)

Completează următoarele propoziții cu informația corectă:

Cuvântul „Biblia” înseamnă Putem spune că Sfânta Scriptură îl are ca autor pe În Biblie, perioada de dinaintea lui Isus este prezentată de către
..... este partea din Sfânta Scriptură ce ne prezintă timpul lui Isus și al Bisericii primare.

Subiectul IV (18 puncte)

Pornind de la textul de mai jos, rezolvă următoarele cerințe referitoare la *Chemarea lui Avraam*:

„¹ Domnul i-a spus lui Avraam: „Ieși din țara ta și din neamul tău și din casa tatălui tău spre țara pe care ți-o voi arăta! ² Voi face din tine un popor mare, te voi binecuvânta și voi face mare numele tău; și vei fi o binecuvântare. ³ Îți voi binecuvânta pe cei care te vor binecuvânta, iar pe cei care te vor blestema îi voi blestema. Și prin tine vor fi binecuvântate toate neamurile pământului”. ⁴ Avraam a plecat, după cum i-a spus Domnul. Și Lot a plecat cu el. Avraam avea șaptezeci și cinci de ani când a ieșit din Haran. ⁵ Avraam a luat-o cu sine pe Sarai, soția lui, pe Lot, fiul fratelui său, toată averea pe care o adunaseră și toate persoanele pe care le dobândiseră în Haran. Au ieșit ca să meargă spre țara Canaanului și au ajuns în țara Canaanului.” (Geneza 12,1-5)

1. Precizează cele trei promisiuni făcute de Dumnezeu lui Avraam.
2. Precizează două caracteristici ale lui Avraam.
3. Redă printr-o expresie esența experienței lui Avraam.

Subiectul V (36 puncte)

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la fragmentul biblic în care se prezintă păcatul lui David comis cu Batșeba, soția lui Urie (2 Regi 1-27), care să cuprindă următoarele elemente:

1. un rezumat al întâmplării prezentate de textul biblic;
2. prezentarea gravității păcatului în viața omului;
3. descrierea stării pe care o avem atunci când ne simțim iertați.

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 12 de puncte

1. Da - 3 puncte
2. Nu - 3 puncte
3. Nu - 3 puncte
4. Da - 3 puncte

Subiectul II. 12 puncte

1. Momentul prezentat mai sus este trecerea Mării Roșii - 3 puncte
2. c) Exodului (Ieșirii) - 3 puncte
3. - un exemplu de ascultare a lui Dumnezeu - 3 puncte
- un exemplu de nescultare a lui Dumnezeu - 3 puncte

Subiectul III. 12 puncte

1. carte/cărți - 3 puncte
2. Dumnezeu - 3 puncte
3. Vechiul Testament - 3 puncte
4. Noul Testament - 3 puncte

Subiectul IV. 18 puncte

1. trei promisiuni - 3×2 puncte = 6 puncte
2. două însușiri ale lui Avraam - 2×3 puncte = 6 puncte
3. expresia care sintetizează esența experienței lui Avraam - 6 puncte

Subiectul V. 36 puncte

Conținut - 30 puncte

- 4) Rezumarea întâmplării prezentate de fragmentul biblic - 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;

- 5) Prezentarea gravității păcatului în viața omului - 9 puncte pentru răspuns complet, 5 puncte pentru răspuns parțial
- 6) Descrierea stării pe care o avem atunci când ne simțim iertați - 9 puncte pentru răspuns complet, 5 puncte pentru răspuns parțial;

Redactare - 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, aș propune ca metodă complementară de evaluare inițială, investigația. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația

Oferă posibilitate elevului să aplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite atitudinile și valorile conform taxonomiei lui B.S. Krathwohl:

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru; conștientizarea mesajului din sarcina de lucru și voința de a-l recepta.
- asentimentul / voința de a răspunde la sarcina de lucru și de a o aprofunda.
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare; crearea de legături conceptuale dintre datele colectate și valorile pe care acestea le exprimă.
- formularea și testarea unor ipoteze de lucru;
- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea preferinței pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației care să includă și organizarea sistemului de valori sesizat în urma investigației
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației din perspectiva acceptării / preferinței / angajării în tema respectivă.

Exemplul 1 – poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse:

1. **Definirea problemei** poate fi făcută:

a) direcționând clar activitatea elevului, structurând demersul propus:

Identifică care este răspunsul oferit de parohia/comunitatea/grupul căruia îi aparții la problemele concrete ale comunității raportate la...?

Ex. Importanța Bibliei în viața omului; cunoașterea și interpretarea corectă a unor pasaje ale Vechiului Testament; identificarea unui fir logic al Vechiului Testament; modul în care putem actualiza în viața de zi cu zi anumite pasaje veterotestamentare, etc.

SAU

b) accentuând dimensiunea de explorare, specific doar domeniului de investigație.

Descoperă cum se implică parohia ta / comunitatea ta / grupul tău răspândirea unei cunoașteri corecte a mesajului biblic?

2. **Alegerea metodei / metodologiei adecvate** poate fi realizată:

a) de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente (ex. oferă modalitățile de a contacta preotul paroh, poate stabili o întâlnire cu acesta etc.)

SAU

b) de elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

3. **Rezultate:**

Ierarhizarea metodelor de intervenție ale parohiei / comunității / grupului din punct de vedere al transmiterii mesajului biblic.

Motivația celor care se implică în astfel de activități.

Feedbackul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor tipuri de intervenție (ex. Cateheze, întâlniri cu specialiști în Biblie, grupuri de studiu biblic etc.) sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste, chestionare;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației (ex. Parteneriate ale parohiei cu alte instituții).

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru (dacă elevii aparțin aceleiași parohii) și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca activitate în sine, la început de an școlar;

Exemplul 2 – se poate realiza în timpul orei, în sala de clasă, în a doua săptămână de curs.

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare:

1. Pentateuh
2. Cărți istorice
3. Profeti
4. Cărți sapiențiale

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 10 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre cunoștințele pe care colegii le au despre secțiunea/tema preluată.

Fiecare grup își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplice chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (7 minute pentru fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 12 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, raportarea lor la studiul Sfintei Scripturi și la mesajul acesteia etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

Anul școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - Cultul greco-catolic

Clasa: a X-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|--|------------------------------|---|---------|---|------------|
| Modulul I | | | | | |
| Introducere în Noul Testament | 1.1. | Cărțile Noului Testament | 7 | 5.09-09.09 | |
| | 1.1. | Contextul istoric-cultural neotestamentar | | 12.09-16.09 | |
| | 1.1. | Formarea Sfintelor Evanghelii | | 19.09-23.09 | |
| | 1.1., 1.2., 2.1., 5.1. | Sfintele Evanghelii: aspecte generale (autor, dată, loc, destinatari) | | 26.09-30.09 03.10-07.10 10.10-14.10 17.10-21.10 | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |
| Modulul II | | | | | |
| Introducere în Noul Testament | 1.1., 1.2., 2.1., 5.1. | Sfintele Evanghelii: aspecte generale (autor, dată, loc, destinatari) | 3 | 31.10-04.11 | |
| | 1.1. | Recapitulare/evaluare | | 07.11-11.11 14.11-18.11 | |
| Misterele copilăriei lui Isus | 1.1., 4.1. | Buna Vestire | 5 | 21.11-25.11 28.11-02.12 05.12-09.12 12.12-16.12 19.12-22.12 | |
| | 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1. | Nașterea la Betleem | | | |
| | 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1. | Închinarea păstorilor, îngerilor și magilor | | | |
| | 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1. | Prezentarea lui Isus la Templu | | | |
| | 1.1. | Recapitulare/evaluare | | | |
| Vacanță - vineri, 23 decembrie 2022 - duminică, 08 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III | | | | | |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| Activitatea publică a lui Isus | 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1. | Botezul lui Isus | 1 | 09.01-13.01 | |
| | 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1. | Isus învață (rugăciunea, parabole, legea cea nouă) | 2 | 16.01-20.01 23.01-27.01 | |
| | 2.2., 3.1., 3.2., 4.1. | Isus face miracole (alungă demonii, vindecă, învie morții) | 2 | 30.01-03.02 06.02-10.02 | |
| Vacanță - sâmbătă 11 februarie 2023 - duminică, 19 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| Patima, moartea și învierea lui Isus | 2.2. | Cina cea de taină | 5 | 20.02-24.02 27.02-03.03 06.03-10.03 13.03-17.03 20.03-24.03 | |
| | Săptămâna "Școala altfel" | | | | |
| | 2.2. | Agonia din Grădina măslinilor | | | |
| | 2.2. | Moartea pe cruce | | | |
| | 2.2., 5.1. | Învierea lui Isus | | | |
| Spiritul Sfânt | 2.2., 4.1. | Coborârea Spiritului Sfânt | 2 | 27.03-31.03 03.04-06.04 | |
| | 2.2., 4.1. | Spiritul Sfânt în viața Mântuitorului și a Bisericii | | | |
| Vacanță - vineri, 07 aprilie 2023 - miercuri, 18 aprilie 2023 | | | | | |
| Modulul V | | | | | |
| Sfânta Fecioară Maria | 4.1. | Mama lui Isus | 4 | 19.04-21.04 24.04-28.04 02.05-05.05 08.05-12.05 | |
| | 4.1. | Mama ucenicului | | | |
| | 1.1. | Recapitulare/evaluare | | | |
| | Săptămâna "Verde" | | | | |
| Sfântul Pavel și scrisorile sale | 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 4.1. | Convertirea și activitatea misionară | 2 | 15.05-19.05 22.05-26.05 | |
| | 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 4.1. | Scrisorile pauline: aspecte generale | | | |
| Apocalipsa | 1.1., 1.2., 2.1., 5.1. | Apocalipsa: aspecte generale | 3 | 29.05-02.06 06.06-09.06 12.06-16.06 | |
| | 1.1., 1.2., 2.1., 5.1. | Marile figuri ale Apocalipsei și semnificația lor | | | |
| | 1.1. | Recapitulare/evaluare | | | |
| Vacanță - sâmbătă 17 iunie 2023 - ... | | | | | |

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul greco-catolic

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Sfântul Pavel și scrisorile sale

Timp alocat: 2 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|---|---------------------------------|---|--|---------------|
| Convertirea și activitatea misionară a Sfântului Pavel | 1.1., 2.1., 2.2., 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentarea unor aspecte biografice despre Sfântul Pavel pentru a înțelege de ce momentul convertirii sale este unul important ○ Dialog pe baza textului biblic și a experienței personale a elevilor orientând privirea spre importanța atitudinii de ascultare și uimire față de mesajul biblic și chemarea misionară a Sfântului Pavel ○ Identificarea traseelor parcurse de Sfântul Pavel în activitatea sa misionară, pe baza imaginilor și a hărților ○ Identificarea dificultăților cu care s-a confruntat Sfântul Pavel în | <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblia, respective textul biblic preluat din Fapte 9,1-31; activitate pe grupe ○ Film despre convertirea Sfântului Pavel ○ Siluete, imagini și icoane ce redau convertirea și activitatea Sfântului Pavel (activitate frontală) ○ Dezbaterea comportamentului Sfântului Pavel și extragerea concluziilor (activitate de grup) | Fișă de lucru |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ activitatea sa misionară ○ Modul în care Sfântul Pavel se raportează la misiunea sa. | | |
| Scrisorile pauline: aspecte generale | 1.1., 2.2., 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentarea personalității Sfântului Pavel și a relației cu comunitățile pe care le-a întemeiat ○ Prezentarea și identificarea cronologică a scrisorilor redactate de Sfântul Pavel în călătoriile sale misionare; ○ Identificarea importanței scrierilor Sfântului Pavel | <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblia, respectiv scrierile apostolice: NT (activitate pe grupe) ○ Secvențe de film. https://youtu.be/xUeKa4uF1jE ○ Utilizarea unui dicționar biblic (activitate frontală) | Fișă de lucru |
| | Recapitulare/ Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ○ Rezolvarea unor exerciții și aritmografe în aplicația Learningapps sau la tablă ○ Asocierea dintre imagini/icoane și momente ale vieții Sfântului Pavel ○ Rezolvarea unei fișe de evaluare (Google Forms) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblia ○ Imagini/icoane reprezentând momente ale vieții Sfântului Pavel ○ Telefon/Calculator/Laptop, Videoproiector, Conexiune la internet | Chestionare orală Observarea sistematică a activității elevilor Fișe de lucru online (Learningapp, Google Forms,) |

1.1. Utilizarea adecvată a unor noțiuni biblice, în diferite contexte de comunicare (religioase și laice);

2.1. Analizarea comparativă a modalităților în care este prezentat misterul vieții lui Isus în fiecare evanghelie;

2.2. Explicarea semnificației religioase a evenimentelor din viața lui Isus;

4.1. Identificarea unor modalități concrete de aplicare a mesajului evanghelic în viața personală și în cea a comunității.

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Isus face miracole (conținut) Activitate de învățare (un exemplu posibil): - prezentarea unor minuni biblice desprinzând mesajul religios |
| Disciplina | Religie – Cultul greco-catolic |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 3.1. Interpretarea mesajelor evanghelice prin raportare la contextul biblic |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> ○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector) ○ Biblia ○ Caiete/foi de hârtie |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercițiu bazat pe o metodă de Lectio Divina (meditarea textului biblic) asupra textului din Ioan 5,1-15 (vindecarea paralticului din Betesda) ○ Activitate față în față ○ Vizionarea unei scene dintr-un serial care prezintă viața lui Isus (min 44:35 al episodului 4, sezonul 2, serialul <i>The Chosen</i>), link-ul: https://watch.angelstudios.com/thechosen/watch/episodes/season-2-episode-4-the-perfect-opportunity?ap=true |
| Timpul alocat | 20 min. |
| Descrierea activității de învățare | <p>Se descriu următoarele aspecte: scopul și etapele activității, modul de organizare al elevilor, sarcinile fiecăruia. Elevii pregătesc Biblia și caietul/foaia de hârtie.</p> <p><i>Etapa I - Atmosfera</i> Profesorul sau un elev vor citi pentru prima dată textul cu o intonație care să permită colectivului să înțeleagă și să poată reflecta la următoarele sugestii și întrebări: Gândește-te la circumstanțe. Ce timp al zilei este? Cum e vremea afară? E cald? E frig? Este gălăgie? Îl observă lumea pe Isus? Aud ce vorbește acesta cu paralticul?</p> <p><i>Etapa II – Emoțiile</i> Profesorul sau un elev vor citi a doua oară textul cu o intonație care să permită colectivului să înțeleagă și să poată reflecta la următoarele sugestii și întrebări:</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Ce părere ai despre acest om care îi spune paralizicului ce să facă? Cum crezi că a reacționat acesta?</p> <p>Încearcă să urmărești emoțiile din acest fragment. Se schimbă? Care este cauza acestei schimbări? Care este starea de spirit la scaldătoarea Betesda? Cum reacționează ceilalți bolnavi la vederea acestei minuni?</p> <p><i>Etapa III – Folosirea imaginației (completarea cu detalii)</i></p> <p>Profesorul sau un elev vor citi pentru ultima dată textul cu o intonație care să permită colectivului să înțeleagă și să poată reflecta la următoarele sugestii și întrebări:</p> <p>Ce făceai înainte să aibă loc această întâmplare? Unde erai? Ce poți vedea sau auzi (un lucru pe care nimeni altcineva nu-l poate vedea sau auzi)? Se uită persoanele la ceva în mod particular? Care este reacția ta la această minune și la cuvintele iudeilor? Ce faci în continuare după ce ai fost martor la această minune?</p> <p><i>Concluzie</i></p> <p>Profesorul le cere elevilor să reflecte la experiența pe care au avut-o: ce le-a plăcut; ce nu le-a plăcut; lucru nou pe care l-au simțit când au auzit acest fragment, un gând, o idee.</p> <p>La terminarea discuției, profesorul propune spre vizionare un fragment din serialul <i>The Chosen</i>, sezonul 2, episodul 4, fragment care prezintă tocmai această minune. El le cere elevilor să urmărească în ce mod acest video încearcă să răspundă și poate reușește să completeze răspunsurile lor la întrebările adresate în cadrul celor trei etape ale exercițiului de mai sus.</p> |
| Bibliografie | <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblia, (Iași: ed. Sapiientia, 2020) ○ https://watch.angelstudios.com/thechosen/watch/episodes/season-2-episode-4-the-perfect-opportunity?ap=true ○ https://www.youtube.com/watch?v=dQoqoiFM5Do, ultima accesare: 23.08.2022 |
| Observații | |

Activitatea de învățare 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Titlul activității de învățare | Isus învață (conținut) Activitate de învățare (un exemplu posibil): audiția unei piese și lecturarea unor texte biblice, desprinzând mesajul religios |
| Disciplina | Religie - Cultul greco-catolic |
| Clasa | a X-a |

| | |
|---|---|
| Competența specifică vizată | 1.2. Sintetizarea elementelor specifice Evangheliilor (date despre autor, data redactării, destinatari, caracteristici teologice) |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> ○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector) ○ Caiete/foi de hârtie ○ Fișă cu textul cântecului propus și cu traducerea acestuia în română |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> ○ Crearea de corespondențe între un material audio și mesajul predicat de Isus, în special în Evanghelia după Matei (Fericirile) ○ Activitate față în față |
| Timpul alocat | 20 min. |
| Descriere a activității de învățare | <p>Se descriu următoarele aspecte: scopul și etapele activității, modul de organizare al elevilor, sarcinile fiecăruia.</p> <p>Profesorul propune spre audiere piesa <i>This is the Kingdom</i>, interpretată de formația <i>Skillet</i> (https://www.youtube.com/watch?v=4_r9FXOF-mU sau https://open.spotify.com/track/4INra4bJJzLShMA6C5IDNq?si=8f329f55b0b24ad9) și le cere elevilor să urmărească cu atenție versurile și mesajul acestora.</p> <p>După audierea piesei, profesorul îi întreabă pe elevi dacă au mai auzit undeva un mesaj asemănător. La terminarea discuției, profesorul înmânează spre citire textul Fericirilor din Evanghelia după Matei (Matei 5,3-12). După citirea textului, îndrumați de profesor, elevii vor realiza corespondențe între materialul audiat și textul citit, încadrându-le în mesajul teologic al evangheliei după Matei.</p> |
| Bibliografi e | <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblia, (Iași: Ed. Sapienia, 2020) ○ Petru Sescu (coord.), Introducere în studiul Sfintei Scripturi, (Iași: Ed. Sapienia, 2006²), pp. 287-295 ○ Étienne Charpentier, Să citim Noul Testament (București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 1999), pp.79-82 ○ https://www.youtube.com/watch?v=4_r9FXOF-mU ○ https://open.spotify.com/track/4INra4bJJzLShMA6C5IDNq?si=8f329f55b0b24ad9 |
| Observații | https://open.spotify.com/track/4INra4bJJzLShMA6C5IDNq?si=8f329f55b0b24ad9 solicită logare |

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Model 1:

| | |
|-------------------------------|--|
| Clasa | a X-a |
| Disciplina | Religie – cultul greco-catolic |
| Titlul resursei | Noul Testament/Sfintele Evanghelii - Recapitulare |
| Competențe specifice | 1.1. Utilizarea adecvată a unor noțiuni biblice în diferite contexte de comunicare (religioase și laice); 1.2. Sintetizarea elementelor specifice Evangheliilor (date despre autor, data redactării, destinatari, caracteristici teologice. |
| Tipul activității | sincron |
| Instrumente digitale folosite | Platforme de învățare online Google Classroom și aplicația interactivă Learning Apps |
| Timp | 15 minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Profesorul solicită elevilor să acceseze de pe telefon sau de pe calculator/laptop linkul https://learningapps.org/watch?v=prn6c6hg522, link postat pe platforma Google Classroom sau prin alte mijloace tehnice (WhatsApp, scanarea unui cod QR, etc.) și să realizeze chestionarul în format de joc „Vrei să fii milionar”.</p> <p>Chestionarul propune mai multe întrebări pe nivel, acestea fiind selectate în mod aleatoriu de către aplicație.</p> <p>Elevii, în mod individual vor intra pe linkul propus (în caz că este nevoie, aceștia vor fi asistați de către profesor) și vor răspunde la întrebări. Chiar dacă elevul nu reușește să ajungă până la sfârșit, acesta poate relua chestionarul, găsind alte întrebări sau putând să mai încerce una din cele pe care, poate le-a greșit (sau a dat răspunsul corect) într-una din încercările anterioare.</p> <p>În cazul unei recapitulări, această resursă poate ajuta la eliminarea unor lacune ale elevului, sau la corectarea unor conținuturi învățate greșit.</p> |
| Alte aspecte | <p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe https://learningapps.org/; - să furnizeze elevilor informații despre aplicația propusă. - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese. <p><i>Acest instrument poate fi folosit pentru o lecție de recapitulare sau de evaluare</i></p> |

Model 2:

| | |
|-------------------------------|---|
| Clasa | a X-a |
| Disciplina | Religie - Cultul greco-catolic |
| Titlul resursei | Fixarea cunoștințelor - cărți biblice |
| Competențe specifice | 1.1. Utilizarea adecvată a unor noțiuni biblice în diferite contexte de comunicare (religioase și laice); 1.2. Sintetizarea elementelor specifice Evangheliilor (date despre autor, data redactării, destinatari, caracteristici teologice. |
| Tipul activității | sincron |
| Instrumente digitale folosite | Platforme de învățare online Google Classroom și aplicația interactivă Wordwall |
| Timp | 10 minute |
| Descrierea resursei digitale | Profesorul proiectează instrumentul aflat la linkul https://wordwall.net/resource/35137520 , și solicită elevi să îndeplinească o acțiune în funcție de modul în care este afișat instrumentul: <ul style="list-style-type: none"> - cutii cu numere => elevul va alege un număr al unei cutii și va da detalii cu privire la mesajul din interiorul cutiei - roata norocoasă => elevul va învăța roata și va da detalii cu privire la mesajul în fața căruia se oprește roata (dacă elevul răspunde bine, mesajul poate fi eliminat de pe roată) - pachet de cărți => elevul va întoarce cartea de deasupra și va da detalii cu privire la mesajul scris pe cartea întoarsă (dacă elevul greșește, se poate reamesteca pachetul de cărți; dacă s-a reamestecat pachetul de cărți și va fi extrasă o carte cu mesaj la care s-a dat deja răspunsul corect, se poate trece la următoarea carte) - găsește perechea => elevul trebuie să întoarcă niște cartonașe până găsește o pereche pe care scrie același mesaj, iar când găsește perechea, va da detalii cu privire la mesajul scris pe cartonașe. <p>Acest instrument se poate folosi în predarea oricărei cărți biblice, dacă aceasta atinge punctele prezentate (autor - date biografice, data și locul redactării, destinatarii, scopul redactării, teme teologice principale)</p> |
| Alte aspecte | <i>Este recomandat ca profesorul:</i> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe https://wordwall.net/; - să furnizeze elevilor informații despre aplicația propusă, - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia), astfel încât să poată fi accesată de cei interesați - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese. <p>Acest instrument poate fi folosit atât în momentul de fixare a cunoștințelor dobândite în cadrul lecției predate, cât și ca moment de reactualizare a cunoștințelor dobândite în lecția anterioară.</p> |

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Isus învață |
| Disciplina | Religie - cultul greco-catolic |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 2.2. Explicarea semnificației religioase a evenimentelor lui Isus 3.1. Interpretarea mesajelor evanghelice prin raportare la contextul biblic |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> ○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector) ○ Fișă de lucru |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> ○ Activitate față în față ○ Vizionarea unui episod de desene animate care prezintă parabola samariteanului milostiv ○ Completarea unei fișe pe tema Samariteanului milostiv |
| Timpul alocat | 45 min. |
| Descrierea activității de învățare | <p>Profesorul propune spre vizionare un episod din seria <i>Povestiri animate din Noul Testament</i>, episod care tratează tema Samariteanului milostiv (https://www.youtube.com/watch?v=rp75FQOa_Zw), iar după aceea înmânează o fișă (https://www.cateheza.ro/samariteanul-milostiv) în care elevul trebuie să așeze opt cuvinte într-un rebus, având câte o literă ajutătoare pentru fiecare cuvânt, urmând mai apoi să coloreze imaginea de pe fișă</p> |
| Bibliografie | <ul style="list-style-type: none"> ○ https://www.youtube.com/watch?v=rp75FQOa_Zw, ultima accesare: 25.08.2022 ○ https://www.cateheza.ro/samariteanul-milostiv, ultima accesare: 25.08.2022 |
| Observații | Se recomandă profesorului crearea unui cont pe pagina https://www.cateheza.ro pentru a avea acces nu numai la fișe ci și la alte materiale cum ar fi soluțiile pentru acestea, documente editabile, etc. |

Resurse bibliografice:

| | |
|----|--|
| 1. | <i>Biblia</i> (Iași: ed. Sapienia, 2020) |
| 2. | Étienne CHARPENTIER, <i>Să citim Noul Testament</i> (București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 1999), pp.79-82 |
| 3. | Ministerul Educației Naționale, <i>Programa de religie: Cultul Greco-Catolic, clasele IX-XII</i> (București: Ministerul Educației Naționale, București, 2008) |
| 4. | Petru SESCU (coord.), <i>Introducere în studiul Sfintei Scripturi</i> (Iași: Sapienia, 2006), pp. 287-295 |
| 5. | https://www.cateheza.ro , ultima accesare 25.08.2022 |
| 6. | https://www.youtube.com/watch?v=dQoqoiFM5Do , ultima accesare: 23.08.2022 |
| 7. | https://gospelproject.lifeway.com/weekly-leader-training-kids-captivity-wilderness-unit-4-session-3/ ultima accesare: 22.08.2022 (imagine test evaluare inițială) |

58 GLC - CULT ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

Учебно-исследовательский проект

„Creștinii nu se nasc, ci se fac.” (Sf. Ioan Scărarul)

«Христианами не рождаются, христианами становятся». (Святой Иоанн Лествичник)

SCOP

Prin intermediul acestei metode, se pot evalua multiple aspecte privind capacitatea elevului de a:

- defini și înțelege problema investigată;
- folosi procedee diverse pentru a obține informațiile necesare;
- colecta și organiza date obținute;
- formula și verifica ipoteze cu privire la problema luată în studiu;
- alege și descrie metodele folosite.

ЦЕЛЬ

С помощью этого метода, можно оценить несколько аспектов способности учащегося:

- определить и понять изучаемую проблему;
- использовать различные процедуры для получения необходимой информации;
- собрать и систематизировать полученные данные;
- сформулировать и проверить гипотезы относительно изучаемой проблемы;
- выбрать и описать используемые методы.

ETAPE:

- definirea problemei;
- alegerea metodelor adecvate;
- identificarea soluțiilor.

ЭТАПЫ:

- определение проблемы,
- выбор подходящих методов,
- поиск решений.

CERINȚE DE LUCRU:

Intervistați cel puțin 5 persoane din familia voastră cu privire la virtuțile creștine pe care le respectați sau care sunt importante pentru voi.

Redactați o scurtă prezentare a acestora și prezentați-o clasei. În acest demers, veți urmări următoarele aspecte:

1. interviuarea a cel puțin 5 membri de familie (adulți și copii);
2. purtarea discuțiilor pe marginea virtuților creștinești - importante sau de referință;
3. ce aspecte ar putea fi îmbunătățite;
4. prezentarea concluziilor în fața clasei.

ЗАДАНИЯ:

Опросите не менее 5 человек в вашей семье о христианских добродетелях, которые вы уважаете или которые важны для вас.

Напишите краткую презентацию о них и представьте ее классу. В этом стремлении вы будете следовать следующим аспектам:

1. интервьюирование не менее 5 членов семьи (взрослых и детей);
2. проведение дискуссий о христианских добродетелях - важные или актуальные аспекты;
3. какие аспекты могли бы улучшить;
4. представление выводов перед классом.

CONCLUZII:

Pe parcursul prezentărilor se vor extrage virtuțile și se vor nota pe un panou.

Se vor discuta aspectele mai puțin evidente.

Se vor adăuga și alte virtuți mai puțin prezentate și se vor discuta.

În urma investigației realizată de către elevi, se ajunge la concluzia că virtuțile respectate în familie au o mare influență asupra formării caracterului unui copil, viitor adult.

ВЫВОДЫ:

Во время презентаций, достоинства будут извлечены и записаны на доске.

Будут обсуждаться менее очевидные аспекты.

Будут добавлены и обсуждены другие менее представленные добродетели.

После исследования, проведенного учащимися, делается вывод, что добродетели, почитаемые в семье, имеют большое влияние на формирование характера ребенка,будущий взрослый.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023 / Учебный год 2022 - 2023 гг.

Unitatea de învățământ: / Учебное заведение:

Disciplina: Religie - cultul ortodox rit vechi - ruși lipoveni/
ДРЕВЛЕПРАВОСЛАВНЫЙ (СТАРООБРЯДЧЕСКИЙ)

Clasa: a X-a / X-ый класс

Nr. ore / săpt.: 1/ количество часов в неделю - 1

Nr. total de ore / an: 36 ore/ Количество часов в году - 36

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor: / Учитель:

| Unități de învățare Учебные разделы | Competențe specifice Специальные компетенции | Conținuturi Содержание | Nr. ore | Săptămâna Неделя | Observații Примечания |
|--|---|--|------------|---------------------|--|
| Modulul I | | | | | |
| I.Hristos - Calea, Adevărul și Viața (noțiuni de dogmatică) | | • Iubirea față de Dumnezeu Любовь к Богу | 2 | S1-2 | Iubirea față de Isus Любовь к Спасителю |
| Христос - Путь, Истина и Жизнь (понятия догматики) | | • Preacinstirea Maicii Domnului Почитание Богородицы | 2 | S3 - 4 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cinstirea Sfintei Cruci | 1 | S5 | |
| | | Почитание Святого Креста | 1 | S6 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cinstirea sfinților și a sfintelor icoane | | S7 | |
| | | Почтение СВЯТЫХ И ИКОН | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluare | | | |
| | | Проверка | | | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 Каникулы - с субботы 22 октября 2022 г. - по воскресенье 30 октября 2022 гю | | | | | |
| Modulul II | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Legea morală a Vechiului Testament (Decalogul) | 1 | S8 | |
| | | Десять заповедей Ветхого Завета | 1 | S9 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Legea morală a Noului Testament (Predica de pe munte) | | | |
| | | Нагорная проповедь | 2 | S10-11 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Virtute și păcat - noțiuni de morală creștină de rit vechi | | | |
| | | Добродетель и грех - старообрядческий СМЫСЛ нравственности и | 1 | S12 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Postul și dialogul omului cu Dumnezeu (rugăciunea) - noțiuni de morală creștină de rit vechi | | | |
| | | | | | |

II.Hristos - Calea, Adevărul și Viața (noțiuni de morală creștină)

Христос - Путь, Истина и Жизнь (понятия нравственности)

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------|--|
| | | Пост и диалог человека с Богом (молитва) - старообрядчес кая нравственност ь *** Sărbătoarea Nașterii Domnului - semnificațiile sărbătorii - pregătirea creștinilor ortodocși de rit vechi pentru participarea la sfintele slujbe - sărbătorirea în cadrul familiei Рождество Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа - смысл праздника -подготовка православных старообрядцев к участию в богослужении -семейный праздник •Evaluare Проверка | 2 | S13 - 14 | |
| | | | 1 | S 15 | |
| Vacanță - vineri, 23 decembrie 2022 - duminică, 08 ianuarie 2023 Каникулы - с пятницы 23 декабря 2022 г. - по воскресенье 08 января 2023 г. | | | | | |

| Modulul III | | | | | |
|---|--|---|---|--------|------------|
| <p>III.Valori și perspective în religiile lumii</p> <p>Ценности и перспективы в мировых религиях</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Ortodoxia de rit vechi și cea de rit nou: elemente comune și specifice | 2 | S16-17 | |
| | | <p>Старообрядчество и Новообрядчество - общие и специальные элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> Textele sacre și slavona bisericească (limba de cult) | 2 | S18-19 | |
| | | <p>Священные тексты и церковнославянский язык (язык богослужения)</p> <ul style="list-style-type: none"> Religiile orientale (prezentare generală): Hinduism Budism Confucianism | 1 | S20 | |
| | | <p>Восточные религии (обзор): индуизм, буддизм, конфуцианство</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluare | 1 | S21 | |
| <p>Vacanță - sâmbătă, 18 februarie 2023 - duminică, 26 februarie 2023</p> <p>Каникулы - суббота, 18 февраль 2023 - воскресенье, 26 февраль 2023</p> | | | | | |
| <p>Săptămâna „Școala Altfel” luni, 27 februarie 2023- vineri, 03 martie 2023</p> | | | | | S22 |

| Modulul IV | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|--|
| <p>IV. Creștinismul și provocările lumii contemporane</p> <p>Христианство и вызовы современного мира</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Tinerii ortodocși de rit vechi și confruntarea cu practicile străine spiritualității creștine: <ul style="list-style-type: none"> -divinația (bibliomanție, astrologie, numerologie) -superstiția, reîncarnarea, yoga -îndepărtarea de universul credinței (satanismul) <p>Православная молодежь старообрядчества и противостояние чуждым христианской духовности практикам: гадания (библиомантия, астрология, нумерология), суеверия, реинкарнация, йога, уход от вселенной веры (сатанизм)</p> | 2 | S23-24 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Între credință și știință: „Unde se termină știința, începe credința” <p>Между верой и наукой: «Там,</p> | 2 | S 25 - 26 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|
| | | <p>где кончается наука, начинается вера» *** Sărbătoarea Învierii Domnului - semnificațiile sărbătorii - pregătirea creștinilor ortodocși de rit vechi pentru participarea la sfintele slujbe - sărbătorirea în cadrul familiei Пасха, Светлое Христово Воскресение -смысл праздника -подготовка православных старообрядцев к участию в богослужении -семейный праздник • Evaluare Проверка</p> | 1 | S27 | |
| Vacanță - vineri, 07 aprilie 2023 - marți, 18 aprilie 2023 Каникулы - пятница, 07 апрель 2023 - вторник, 18 апрель 2023 | | | | | |
| Modulul V | | | | | |
| V. Comunitatea religioasă - identitate, coresponsabilitate și bucuria mărturisirii Религиозная община - идентичность, ответственность и радость исповеди | | • Iubire și dreptate - noțiuni de spiritualitate ortodoxă de rit vechi Любовь и справедливость - понятия старообрядческой православной духовности | 2 | S28-29 | |
| | | | 1 | S30 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rugăciune, conciliere și misiune creștină Молитва, примирение и христианская миссия | 1 | S31 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Constituire a primelor comunități de ruși lipoveni ortodocși de rit vechi pe actualul teritoriul românesc Основание первых старообрядческих общин на нынешней территории Румынии. | 1 | S32 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Locașurile de cult – elemente de liturgică, specifice Ortodoxiei de rit vechi Места поклонения - литургические элементы, характерные для старообрядческого православия • Mănăstiri ortodoxe de rit vechi, foste și actuale Православные старообрядче | 1 | S33 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------|--|
| | | ские монастыри, бывшие и действующие | | | |
| Săptămâna Verde 29 mai 2023 – 02 iunie 2023 | | S34 | | | |
| Зеленая неделя 29 май - 02 июнь 2023 | | | | | |
| | | • Recapitulare finală Окончательный обзор | 2 | S35, S36 | |

2. Model de planificare a unității de învățare

Модульное планирование

Disciplina: Religie - cultul ortodox de rit vechi - ruși lipoveni /

Дисциплина: Религия: Культ - ДРЕВЛЕПРАВОСЛАВНЫЙ (СТАРООБРЯДЧЕСКИЙ)

Clasa: a X-a / X-ый Класс

Unitatea de învățare: I. Hristos - Calea, Adevărul și Viața (noțiuni de dogmatică)

Учебный раздел - I. Христос - Путь, Истина и Жизнь (понятия догматики)

Тimp alocat: 5 ore / Отведенное время: 5 часов

| Conținuturi (detalii) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|---|------|--|--|---|
| Iubirea față de Dumnezeu Любовь к Богу | 1.1 | - argumentarea importanței iubirii pe care oamenii o manifestă față de Dumnezeu, prin dezvoltarea valorilor specifice: rugăciunea, descoperirea și interpretarea Sfintei Scripturi, pelerinajul, comuniunea; (аргументация важности любви, которую люди проявляют к Богу через развитие конкретных ценностей: молитвы, открытия и толкования Священного Писания, паломничества, причащения) | Resurse: - Sfânta Scriptură; - fișe de lucru; - coli flipchart; - videoproiector; - texte suport. Ресурсы: - Священное Писание; рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительные тексты Forme de organizare a clasei: - frontal; | Tehnici specifice gândirii critice: Sinelg, ciorchinele; autoevaluarea; fișe de autoevaluare. Методы, характерные для критического мышления: Sinelg, кластеры; |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <p>-argumentarea importanței iubirii față de Dumnezeu pentru dobândirea mântuirii; (аргументация важности любви к Богу для достижения спасения); -realizarea unei <i>hărți mentale</i>, prin care se configurează un sistem de valori religioase, specifice ortodocșilor de rit vechi; (создание <i>ментальной карты</i>, посредством которой настраивается система религиозных ценностей, характерных для старообрядцев) - conceperea unei <i>hărți mentale</i>, prin care se identifică diferitele modalități prin care creștinii ortodocși de rit vechi își exprimă iubirea, respectul și cinstirea lui Dumnezeu, precum și a celor sfinte (разработка <i>ментальной карты</i>, определяющей различные способы, которыми старообрядцы выражают свою любовь, уважение и почтение к Богу, а также к Святым)</p> | <p>- pe grupe; -individual Формы организации занятий: - фронтальная; по группам; индивидуальная.</p> | |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> identificarea unor cuvinte sau expresii specifice lexicului religios, în argumentarea învățaturii de credință, și definirea corectă a acestora; <p>(определение слов или выражений, характерных для религиозного лексика, при аргументировании учения веры и правильное их решение)</p> <ul style="list-style-type: none"> exerciții de interpretare a versetelor biblice | <p>Resurse: -Cartea Sfântă; -coli flipchart; - dicționarul; - fișe de lucru; -texte suport. Священное Писание; рабочие листы; флипчарт; словарь религиозных терминов; видеопроектор; сопроводительные тексты</p> | <p>Observarea răspunsurilor; (замечания ответов)</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <p>referitoare la iubirea față de Dumnezeu;</p> <p>(упражнения на толкование библейских стихов о любви к Богу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea termenilor religioși, identificați și explicați anterior, în variate contexte de comunicare <p>(использование ранее выявленных и объясненных религиозных терминов в различных коммуникативных контекстах)</p> | <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>-frontal;</p> <p>- individual</p> <p>Формы организации занятий:</p> <p>- фронтальная;</p> <p>по группам;</p> | |
| 3.1 | <p>- cultivarea de la vârstă fragedă a moralei creștine, prin pilde, prin lectura unor povestiri cu conținut religios, prin exemplu familial;</p> <p>(воспитание с раннего возраста христианской нравственности, через притчи, через чтение рассказов религиозного содержания, через семейных примерах)</p> <p>-vizionarea unor filme documentare. și discuții pe tema prezentată</p> <p>(просмотр документальных фильмов и дискуссии по данной теме)</p> | <p>Resurse:</p> <p>-Sfânta Scriptură;</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>- texte cu conținut religios;</p> <p>-fotografii;</p> <p>-videoproiector.</p> <p>Ресурсы:</p> <p>- Священное Писание;</p> <p>рабочие листы;</p> <p>флипчарт;</p> <p>видеопроектор;</p> <p>сопроводительные тексты</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>- frontal;</p> <p>-individual;</p> <p>Формы организации занятий:</p> <p>- фронтальная;</p> <p>по группам;</p> | <p>Aprecierea răspunsurilor;</p> <p>(Оценка ответов)</p> |
| 4.3 | <p>- argumentarea rolului preotului paroh în cultivarea în rândul tinerilor a valorilor creștine;</p> <p>(аргументация роли приходского священника в воспитании христианских ценностей среди молодежи)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizite tematice la bisericile ortodoxe de rit vechi/realizarea unui | <p>Resurse:</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>- texte cu conținut religios;</p> <p>-fotografii;</p> <p>-videoproiector.</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> | <p>Tehnici specifice:</p> <p>ciorchinele;</p> <p>autoevaluarea;</p> <p>proiect,</p> <p>portofoliu,</p> <p>valorificare TIC</p> <p>(Специальные методы:</p> <p>кластеры,</p> <p>самооценка;</p> |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | <p>proiect/PPT pe tema locurilor de pelerinaj (тематические посещения старообрядческих православных храмов/реализация проекта/ППТ на тему мест паломничества)</p> | <p>- frontal; -individual; Формы организации занятий: - фронтальная; по группам;</p> | <p>проект, портфолио)</p> |
|--|---|--|---------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Preacinstirea Maicii Domnului 1.1</p> <p>Почитание Богородицы</p> | <p>• identificarea evenimentelor din viața Maicii Domnului și argumentarea importanței preacinstirii Maicii Domnului; (выявление событий в жизни Богородицы и аргументация важности предварительного почитания Богородицы)</p> <p>• Maica Domnului în Sfânta Scriptură și în Sfânta Tradiție; (Богородица в Священном Писании и в Священном Предании)</p> <p>• exerciții de recitare a rugăciunilor dedicate Maicii Domnului; (упражнения чтения молитв, посвященных Богородице)</p> <p>• argumentarea importanței prăznuirii sărbătorilor închinat Maicii Domnului (аргументация важности праздников посвященных Богородице)</p> | <p>Resurse: - Sfânta Scriptură; - fișe de lucru; Ресурсы: - Священное Писание; рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительные тексты -coli flipchart; -icoane reprezentând viața Maicii Domnului; -videoprojector; -texte suport. (листы флипчарта; иконы Богоматери) Forme de organizare a clasei: - frontal; - pe grupe; - individual. Forme de organizare a clasei: - frontal; -individual; Формы организации занятий: - фронтальная; по группам;</p> | <p>Tehnici specifice gândirii critice: Sinelg, ciorchinele; autoevaluarea; fișe de autoevaluare, cadranul. (Специфические приемы критического мышления: кластеры самооценка; проект, Синелг, листы самооценки, квадрант)</p> |
| | <p>2.1</p> <p>• identificarea și interpretarea termenilor religioși specifici preacinstirii Maicii Domnului;</p> | <p>Resurse: -Biblia; -coli flipchart;</p> | <p>Observarea răspunsurilor;</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>(выявление и толкование религиозных терминов, характерных для почитания Богородицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea și interpretarea simbolurilor cuprinse în iconografia ortodoxă de rit vechi, pe tema preacinstirii Maicii Domnului; <p>(выявление и толкование символов, входящих в православную иконографию старообрядчества, на тему почитания Божией Матери)</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea și interpretarea textelor cuprinse în imnografia ortodoxă de rit vechi, pe tema preacinstirii Maicii Domnului; <p>(выявление и толкование текстов, содержащихся в православной песнопении старообрядчества, на тему почитания Божией Матери)</p> | <p>- dicționarul; - fișe de lucru; -texte suport. Ресурсы: - Священное Писание; рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительны е тексты</p> <p>Forme de organizare a clasei: -frontal; - individual. Forme de organizare a clasei: - frontal; -individual; Формы организации занятий: - фронтальная; по группам;</p> | <p>(замечания ответов)</p> |
| <p>3. 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> identificarea și prezentarea unor modalități concrete de împlinire a învățaturii de credință cu privire la preacinstirea Maicii Domnului <p>(выявление и представление конкретных способов исполнения учения веры о почитании Божией Матери)</p> | <p>Resurse: - texte cu conținut religios; -fotografii; -videoproiector. Ресурсы: - рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительны е тексты</p> <p>Forme de organizare a clasei: - frontal; -individual; Forme de organizare a clasei: - frontal; -individual; Формы организации</p> | <p>Аprecierea răspunsurilor;</p> <p>(Оценка ответов)</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-----|---|--|--|
| | | | занятий: - фронтальная; по группам; | |
| | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> realizarea unui portofoliu care să cuprindă fișe de lectură despre viața Maicii Domnului/ biserici și mănăstiri ortodoxe de rit vechi închinată Maicii Domnului, evidențiind informații diverse: denumirea, localitatea, hramul, evenimente cu semnificație religioasă, icoane făcătoare de minuni etc.; <p>(создание портфолио, включающего листы для чтения о жизни Богородицы/ старообрядческих храмов и монастырей, посвященных Богородице, с выделением различной информации: имени монастыря или храма, местности, покровителя, религиозные события, чудотворных икон и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> elaborarea unui proiect pe tema preacinstirii Maicii Domnului <p>(разработка проекта на тему почитания Божией Матери)</p> <p>- organizarea unui pelerinaj la bisericile/mănăstirile ortodoxe de rit vechi închinată Maicii Domnului (организация паломничества в старообрядческие храмы/монастыри старого обряда, посвященные Богородице)</p> | <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - texte cu conținut religios; - fotografii; - videoproiector. <p>Ресурсы: - рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительные тексты</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal; - individual; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal; - individual; <p>Формы организации занятий: - фронтальная; по группам;</p> | <p>Portofoliu; Proiect.</p> <p>Портфолио Проект.</p> |
| Cinstirea Sfintei Cruci | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> exerciții de argumentare a importanței cinstirii Sfintei Cruci, prin dezvoltarea valorilor specifice: rugăciunea, descoperirea și interpretarea Sfintei Scripturi, pelerinajul, comuniunea. | <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sfânta Scriptură; - reprezentări iconografice - fișe de lucru; - coli flipchart; - videoproiector; | <p>Tehnici specifice gândirii critice: Sinele, ciorchinele; autoevaluarea; fișe de autoevaluare.</p> <p>(Специфические приемы критического</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | <p>(упражнения на аргументацию важности почитания Святого Креста путем развития конкретных ценностей: молитвы, открытие и толкование Священного Писания, паломничество, причащение;)</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea și interpretarea elementelor comune și specifice Ortodoxiei de rit nou și de rit vechi în reprezentarea Sfintei Cruci prin cele trei semnificații: obiect de cult, semn de închinare, cale de urmat <p>(выявление и интерпретация общих и специфических элементов ново- и старообрядческой Церкви в изображении Креста Господня через три значения: предмет поклонения, знак поклонения, путь следования)</p> | <p>Ресурсы: - Священное Писание; рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительные тексты</p> <p>Forme de organizare a clasei: - frontal; - pe grupe; - individual.</p> <p>Forme de organizare a clasei: - frontal; -individual;</p> <p>Формы организации занятий: - фронтальная; по группам;</p> | <p>мышления: кластеры самооценка; проект, Синелг, листы самооценки, квадрант)</p> |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> identificarea și interpretarea termenilor religioși specifici cinstirii Sfintei Cruci; <p>(определение и толкование религиозных терминов, характерных для почитания Святого Креста)</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea și interpretarea textelor cuprinse în imnografia ortodoxă de rit vechi, | <p>Resurse: -coli flipchart; - dicționarul; - fișe de lucru; -texte suport.</p> <p>Ресурсы: - Священное Писание; рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительные тексты</p> | <p>Observarea răspunsurilor; (замечания ответов)</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | <p>pe tema cinstirii Sfintei Cruci;</p> <p>(выявление и толкование текстов, содержащихся в православной песнопении Старообрядчества, на тему почитания Креста Господня)</p> | <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>-frontal;</p> <p>- individual.</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>- frontal;</p> <p>-individual;</p> <p>Формы организации занятий: - фронтальная;</p> <p>по группам;</p> | |
| 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> identificarea și prezentarea unor modalități concrete de împlinire a învățaturii de credință cu privire la cinstirea Sfintei Cruci; <p>(выявление и представление конкретных путей исполнения учения веры о почитании Креста Господня)</p> <ul style="list-style-type: none"> exerciții de autoevaluare a limbajului, a gesturilor, a comportamentului în raport cu temeul cinstirii Sfintei Cruci <p>(упражнения на самооценку языка, жестов, поведения по отношению к основам почитания Святого Креста)</p> | <p>Resurse:</p> <p>-Sfânta Scriptură;</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>- texte cu conținut religios;</p> <p>-fotografii;</p> <p>-videoproiector.</p> <p>Ресурсы: - Священное Писание;</p> <p>рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительные тексты</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>- frontal;</p> <p>-individual;</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>- frontal;</p> | <p>Aprecierea răspunsurilor;</p> <p>(Оценка ответов)</p> |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | | -individual; Формы организации занятий: - фронтальная; по группам; | | |
| | 4.3 | <p>exerciții de dezvoltare a tehnicii de lucru cu Sfânta Scriptură, harta, izvoarele istorice, pentru pregătirea și dezvoltarea permanentă;</p> <p>(упражнения для отработки техники работы со Священным Писанием, картой, историческими источниками, для обучения и постоянного развития)</p> <p>elaborarea unor hărți conceptuale pe marginea simbolisticii Sfintei Cruci în Vechiul Testament și în Noul Testament</p> <p>(разработка концептуальных карт символики Креста Господня в Ветхом и Новом Заветах)</p> | <p>Resurse:</p> <p>-Sfânta Scriptură;</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>-hărți</p> <p>-fotografii;</p> <p>-videoproiector.</p> <p>Ресурсы: - Священное Писание; рабочие листы; флипчарт; видеопроектор; сопроводительные тексты</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>- frontal;</p> <p>-individual;</p> <p>Формы организации занятий:</p> <p>- по группам;</p> <p>фронтальная;</p> | <p>Portofoliu;</p> <p>Proiect;</p> <p>Valorificare TIC</p> <p>Портфолио; проект; использование ИКТ</p> |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Учебные Упражнения

| | |
|---|---|
| Clasa / Класс | a X-a / 10-ый |
| Cultul / Культ | ORTODOX DE RIT VECHI / ДРЕВЛЕПРАВОСЛАВНЫЙ (СТАРООБРЯДЧЕСКИЙ) |
| Titlul / Название | Persecuția ortodocșilor de rit vechi / Гонения на древлеправославных христиан |
| Competențe specifice vizate / Целевые компетенции | 1.1; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1 |
| Condiții și resurse necesare desfășurării activității / Условия и ресурсы, необходимые для осуществления деятельности | Textul de referință Tabla |
| Contextul de învățare / Контекст обучения | Față în față SAU activitate online / в реальном времени ЛИЦОМ К ЛИЦУ или онлайн |
| Timpul alocat / Выделенное время | 20 minute / 20 минут |
| Descriere / Описание | <p>Scenariul lecției / Ход урока</p> <p>1. Verificarea temei / Проверка домашнего задания</p> <p>Răspunsurile copiilor trebuie coordonate cu principalele concluzii ale lecției anterioare. Ответы детей необходимо подвести к главным выводам прошлого урока.</p> <p>2. Explicarea noului material de studiu / Объяснение нового материала</p> <p>Учитель предлагает читать отрывки из первой части (Раскол Русской Церкви. Бегство Церкви в пустыни и леса) работы Ф. Е. Мельникова – Краткая история Древлеправославной (Старообрядческой) Церкви. Profesorul sugerează citirea unor fragmente din prima parte (Schisma în Biserica Rusă. Refugiul Bisericii prin păduri și pustietăți) a lucrării teologului F.E. Melnikov - Scurtă istorie a Bisericii Ortodoxe de Rit Vechi;</p> |

«В XVII столетии, положение в России христианской церкви во многом было похоже на положение христиан в Римской империи в первые века Христианства.

...

В тех веках, последователи Древнерусской Церкви, то есть старообрядцы, обзываются «раскольниками» или «ворами», противниками церкви и караются самыми страшными казнями. Кто распространяет старую веру, тех приказано пытать и сжечь в срубе, а пепел развеять; кто тайно будет содержать древнюю веру, тех нещадно бить кнутом и ссылать в отдаленные места.

...

Великие и многотерпеливые страдальцы – русские православные христиане – явили миру необычайную силу духа в это ужасное время гонений. Многие из них отступили от истинной веры, разумеется, неискренне, не выдержав жестоких пыток и бесчеловечных мучений. Зато многие пошли на смерть смело, безбоязненно, и даже радостно. Бывали случаи, что даже дети шли в пламя огненное бестрепетно и спокойно. Привели однажды к осмысленному срубам на казнь 14 человек мужчин и женщин. Среди них была и девятилетняя девочка, сидевшая в тюрьме вместе со старшими. Всем стало жаль ее, и архиерейские приставы, распорядившись казнью, велели задержать ребенка. Сруб уже пылал, девочка рвалась к своим, не обращая внимания ни на ласки, ни на уговоры окружающих. «Мы возьмем тебя вместо дочери» - утешали ее зрители. Но она все рвалась к своим, горевшим в срубе. Тогда, желая напугать, державшие и уговаривавшие пустили ее, сказав – « А ты не слушаешься, ну так ступай в огонь, только смотри, глаза не закрывай». Девочка, перекрестившись три раза, бросилась в огонь и сгорела.»

„ Situația Bisericii creștine din Rusia în secolul al XVII-lea seamănă în multe privințe cu situația creștinilor din Imperiul Roman, în primele veacuri ale Creștinismului.

...

În aceste vremuri cumplite de prigoană, marii și multpătimitii mucenici, creștinii pravoslavnici, au dovedit lumii o tărie a spiritului ieșită din comun. Mulți dintre ei s-au îndepărtat de adevărata credință, firește, nu în mod sincer, nemaiputând îndura caznele cumplite și suferințele neomeneste. De aceea, mulți au ales să moară dârz, fără frică, ba chiar cu bucurie. Au fost cazuri când până și copiii se aruncau în flăcări liniștiți, fără să tremure. La un moment dat, au fost aduși în fața unui sруб smolit 14 persoane, bărbați și femei. Printre ei și o fetiță de nouă ani, care stătuse în închisoare cu cei mari. Li s-a făcut tuturor

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>milă de ea, iar pristavnicii care ordonaseră execuția au hotărât să oprească fetița. Srub-ul era deja în flăcări. Fetița încerca să ajungă la ai ei, neținând seama nici de alinările, nici de încercările de înduplecare ale celor din jur. „Te vom lua la noi ca pe o fiică,” o linișteau cei veniți la spectacol. Fetița însă încerca să ajungă la ai ei, la condamnații care ardeau în srub. Atunci, dorind să o sperie, cei care o reținuseră și încercau să o înduplece, i-au dat drumul, zicându-i: „A, deci nu vrei să ascuți, atunci aruncă-te în flăcări, numai ai grijă, să nu închizi ochii”. Fetița, după ce și-a făcut de trei ori semnul crucii, s-a îndreptat spre foc și a fost mistuită de flăcări.” (în traducerea Prof. Univ. Dr. Leonte Ivanov)</p> <ul style="list-style-type: none"> • srub = îngrăditură de bârne, în interiorul căreia se înalța rugul. <p>Прочитайте внимательно данный фрагмент и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте несколько вопросов к тексту. - Вспомним, какую самую главную заповедь дал Иисус Христос людям? Это заповедь о любви. - Подумайте, почему в жизни людей так много скорбей? - Подумайте, как бы вы поступили на месте этой девочки? <p>Citiți fragmentul cu atenție și răspundeți la întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulați câteva întrebări pe baza textului. • Gândiți-vă – de ce oamenii au parte de atât de multe situații grele de viață? • Gândiți-vă – voi ce-ați fi făcut în locul acestei fetițe? <p>ÎN CONTEXT ONLINE profesorul poate organiza materialul sub forma Google Slides, cu un scurt feedback – Google Forms la final</p> <p>Feed back</p> <p>Răspundeți la întrebări: (în context online, întrebările pot fi inserate în Google Forms, sub forma de chestionar)</p> |
| <p>Alte aspecte</p> | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască temeinic cartea mai sus menționată pentru a putea oferi referințe corecte elevilor. <p>Рекомендуется, чтобы преподаватель хорошо знал книгу Ф.Е. Мельникова, для правильных ссылок ученикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • să insiste pe înțelegerea semnificațiilor textului supus analizei; <p>настаивать на правильном понимании смысла анализируемого текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • să invite elevii la lectura altor texte asociate; <p>предложить ученикам прочитать и другие тексты по данному вопросу</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• să-i îndemne pe elevi să facă corelații între situații, idei, tipologii ale personajelor; побуждать учащихся к установлению соотношений между ситуациями, идеями, типологиями героев. |
|--|---|

КОМПЕТЕНЦИИ

1. Воспитание учащегося как личности, несущей в себе образ Божий;
 - 1.1 Нахождение смысла своей жизни в союзе с Богом;
 - 1.2 Самостоятельное молитвенное общение с Богом;
2. Формирование христианских представлений о добре и зле, добродетели и грехе, свободе и ответственности;
 - 2.1. Выявление и осознание собственных греховных поступков
3. Формирование представлений о духовной жизни христианина;
 - 3.1. Подготовка к исповеди
 - 3.2 Осмысленное участие в Тайнах Покаяния и Причащения
4. Привитие навыков христианского благочестия;
 - 4.1. Совершение добродетельных поступков
5. Формирование и развитие таких личностных добродетелей, как смирение, послушание, терпение, мужество, милосердие, справедливость, трудолюбие;
 - 5.1. Противостояние проявлению зла в мире и в самом себе
6. Формирование и развитие навыков доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7. Формирование и развитие нравственного самосознания, личной ответственности за свои поступки

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

1. <https://wordwall.net/>
2. <https://www.mindmup.com/>
3. <https://prezi.com/kd5tlxznexpq/prezi-create-online-presentations-for-free/?fallback=1>
4. <https://slidesgo.com/>
5. <https://wordwall.net/resource/6931187/cinstirea-icoanelor>
6. <https://read.bookcreator.com/>
7. <https://read.bookcreator.com/4TiIsXME3vgzdcH4JwMHWDvpJOj1/EZ60MjNkS3WFP9JJ2EiOWw>
8. <https://quizizz.com/>
9. <https://quizizz.com/join/quiz/5fd8fd9f596724001c3eeadd/start?studentShare=true>
10. <https://learningapps.org/>
11. <https://learningapps.org/watch?v=ppihuhs8a20>
12. <https://www.storyjumper.com/>
13. <https://wordwall.net/resource/6263800/iubire-%c8%99i-dreptate-red-religiero>
14. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.jam&hl=ro&gl=US>
15. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/inv.preuniversitar/repere%20curriculum%20clasa%20a%20IX-a%202021%20-%202022/tehnologic%20special/16_Religie_LTS_Repere_metodologice_cls_9.pdf
16. <https://ruvera.ru/lib/cat/books>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=gXvIX4eRP5I>
18. <https://www.youtube.com/watch?v=IgErp832nVQ>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=WDIcU2q-N5E>
20. https://www.youtube.com/watch?v=t5_GTFYAR6o
21. <https://www.youtube.com/watch?v=eUpMhaUjqaE>
22. <https://ief-usfeu.ru/ro/kak-bystro-izuchit-cerkovnoslavyanskii-yazyk-cerkovnoslavyanskii/>

59 GLC - CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Model -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I (10 de puncte).

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește A, iar dacă le consideri false, încercuiește F.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Biblia este o carte scrisă exclusiv de oameni. | A | F |
| 2. | Dumnezeu se folosește de limbajul uman pentru a se face înțeles. | A | F |
| 3. | Hagiograful este autorul de drept al Bibliei. | A | F |
| 4. | Inspirația Sfintei Scripturi este similară modului în care sunt inspirați poeții și artiștii. | A | F |
| 5. | Cunoașterea limbajului, culturii, tradițiilor poporului evreu sunt importante în înțelegerea textului sacru. | A | F |

Subiectul II (12 puncte)

Alege varianta corectă încercuind litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Autorul Sfintei Scripturi este:
 - a. însuși Dumnezeu;
 - b. un scriitor talentat;
 - c. preotul.
2. Câte cărți cuprinde canonul creștin al Vechiului Testament?
 - a. 4;
 - b. 14;
 - c. 46.

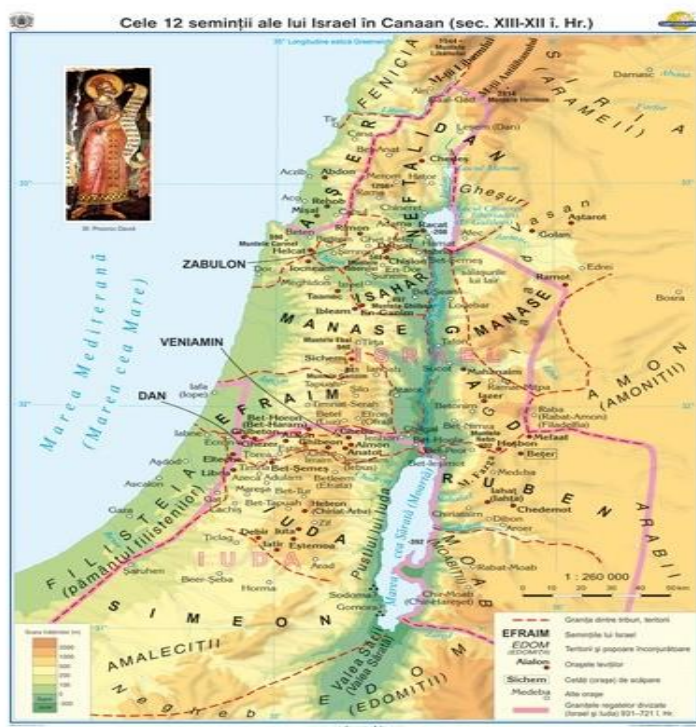
3. Ce era un profet?
 - a. un om bine pregătit;
 - b. cel care vorbea frumos;
 - c. cel chemat de Dumnezeu să vorbească în numele său.

4. Evangheliile se mai numesc:
 - a. cărți interesante;
 - b. cărți legale;
 - c. cărți cu parabole.

Subiectul III (12 puncte)

Privește harta alăturată! Descrie Israelul precizând:

- a. Câte două elemente geografice (2 munți, 2 râuri, 2 localități cu nume cunoscute);
- b. Cele două mari regiuni istorice ale Israelului;
- c. Cele douăsprezece seminții (triburi) ale lui Israel, identificate pe harta din imaginea atașată.



Subiectul IV (9 puncte)

Complează următoarele propoziții folosind cuvintele date: *Isaia*, *monoteismul*, *poruncile*.

Temele principale în predicile profetilor erau, morala, dar și vestirea împlinirii venirii lui Dumnezeu în lume. Profetul a vestit cel mai clar apropiata venire a lui Isus. Conform cărților sapiențiale, înțelept este cel care respectă lui Dumnezeu și le pun în practică.

Subiectul V (12 puncte)

Unește cu o linie termenii care corespund:

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Sinoptic | Unsul - Fiul lui Dumnezeu |
| Evangelist | Asemănător |
| Evanghelie | Autorul unei evanghelii |
| Cristos | Cartea vieții și activității lui Isus |
| | Testament |

Subiectul VI (12 puncte)

Găsește cuvintele cheie pentru următoarele propoziții:

- a venit în lume să mântuiască omenirea.
- este urmașul lui Petru.
- „Credința fără fapte este ” (Iac 2, 17).
- Porunca este porunca cea nouă.
- Termenul înseamnă „catolic”.
- În ziua de s-a născut Biserica.

Subiectul VII (23 puncte)

Elaborează un text de 20 de rânduri cu titlul „*Sângele martirilor este sămânța creștinilor*” (Tertulian, Apologeticum 50,13), având ca punct de plecare textul din cartea Faptele Apostolilor, martiriul Sfântului Ștefan. În redactarea textului vei avea în vedere următoarele:

1. identifică textul în cartea Faptele Apostolilor;
2. prezintă un exemplu de martir în zilele noastre;
3. argumentează rolul martirilor în răspândirea creștinismului.

Se punctează structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 10 puncte

1. F - 2 puncte
2. A - 2 puncte
3. F - 2 puncte
4. F - 2 puncte
5. A - 2 puncte

Subiectul II. 12 puncte

1. a - 3 puncte

2. c – 3 puncte
3. c – 3 puncte
4. b – 3 puncte

Subiectul III. 12 puncte

- a. Pentru identificarea a doi munți (Tabor, Nebo, Carmel) două râuri (Iordan, Chișon, Hadera) și două localități cu nume cunoscute (Ierusalim, Betleem, Ierihon) din imagine – 3 puncte
- b. Pentru prezentarea celor două regiuni istorice (Regatul de Nord- Israel, Regatul de Sud -Iuda) – 3 puncte
- c. Pentru precizarea celor douăsprezece triburi ale lui Israel – 6 puncte

Subiectul IV. 9 puncte 3 x 3

Temele principale în predicile profeților erau **monoteismul**, morala, dar și vestirea împlinirii venirii lui Dumnezeu în lume. Profetul **Isaia** a vestit cel mai clar apropiata venire a lui Isus. Conform cărților sapiențiale, înțelept este cel care respectă **poruncile** lui Dumnezeu și le pun în practică.

Subiectul V. 12 puncte 3 x 4

Sinoptic – asemănător
Evanghelist – autorul unei evanghelii
Evanghelie - cartea vieții și activității lui Isus
Isus - Unsul, Fiul lui Dumnezeu

Subiectul VI. 12 puncte 2 x 6

- a. Isus
- b. Papa
- c. Moartă
- d. Iubirii
- e. Universal
- f. Rusalii

Subiectul VII (23 puncte)

Conținut – 20 puncte

- 1) Fap. Ap 7, 51-60 - exercițiu de găsim a unui text în Sfânta Scriptură – 4 puncte pentru răspuns complet, 2 puncte pentru răspuns parțial
- 2) prezentarea unui exemplu de martir al zilelor noastre – 8 puncte pentru răspuns complet, 4 puncte pentru răspuns parțial
- 3) precizarea rolului pe care l-au avut martirii în răspândirea credinței – 8 puncte pentru răspuns complet, 4 puncte pentru răspuns parțial

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, propunem o metodă complementară de evaluare inițială, **dezbaterea**. Această metodă permite

profesorului să obțină repere și informații asupra derulării activității sale, prin folosirea unor instrumente adecvate cu care apreciază achizițiile elevilor și progresul lor. Astfel, metodele complementare au funcția de reglare a desfășurării activității.

Dezbaterea

Reprezintă o metodă didactică de învățământ în care predomină acțiunea de comunicare orală interogativă.

Această acțiune valorifică procedeul întrebărilor care este orientat pedagogic în direcția realizării unui schimb organizat de informații semnificative pentru soluționarea unor probleme, dezvoltarea unor capacități de stăpânire a materiei, de exprimare și de creație.

Proiectarea metodei dezbaterii urmărește realizarea unei forme avansate de evaluare inițială, posibilă în numeroase variante de organizare, în grup, în echipe, tematică, dirijată prin asalt de idei.

Funcționalitatea metodei dezbaterii depinde de calitatea formativă a întrebărilor în varianta lor:

- ✓ frontală - De ce?
- ✓ directă - Care sunt motivele pentru care susțineți ideea x?
- ✓ inversată - Ce se întâmplă dacă...?
- ✓ de revenire - Cum credeți că?
- ✓ imperativă - Analizați următoarea situație...
- ✓ de releu - Completați răspunsul anterior.
- ✓ de controversă - Există sau nu există situația x?

Susținerea metodei dezbaterii implică trei momente decisive:

- introducerea prin formularea întrebărilor și a întrebărilor problemă;
- intervenția participanților;
- sintetizarea discuțiilor prin sistematizarea argumentelor, delimitarea aprecierilor, definitivarea concluziilor.

Condiții necesare reușitei unei **dezbateri**:

- participanții trebuie să aibă cunoștințe temeinice despre problematica supusă dezbaterii;
- necesitatea ca fiecare participant să aibă capacitatea de a înțelege punctele de vedere ale celorlalți;
- climatul socio-afectiv poate avea un efect stimulator asupra unor participanți, dar și inhibitor asupra altora;
- mărimea optimă a grupului într-o dezbaterie trebuie să fie de 15, 20, maximum 30 de participanți;
- dispunerea participanților de preferință în semicerc sau în cerc în jurul unei mese rotunde;
- profesorul trebuie să conducă dezbaterea.

I. Etapa pregătitoare

Exemplu: Dumnezeu lucrează prin oameni

Profesorul, împreună cu elevii, stabilește ca temă a proiectului de dezbateri personaje reprezentative din Sfânta Scriptură: *Moise, omul ales de Dumnezeu (Vechiul Testament)* și *Paul, apostolul neamurilor (Noul Testament)*.

Bibliografia minimă:

*<https://bibliacatolica.ro/>

*<https://www.youtube.com/watch?v=92zd7mVHVDQ>

*Religie Romano-Catolică, manual pentru clasa a IX-a, Ed. Presa Bună, Iași, 2008

❖ Planul proiectului de dezbatere

Moise, omul ales de Dumnezeu

- a. Nașterea și copilăria lui Moise
- b. Cum s-a descoperit Dumnezeu lui Moise?
- c. Ce misiune i-a dat Dumnezeu lui Moise?
- d. Cum a salvat Dumnezeu poporul israelit din Egipt?
- e. Ce s-a întâmplat pe Muntele Sinai?
- f. Ce moment din pustiu poate fi comparat cu răstignirea lui Isus?
- g. Cum a reușit Moise să ducă la bun sfârșit misiunea sa?
- h. Ce moment din viața lui Moise ai dori să experimentezi? De ce?

❖ Componenta grupelor de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al grupului;

❖ Sarcinile de lucru – fiecare elev își va aduce propria contribuție;

❖ Timpul și modul de lucru- temele și planul de lucru se vor stabili înainte de dezbatere cu o săptămână;

❖ Modalitatea de evaluare;

❖ Planul de desfășurare a dezbaterii și regulile de participare la dezbatere.

II. Desfășurarea dezbaterii

❖ Prezentarea raportului fiecărui grup;

❖ Discuții pro și contra.

III. Evaluarea

1. Grile de evaluare pentru prezentare

Criterii: Foarte bine, bine, slab

- Fixează principalele idei pe care urmează să le prezinte;
- Argumentează cele prezentate;
- Respectă formatul raportului, prezentării.

2. Grilă de evaluare pentru dezbatere

Criterii: Foarte bine, bine, slab

- Urmărește atent intervențiile colegilor;
- Se implică în discuții la momentul potrivit;
- Aduce argumente pertinente pentru tema dată;
- Compară și evaluează diferite puncte de vedere exprimate în legătură cu tema dată;
- Argumentează opțiunea personală în confruntarea cu puncte de vedere divergente;

- Respectă ideile și părerile celorlalți, chiar dacă nu coincid cu ale lui.
- ❖ Planul proiectului de dezbatere

Paul, apostolul neamurilor

- a. Unde și când s-a născut Saul?
- b. Din ce grupare socială făcea parte?
- c. Cum se comporta cu ucenicii lui Isus?
- d. În ce împrejurări a avut loc convertirea lui Saul?
- e. Ce schimbări se produc în viața lui Saul după convertire?
- f. Câte călătorii misionare a întreprins Sfântul Paul?
- g. Unde a predicat Sfântul Paul?
- h. Ce moment din viața Sfântului Paul ai dori să experimentezi? De ce?

Repere bibliografice:

*<https://bibliacatolica.ro/>

*<https://materialedidactice.ro/cele-12-semintii-ale-lui-israel-in-canaan-sec-xiii-xii-i-hr>

*Religie Romano-Catolică, manual pentru clasa a IX-a, Ed. Presa Bună, Iași, 2008

*Emanuela Ilie, Didactica literaturii române, Editura Polirom Iași, 2008.

*Ioan Cerghit, Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006

*PANOSCHI, Mihaela; LIȚOIU, Nicoleta; Pr. IORDĂCHESCU Nicolae, Ghid de evaluare, Religie, Editura Aramis, București, 2001

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română

Clasa: a X-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|--|--|--|---------|-----------|------------|
| Modulul I | | | | | |
| RELIGIILE NECREȘTINE | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2 | - Noțiuni introductive | 2 | S1, S2 | |
| | | - Religia sumero-acadiană | 1 | S3 | |
| | | - Religia Egiptului antic | 1 | S4 | |
| | | - Religiile antice greco-romane | 2 | S5, S6 | |
| | | - Budismul | 1 | S7 | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |
| Modulul II | | | | | |
| RELIGIILE NECREȘTINE | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2 | - Hinduismul | 1 | S8 | |
| | | - Iudaismul | 2 | S9, S10 | |
| | | - Grupări necreștine vechi: mahomedanismul | 1 | S11 | |
| | | - Grupări necreștine moderne: New Age, Martorii lui Iehova, Baha'i | 2 | S12, S13 | |
| | | - Evaluare | 1 | S14 | |
| - Pregătirea pentru sărbătoarea Nașterii Domnului | 1 | S15 | | | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 decembrie 2022 - duminică, 8 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III | | | | | |
| CREȘTINIS- MUL PRIMULUI MILENIU | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2 | - Creștinismul - Nașterea Bisericii și primele comunități creștine | 1 | S16 | |
| | | - Persecuțiile și perioada constantino-teodosiană, | 2 | S17, S18 | |
| | | - Rolul papalității în formarea noii creștinătăți - Sfântul Benedict | 1 | S19 | |
| | | - Creștinarea popoarelor barbare | 1 | S20 | |
| | | - Evaluare | 1 | S21 | |
| Vacanță - sâmbătă, 18 februarie 2023 - duminică, 26 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| CREȘTINIS- MUL ÎN AL | | - Evenimentele din anul 1054 - cauze și | 1 | S22 | |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|--|
| DOILEA MILENIU | 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2 | efecte | 1 | S23 | |
| | | - Cruciadele și Inchiziția | 2 | S24, S25 | |
| | | - Protestantismul - Pregătire pentru sărbătoarea Învierei Domnului | 1 | S26 | |
| „Școala altfel” - săptămână la decizia unității de învățământ (S27) | | | | | |
| Vacanță - vineri, 7 aprilie 2023 - marți, 18 aprilie 2023 | | | | | |
| Modulul V | | | | | |
| CREȘTINISMUL ÎN AL DOILEA MILENIU | 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2 | - Conciliul Tridentin | 1 | S28 | |
| | | - Conciliul Vatican II | 1 | S29 | |
| | | - Istoria Bisericii contemporane | 2 | S30,S31 | |
| | | - Contribuția creștinismului la dezvoltarea culturii și civilizației europene | 1 | S32 | |
| | | - Recapitulare și consolidare | 2 | S33, S34 | |
| | | - Evaluare | 1 | S35 | |
| „Săptămâna verde” - săptămână la decizia unității de învățământ (S36) | | | | | |

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Creștinismul primului mileniu

Timp alocat: 6 ore (5 ore de predare-învățare, 1 oră de recapitulare, consolidare și evaluare)

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|--|------|--|---|--|
| Creștinismul – Nașterea Bisericii și primele comunități creștine (1 oră) | 1.1 | - exerciții de identificare a caracteristicilor religiei creștine - identificarea informațiilor esențiale | Metode: - explicația - conversația - dezbaterea - ciorchinele Materiale: - Noul Testament (și online) | Evaluare formativă: - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru - aplicația Learningapps - PPT <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual | |
| 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - analiza asemănărilor și deosebirilor între religia creștină și celelalte religii studiate - analiza asemănărilor și deosebirilor între Biserica în vremea apostolilor și Biserica din care facem parte noi, astăzi - realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, căutarea de informații, documentare | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - expunerea - conversația - reflecția personală - organizatorul grafic <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noul Testament (și online) - fișe de lucru - calculatorul și videoproiectorul - PPT <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual - pe grupe | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - realizarea de hărți conceptuale care să evidențieze evenimentele importante din istoria creștinismului - dezbateră, în grup, despre consecințele evenimentelor istorice asupra Bisericii | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - expunerea - conversația - dezbateră - organizatorul grafic <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - harta - Noul Testament <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - chestionare orală - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | - pe grupe | și activităților desfășurate |
| 3.1 | <p>- realizarea, în grup, a unor miniproiecte despre viața Bisericii utilizând abordări transdisciplinare (istorie, limba și literatura română, geografie, arte)</p> <p>- realizarea de prezentări (eseuri, prezentări online) despre modelele oferite de creștinii din Biserica primară</p> | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - munca în echipă - lectura biblică din cartea <i>Faptele apostolilor</i> - <i>Știu-Vreau să știu-Am învățat</i> <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noul Testament - calculatorul și videoproiectorul - <i>Viețile sfinților</i> (vol. 1 și 2), Arhiepiscopia Romano-Catolică București, 1983 <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual - pe grupe | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - chestionarea orală - proiectul |
| 5.2 | <p>- participarea la discuții pe tema consecințelor principalelor evenimente din istoria creștinismului asupra culturii și civilizației diferitelor popoare;</p> <p>- realizarea de prezentări online</p> | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - dezbateră - munca în echipă <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coli flipchart - calculatorul - videoproiectorul <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual - pe grupe | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Persecuțiile și perioada constantino-teodosiană (2 ore)</p> | <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezbateri, frontal și în grupuri, despre consecințele persecuțiilor asupra Bisericii - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru căutarea de informații - realizarea de hărți conceptuale sau organizatoare grafice, - realizarea unor PPT-uri | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - expunerea - conversația - dezbateri - problematizarea - reflecția personală - organizatorul grafic - munca individuală <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - harta - Noul Testament - calculatorul și videoproiectorul <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual - pe grupe | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - autoevaluarea |
| | <p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare și lecturare a unor pasaje semnificative din Sfânta Scriptură despre martiriul unor sfinți - dezbateri privind promovarea unui sistem de valori oferite de religia creștină - lecturarea biografiei unor sfinți martiri din primele veacuri din perspectiva valorilor pe care le reprezintă/ transmit - realizarea de portofolii care să cuprindă fișe de documentare cu informații despre martirii din primele secole - exerciții de autoevaluare a limbajului, comportamentului propriu în raport cu viața și virtuțile descoperite la sfinți | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - munca individuală - studiul de caz - lectura biblică din cartea <i>Faptele apostolilor</i> - reflecția personală - <i>Știu – Vreau să știu</i> - <i>Am învățat</i> <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noul Testament - calculatorul și videoproiectorul - <i>Viețile sfinților</i> (vol. 1 și 2), Arhiepiscopia Romano-Catolică București, 1983 | <p>Evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - portofoliul - autoevaluare |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>- <i>Online cu Sfinții</i>, (Michel Remery, Sapientia, Iași, 2020)</p> <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual | |
| 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, căutarea de informații despre viața creștinilor din primele veacuri - precizarea și analizarea responsabilității creștinilor de a-și trăi credința - analiza asemănărilor și deosebirilor între viața creștinilor din primele veacuri și a celor de azi | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația didactică - reflecția personală - problematizarea - lectura biblică din cartea <i>Faptele apostolilor</i> <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noul Testament - calculatorul și videoproiectorul - <i>Viețile sfinților</i> (vol. 1 și 2), Arhiepiscopia Romano-Catolică București, 1983 - <i>Online cu Sfinții</i>, (Michel Remery, Sapientia, Iași, 2020) <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual - pe grupe | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - chestionarea orală |
| 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> - participarea la dezbateri pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă la nivelul comunității - conversații în grup cu rol de identificare a unor rezolvări pentru situații problemă | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - dezbateri - problematizarea <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coli flipchart - dicționare | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificative a |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Rolul papalității în formarea noii creștinătăți – Sfântul Benedict (1 oră)</p> | | | <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual - pe grupe | <p>răspunsurilor și activităților desfășurate</p> |
| | 5.2 | <ul style="list-style-type: none"> - identificarea importanței Edictului din Milano în istoria Bisericii și a lumii utilizând calculatorul și a alte mijloace audio-vizuale - dezbateră privind identificarea avantajelor și a dezavantajelor Edictului din Milano | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - munca individuală - studiul de caz - dezbateră <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculatorul conectat la internet - harta lumii <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| | 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - conversații în grup cu rol de identificare a unor rezolvări pentru situații problemă - redactarea unor texte (rugăciuni pentru conducătorii Bisericii; elaborarea unor eseuri despre rolul papei în Biserică și în lume) - audiții muzică gregoriană | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - dezbateră - problematizarea - munca independentă <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - icoane și imagini reprezentative; - hărți - muzică gregoriană (you tube) <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual - pe grupe | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor glosare cu termeni specifici studiați în unitatea de învățare - exerciții de redactare a unor texte specifice/eseuri, valorificând termenii studiați | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - munca independentă <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dicționarul | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | - Compendii istorice Forme de organizare: - frontal - individual | și activităților desfășurate |
| 3.1 | - vizionarea unor filme despre sfântul Benedict - identificarea unor valori morale în viața sfinților: Leon cel Mare, Grigore cel Mare și Benedict, cu impact asupra tinerilor și a familiei creștine | Metode: - explicația - conversația - munca individuală - studiul de caz - reflecția personală - ciorchinele Materiale: - calculatorul conectat la internet și videoproiectorul - filmul despre viața sfântului Benedict de pe youtube sau - <i>Viețile sfinților</i> (vol. 1 și 2), Arhiepiscopia Romano-Catolică București, 1983 Forme de organizare: - frontal - individual | Evaluare formativă: - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - metoda ciorchinelui |
| 4.1 | - analizarea responsabilității creștinilor în exercitarea drepturilor și obligațiilor ce decurg din apartenența la Biserica Catolică - evidențierea rolului Bisericii în viața comunității (studiu de caz) | Metode: - explicația - conversația - studiul de caz - reflecția personală Materiale: - Noul Testament, - Atlas istoric Forme de organizare: - frontal - individual | Evaluare formativă: - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificative |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Creștinarea popoarelor barbare (1 oră)</p> | <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de analiză a unor evenimente din istoria Bisericii - realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor referitoare la încreștinarea diferitelor popoare | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația didactică - munca individuală - organizatorul grafic - reflecția personală <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coli flipchart - Atlas istoric; - <i>Biserici. Religii. Secte</i>, C. Dumea, Sapienia, Iași, 2002 <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate |
| | <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor glosare cu termeni specifici studiați în unitatea de învățare - exerciții de definire corectă a termenilor religioși specifici: <i>încreștinare, benedictin, evanghelizare, etc.</i> - exerciții de redactare a unor texte valorificând termenii studiați | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - munca individuală - reflecția personală - eseul <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculatorul conectat la internet - Dicționarul <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal - individual | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - eseul |
| | <p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuții pentru identificarea unor modele de viață religioasă în exemplele oferite în conținutul lecției - vizionarea unor filme despre viețile sfinților evanghelizatori - jocul didactic - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - munca individuală - studiul de caz - discuția - jocul didactic <p>Materiale:</p> | <p>Evaluare formativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| | | căutarea de informații, documentare | - calculatorul conectat la internet <i>Forme de organizare:</i> - frontal - individual | |
| | 5.1 | - realizarea de prezentări (eseuri, PPT etc.) despre încreștinarea diferitelor popoare - realizarea de organizatoare grafice - realizarea de hărți conceptuale | <i>Metode:</i> - explicația - conversația didactică - munca individuală - organizatorul grafic <i>Materiale:</i> - calculatorul conectat la internet și videoproiectorul - harta <i>Forme de organizare:</i> - frontal - individual | Evaluare formativă: - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei |
| | 5.2 | - participarea la discuții pe tema consecințelor principalelor evenimente din istoria creștinismului asupra culturii și civilizației diferitelor popoare | <i>Metode:</i> - discuția - conversația didactică - problematizarea <i>Materiale:</i> - coli de flipchart <i>Forme de organizare:</i> - frontal - individual | Evaluare formativă prin: - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - chestionarea orală |
| Recapitulare, consolidare și evaluare (1 oră) | 1.2 | - rezolvarea unor rebusuri și exerciții despre temele din istoria Bisericii abordate în această unitate de învățare (<i>learningapps</i>) - dezbateră pe teme biblice - analiza unor modele biblice - rezolvarea fișei de evaluare | <i>Metode:</i> - conversația - jocul didactic - explicația - munca individuală <i>Materiale:</i> | <i>Evaluare sumativă:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - evaluare sumativă |

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|
| | | | - aritmograf (<i>learningapps</i>) - fișa de lucru cu exerciții <i>Forme de organizare:</i> -individuală -frontală | realizată prin probă scrisă - interevaluare |
| | 3.1 4.1 5.2 | - redactarea unor texte valorificând competențele dobândite | <i>Metode:</i> - conversația - explicația - eseul <i>Materiale:</i> - foi de scris <i>Forme de organizare:</i> -individuală -frontală | <i>Evaluare sumativă:</i> - eseul de cinci minute - interevaluare |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Modelul 1

Fișa pentru activități de învățare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Religia Egiptului antic |
| Disciplina | Religie cultul romano-catolic de limba română |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 1.1. Identificarea principalelor caracteristici ale marilor religii ale lumii |
| Condiții necesare desfășurării activității | Manualul de religie, Biblia, laptop, videoproiector, conexiune la internet, foi A3, markere |
| Contextul de învățare | Față în față |
| Timpul alocat | 20 de minute |

| | |
|--|---|
| <p>Descrierea activității de învățare</p> | <p>Activitatea are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. Proiectarea activității după modelul ERR – „Evocare-Realizarea sensului-Reflecție” cuprinde în desfășurarea ei următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evocarea (realizarea de conexiuni cu noțiunile anterioare, pe o foaie A3 se notează ceea ce se știe despre Egiptul antic din Biblie- Exod și cunoștințele generale); - realizarea sensului (organizarea clasei în două grupe și formularea cerinței- <i>prima grupă citește și sintetizează informațiile despre divinitățile egiptene, cealaltă grupă sintetizează informațiile despre organizarea cultului</i>), confruntarea cu noile informații (este prezentat filmulețul despre Egiptul antic https://www.youtube.com/watch?v=YI3kb0SfBto , apoi elevii se documentează din manual și realizează planșele), prezentarea unor răspunsuri (fiecare grupă completează o foaie A3 cu ceea ce a descoperit și o prezintă clasei). - reflecția privind fișele realizate; se discută informațiile descoperite, are loc formularea ideilor principale și a concluziilor. |
| <p>Bibliografie</p> | <p>Manualul de religie, Biblia, YouTube</p> |
| <p>Observații</p> | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să se documenteze inițial cu privire la materialele propuse, având în vedere bogăția resurselor pe această temă; • Să ofere idei despre eficientizarea lucrului în echipe; • Să invite elevii la documentare atentă și curaj în prezentarea descoperirilor. |

Modelul 2

Fișa pentru activități de învățare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Recapitulare și evaluare: Religia sumero-acadiană, Religia Egiptului antic, Religiile antice greco-romane |
| Disciplina | Religie cultul romano-catolic de limba română |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 1.1. Identificarea principalelor caracteristici ale marilor religii ale lumii |
| Condiții necesare desfășurării activității | Manualul de religie, telefoane sau tablete, conexiune la internet, fișe |
| Contextul de învățare | Față în față |
| Timpul alocat | 20 de minute |
| Descrierea activității de învățare | <p>Activitatea își propune recapitularea conținuturilor lecțiilor <i>Religia sumero-acadiană, Religia Egiptului antic și Religiile antice greco-romane</i>. Pentru această etapă elevii sunt împărțiți în patru grupe, fiecare grupă recapitulează religia de pe bilețelul pe care l-a tras: sumero-acadiană, egipteană, greacă sau romană. Se acordă 10 minute pentru a revedea conținutul lecției și pentru a pregăti întrebări pentru celelalte grupe după modelul: <i>Dacă aș fi trăit în Mesopotamia/Egipt/ Grecia/ Imperiul roman în cine aș crede/ unde m-aș închina/ce scriere sacră aș citi/ ce sărbători aș avea/ ce aș crede despre viață/ ce aș crede despre moarte?etc.</i></p> <p>Elevii sunt rugați să se întoarcă unii spre alții și fiecare grupă va răspunde întrebărilor celorlalte trei grupe. Pentru a nu crea confuzie, echipele vor răspunde în ordinea lecțiilor studiate. Când s-au epuizat toate întrebările cu privire la o Religie se trece la următoarea.</p> <p>Evaluarea se face cu ajutorul unui joc realizat pe wordwall. Pentru cei care nu au în acel moment telefon sau internet, profesorul poate oferi forma printată a jocului.</p> <p>https://wordwall.net/play/6228/557/267</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Bibliografie | Manualul de religie, Biblia, YouTube |
| Observații | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să invite elevii la o lectură atentă a materialelor;• să pregătească bilețelele pentru lucrul în echipe;• să aibă și forma printabilă a jocului pentru elevii care nu îl pot face online. |

Religiile sumeriană,
egipteană, greacă, romană

Data: _____

Nume: _____



Trasează o linie pentru a conecta fiecare pereche de casete

| | | | |
|-------------------|-------------|--|---|
| Ra | Faraon | Protectori ai bunăstării la romani. | Infernul la greci. |
| Gradinile elisee | Mumificarea | Complex funerar pentru faraoni. | Persoanele sacre în toate religiile. |
| Sanctuar | Marduk | Spiritele binevoitoare ale strămoșilor la romani. | Reprezentantul lui Ra pe pământ. |
| Preoți | Templu | Zeul suprem în religia sumero-acadiană. | Edificiu dedicat cultului religios. |
| Lari | Olimp | Protectori ai familiei la romani. | Zeul principal la greci. |
| Vestale | Hadeș | Zeul principal al egiptenilor. | Preotesele la greci |
| Panteon | Jupiter | Templu dedicat mai multor divinități. | Sărbători dedicate lui Zeus. |
| Zigurrat | Penati | Muntele zeilor greci. | Zeul principal la romani. |
| Jocurile olimpice | Zeus | Loc sacru. | Condiția ca sufletul să tracă dincolo, la egipteni. |
| Piramidă | Mani | Locul fericirii unde mergeau sufletele celor buni, la greci. | Orașe temple la sumerieni. |

Modelul 3

Fișa pentru activități de învățare:

| | |
|---|--|
| Titlul activității de învățare | Creștinismul – Nașterea Bisericii și primele comunități creștine |
| Disciplina | Religie -cultul romano-catolic de limba română |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 4.1. Evidențierea rolului Bisericii și a religiei în viața comunității, în diferite epoci istorice |
| Condiții necesare desfășurării activității | Manualul de religie, Biblia, bibliacatolica.ro , telefoane sau tablete, conexiune la internet, flipchart, stikere |
| Contextul de învățare | Față în față sau online sincron pe Meet: prezentarea temei, a grupelor și a sarcinilor de lucru, a rezultatelor obținute |
| Timpul alocat | 20 de minute |

| | |
|--|--|
| <p>Descrierea activității de învățare</p> | <p>Se folosește metoda 3-6-5 (6 elevi, 3 idei, 5 minute acordate fiecărui elev din grupă pentru a scrie cele trei idei)</p> <p>Elevii sunt împărțiți în echipe de câte 6, apoi, li se împart fișe cu următoarele texte biblice:</p> <p><i>Fap 2,1-18</i> Rusaliile- Nașterea Bisericii</p> <p><i>Fap 4,5-20</i> Predica apostolilor și opoziția liderilor evrei</p> <p><i>Fap 4,23-37</i> Caracteristicile primei comunității creștine</p> <p>Elevii se pot documenta și din manual.</p> <p>După ce fiecare membru al echipei scrie ideile pe foi tip stiker, le lipește pe o coală de flipchart sub îndrumarea liderului de grup care le centralizează (sau ordonează-după caz). Rezultatele muncii lor vor fi prezentate în fața clasei, iar profesorul va modera discuțiile și va facilita învățarea.</p> <p>Activitatea online:</p> <p>Se va folosi Google Classroom, Meet și jamboard.</p> <p>Metoda 3-6-5 sincron, are 5 etape: anunțarea elevilor care compun echipele ce vor lucra în colaborare, distribuirea materialelor de lucru (prezentarea sarcinilor și a documentelor colaborative), colectarea ideilor se va face folosind https://jamboard.google.com/d/1YY1jT2S17TtEfZ4YdLwMKdiIQ2fNt2s4Ik51WSkompl/edit?usp=sharing, fiecare grupă completând pagina de jamboard specifică echipei, analizarea de către cadrul didactic a răspunsurilor colectate, oferirea de feed-back constructiv fiecărei echipe participante.</p> |
| <p>Bibliografie</p> | <p>Manualul de religie, Biblia</p> |
| <p>Observații</p> | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la posibilitatea elevilor de a lucra online sau offline și să adapteze demersul didactic la nevoile elevilor • să invite elevii la lectura pasajelor biblice indicate; • să faciliteze învățarea mesajului lui Cristos, prin stimularea învățării autonome, prin cercetare și gândire axată pe morala creștină. |

Spunea Papa Ioan al XXIII-lea...

În pragul deschiderii Conciliului Vatican II, Papa Ioan al XXIII-lea făcea, cu umor, o afirmație ce dă mărturie despre speranța pe care și-o punea în acest extraordinar eveniment al Bisericii Catolice.



Scrieți în căsuțele de mai jos litera care se află, alfabetic, între cele două litere indicate de fiecare dată.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | |
| DF | SU | HJ | LN | OQ | TV | KM | RT | ZB | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | |
| CE | DF | RT | BD | GI | HJ | CE | DF | LN | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | | |
| EG | DF | QS | DF | RT | SU | QS | DF | KM | DF | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | | | |
| AC | HJ | RT | DF | QS | HJ | BD | HJ | HJ | BD | ZB | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | | |
| RT | ZB | LN | ZB | HJ | HJ | MO | SU | QS | DF | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | |
| ZB | DF | QS | OQ | QS | NP | ZB | RT | OQ | ZB | SU |

Copiați mai jos textul aflat. Ce dorea oare să spună Papa Ioan al XXIII-lea prin aceste cuvinte?

Rezolvarea:

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|----|----|--|
| E | | T | I | M | P | U | L | | S | A | |
| DF | | SU | HJ | LN | OQ | TV | KM | | RT | ZB | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| D | E | S | C | H | I | D | E | M | | | |
| CE | DF | RT | BD | GI | HJ | CE | DF | LN | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| F | E | R | E | S | T | R | E | L | E | | |
| EG | DF | QS | DF | RT | SU | QS | DF | KM | DF | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|
| B | I | S | E | R | I | C | I | I | | C | A |
| AC | HJ | RT | DF | QS | HJ | BD | HJ | HJ | | BD | ZB |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|----|----|--|----|----|----|----|----|
| S | Ă | | M | A | I | | I | N | T | R | E |
| RT | ZB | | LN | ZB | HJ | | HJ | MO | SU | QS | DF |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A | E | R | | P | R | O | A | S | P | Ă | T |
| ZB | DF | QS | | OQ | QS | NP | ZB | RT | OQ | ZB | SU |

Modelul 4

Fișa pentru activități de învățare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Conciliul Vatican II |
| Disciplina | Religie cultul romano-catolic de limba română |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 5.2. Identificarea consecințelor principalelor evenimente din istoria marilor religii asupra culturii și civilizației diferitelor popoare |
| Condiții necesare desfășurării activității | Manualul de religie, Conciliul Vatican II, videoproiector, laptop, telefoane sau tablete, conexiune la internet |
| Contextul de învățare | Față în față sau online pe google meet |
| Timpul alocat | 15 de minute |
| Descrierea activității de învățare | <p>Etapele desfășurării lecției prin care se transmit cunoștințe noi sunt: momentul organizatoric, pregătirea/captarea atenției, anunțarea titlului lecției noi și prezentarea obiectivelor, transmiterea/dobândire noilor cunoștințe (se proiectează un power point cu informații și imagini importante https://app.box.com/s/nt8ifqjwmiv1vzhnmf1w), fixarea noilor cunoștințe/asigurarea feedback-ului (de exemplu prin completarea unui rebus și a unui alt tip de joc pe https://wordwall.net/ro/resource/17711395)</p> <p>aprecierea rezultatelor elevilor, activitatea suplimentară (să facă o listă cu schimbările produse de Conciliu în liturgie), încheierea activității.</p> <p>Organizarea clasei este frontală.</p> <p>Activitatea online Pentru ora online sincron se vor posta pe classroom materialele, se va prezenta powerpoint-ul pe meet.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Pentru fixarea cunoștințelor se va folosi doar jocul de pe wordwall. Profesorul va aprecia rezultatele elevilor.</p> |
| Bibliografie | <p>Manualul de religie, Conciliul Vatican II</p> |
| Observații | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să-și descarce dinainte documentul power point dacă activitatea didactică se va desfășura în sala de clasă și nu are conexiune la internet• să-și pregătească jocul atât pentru online cât și pentru situația în care elevii nu au telefon sau internet,;• să invite elevii la lectura atentă a materialelor referitoare la Conciliul Vatican II. |

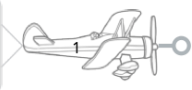



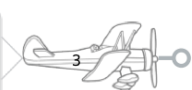









Conciliul Vatican II

Data: _____

Nume: _____



Desenează o cale de la fiecare avion la răspunsul său - nu te ciocni de alți nori pe drum

| | | | |
|--|---|--|---|
| Conciliul Vatican II s-a desfășurat între |  | |  |
| a convocat Conciliul Vatican II |  |  | |
| a continuat Conciliul Vatican II |  | |  |
| a făcut o reformă liturgică, a promovat ecumenismul, a promovat o trăire activă a credinței etc. |  |  | |
| a fost de a împărtăși lumii moderne mesajul lui Cristos. |  | |  |
| au participat reprezentanți ai altor culte creștine: ortodocși, protestanți, anglicani. |  |  | |
| 16 documente. |  | |  |

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

| | |
|-------------------------------|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul romano-catolic de limba română |
| Titlul resursei | Zei Greciei antice, activitate în cadrul lecției <i>Religiile antice greco-romane</i> |
| Competența specifică | 1.1. Identificarea principalelor caracteristici ale marilor religii ale lumii |
| Tipul activității | mixt |
| Instrumente digitale folosite | Platforme de învățare online (Google Classroom, Meet), aplicații interactive (Wordwall), Youtube. |
| Timp | 15 minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Pentru activitatea online profesorul va distribui pe fluxul Google Classroom materialele necesare. Profesorul va explica pe Meet rolul materialelor și cerințele pe care trebuie să le îndeplinească elevii.</p> <p>Asincron - elevii vor urmări filmulețul despre zeii Greciei https://youtu.be/MTnZWs45vc0 .</p> <p>După vizionare fiecare elev va rezolva joculețul de pe Wordwall pentru fixarea cunoștințelor: https://wordwall.net/ro/resource/770485 .</p> |
| Alte aspecte | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe Google Classroom și pe Wordwall; - să furnizeze elevilor informații despre platforma, aplicația, software-ul propus, să acorde acces la RED etc.; - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competenței specifice alese. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul romano-catolic de limba română |
| Titlul resursei | Persecuțiile din primele veacuri, activitate în cadrul lecției Persecuțiile și perioada constantino-teodosiană |
| Competența specifică | 4.1. Evidențierea rolului Bisericii și a religiei în viața comunității, în diferite epoci istorice |
| Tipul activității | Asincron |
| Instrumente digitale folosite | Platforme de învățare online (Google Classroom), aplicații interactive (Wordwall, Learnig Apps), Youtube. |
| Timp | 25 minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Pentru activitatea online profesorul va distribui pe fluxul Google Classroom materialele necesare. Profesorul va explica clar rolul materialelor și cerințele pe care trebuie să le îndeplinească elevii.</p> <p>Asincron elevii vor urmări filmulețul despre persecuțiile din primele secole .https://www.youtube.com/watch?v=24MowBiOMZc</p> <p>După vizionarea documentelor postate și a filmulețului, fiecare elev va face joculețele de pe Wordwall și Learning Apps pentru fixarea cunoștințelor: https://wordwall.net/ro/resource/12741842 , https://learningapps.org/display?v=pyhjdupa21</p> <p>Profesorul va face aprecieri pe fluxul clasei pe măsură ce primește rezultatele elevilor.</p> |
| Alte aspecte | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să își creeze cont pe Google Classroom și pe Wordwall; -să furnizeze elevilor informații despre platforma/ instrumentul/ aplicația/ software-ul propus, să acorde acces la RED etc.; - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. |

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Profesorul se focalizează pe adaptarea curriculumului și dezvoltarea designului universal pentru a răspunde nevoilor educaționale ale elevilor cu dizabilități și alte CES, elevilor cu ritm înalt de învățare, elevilor care au nevoie de învățare remedială, elevilor cu risc de abandon școlar etc..

Astfel, rolul profesorului de religie din era educației digitale se definește prin regândirea obiectivelor demersului de predare-învățare-evaluare și prin argumentarea necesității reevaluării întregului spectru al relațiilor educaționale, privite în consonanță cu valorile cultivate de societatea actuală.

Pentru elevii cu CES, integrați în învățământul de masă, cadrele didactice vor analiza, în colaborare cu profesorii itineranți și de sprijin, parcurgerea adaptărilor curriculare din anul școlar 2021-2022, în vederea identificării acelor obiective care nu au putut fi atinse. În urma analizei dificultăților întâmpinate de către elevii cu CES integrați, se vor propune măsuri de sprijin cu rol de remediere, dar și de prevenire a unui posibil eșec școlar: reluarea anumitor conținuturi, accesibilizarea informațiilor, optimizarea comunicării, cooptarea în cadrul echipei multidisciplinare a unor noi specialiști etc.

Un factor important îl reprezintă relația cu părinții, precum și suportul pe care aceștia îl pot asigura propriului copil.

La începutul noului an școlar este foarte importantă actualizarea cunoștințelor, abilităților și competențelor cheie ale curriculumului parcurs în clasa a IX-a. Deoarece în al doilea an de liceu, la disciplina Religie, cultul Romano-Catolic, se vor studia Religii necreștine și Creștinismul, în centrul acțiunilor remediale trebuie să se afle:

- actualizarea unor termeni esențiali, precum: Biblie, Vechiul și Noul Testament, verset, capitol, profet, patriarh, Țara Promisă, alianță;
- identificarea scopului Sfintei Scripturi;
- reluarea marilor epoci ale istoriei mântuirii: creația, revelarea lui Dumnezeu prin patriarhi, profeti, regi, viața, învățătura, pătimirea, moartea și învierea Domnului nostru Isus Cristos;
- analizarea modului în care elevii percep exemplele din Biblie ca modele aplicabile în viața de zi cu zi;
- capacitatea minimală de lucru cu Sfânta Scriptură (căutarea unui text după coordonată biblică, povestirea unui episod biblic, recunoașterea unei trăsături de caracter sau a unei atitudini pozitive vizavi de un personaj, la alegere);

Pentru realizarea acestor obiective se impune utilizarea unor mijloace adaptate fiecărei situații în parte:

- pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate care nu au echipamentele și dispozitivele necesare pentru activitatea de învățare online se recomandă rezolvarea unor fișe de lucru după un plan de recapitulare bine stabilit de la început și realizarea unui mic portofoliu;
- realizarea de jocuri cu elevii organizați în echipe mixte, în care cel puțin un elev este din categoria celor ce și-au însușit cunoștințele temeinic și pot asigura ghidarea celorlalți/celorlalți elevi defavorizați/cu CES;

- utilizarea jocului didactic (jocuri de pe platformele educaționale dedicate: learningapps, kahot etc., rebusuri simple) și discutarea soluțiilor în fața clasei pentru a întări descoperirea unei noțiuni sau a unei atitudini;
- lectura unui fragment din materiale didactice conexe Bibliei („Mica Biblie”, „Dumnezeu vorbește copiilor săi” etc) despre diverse personaje studiate iar elevii să fie invitați să continue povestirea;
- parcurgerea pe echipe a unor exerciții de recunoaștere a unor imagini biblice și realizarea de conexiuni cu altele;
- realizarea unor puzzle-uri online din care elevii să descopere coordonate biblice, apoi, asistați de alți colegi, pe echipe, să lectureze texte din Biblie, indicate în joc;
- vizionarea unor secvențe de film didactic cu personaje biblice și extragerea unor norme de viață, a unor reguli de conviețuire;
- reprezentarea prin desen, cu temă dată, a unor episoade biblice, legate de un personaj/episod major din istoria mântuirii și discutarea/realizarea conexiunii între ele în fața clasei.

Evident, fiind vorba de elevi cu situații de învățare deosebite, este recomandată asigurarea fișelor printate, a planurilor remediale și testelor, a materialelor de tip suport („Mica Biblie”, „Viețile Sfinților”), coordonarea realizării unui portofoliu remedial și verificarea acestuia în mod frecvent, alocarea unor resurse de timp substanțiale, eventual în afara orelor de curs (ca și timp suplimentar de lucru), folosirea variată a resurselor de evaluare și adaptarea lor la capacitatea elevilor.

Este important ca profesorul să nu cadă în capcana clișeelelor sau a tiparelor, ci să aibă curajul de a adapta, de a completa și de a reinventa metodele de predare-învățare, fie ele clasice sau moderne, în contexte noi. Apelând la originalitate, diversitate și interdisciplinaritate, va fi răsplătit prin rezultatele elevilor.

Activitățile remediale se pot desfășura prin diferențiere în clasă sau prin activitate pe grupe mici, sub forma activităților suplimentare. De asemenea, profesorii pot crea programe educaționale individualizate, cu sprijin intensiv de remediere pentru a ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de bază la diferite discipline de studiu, să stăpânească metodele de învățare, să-și consolideze încrederea și să sporească eficacitatea.

Pentru a promova și întreține o motivație pozitivă a elevilor pentru participarea la educație și implicarea în învățare, profesorul trebuie să aibă în vedere îmbunătățirea competențelor socio-emoționale, a atitudinilor pozitive și a comportamentului prosocial. Aceste aspecte sunt componente din competența personală, socială și de a învăța să înveți.

Competențele socio-emoționale sunt necesare elevilor pentru a-i ajuta „să navigheze” printre provocările personale, sociale și academice cu care se confruntă în viața personală, școlară și în cea profesională viitoare.

Activitatea de învățare 1

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Creștinismul |
| Disciplina | Religie, cultul romano-catolic de limba română |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 5.1. Sintetizarea caracteristicilor geografice, sociale și culturale ale lumii creștine în diferite etape din istoria creștinismului; |
| Condiții necesare desfășurării activității | Materiale necesare: calculator/tabletă/telefon, conexiune la Internet, materialele digitalizate (documente word, imagini) postate pe pagina classroom a grupei. Vom folosi http://bibliacatolica.ro Manualul de religie, Religiile lumii-enciclopedie, Ce știm despre Biblie |
| Contextul de învățare | activitate față-în-față |
| Timpul alocat | 20 min. |
| Descrierea activității de învățare | Activitatea are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. - organizarea clasei în două grupe, formularea cerinței, confruntarea cu noile informații și prezentarea unor răspunsuri - prima grupă citește și sintetizează informațiile din materialele de inspirație catolică oferite, cealaltă grupă caută pe Internet ce spun alții despre Isus și lumea în care a trăit - elevii se documentează -în tabelul de pe tablă fiecare grupă completează o coloană cu ceea ce a descoperit - reflecția privind tabelul realizat; se discută informațiile descoperite, are loc formularea ideilor principale și a concluziilor. |
| Bibliografie | Biblia Alois Hîrja (coord.), Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a X-a. Religiile lumii (Iași, Editura Presa Bună, 2009), p. 11-14 |
| Observații | Este recomandat ca profesorul: <input type="checkbox"/> să se documenteze inițial cu privire la informațiile oferite de Google cu privire la subiect; <input type="checkbox"/> să invite elevii la lectura/documentarea din surse credibile; <input type="checkbox"/> să ofere idei pentru eficientizarea lucrului în grupe. |

Activitatea de învățare 2

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Nașterea Bisericii și primele comunități creștine |
| Disciplina | Religie, cultul romano-catolic de limba română |
| Clasa | aX-a |
| Competența specifică vizată | 3.1. Identificarea unor modele de viață religioasă în exemplele oferite de marile religii; |
| Condiții necesare desfășurării activității | Vom folosi http://bibliacatolica.ro Manualul de religie |
| Contextul de învățare | Ora se poate desfășura atât online pe https://classroom.google.com sincron pe Meet cât și față în față. |
| Timpul alocat | 20 min |
| Descrierea activității de învățare | Activitatea are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. - realizarea sensului - organizarea clasei și formularea cerinței: fiecare elev are de citit un capitol diferit din Biblie, Cartea Faptele Apostolilor, cu privire la o personalitate – Sfântul Ștefan, Sfântul Paul, Sfântul Petru), confruntarea cu noile informații (sunt oferite 10 minute pentru citirea capitolului), prezentarea unor răspunsuri (în padlet fiecare copil va trece în coloana aferentă personalității două lucruri: Ce m-a impresionat la..., Ce aş putea face și eu ca ...) - reflecția - proiectarea paginii de padlet cu toate răspunsurile primite și formularea de întrebări de tipul: Ce s-ar schimba în clasă/societate dacă am fi curajoși în apărarea dreptății ca Ștefan? Ce s-ar schimba în viața noastră dacă am avea virtuțile lui Paul/Petru/Matia etc.?.; formularea ideilor principale; evaluarea răspunsurilor – elevii sunt invitați să acorde stelute răspunsurilor colegilor pe padlet, lucru pe care îl face și profesorul) |
| Bibliografie | http://bibliacatolica.ro Alois Hîrja (coord.), Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a X-a. Religiile lumii (Iași, Editura Presa Bună, 2009), p. 11-14, Viețile Sfinților (vol. 1 și 2), Editura ARCB, 1983 |
| Observații | Este recomandat ca profesorul: <input type="checkbox"/> să pregătească documentul cu cerințele și trimiterile pentru lectura biblică, pagina de padlet; <input type="checkbox"/> să invite elevii să acceseze link-urile oferite, să se încadreze în timpul oferit; <input type="checkbox"/> să ofere idei despre cum pot rezolva mai ușor sarcinile primite, să-i încurajeze să se exprime. |

Resurse bibliografice:

| | |
|-----|---|
| 1. | https://www.youtube.com/watch?v=YI3kb0SfBto , ultima accesare: 24.08.2022 |
| 2. | Alois Hîrja (coord.), Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a X-a. Religiile lumii (Iași, Editura Presa Bună, 2009), p. 11-14 |
| 3. | https://wordwall.net/play/6228/557/267 ultima accesare: 25.08.2022 |
| 4. | Alois Hîrja (coord.), Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a X-a. Religiile lumii (Iași, Editura Presa Bună, 2009), p. 7-18 |
| 5. | https://bibliacatolica.ro/category/biblia/2-noul-testament/51-faptele-apostolilor/ ultima accesare: 25.08.2022 https://jamboard.google.com/d/1YY1jT2S17TtEfZ4YdLwMKdiIQ2fNt2s4Ik51WSkompl/edit?usp=sharing ultima accesare 25.08.2022 |
| 6. | Alois Hîrja (coord.), Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a X-a. Religiile lumii (Iași, Editura Presa Bună, 2009), p. 45-49 Biblia, Iași, Editura Sapiientia, 2016, pag 1290, 1292-1923 |
| 7. | https://www.cateheza.ro/despre-conciliul-vatican-ii/ , ultima accesare: 25.08.2022 |
| 8. | https://www.cateheza.ro/spunea-papa-ioan-al-xxiii-lea/ ultima accesare: 25.08.2022 |
| 9. | https://wordwall.net/ro/resource/17711395 ultima accesare: 25.08.2022 |
| 10. | Alois Hîrja (coord.), Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a X-a. Religiile lumii (Iași, Editura Presa Bună, 2009), p. 82-85 Conciliul Vatican II, București, Editura ARCB, 1990 |

57 GLC - CULT CREȘTIN PENTICOSTAL LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

Identifică valoarea de adevăr a următoarelor afirmații încercuind corect litera corespunzătoare **A** (pentru adevărat) și **F** (pentru fals): **20 puncte (2 p x 10 afirmații)**

1. Tema dominantă a Sfintei Scripturi este Domnul Isus. A / F
2. În Noul Testament există șapte cărți profetice. A / F
3. Doctrina despre Dumnezeu se numește teologie. A / F
4. Domnul Isus S-a născut în orașul Ierihon. A / F
5. Duhul Sfânt este o Persoană deoarece posedă: rațiune, sentimente și voință. A / F
6. Păcatul poate fi iertat atunci când facem fapte bune. A / F
7. Ultima etapă a credinței, este atingerea țintei. A / F
8. Rugăciunea este comunicarea omului cu Dumnezeu. A / F
9. Închinarea înaintea lui Dumnezeu poate fi adusă în orice condiții. A / F
10. Biserica este o instituție de natură umană. A / F

Subiectul II

Completează textele următoare, scriind cuvintele potrivite în spațiile libere:

20 puncte (2 p x 10 spații)

„Toată Scriptura este insuflată de _____ și de folos ca să _____, să mustre, să _____, să dea înțelepciune în neprihănire, pentru ca omul lui Dumnezeu să fie _____ și cu totul _____ pentru orice lucrare bună.” (2Timotei 3:16-17)

„Fiindcă _____ păcatului este _____, dar _____ fără plată al lui Dumnezeu este viața _____ în Isus Hristos, _____ nostru.” (Romani 6:23)

Subiectul III

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect: **20 puncte (2 p x 10 enunțuri)**

- Biblia este formată din ____ cărți:
a. 100 b. 90 c. 66 d. 50
- Doctrina despre mântuire se numește:
a. soteriologie b. bibliologie c. apologetică d. escatologie
- Revelația specială a lui Dumnezeu se realizează astăzi prin:
a. internet b. Scriptură c. zodiac d. ritualuri
- Ce profet a prevestit nașterea Domnului Isus, în Betleemul din Iudeea:
a. Maleahi b. Zaharia c. Mica d. Iona
- Câte roade produce Duhul Sfânt, pentru formarea caracterului creștin?
a. 20 b. 9 c. 15 d. 30
- Remediul pentru păcate, poate fi formulat într-un singur cuvânt, acesta fiind:
a. pocăință b. glume c. fapte bune d. supărare
- Rugăciunea domnească este:
a. îngherașul b. Psalmul 23 c. Doamne, Doamne... d. Tatăl nostru
- Spre cine trebuie să fie îndreptată închinarea noastră?
a. Dumnezeu b. Silvian c. îngerul Gavril d. Pilat
- Cel mai așteptat eveniment pentru Biserică este:
a. necazul cel mare b. criza politică c. alianțele politice d. răpirea
- Cea mai mare poruncă a Domnului Isus este:
a. ura b. dragostea c. slujirea d. postul

Subiectul IV

Asociază în mod corespunzător cuvintele din cele două coloane:

10 puncte (1 p x 10 asocieri)

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Biblia | A. Furt |
| 2. Mincinos | B. Efort |
| 3. Copiat | C. Cuvântul lui Dumnezeu |
| 4. Conștiința | D. Diavolul |
| 5. Motivația | E. Om |
| 6. Sfânta Treime | F. Tutun, internet |
| 7. Biserica | G. Cea mai mare poruncă |
| 8. Dragostea | H. Un singur Dumnezeu în 3 Persoane |
| 9. Mânia | I. Păcat |
| 10. Dependența | J. Actele de cult |
| | K. Pogorârea Duhului Sfânt |

Subiectul V

Elaborează un eseu în care să explici înțelesul următorului text biblic, raportându-te la învățătura Domnului Isus, referitoare la dragostea creștină: „Vă dau o poruncă nouă: Să vă iubiți unii pe alții; cum v-am iubit Eu, așa să vă iubiți și voi unii pe alții. Prin aceasta vor cunoaște toți că sunteți ucenicii Mei, dacă veți avea dragoste unii pentru alții.” (Ioan 13:34-35)

20 puncte

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (20 de puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect

1-A, 2-F, 3-A, 4-F, 5-A, 6-F, 7-A, 8-A, 9-F, 10-F Total $(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10) = 20$ p

SUBIECTUL al II lea (20 de puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare informație completă și corectă

Dumnezeu, învețe, îndrepte, desăvârșit, destoinic.

Plata, moartea, darul, veșnică, Domnul. Total 20 p

SUBIECTUL al III lea (20 de puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect

1. c; 2. a; 3. b; 4. c; 5. b; 6. a; 7. d; 8. a; 9. d; 10. b;

Total $(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10) = 20$ p

SUBIECTUL al IV lea (10 puncte)

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare asociere corectă

1-C; 2-D; 3-A; 4-E; 5-B; 6-H; 7-J; 8-G; 9-I; 10-F; Total 10 p

SUBIECTUL al V - lea (20 de puncte)

Pentru explicarea corectă a înțelesului textului biblic, raportat la învățătura Domnului Isus referitoare la dragostea creștină se acordă 20 de puncte, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă 10 puncte, iar pentru lipsa răspunsului sau incorectitudinea acestuia nu se acordă nici un punct.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, aș propune ca metodă complementară de evaluare inițială tehnica 3-2-1. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Tehnica 3-2-1

3-2-1 este „un instrument al evaluării continue, formative și formatoare, ale cărei funcții principale sunt de constatare și de sprijinire continuă a elevilor”. Este o metodă modernă de evaluare ce nu urmărește sancționarea prin note rezultatele elevilor, ci constatarea și aprecierea rezultatelor activității de predare-învățare.

Denumirea vine de la cerințele pe care le are profesorul de la elevi. Elevii trebuie să noteze:

- 3 concepte, termeni din ceea ce au învățat.
- 2 idei despre care ar dori să învețe în continuare, pe care ar dori să le dezvolte, sau ar dori să le completeze cu noi informații.
- 1 abilitate/pricepere/capacitate pe care consideră că au dobândit-o, exersat-o, sau format-o în urma activităților de predare-învățare.

Prin această metodă se urmărește:

- Cultivarea responsabilității pentru propria învățare și rezultatele acesteia;
- Implicarea tuturor elevilor în realizarea sarcinilor propuse;
- Formarea și dezvoltarea competențelor de autoevaluare;
- Formarea și dezvoltarea competențelor metacognitive;
- Asigurarea unui feed-back operativ și relevant;
- Reglarea oportună a procesului de predare-învățare;
- Aprecierea unor rezultate de diverse tipuri (cunoștințe, capacități, abilități);
- Conștientizarea achizițiilor ce trebuie realizate la finalul unei secvențe de instruire sau a activității didactice;
- Elaborarea unor programe de recuperare/compensatorii/de dezvoltare, în acord cu nevoile și interesele reale ale elevilor etc.

Exemplul 1 - - această sarcină poate fi dată elevilor în prima oră, iar rezultatele pot fi discutate în următoarele două săptămâni.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse:

4. **Definirea problemei** poate fi făcută:

- direcționând clar activitatea elevului; structurând demersul propus:

Activitatea elevului trebuie direcționată clar prin demersul propus:

Enumeră 3 concepte, termeni pe care i-ai reținut, înțeles din învățăturile de bază ale credinței creștine.

Specifică 2 idei pe care ai dori să le aprofundezi, pe care ai dori să le dezvolți în continuare.

Prezintă o abilitate/pricepere/capacitate pe care consideri că ai dobândit-o, exersat-o, sau format-o în urma predării despre învățăturile de bază ale credinței creștine.

1. **Alegerea metodei/metodologiei adecvate** poate fi realizată:

Elevii au libertatea totală de a exprima oricare trei termeni, concepte pe care le-a reținut; de a specifica oricare două idei despre care ar dori să știe mai mult; orice pricepere/abilitate pe care a dobândit-o în urma activităților predate.

2. **Rezultate:**

Ierarhizarea termenilor, conceptelor învățate. Formarea și dezvoltarea competențelor de autoevaluare.

Motivarea în aprofundarea, dezvoltarea unor idei legate de învățăturile de bază ale credinței creștine.

Feedbackul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex

- Simpla enumerare a trei concepte, termeni pe care i-au reținut, înțeles din învățăturile de bază ale credinței creștine;
- Exprimarea ideilor pe care ar dori să le aprofundeze;
- Identificarea abilităților/deprinderilor obținute în urma activităților de predare-învățare.

Activitatea poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru și se va ține cont de:

- Scopul propus prin utilizarea metodei.
- Integrarea metodei ca activitate la început de an școlar.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Creștin Penticostal

Clasa: a X-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Manual: **Religie - Alianța Evanghelică - cl. a X-a**, Coordonator Gheorghe Cătană, autori: Speranța-Doina Cătană, Gheorghe Cătană, aprobat prin OMEC 4059/10.05.2005, Editura Dalia, Timișoara.

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|--|----------------------|---|---------|--------------------------|---|
| Modulul I | | | | | |
| Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2 | Scurt istoric al muzicii în Vechiul Testament Cântarea lui Moise Cântarea Anei Psalmul robilor evrei- Psalmul 137 Cântarea fiilor lui Asaf | 7 | S1 - S7 (05.09-21.10) | Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a IX-a, în anul școlar 2021/2022 |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |

| Modulul II | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|--|
| Muzica bisericească și mesajul ei | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2 | Scurt istoric al muzicii în Noul Testament Cântarea Mariei Cântarea lui Simeon Cântarea lui Zaharia Cântarea duhovnicească: Coloseni 3:16 Ființa umană creată pentru a-L lăuda pe Dumnezeu Evaluare unității de învățare | 6 | S8-S13 (31.10-09.12) S14 (12-16.12) | |
| Sărbători creștine | 1.1; 2.1 | Nașterea Domnului Isus | 1 | S15 (19 - 22.12) | |
| Vacanță - vineri, 23 decembrie 2022 - duminică, 08 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III | | | | | |
| Sărbători creștine | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1 | Botezul Domnului | 1 | S16(09-13.01) | |
| Problemele adolescenților | 3.1; 3.2; 3.3 | Problemele adolescenților - Prezentare generală Conformismul. Integrarea Nevoia de modele Pericole pentru adolescenți | 4 | S17-S20 (16.01-10.02) | |
| *Vacanță - vineri, 11 februarie 2023 - duminică, 19 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| Problemele adolescenților | 3.1; 3.2; 3.3 | Răzvrătirea Aspectul fizic. Anturajul. Evaluarea grupului de tineri Evaluarea unității de învățare | 4 | S21-S25 (20.02-24.03) | |
| Programul național „Școala altfel” - S26 (27-31 martie 2023) | | | | | |
| Sărbători creștine | 1.1;2.1 | Învierea și înălțarea la cer a Domnului | 1 | S27(03-06.04.2023) | |
| Modulul V | | | | | |
| Sărbători creștine | 1.1;2.1 | Învierea și înălțarea la cer a Domnului Rusaliile Înființarea bisericii creștine | 3 | S28-S30(19.04-05.05) | |

| Programul „Săptămâna verde” – S31 (08-12 mai 2023) | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--------------------------|--|
| Provocările societății moderne | 3.3; 4.2; 5.1; 5.2 | Muzica rock Alcoolul, fumatul și drogurile Mass-media | 4 | S32-S35 (15.05-09.06) | |
| | Toate competențele | Evaluare finală | 1 | S36 (12 - 16.06) | |

Notă:

*Vacanța din februarie 2023 poate fi în oricare din cele trei săptămâni din intervalul 06-26 februarie 2023, la decizia I.S.J.

- Pentru Modulul III, conform Ordinului 3505/31 martie 2022 se va avea în vedere următoarele:
cursuri - de luni, 9 ianuarie 2023, până vineri, 3 februarie 2023, respectiv vineri, 10 februarie 2023, sau vineri, 17 februarie 2023, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, după caz;- vacanță - o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, în perioada 6-26 februarie 2023;

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul Creștin Penticostal

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Muzica bisericească și mesajul ei

Timp alocat: 4 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|---|------|---|---|--------------------------------------|
| Scurt istoric al muzicii în Vechiul Testament | 1.1 | prezentarea unui scurt istoric al muzicii în Vechiul Testament | Activitate frontală Biblia / Sfânta Scriptură / Manualul | Observare sistematică |
| | 1.2 | vizionarea unui documentar cu cultura iudaică în vremea Vechiului Testament | Videoproiector Laptop youtube | Exprimarea orală din cultura iudaică |
| | 2.1 | dezbateră privind importanța și rolul muzicii în Vechiul Testament | Activitate pe grupe Fișe de lucru | Autoevaluare |
| | 2.2 | analiza textelor biblice ce prezintă muzica în Vechiul Testament | Biblia / Sfânta Scriptură Activitate individuală | Evaluare scrisă printr-un test grilă |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| Cântarea lui Moise | 1.1 | elaborarea de comentarii și recenzii | Activitate individuală Caiet, Biblie, Cărți cu comentarii biblice | Potofoliu Eseu |
| | 1.2 | lecturarea textului biblic cu cântarea lui Moise | Biblia Activitate frontală | Observarea sistematică Lectura |
| | 2.1 | Intonarea unei cântări creștine cu mesaj asemănător | Carte de cântări creștine | Interpretarea cântecului creștin |
| | 2.2 | Studiul unei enciclopedii iudaice | Enciclopedia iudaismului | Identificare elementelor relevante lecției |
| Cântarea Anei | 1.1 | Dialog despre contextul istoric al compunerii cântării | Activitate frontală Fișe de lucru | Observarea sistematică |
| | 1.2 | Interpretarea textului biblic în vederea asumării unor modele | Biblia/Sfânta Scriptură Fișa de lucru Activitate pe grupe | Portofoliu Evaluare orală prin exprimarea semnificației textului biblic |
| | 2.1 | Realizarea unui eseu liber despre circumstanțe favorabile cântării | Fișe de lucru Activitate individuală | Portofoliu |
| | 2.2 | Joc de rol în dialogul Anei cu personajele din narațiunea biblică | Biblia Activitate pe grupe | Recitarea versetelor cu acuratețe și tonalitate potrivită |
| Psalmul robilor evrei - Psalmul 137 | 1.1 | Studiu de caz asupra închinării unei biserici locale | Laptop, videoproiector, youtube Activitate frontală | Identificarea elementelor relevante Exprimarea opiniei asupra situațiilor prezentate |
| | 1.2 | Compunerea unei cântări creștine pornind de la un psalm din Biblie | Biblia / Sfânta Scriptură Activitate individuală | Observarea creativității în versurile compuse |
| | 2.1 | Exerciții de definire a psalmilor și a rolului acestora în poporul Israel | Dicționar biblic Activitate pe grupe Fișe de lucru | Scrierea definițiilor corecte |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | 2.2 | Analizarea unor expresii figurativ-plastice cu relevanță | Biblia / Sfânta Scriptură Activitate frontală | Observarea sistematică Evaluare orală prin exprimarea semnificațiilor |
|--|-----|--|--|--|

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Fișa 1 pentru activități de învățare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Interpretarea textului biblic în vederea asumării unor modele |
| Disciplina | Religie – Cultul Penticostal |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 3.1. Argumentarea nevoii de modele pe baza analizei exemplurilor biblice și a exemplurilor din viața personală; |
| Condiții necesare desfășurării activității | Biblia/Sfânta Scriptură Fișa de lucru Laptop – conexiune la internet Sistem de proiectare – videoproiector/plasmă TV |
| Contextul de învățare | Activitate didactică față în față în sala de clasă |
| Timpul alocat | 20 min |
| Descrierea activității de învățare | <p>Elevii sunt împărțiți în 3 grupe egale, fiecare grupă va lectura textul biblic din 1 Samuel Capitolul 2.</p> <p>Fiecare grupă urmărește detalii în textul biblic, conform fișei de lucru primite (sunt 3 tipuri de fișă).</p> <p>Tipul 1 de fișă. Evidențierea felului în care Ana a experimentat puterea lui Dumnezeu – Elevii trebuie să realizeze descrierea contextului de viață a Anei.</p> <p>Tipul 2 de fișă. Evidențierea trăsăturilor și însușirilor lui Dumnezeu descrise în cântarea Anei.</p> <p>Tipul 3 de fișă. Elevii trebuie să prezinte învățături aplicative pentru viața lor din experiența și cântarea Anei.</p> <p>Se va viziona un scurt video despre viața lui Richard Wurmbrand, evidențiindu-se importanța mărtuirii personale a acestui om.</p> <p>Vizionarea se face accesând https://www.youtube.com/watch?v=7t4AD0RleVM</p> <p>Elevii sunt îndemnați să își aleagă diverse modele în viață. Modelul desăvârșit fiind Domnul Isus.</p> |
| Bibliografie | https://www.youtube.com/watch?v=7t4AD0RleVM , accesat în 24.08.2022 |

| | |
|-------------------|---|
| | Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu, 1921. Richard Wurmbrand, <i>Cu Dumnezeu în subterană</i> (București, Editura Stephanus, 2007). |
| Observații | - Există posibilitatea extinderii activității de învățare prin realizarea unei prezentări powerpoint comune în care munca fiecărei grupe să fie evidențiată. - Activitatea de învățare se poate folosi și pentru conținutul privitor la nevoia de modele a adolescenților. |

Fișa 2 pentru activități de învățare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Dezbatere despre lauda lui Dumnezeu |
| Disciplina | Religie - Cultul Penticostal |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 1.1. Argumentarea importanței și semnificației laudei lui Dumnezeu |
| Condiții necesare desfășurării activității | Biblia/Sfânta Scriptură Fișa de lucru Laptop - conexiune la internet, youtube Sistem de proiectare - videoproiector/plasmă TV |
| Contextul de învățare | Activitate didactică față în față în sala de clasă. Activitatea trebuie să fie organizată într-un cadru interactiv în care elevii să fie parte activă prin dialog, astfel încât aceștia să-și formeze argumentele cu privire la crearea ființei umane cu scopul de a-L lăuda pe Dumnezeu. Profesorul trebuie să ofere posibilitatea ca fiecare elev să participe activ într-un anumit moment al desfășurării activității de învățare. |
| Timpul alocat | 15 min |
| Descrierea activității de învățare | Se va iniția o dezbatere pornind de la următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none"> • Care este scopul pentru care a fost creat omul? • Ce înseamnă lauda adresată lui Dumnezeu? • Ce ne învață cântările de laudă prezentate în Biblie? • Cum îl lăudau pe Dumnezeu iudeii / primii creștini? • Ce se întâmplă în Ceruri în perspectiva laudei lui Dumnezeu? Se va avea în vedere, în cursul dezbaterii, de următoarele adevăruri biblice: <ul style="list-style-type: none"> - omul a fost creat pentru a-L lăuda pe Dumnezeu. Potrivit Sfintei Scripturi lauda a fost întotdeauna parte a închinării înaintea lui Dumnezeu. - suntem sau nu conștienți, dar noi depindem de Dumnezeu, pt că El ne oferă mijloacele necesare pentru a trăi: Ps. 34:9, 107:9. Lauda s-a materializat în diferite forme: <ul style="list-style-type: none"> - O jertfă de laudă și de mulțumire; - Lauda propriu-zisă prin cântare. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Evrei 13:15: „Prin El să aducem totdeauna lui Dumnezeu o jertfă de laudă, adică, rodul buzelor care mărturisesc Numele Lui”.</p> <p>-Într-o lume în care se impun anumite standarde ale frumuseții este important că în ochii lui Dumnezeu suntem valoroși pentru că suntem creați de El și valoarea noastră este dată de ceea ce spune apostolul Pavel: „În El avem viața, ființa și mișcarea”.</p> <p>-Când reflectăm la propriul organism și dacă vom fi sinceri cu noi înșine, vom putea spune: „Te laud că Sunt o făptură așa de minunată. Minunate Sunt lucrările Tale și ce bine vede sufletul meu lucrul acesta!” Psalmul 139:14</p> <p>-Creația care ne înconjoară și de care adeseori ne minunăm constituie un motiv întemeiat al laudei: „Căci Tu mă înveselești cu lucrările Tale, Doamne, și eu cânt de veselie, când văd lucrarea mâinilor tale” Psalmul 92:4</p> <p>Când îl laudăm pe Domnul?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lauda trebuie să fie permanentă: „Voi binecuvânta pe Domnul în orice vreme; lauda Lui va fi totdeauna în gura mea.”(Ps. 34:1). 2. Lauda trebuie să fie constantă: „Noi, în fiecare zi, ne laudăm cu Dumnezeu și pururi slăvim Numele Tău”(Ps. 44:8). <p>Cât de mult laudăm pe Domnul?</p> <p>„Voi lauda foarte mult cu gura mea pe Domnul, Îl voi mări în mijlocul mulțimii, căci El stă la dreapta săracului, ca să-l izbăvească de cei ce-l osândesc.” Ps. 109:30</p> <p>Motivația laudei: De ce cântăm?</p> <p>Lauda ar trebui să fie un mod de a spune: „mulțumesc Doamne!” pt. tot ce a făcut El pentru noi → Psalmul 63:3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajutorul dat de Dumnezeu în necaz Ps. 32:7 - Există reacții naturale întipărite în ființa noastră și le manifestăm deseori spontan Ps. 13:6, Ps. 50:23. - Mângâierea Domnului Ps. 71:21,22 - Circumstanțe neprielnice Ps. 77:10-12; Habacuc 3:17 - Speranță în suferință: Ps. 42:5; 43:5 <p>Așadar faptul că trăim este un motiv suficient pentru a-i fi recunoscători și pentru a cânta laudele Domnului Ps. 88:10.</p> |
| <p>Bibliografie</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=7t4AD0RleVM, accesat în 24.08.2022</p> <p>Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu, 1921.</p> <p>Richard Wurmbrand, <i>Cu Dumnezeu în subterană</i> (București, Editura Stephanus, 2007).</p> |
| <p>Observații</p> | <p>Ca o aplicație la activitatea de învățare se pot urmări anumite materiale video care argumentează importanța laudei la adresa lui Dumnezeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pastor Nelu Filip: Mulțumirea și lauda, pași spre prezența Domnului |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Gabi Floruț: Nu negocia lauda la adresa lui Dumnezeu - Emisiune Cuvântul lui Dumnezeu pentru astăzi: Când te închini îl slujești pe Dumnezeu! <p>Reușita activității de învățare ține de abilitatea profesorului de a crea un cadru interactiv, prin implicarea elevilor în formarea argumentelor laudei lui Dumnezeu. Este necesar ca această activitate de învățare să se desfășoare printr-un dialog între profesor și elevi, iar argumentele să se contureze pornind de la opiniile elevilor. Elevii sunt antrenați în lauda lui Dumnezeu prin participarea la întâlnirile Bisericii. Prin dialog profesorul își poate da seama nivelul de asimilare a informațiilor despre laudă și completarea lacunelor în ce privește informația, însă cel mai important profesorul trebuie să analizeze atitudinea elevilor față de lauda lui Dumnezeu și să se asigure că aceștia își modelează atitudinea pentru a fi antrenați în lauda lui Dumnezeu cu toată inima.</p> |
|--|---|

Fișa 3 pentru activități de învățare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Muzica (ne)creștină |
| Disciplina | Religie - Cultul Penticostal |
| Clasa | A X-a |
| Competența specifică vizată | utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale; valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare. |
| Condiții necesare desfășurării activității | Elevii sunt anunțați cu cel puțin cu o oră înainte, de dorința profesorului ca elevii să vizioneze videoclipul până la data viitoare și pe baza acestuia să pregătească întrebări, iar profesorul le va trimite videoclip-ul în timp util și la rândul său va formula anumite întrebări pentru elevi. |
| Contextul de învățare | Momentul în care se abordează subiectul Muzica rock |
| Timpul alocat | 20 min |
| Descrierea activității de învățare | Elevii în prealabil vor viziona videoclipul din bibliografie, iar în cadrul orei de la clasă fiecare elev va prezenta ce a învățat din materialul vizionat, apoi vor adresa întrebările aferente. Profesorul va concluziona alături de elevi care ar trebuie să fie concluziile care trebuie aplicate în viața personală. |
| Bibliografie | Biblia – traducerea Cornilescu https://youtu.be/W4fmspSL3ZY |
| Observații | Profesorul va avea în vedere următorii pași: 1.Care e concluzia la care trebuie să ajungă elevul? 2.Care sunt sarcinile care trebuie să le îndeplinească elevul înainte de ora propriu-zisă? 3.Care vor fi activitățile elevului pe durata orei ? |

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare învățare;
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Model pedagogic pentru o lecție la clasa a X-a – Flipped classroom (clasa inversă)

Conceptul de *flipped classroom* a fost mediatizat începând cu anii 2000, cel mai mult fiind promovat de către doi profesori americani, Jonathan Bergmann și Aaron Sams.¹

Flipped classroom, sau *clasa inversată* e o formă de *blended learning*, învățare mixtă (on/offline), experimentată deja de mulți profesori chiar dacă nu au numit-o așa. Această model pedagogic poate fi utilizată cu succes atât pentru elevii din clasele primare/gimnaziale, cât și pentru elevii liceeni, care în marea lor majoritate dețin o mai vastă autonomie în învățare.


Acest concept de *flipped classroom* activează sub motto-ul „întâi pedagogia, apoi tehnologia”

| Clasa inversă (Flipped classroom) | Profesorul | Elevul |
|-----------------------------------|--|---|
| Acasă | Pregătește materialele pentru lecție (PowerPoint, materiale <i>prezi</i> , videoclipuri, etc) Trimite materialele create elevilor | Urmărește informația transmisă de profesor (citește, vizionează, ascultă) Rezolvă sarcinile date Formulează întrebări |
| La școală | Creează contextul potrivit pentru discuții cu elevii pornind de la întrebările lor (întrebări provenite din lecția transmisă) Oferă informații suplimentare | Prezintă răspunsuri Formulează întrebări Rezolvă sarcini |

¹Pentru mai multe detalii privitoare la acest concept recomandăm site-ul: [Flipped classroom sau clasa inversată, Partea 1 - lecții și reflecții – Aspire Teachers](#) (accesat la 27.08.2022)

| | |
|-------------------------------|--|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul creștin penticostal |
| Titlul resursei | Cântările Noului Testament |
| Competența specifică | 1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești |
| Tipul activității | sincron |
| Instrumente digitale folosite | PADLET |
| Timp | 20 minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Elevii sunt îndrumați spre aplicația PADLET, https://padlet.com/carmen_marici/66ux5du5i976h1ld pentru a vizualiza în paralel personajele biblice legate de nașterea lui Isus: Maria, Simeon, procița Ana.</p> <p>Profesorul va adresa câteva întrebări recapitulative din cântarea Mariei (contextul, vestirea nașterii lui Isus, atitudinea și răspunsul Mariei în fața îngerului, cântarea Mariei)</p> <p>Aplicația face posibilă înregistrarea comentariilor elevilor (anonim) pentru fiecare personaj prezentat, făcând astfel ușoară înregistrarea reacției tuturor elevilor</p> <p>PRT. SCREEN din aplicația padlet.com:</p>  |
| Ale aspecte | <p>Profesorul adresează întrebarea: De ce să ne mai rugăm dacă, deși facem binele, totuși Dumnezeu nu ne răspunde rugăciunilor?</p> <p>După câteva răspunsuri ale elevilor, profesorul cere elevilor să citească pe rând relatarea biblică cu privire la vestirea nașterii lui Ioan Botezătorul și cântarea lui Zaharia.</p> |

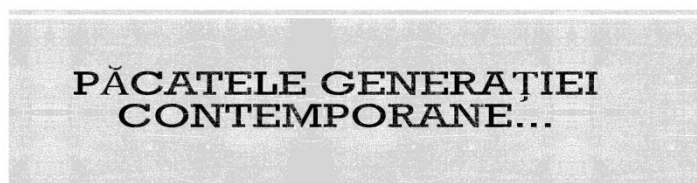
| | |
|--|--|
| | <p>După lectura Bibliei, profesorul revine la întrebarea adresată anterior, explicând că Dumnezeu răspunde rugăciunilor la timpul potrivit, asemenea cazului lui Zaharia și a Elisabetei.</p> <p>Profesorul cere elevilor să rezume relatarea biblică, să facă comparații între atitudinea lui Zaharia și atitudinea Mariei, între Zaharia și celelalte personaje biblice.</p> <p>Folosind aplicația PADLET, elevii sunt activi și scriu fiecare câte un comentariu pentru fiecare personaj din imagine, îndeosebi în relație cu atitudinea lui Zaharia.</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul creștin penticostal |
| Titlul resursei | Păcatele generației contemporane (Pericole pentru adolescenților) |
| Competența specifică | Formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților |
| Tipul activității | sincron |
| Instrumente digitale folosite | <p>Se va utiliza platforma de învățare online Google Classroom, respectiv platforma Classroomscreen, în cadrul căreia profesorul încarcă materialul powerpoint ce trebuie parcurs de elevi.</p> <p>Prin link-ul: https://calebn.wordpress.com/2022/08/27/pacatele-generatiei-contemporane-eliberarea-de-sub-sclavia-pornografiei-si-a-masturbarii/</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Sau prin cod QR:</p> |
| Timp | 20 de minute |
| Descrierea resursei digitale | <p>Se descriu mai detaliat următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii primesc linkul pentru parcurgerea materialului la începutul orei; - vor citi textul biblic de pe aplicația online (www.eBiblia.ro); |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Împreună se va parcurge studiul pentru a afla maniera în care un adolescent poate fi eliberat de sub dependența de pornografie/masturbare. |
| Alte aspecte | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">- să își creeze cont pe classroom;- să furnizeze elevilor informații despre platforma;- să prezinte elevilor materialul ppt;- să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. |

Prezentarea ppt:



Eliberarea de sub sclavia pornografiei și a masturbării
prof. pastor dr. NECHIFOR Caleb Otniel Traian

Platforma Classroomscreen:

How to vote: go to joincs.com and use the code 5744.132.

9:54 PM

Cât de folositoare a fost pentru voi această lecție?

Orice privire păcătoasă e ca mușcătura unui leu...

Materialul prezentat poate fi descărcat prin link-ul de mai jos:
<https://calebn.wordpress.com/2022/08/27/pacatele-generatiei-contemporane-eliberarea-de-sub-sclavia-pornografiei-si-a-masturbarii/>
sau scanând codul QR :

fundal sondaj de opinie nume aleatoriu qr-cod nivelul sunetului imagine text desen simboluri semafor cronometru ceas more widgets

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Fișa 1 pentru aplicarea contextualizată a programei școlare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Studiu de caz asupra problemelor adolescenților |
| Disciplina | Religie – Cultul Penticostal |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 3.3. Analizarea diferitelor aspecte din viața adolescenților din perspectiva valorilor creștine; |
| Condiții necesare desfășurării activității | Biblia/Sfânta Scriptură Fișe de lucru Laptop – conexiune la internet Sistem de proiectare – videoproiector/plasmă TV |
| Contextul de învățare | Activitate didactică față în față în sala de clasă |
| Timpul alocat | 45 min |
| Descrierea activității de învățare | <p>Elevii vor citi următorul studiu de caz: Joni Eareckson Tada</p> <p>Joni s-a născut în Statele Unite, în Baltimore, în anul 1950. În casa părintească a avut un mediu plin de dragoste, siguranță și fericire.</p> <p>În anul 1967, într-o zi călduroasă de iulie, ea a mers împreună cu sora ei Kathy pe plaja golfului Chesapeake, unde s-a întâlnit cu câțiva prieteni. Joni a sărit în apă și imediat și-a dat seama că s-a întâmpnat ceva. Deși nu a simțit o durere clară, era din ce în ce mai încordată. Primul ei gând a fost că s-a prins într-o plasă de pescuit, și a încercat să se elibereze și să iasă la suprafață. A cuprins-o panica, dându-și seama că nu se poate mișca și că zăcea întinsă cu fața în jos, pe fundul apei. Kathy a înotat spre Joni și a reușit să o scoată din apă. A strigat să cheme cineva o ambulanță și Joni a fost dusă de urgență la spital. Din acea zi din iulie a anului 1967, viața lui Joni s-a schimbat pentru totdeauna. Își rupsesse gâtul – o fractură între vertebra a patra și a cincea. Era acum paralizată de la umeri în jos. Când în toamnă prietenii ei se pregăteau să meargă la școală, Joni se lupta pentru viața ei și a trebuit să accepte faptul că își va trăi restul vieții într-un scaun cu roțile.</p> <p>Joni s-a răzvrătit în starea în care se afla. S-a luptat cu depresia și deseori a vrut chiar să-și ia viața. Nu putea înțelege cum a îngăduit Dumnezeu să i se întâmple aceasta. Înainte de accident simțea că nu-și trăiește viața cum trebuie, așa că s-a rugat ca Dumnezeu să i-o schimbe.</p> <p>După luni de zile în care s-a uitat doar în tavan, Joni a început să se întrebe dacă nu cumva acesta era răspunsul la rugăciunea ei. Realizarea faptului că Dumnezeu lucra în viața ei a fost</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>începutul călătoriei lui Joni spre împlinire, ca persoană invalidă.</p> <p>A învățat să trăiască în această stare de neputință și pentru a deveni puternică spiritual s-a aprofundat în studiul Cuvântului lui Dumnezeu. Fiind creativă de felul ei, a învățat să deseneze și să picteze ținându-și ustensilele cu dinții. Și-a expus și vândut picturile și a avut un mare succes. Prin desenele ei ea a reușit să facă cunoscută dragostea lui Hristos. Întotdeauna semna picturile cu „PTL”, adică în engleză: „Praise the Lord!”, ceea ce înseamnă „Domnul să fie glorificat!”. Joni a devenit o persoană căutată pentru a vorbi la conferințe. A scris mai multe cărți. Dar cea mai satisfăcătoare și răspândită lucrare a ei este cea de purtător de cuvânt al persoanelor invalide din întreaga lume.</p> <p>În anul 1979 Joni s-a mutat în California, pentru a începe o lucrare pentru persoanele invalide din toată lumea, numită „Joni și prietenii”. În 1982 s-a căsătorit cu Ken Tada, continuând să îi slujească Domnului.</p> <p>Poate fi vizionat și video ce prezintă viața acesteia: https://youtu.be/3idxqCSXdIM</p> <p>Este recomandat ca profesorul să inițieze o dezbate cu privire la atitudinea lui Joni Eareckson Tada în circumstanțele vieții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce fel de viață a avut Joni înainte de accident? • Cum i-a afectat accidentul viața? • Care au devenit prioritățile ei? |
| Bibliografie | <p>Josh McDowell & Bob Hostetler, <i>Manual de consiliere a tinerilor</i>, Timișoara, Editura Noua Speranță, 1999.</p> <p>Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu.</p> <p>https://youtu.be/3idxqCSXdIM accesat în data de 26.08.2022</p> |
| Observații | <p>- Există posibilitatea extinderii activității de învățare prin realizarea unui portofoliu în care elevii să caute alte exemple din viața adolescenților din care se poate învăța.</p> <p>- Activitatea de învățare se poate folosi și pentru conținutul privitor la nevoia de modele a adolescenților.</p> |

Fișa 2 pentru activității de învățare:

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Importanța comportamentelor celor din jur- activitate pentru elevii cu CES |
| Disciplina | Religie – Cultul Penticostal |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 4.2 Analizarea consecințelor comportamentelor care încalcă morala creștina, asupra vieții personale, familiei, comunității. |
| Condiții necesare desfășurării activității | Biblia/Sfânta Scriptură Fișa de lucru Laptop – conexiune la internet, videoproiector |

| | |
|---|--|
| Contextul de învățare | Activitate individuală – profesor – elev cu CES |
| Timpul alocat | 40 min |
| Descrierea activității de învățare | <p>Profesorul prezintă elevului cu CES importanța alegerii anturajului corect, alegerea prietenilor cu care acesta se înconjoară (se va avea în vedere nivelul de înțelegere al elevului și capacitatea lui de procesare a informației).</p> <p>Profesorul va prezenta două episoade biblice în care se vede importanța prieteniei. Pentru a arăta un model pozitiv se va prezenta episodul dintre David și Ionatan (1Samuel 18), iar pentru evidențierea unui exemplu negativ se va prezenta influența prietenilor asupra lui Roboam, influență care a dus la divizarea Împărăției lui Israel (1Împărați 12).</p> <p>Se va viziona împreună cu elevul un video (Așa da, așa nu) despre importanța comportamentelor prin accesarea link-ului: https://www.youtube.com/watch?v=QXtRdcgZo9E</p> <p>Elevul va rezolva fișa de lucru. În cadrul acestei fișe, elevul va trebui să aleagă dintr-o serie de comportamente ilustrate, care sunt comportamentele care se potrivesc unui creștin.</p> |
| Bibliografie | <p>https://www.youtube.com/watch?v=QXtRdcgZo9E, accesat în 24.08.2022</p> <p>Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu.</p> <p>Constantin Cucuș, Pedagogie (Iași, Polilor, 2006).</p> |
| Observații | <ul style="list-style-type: none"> - În permanență se va avea în vedere starea generală a elevului cu CES; nivelul de dificultate va fi adaptat constant în funcție de puterea de percepție și concentrare a elevului. - Având în vedere că elevul cu CES este integrat într-o clasă cu elevi tipici, în timpul activității speciale restul clasei va avea o altă sarcină de lucru. |

Resurse bibliografice:

| | |
|-----|---|
| 1. | https://www.youtube.com/watch?v=7t4AD0RleVM , accesat în 24.08.2022 |
| 2. | Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu, 1921. |
| 3. | Richard Wurmbrand, Cu Dumnezeu în subterana, (București: Editura Stephanus, 2007). |
| 4. | https://www.youtube.com/watch?v=d2rRQ5y18Jk – accesat în data de 27.08.2022 |
| 5. | Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu, 1921. |
| 6. | https://youtu.be/eCen7xr6z44 – accesat în data de 27.08.2022 |
| 7. | https://youtu.be/Oz9XdezJN1o – accesat în data de 27.08.2022 |
| 8. | „Curs de muzică religioasă” de prof. Dr. Emima Stan |
| 9. | https://youtu.be/W4fmSPSL3ZY - accesat în data de 27.08.2022 |
| 10. | https://padlet.com/carmen_marici/66ux5du5i976hjld |

| | |
|-----|--|
| 11. | Biblia - versiunea Dumitru Cornilescu |
| 12. | Manual: Religie - Alianța Evanghelică - cl. a X-a , Coordonator Gheorghe Cătană, autori: Speranța-Doina Cătană, Gheorghe Cătană, aprobat prin OMEC 4059/10.05.2005, Editura Dalia, Timișoara. |
| 13. | www.eBiblia.ro |
| 14. | Biblia - versiunea Dumitru Cornilescu |
| 15. | Platforma Classroom |
| 16. | https://calebn.wordpress.com/ |
| 17. | Josh McDowell & Bob Hostetler, <i>Manual de consiliere a tinerilor</i> , Timișoara, Editura Noua Speranță, 1999 |
| 18. | Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu, 1921. |
| 19. | https://youtu.be/3idxqCSXdIM accesat în data de 26.08.2022 |
| 20. | https://www.youtube.com/watch?v=QXtRdcgZo9E , accesat în 24.08.2022 |
| 21. | Biblia, versiunea Dumitru Cornilescu, 1921. |
| 22. | Constantin Cucoș, <i>Pedagogie</i> (Iași, Polilor, 2006). |

63 GLC - CULT UNITARIAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

clasa a X-a

Religie- Cultul Unitarian

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul 1

(30 puncte)

Definiți următoarele noțiuni teologice: **apostol, ucenic, Confirmare.**

Subiectul 2

(30 puncte)

Scrieți pe foaia de examen, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos. Este corect un singur răspuns.

2. 1. *Biblia a fost tradusă integral în limba maghiară de către:*

- Heltai Gápár;
- Károli Gáspár;
- Káldi György;
- Komjáti Benedek.

2. 2. *Primul patriarh al evreilor a fost:*

- Moise;
- Avram;
- Isac;
- Iacov.

2. 3. *Faraonul a poruncit ca, fiecare băiat care se va naște evreilor, să fie aruncat în Nil. Mama lui Moise a luat un coș de papură, l-a uns cu catran și cu smoală, și, punând copilul în el, l-a așezat în păpuriș, la marginea râului. Copilul a fost găsit de*

- o egipteancă;
- o femeie evreică;
- fiica faraonului;
- o roabă a faraonului.

Subiectul 3

(30 puncte)

Se dă următorul text biblic:

Iar Iisus a zis ucenicilor Săi: Adevărat zic vouă că un bogat cu greu va intra în împărăția cerurilor. Și iarăși zic vouă că mai lesne este să treacă cămila prin urechile acului, decât să intre un bogat în împărăția lui Dumnezeu. (Matei 19,23-24)

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Denumiți pilda din care face parte fragmentul dat.
- Prezentați care este tema principală în textul dat.
- Prezentați înțelesul cuvintelor „mai lesne este să treacă cămila prin urechile acului, decât să intre un bogat în împărăția lui Dumnezeu.”.

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

**Barem de corectare și de notare
pentru testul de evaluare inițială – clasa a X-a
Religie Unitariană**

SUBIECTUL I

TOTAL: 30 p.

| | |
|--|-------|
| Definiția noțiunilor teologice..... | 30 p. |
| Explicarea noțiunii: apostol | 10 p. |
| Explicarea noțiunii: ucenic | 10 p. |
| Explicarea noțiunii: Confirmare | 10 p. |

SUBIECTUL II

TOTAL: 30 p.

| | |
|-------------------------|-------|
| Răspunsuri corecte..... | 30 p. |
| 2.1: b | 10 p. |
| 2.2: b | 10 p. |
| 2.3: b | 10 p. |

SUBIECTUL III

TOTAL: 30 p.

- Denumirea pildei din care face parte fragmentul dat 9 p.
 - Pilda tânărului bogat 9 p.
- Prezentarea temei principale a textului dat 9 p.
 - Viața veșnică 9 p.
- Prezentarea înțelesului cuvintelor lui Iisus 9 p.
 - Poarta din Ierusalim, prin care negustorii trebuiau să intre cu cămilele lor..... 9 p.
- Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.3 p.

Total test: 90 de puncte

Se acordă 10 punct din oficiu.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, se propune ca metodă complementară de evaluare inițială, **investigația**. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația:

Oferă posibilitate elevului să aplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite atitudinile și valorile conform *taxonomiei lui B.S. Krathwohl*:

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru; conștientizarea mesajului din sarcina de lucru și voința de a-l recepta;
- asentimentul / voința de a răspunde la sarcina de lucru și de a o aprofunda;
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare; crearea de legături conceptuale dintre datele colectate și valorile pe care acestea le exprimă;
- formularea și testarea unor ipoteze de lucru;
- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea preferinței pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației care să includă și organizarea sistemului de valori sesizat în urma investigației;
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației din perspectiva acceptării / preferinței / angajării în tema respectivă.

Exemplul 1 - poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse:

5. **Definirea problemei** poate fi făcută:

- a. direcționând clar activitatea elevului; structurând demersul propus:

Descoperă care este răspunsul oferit de parohia ta/comunitatea din care aparții la problemele concrete ale comunității?

Ex. persoane singure, bătrâni în situații vulnerabile, sărăcie, posibilități reduse de educație, diverse tipuri de dependențe, probleme cauzate de calamități sau pandemii, copii cu părinți plecați în străinătate, nevoia de socializare a tinerilor etc.

SAU

- b. accentuând dimensiunea de explorare; specific doar domeniului de investigație.

Identifică cum se implică parohia ta / comunitatea ta în rezolvarea nevoilor concrete ale comunității?

6. Alegerea metodei / metodologiei adecvate poate fi realizată:

- a. de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente (ex. oferă modalitățile de a contacta preotul paroh, poate stabili o întâlnire cu acesta etc.)

SAU

- b. de elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

7. **Rezultate:**

Ierarhizarea metodelor de intervenție ale parohiei dpdv al impactului în comunitate.

Motivația celor care se implică în activități de voluntariat în cadrul parohiei.

Feedbackul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor tipuri de intervenție (ex. Colecte pentru bătrâni, centre de alter school pentru elevi, consiliere etc.) sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele sau hârți;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste, chestionare;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației (ex. Parteneriate ale parohiei cu alte instituții).

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru (dacă elevii aparțin aceleiași parohii) și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca activitate în sine, la început de an școlar.

Exemplul 2 – se poate realiza în timpul orei, în sala de clasă, în a doua săptămână de curs.

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare:

1. interesul elevilor pentru ora de religie, pentru valorile creștine și disponibilitatea acestora de a se implica în activități extrașcolare specifice;
2. dorința de a performa în domeniu (participare la concursuri, olimpiade etc.);
3. implicarea în activitățile parohiei (activități de voluntariat, caritabile etc.);
4. calități artistice în domeniu (eseu, poezie creștină, iconografie, cor etc.).

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 5 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre raportarea colegilor la secțiunea respectivă.

Fiecare echipă își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplice chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (10 minute pt fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 5 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, valorile creștine, disponibilitatea de a-și manifesta credința prin artă, performanță sau caritate etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - cultul unitarian

Clasa: a X-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|---|---|--|---------|-----------|------------|
| Modulul I | | | | | |
| I. Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Sfânta Scriptură | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.,1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 | - Părțile Simbolului Unitarian - Caracteristicile specifice ale religiei unitariene (învățătura despre Dumnezeu, rolul credinței în comportamentul moral-religios al unitarienilor) o Atitudinea față de Dumnezeu și Iisus în confesiunile creștine o Concepția creștină despre sărbătorile și ceremoniile legate de viața lui Iisus o Procesul de formare al dogmaticii creștine o Evaluarea cunoștințelor | 7 | S1-7 | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |
| Modulul II | | | | | |
| II. Istoria creștinismul uiformarea lor în comunitate religioasă | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.,1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 | 1. Raportul dintre cărțile Noului Testament 2. Concepția lui Iisus despre Dumnezeu și despre oameni 3. Modalitățile de | 8 | S8-15 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| | | discurs ale lui Iisus 4. Modalitățile de discurs ale apostolilor 5. Recapitularea cunoștințelor 6. Evaluarea cunoștințelor | | | |
| Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2022 - duminică, 8 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III | | | | | |
| III. Istoria creștinismului, formarea lor în comunitate religioasă | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.,1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 | 1. Responsabilitatea față de sine și de semenii în primele epoci ale creștinismului, în Evul Mediu 2. Rolul conducătorilor în istoria unitarienilor: episcopii, patronii, tinerii 3. Credința lui Francisc Dávid. Mărinimia binefăcătorilor 4. Recapitularea cunoștințelor | 6 | S16-21 | |
| Vacanță - sâmbătă, 18 februarie 2023 - duminică, 26 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| IV. Relația divinitate-om în lumea cotidiană | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.,1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 | 1. Responsabilitatea față de Dumnezeu, de sine și de semenii 2. Istoria unitarienilor ca formare a unei comunități religioase 3. Recapitularea cunoștințelor 4. <i>Săptămâna „Școala altfel”</i> 5. Evaluarea cunoștințelor | 5 | S22-27 | |
| Vacanță - vineri, 7 aprilie 2023 - duminică, 18 aprilie 2023 | | | | | |
| Modulul V | | | | | |
| V. Istoria unitarienilor; formarea lor în comunitate religioasă | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.,1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 | 1. Concepția despre creștinism a altor religii 2. Formarea simbolurilor creștine 3. Istoria unitarienilor ca formare a unei comunități religioase 4. Caracteristicile specifice ale religiei | 9 | S28-36 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | unitariene 5. Săptămâna verde 6. Recapitularea cunoștințelor 7. Evaluarea cunoștințelor | | | |
| Vacanță - sâmbătă, 17 iunie 2023 | | | | | |

3. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul unitarian

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Sfânta Scriptură

Timp alocat: 4 ore

| Conținuturi (detalii) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|--|------|--|---|---|
| I. Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Sfânta Scriptură. 1. Caracteristicile specifice ale religiei unitariene (învățătura despre Dumnezeu, rolul credinței în comportamentul moral-religios al unitarienilor) | 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> utilizarea unor metode active (învățarea prin descoperire, învățare problematizată, învățare prin cooperare), care să contribuie la dezvoltarea capacității de cunoașterea de sine, a celorlalți și a omului ca ființă religioasă; | Activitate pe grupe de 5 elevi folosind copii după documente din archive, cărți de istorie, hartă, Google Maps | Observarea sistematică a elevului în timpul activității |
| | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> crearea unor situații problemă de etică aplicată, în contextul cărora elevii pot dezbate rolul și libertatea deciziei ca factor al dezvoltării persoanei; | Dezbateri între grupe organizate de 5 elevi, flipchart, sau tablă interactivă, prezentare digitală | Grilaj cu puncte care reprezintă atingerea rezolvărilor |
| | 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> analiza unor studii de caz de tip socio-etic cu argumentare biblică; | Prezentări de cazuri provenite din mass-media actuală | Evaluare cu ajutorul platformei Kahoot |
| | 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> organizarea de exerciții individuale și în grupuri de lucru pentru interpretarea unor fapte, fenomene și procese legate de domeniul credinței și al religiei în general; | Interviu realizat în comunitatea școlii sau în familii pe teme care sunt confundate cu adevărata credință. „Ce cred oamenii?” | Prezentarea rezultatelor în cadrul orelor. Proiectul, Evaluare sumativă |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

În cadrul orei de Religie, evaluarea trebuie să aibă caracter formativ, cu scopul motivării elevului pentru aplicarea în practică a învățăturilor de credință. Deoarece formele clasice de evaluare au, pentru educația religioasă, limite mai accentuate decât în cazul altor discipline de studiu, se recomandă utilizarea unor modalități complementare de evaluare: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a comportamentului elevilor în spațiul școlii și în afara acestuia.

Metodă complementară de evaluare

Pentru ca profesorii de Religie unitariană să poată să-și cunoască elevii cât mai bine recomandăm observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor pe baza fișei de evaluare, a scării de clasificare (Likert) și a listei de control/verificare.

a) Fișa de observație sistematică

1. Date generale despre elev: numele și prenumele, vârsta, localitățile din care provin părinții/bunicii, climatul educativ/religios în mediul căruia îi aparține.
2. Particularități ale proceselor intelectuale: gândire, imaginație, limbaj, memorie, atenție spirit de observație, alte caracteristici.
3. Aptitudini și interese.
4. Trăsături de afectivitate.
5. Trăsături de temperament.
6. Atitudini:
 - a) față de sine
 - b) față de disciplină / obligațiile școlare
 - c) față de colegi
7. Evoluția aptitudinilor, atitudinilor, intereselor și nivelului de integrare: (se completează pe parcursul semestrului)

b) Scara de clasificare

1. Particip cu plăcere la activitățile organizate în cadrul parohiei mele:
 puternic dezacord dezacord neutru acord puternic acord
2. Particip cu plăcere la activitățile organizate de către Asociația de Tineret David Ferenc:
 puternic dezacord dezacord neutru acord puternic acord
3. Particip cu plăcere la activitățile organizate pe grupuri de lucru în cadrul orelor de religie:
 puternic dezacord dezacord neutru acord puternic acord
4. Îmi place ca părerile pe care le exprim să fie întotdeauna respectate de ceilalți:
 puternic dezacord dezacord neutru acord puternic acord
5. Îmi place să am propriile mele inițiative privind activitățile religioase:
 puternic dezacord dezacord neutru acord puternic acord

c) lista de control/verificare

- Atitudinea față de sarcina de lucru a elevului Da Nu
 A urmat instrucțiunile specifice activității.
 A cerut ajutor când a avut nevoie.
 A colaborat cu ceilalți colegi.
 A finalizat/recuperat activitatea.

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

| | |
|-------------------------------|--|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie, cultul unitarian |
| Titlul resursei | Resursa de învățare: Formarea gimnaziului unitarian din Cristur |
| Competența specifică | 3.2 Analiza rolului unor evenimente și unor personaje în istoria Bisericii unitariene |
| Tipul activității | sincron/asincron/mixt activitatea se poate derula on-line, sau în forma de activitate față-în-față - poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive. Link propus: https://bit.ly/3bafWxO |
| Instrumente digitale folosite | Platforma de învățare: canva.com echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet) |
| Timp | 15-20 minute |
| Descrierea resursei digitale | Resursa educațională poate fi utilizată ca suport pentru o activitate de învățare din programa școlară pentru competență specifică enunțată - utilizarea cunoștințelor de istorie a bisericii în formularea unor nevoi și necesități sociale. Viziunea comunității bisericești. Maniera de lucru propusă: Materialul este realizat în Canva; este conceput pentru a fi folosit atât în cadrul unei lecții față în față cât și online-sincron. Durata activității: 20 minute. Prezentarea poate fi folosită și într-un context de învățare asincron cu transmiterea unei fișe de lecție cu indicațiile necesare realizării sarcinilor. Materialul începe cu explicarea unor noțiuni de bază a sistemului educațional în care se regăsesc și școlile fondate de comunitățile confesionale; Se aplică modelul Brainstorming: „În ce constă puterea unei comunități” „Care este domeniul principal de activitate a bisericii și prin ce se poate defini viața comunității bisericești organizată în afara lăcașului de cult? ” |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Introducere: „Comunitățile bisericești pot avea roluri multiple roluri. Exprimarea nevoilor sociale și valorilor culturale se pot realiza și în afara lăcașurilor de cult, dar pe aceeași bază de valori ale creștinismului. Educația și deschiderea spre învățare este una dintre valorile de bază ale creștinismului vestic și a comunităților protestante unitariene. Să vedem cu ce au contribuit înaintașii la valorile materiale și spirituale ale momentului actual. Care sunt așteptările și implicările comunităților de astăzi?”</p> <p>Se accesează prezentarea: https://bit.ly/3RdAKUS</p> <p>Se utilizează diapozitivele pentru explicații; Activitatea este interactivă - se adresează sarcini de lucru prin întrebări și dialog dirijat;</p> <p>-exemplu: „Să definim împreună următoarele noțiuni: Mergem unul după altul.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce este binele comun. - Cum ne raportăm viața personală la binele comun? - Pot fii înaintașii cultului nostru modele pentru tinerii de azi; ● Elevii primesc informații despre noțiunile și datele de bază prin diapozitivele prezentării: ★ Misis et virtutibus ★ Pákei Lajos, Homoródszentmártoni Biró Sámuel ★ Programe educative <p>- informațiile se referă la : personalități, donatori, lideri;</p> <p>Diapozitivele 7 și 8 conțin materiale video care pot reflecta prezentul la trecutul îndepărtat; Valorile se regăsesc în comunitate și astăzi!</p> <p>Evaluare:</p> <p>- evaluarea se poate realiza și prin completarea unui scurt test realizat în Google Forms sau Kahoot</p> |
| Alte aspecte | <p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe www.canva.com; - să furnizeze elevilor informații despre platforma/ instrumentul/ aplicația/ software-ul propus, să acorde acces la RED-ul exemplificat. - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese. - executarea unor exerciții de recunoaștere a unor personalități; - observarea influenței donatorilor în dezvoltarea binelui comun; - dialog pe teme de nevoi sociale din trecut și din prezent. |

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Fișa pentru activități de învățare pentru categoriile de elevi cu risc

| | |
|--|---|
| Titlul activității de învățare | Resursa de învățare: Libertatea religioasă |
| Disciplina | Religie unitariană |
| Clasa | clasa a X-a |
| Competența specifică vizată | 1.1; Definirea unor elemente fundamentale din etica și din dogmatica unitariană |
| Condiții necesare desfășurării activității | <ul style="list-style-type: none"> platforma de învățare: kahoot.com echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet) |
| Contextul de învățare | <ul style="list-style-type: none"> activitate on-line, link: https://create.kahoot.it/share/vallasszabadsag/e18b651b-b859-4cc9-83f1-5b18b9f0d918 activitate față-în-față – poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive |
| Timpul alocat | 15-20 minute |
| Descrierea activității de învățare | <p>Aplicația Kahoot (kahoot.com) este o platformă gratuită de învățare, cu ajutorul căreia se pot crea teste interactive pentru nivelul gimnazial și liceal.</p> <p>Aplicația este folosită în întreaga lume, având peste 50 de milioane de utilizatori.</p> <p>Descrierea specifică a avizierului creat: Oferă informații despre istoria unitarienilor. Oferă informații despre prezentul și menirea Bisericii Unitariene Maghiare Oferă posibilitatea creării unui material interdisciplinar, cu multe informații suplimentare despre tema principală. După recapitularea cunoștințelor privind apariția legii libertății religioase, elevii utilizează aplicația Kahoot. După terminarea întrebărilor, răspunsurile greșite pot fi discutate față în față, și pot fi vizionate fotografii istorice privind personalitățile care au realizat apariția legii</p> |
| Bibliografie | Biserica Unitariană Maghiară. Istorie, Spiritualitate, Patrimoniu, București, Paideia,, 2020. ISBN 978-606-748-385-7 Concept prof. dr. Ion Bănișoiu, Redactor Eugenia Petre |
| Observații | <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să se documenteze inițial cu privire la istoria Transilvaniei - să invite elevii la documentarea privind drepturile și libertățile religioase -să țină cont de realitatea pericolului categoriei de risc, să se evite în activități senzația de insucces al elevilor |

Resurse bibliografice:

| | |
|----|---|
| 1. | Biserica Unitariană Maghiară. Istorie, Spiritualitate, Patrimoniu, București, Paideia, 2020. ISBN 978-606-748-385-7 |
| 2. | Autori - Concept: prof. dr. Ion Bănișoiu, Redactor: Eugenia Petre |
| 3. | https://bit.ly/3bafWxO , ultima accesare: 26.08.2022 |
| 4. | https://bit.ly/3ARWGzB , ultima accesare: 26.08.2022 |

64 GLC - CULT MUSULMAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

Exprimați-vă opinia în legătură cu originea religiei: Hinduism, Budism, Konfucianism, Șamanism, Șintoism. "

(12 puncte)

Subiectul II

Numește cele trei religii sfinte și cărțile sfinte aferente acestora.

(12 puncte)

Subiectul III

Alcătuiește un text de aproximativ trei rânduri despre importanța acordată de Islam științei și educației reprezentate.

(12 puncte)

Subiectul IV

Precizează, cu exemple, trei elemente prin care Preasfântul Mahommed își dezvoltă latura de educator.

(18 puncte)

Subiectul V

Elaborează un text de 10-15 rânduri privind capitolul Kâfirun și sensul acestuia.

(36 puncte)

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 12 de puncte

Subiectul II. 12 puncte (4 puncte x 3)

Subiectul III. 12 puncte

Subiectul IV. 18 puncte (6 puncte x 3)

Subiectul V. 36 puncte

 Conținut – 30 puncte răspuns corect, 18 puncte răspuns parțial

 Redactare – 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea răspunsului;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere faptul că testul sau quizz-ul inițial nu oferă informații suficiente pentru a acoperi o paletă reglatoare a activității, propun ca metodă complementară referatul.

Referatul :

Referatul reprezintă o modalitate complementară de evaluare care permite obținerea unor informații atât în ceea ce privește plaja învățării cât și posibilitatea identificării unor elemente de performanță individuală.

Prin prisma conținutului, referatele pot fi clasificate în două categorii:

- referate bibliografice, bazate pe o informare documentară a elevului;
- referate de investigație științifică, bazate pe dezvoltarea unui plan de acțiune elaborat de elev sau sugerat de profesor.

Referatele:

- au un pronunțat caracter formativ și creativ;
- ating zone mai întinse de conținut;
- au caracter integrator, oferit de metodologia informării și cercetării științifice;
- permit realizarea de conexiuni interdisciplinare;
- relevă motivația de învățare .

Elevilor li se comunică tematica și timpul de lucru și, dacă este necesar, sprijin privind modul de abordare, indicații bibliografice etc. ... Evaluarea unui referat se face pe baza unor descriptori de performanță care vizează toate etapele implicate în elaborarea lui.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - Cultul musulman

Clasa: a X-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 4598 / 31.08.2004

Profesor:

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. ore | Săptămâna | Observații |
|---|--|---|---------|--|------------|
| Modulul I | | | | | |
| RELIGIA ȘI MORALA | 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1 | 1. Ce este morala? 2. Relația moralei cu religia 3. Importanța moralei în Islam <ul style="list-style-type: none"> • Noțiunea de morală islamică • Morala, conform Islamului • Relația morală - conștiință 4. Influența credinței și a ritualului asupra moralei musulmane 5. Integrarea religiei și a moralei în cadrul vieții sociale 6. Profetul Mahomed, cel mai bun exemplu de morală <ul style="list-style-type: none"> • Profetul Mahomed era o persoană de încredere • Profetul Mahomed se ținea de cuvânt Profetul Mahomed acordă importanță corectitudinii Recapitulare -evaluare | 7 | S1 (05-09.09) S2 (12-16.09) S3 (19-23.09) S4 (26-30.09) S5 (03-07.10) S6 (10-14.10) S7 (17-21.10) | |
| Vacanță - sâmbătă, 22 octombrie 2022 - duminică, 30 octombrie 2022 | | | | | |

| Modulul II | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| ÎNDATORIRILE RELIGIOASE ȘI MORALE | 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1 | 1. Îndatoririle față de noi înșine 2. Îndatoririle membrilor familiei unii față de alții; ordinea familială 3. Îndatoririle față de societate 4. Îndatoririle față de oameni 5. Îndatoririle față de Allah 6. Îndatoririle față de Profet 7. Îndatoririle față de Coran | 8 | S8 (31.10-04.11) S9 (07-11.11) S10 (14-18.11) S11 (21-25.11) S12 (28.11-02.12) S13 (05-09.12) S14 (12-16.12) S15 (19-22.12) | |
| Vacanță - vineri, 23 decembrie 2022 - duminică, 08 ianuarie 2023 | | | | | |
| Modulul III | | | | | |
| ÎNDATORIRILE RELIGIOASE ȘI MORALE | 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1 | 8. Unele îndatoriri morale: <ul style="list-style-type: none"> • Să ducem un trai ordonat • Să prețuim timpul • Să stabilim relații bune cu alții • Bunătatea și întraajutorarea 9. Versete din Coran și relatările Profetului referitoare la îndatoririle religioase și morale Recapitulare -evaluare | 5 | S16 (09-13.01) S17 (16-20.01) S18 (23-27.01) S19 (30.01-03.02) S20 (06-10.02) | |
| Vacanță - sâmbătă, 11 februarie 2023 - duminică, 19 februarie 2023 | | | | | |
| Modulul IV | | | | | |
| CREDINȚA ȘI RITUALUL ÎN ISLAM | 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1 | 1. Principiile credinței în cadrul Islamului 2. Principiile ritualului în cadrul Islamului <ul style="list-style-type: none"> • Ce este ritualul? • Este nevoie de ritual? | 6 | S21 (20-24.02) S22 (27.02-03.03) S23 (06-10.03) S24 (13-17.03) | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Influența ritualului asupra credinței Influența credinței asupra ritualului Viața socială și ritualul Echilibrul muncă-ritual <p>3. Porunci și interdicții în cadrul Islamului</p> <p>4. Versete din Coran și relatările Profetului referitoare la credința și ritualul în Islam</p> <p>Recapitulare - evaluare</p> | | S26 (27-31.03) S27 (03-06.04) | |
| ȘCOALA ALTFEL | | | 1 | S25 (20-24.03) | |
| Vacanță - vineri , 07 aprilie 2023 - duminică, 18 aprilie 2023 | | | | | |
| Modulul V | | | | | |
| CURĂȚENI A ȘI CORECTITUDINEA | 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1 | <p>Noțiunea de curățenie</p> <ul style="list-style-type: none"> Curățenia materială (abluțiunea minoră pentru rugăciune, abluțiunea majoră) Curățenia spirituală (curățenia sufletească) <p>2. Utilitatea de a fi curat din punctul de vedere al individului și al societății</p> <p>3. Noțiunea de corectitudine</p> <ul style="list-style-type: none"> Corectitudinea în gândire Corectitudinea în vorbire Corectitudinea în comportament | 8 | S28 (19-21.04) S29 (24-28.04) S30 (02-05.05) S31 (08-12.05) S32 (15-19.05) S34 (29.05-02.06) S35 (06-09.06) S36 (12-16.06) | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|----------------|--|
| | | <p>4. Mita și influența negativă a mitei în viața socială</p> <p>5. Curățenia mediului și echilibrul ecologic</p> <p>6. Versete din Coran și relatările Profetului referitoare la curățenie și corectitudine</p> <p>Recapitulare-evaluare</p> <p>Recapitulare - evaluare</p> | | | |
| SĂPTĂMÂNA VERDE | | | 1 | S33 (22-26.05) | |

3. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul musulman

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Religia și morala

Timp alocat: 5 ore

| Conținuturi (detalieri) | C.S. | Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei) | Resurse (eventual forme de organizare a clasei) | Evaluare |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. Ce este morala?</p> <p>2. Relația moralei cu religia</p> | <p>1.3,</p> <p>2.1,</p> <p>2.2,</p> <p>3.1,</p> <p>3.3,</p> <p>3.4,</p> <p>4.1,</p> <p>5.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> Exerciții de lectură pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text Exerciții de sesizare și ordonare a elementelor specifice moralei exerciții de utilizare corectă și adecvată a termenilor specifici exerciții de analiză a semnificației unor termeni în diferite contexte de utilizare aplicații Wordwall , diagrama Venn vizionare filme scurte | <p>Tablă interactivă</p> <p>Materiale din mediul online: filme de scurt metraj</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Problematizarea</p> <p>Formă de organizare: frontală</p> | <p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Verificare orală</p> <p>Aprecieri verbale</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>3. Importanța moralei în Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> Noțiunea de morală islamică Morala, conform Islamului Relația morală – conștiință | <p>1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.4, 4.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> exerciții de înțelegere și utilizare corectă a unor termeni religioși analizarea unui mesaj /text dezbateri privind relația morală-conștiință | <p>Tablă interactivă Utilizare platforme StoryJumper, LearningApps Activitate pe grupe Activitate individuală</p> | <p>Observarea sistematică a elevilor Aprecieri verbale</p> |
| | <p>4. Influența credinței și a ritualului asupra moralei musulmane</p> | <p>1.2, 2.1, 3.1, 3.4, 4.2, 5.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> exerciții de utilizare adecvată a unor termeni religioși în contexte variate dezbateri privind influența credinței și a ritualului asupra morale musulmane | <p>Explicația Aplicația Kahoot Metoda : Știu/ Vreau să știu/ Am învățat Activitate pe grupe</p> |
| <p>5. Integrarea religiei și a moralei în cadrul vieții sociale</p> | | | | |
| <p>6. Profetul Mahomed, cel mai bun exemplu de morală</p> <ul style="list-style-type: none"> Profetul Mahomed era o persoană de încredere Profetul Mahomed se ținea de cuvânt | <p>1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4, 4.1, 5.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> exerciții de listare a însușirilor care conturează un profil moral exemplar descrieri ale unor modele de comportament trecute prin filtru personal realizarea de organizatoare grafice | <p>Tablă interactivă Coranul Activitate în pereche Activitate frontală</p> | <p>Observarea sistematică a elevilor Aprecieri verbale</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Profetul Mahomed acordă importanță corectitudinii | <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> Studiu de caz | <p>Problematizarea Activitate pe grupe Activitate individuală</p> | <p>Quizz</p> |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

| | |
|---|--|
| Titlul activității de învățare | Influența credinței și a ritualului asupra moralei musulmane |
| Disciplina | Religie - Cultul musulman |
| Clasa | a X-a |
| Competența specifică vizată | 3.4 Analizarea specificului unor valori religioase în cadrul Islamului |
| Condiții necesare desfășurării activității | Platforme de învățare: Google Classroom, Kahoot, ... Tablă interactivă, tablete |
| Contextul de învățare | Fizic / (online) |
| Timpul alocat | 20 minute |
| Descrierea activității de învățare | Profesorul: -utilizează tabla Smart pentru a proiecta sumarul / schema lecției -5 minute - alocă 5 minute pentru feedback -inițiază utilizarea platformei Kahoot și inițializează Quiz-ul pentru elevi - 10 minute |
| Bibliografie | https://www.haberturk.com/ahlak-nedir-bireyde-ve-toplumda-ahlak-kavrami-hbrt-2758156 https://tr.wikipedia.org/wiki/Ahlak |
| Observații | -documentarea în ce privește utilizarea platformei -realizare anterioară quiz-ului |

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

| | |
|-------------------------------|---|
| Clasa | a X-a |
| Cultul | Religie - cultul musulman |
| Titlul resursei | Onlara Saygıyla Hitap Et! (asociat cu Îndatoririle față de oameni) |
| Competența specifică | 3.1 Descrierea unor modele de comportament pe baza exemplurilor din religie și din viață |
| Tipul activității | sincron/(asincron/mixt) |
| Instrumente digitale folosite | Platforme de învățare online - Google Classroom, Quizizz. Youtube |
| Timp | 20 minute |
| Descrierea resursei digitale | Se vizionează trei filme de scurt metraj https://www.islamveihsan.com/insanlara-karsi-sorumluluklarimiz-nelerdir.html |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Grupul de elevi se organizează pe grupe, fiecărei grupe revenindu-i un scurt metraj</p> <p>Elevii primesc următoarele sarcini :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să vizioneze cu atenție; - Să solicite informații; - Să identifice elemente conform metodei; Știu/ vreau să știu/ am învățat - Să răspundă întrebărilor din quiz |
| Alte aspecte | <p>Profesorul:</p> <p>crează cont pe google classroom</p> <p>furnizează elevilor informații despre platformă/ instrumentul care va fi utilizat</p> <p>realizează resursa pentru derularea activității online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați</p> <p>utilizează resursa în concordanță cu programa aprobată pentru clasa a X-a.</p> |

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

| | |
|---|---|
| Titlul activității de învățare | Îndatoririle față de oameni |
| Disciplina | Religie - Cultul musulman |
| Clasa | aX-a |
| Competența specifică vizată | 4.1 Identificarea modalităților de aplicare a unor norme și valori religioase în viața personală și a comunității |
| Condiții necesare desfășurării activității | Vizionare de filme scurte Tablă interactivă, tablete |
| Contextul de învățare | Fizic / (online) |
| Timpul alocat | 20 minute |
| Descrierea activității de învățare | <p>Profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizează tabla Smart pentru a proiecta film de scurt metraj -7 minute - alocă 3 minute pentru dirijarea activității - realizează Quiz-ul cu itemi obiectivi pentru elevi - 10 minute |
| Bibliografie | <p>https://www.cocukludunya.com/uzman-yazilari/okul-oncesi-donem-akran-iliskileri.html</p> <p>https://www.yaraticiebeveyn.com/akran-zorbaligi/</p> |
| Observații | -documentarea și realizare anterioară quiz-ului |

Resurse bibliografice:

| | |
|----|---|
| 1. | Programa școlară aprobată prin OMEC nr. 4598 / 31.08.2004 |
| 2. | https://www.haberturk.com/ahlak-nedir-bireyde-ve-toplumda-ahlak-kavrami-hbrt-2758156 |
| 3. | https://tr.wikipedia.org/wiki/Ahlak |
| 4. | https://www.islamveihsan.com/insanlara-karsi-sorumluluklarimiz-nelerdir.html |
| 5. | https://www.cocukludunya.com/uzman-yazilari/okul-oncesi-donem-akran-iliskileri.html |
| 6. | https://www.yaraticiebeveyn.com/akran-zorbaligi/ |
| 7. | Scrisoare metodologică privind aplicarea curriculumului școlar de clasa a x-a în anul școlar 2022-2023 |

65 GLC - CULT UCRAINEAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

Încercuți varianta corectă:

2p

- 1 Icoanei îi aducem: a) cinstire b) venerare c) adorare;
2. Lui Dumnezeu I se cuvine numai: a) supravenerare b) cinstire c) adorare;
3. Păcatul reprezintă din punct de vedere creștin ortodox:
a) un accident b) o eroare c) călcarea voii lui Dumnezeu;
4. Icoana este: a) un idol b) un obiect c) o prezenta harică in lume

II) Stabiliți conexiunea corectă între noțiunile redate mai jos, unind cu o linie continuă variantele care corespund:

1,5 p

- | | |
|--|--|
| 1. Eu sunt Domnul Dumnezeuul Tău. | a. Fericirea I |
| 2. Sa nu ai alți dumnezei..... Porunca a II-a | b. Porunca I |
| 3. Fericiți cei săraci cu duhul ca acelora altă este Împărăția cerurilor. închini lor. | c. Sa nu îți faci chip cioplit nici asemănare și nici să te |

Subiectul II

Precizați valoarea de adevăr a propozițiilor următoare:

1. Păcatele capitale sunt: mândria, iubirea de argint, desfrânarea, invidia, ignoranța, lăcomia, mânia și lenea. Adevărat / Fals
2. Laxismul și scrupulozitatea sunt boli ale conștiinței morale. Adevărat / Fals 1,5 p
3. Virtuțile teologice sunt credința, dreptatea și dragostea. Adevărat / Fals

Subiectul III

Redactați un text de maxim 10 rânduri în care să indicați una din bolile morale ale conștiinței și modul de manifestare asupra creștinului.

1 p

Subiectul IV

Sunteți profesor de religie la clasa a X-a. Având în vedere învățătura ortodoxă despre păcat, prezentați elevilor voștri, în maxim 200 de cuvinte, implicațiile păcatului în viața tinerilor, utilizând și următoarele cuvinte: virtute, pocăința, spovedanie, viciu.

3 p

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem :

I. se acorda 0,5 p pentru fiecare raspuns corect (a,b,c ,d);

II. se acorda 0,5 puncte pentru fiecare raspuns corect (1- a, 2-b , 3-c);

III. se acorda 0,5 puncte pentru fiecare raspuns corect (1-F, 2-A, 3-F);

IV. se acorda 0,5 p pentru precizarea corecta a unei boli a constiintei si 0,5 puncte pt precizarea modului de manifestare a ei în viața credincioșilor;

V. se acorda 0,5 puncte pentru în încadrarea în spațiul cerut;

se acorda 0,25 p pentru fiecare cuvânt utilizat corect in contextul dat;

se acorda 1 punct pentru utilizarea limbajului teologic;

se acorda 0,5 puncte pentru expresivitate, cursivitate, estetica, ortografie si prezentare.

Початковий тест

X-ий клас

I) Обведіть правильний варіант:

1 Іконі приносимо: а) честь б) шанування в) поклоніння

2. Бог заслуговує лише: а) пошани б) шани в) поклоніння 2б

3. З православної християнської точки зору, гріх представляє:

а) випадковість б) помилка в) порушення волі Божої

4. Образ є:

а) ідол б) предмет в) простий образ г) дар, присутній у світі

II) Установіть правильний зв'язок між поданими нижче поняттями, з'єднавши суцільною лінією відповідні варіанти:

1. Я Господь, Бог твій. а. Блажена І 1,5

2. Не мати інших богів..... Заповідь II

3. Блаженні вбогі духом, як ті в. Не робіть кумира собі чи іншому, подібне їм Царство Небесне, і не поклоняйтесь їм

б. Заповідь I

III) Укажіть істинність таких положень:

1. До головних гріхів відносяться: гординя, сріблoloубство, розпуста, заздрість, неуцтво, жадібність, гнів і лiнь.

Правда Неправда

2. Розслабленість і скрупульозність – хвороби моральної свідомості. 1,5

Правда/Неправда

3. Теологічні чесноти – це не віра, надія і любов.

Правда Неpravда

IV) Напишіть текст максимум 10 рядків, у якому вкажіть одну з моральних хвороб сумління, як вона проявляється над християнами.

1

V) Ви вчитель релігії 10 класу. Беручи до уваги православне вчення про гріх, подайте своїм учням максимум на трьох сторінках наслідки гріха в житті молоді, також використовуючи такі слова: чеснота, покаєння, сповідь.

3

За посадою нараховується один бал

Фактичний час роботи 2 години

Готовий рахунок:

За кожен правильну відповідь (а,б,в,г) нараховується 0,5 бал.

За кожен правильну відповідь (1-а, 2-б, 3-в) нараховується 0,5 бал.

III. За кожен правильну відповідь (1-Г, 2-А, 3-Г) нараховується 0,5 бал.

IV. За правильне визначення хвороби сумління дається 0,5 бал, за те, як вона проявляється в житті християн, – 0,5 бал.

V. За розміщення в необхідному просторі нараховується 0,5 бал

За кожен правильно використане слово в даному контексті нараховується 0,25 бал

За використання теологічної мови нараховується 1 бал

За виразність, скоропис, естетичність, правопис і виклад ставиться 0,5 бал

2. Metoda complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, аș propune ca metoda complementară de evaluare inițială, investigația. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația:

Oferă posibilitate elevului să аplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite atitudinile și valorile conform taxonomiei lui B.S. Krathwohl:

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru; conștientizarea mesajului din sarcina de lucru și voința de a-l recepta.
- аsentimentul / voința de a răspunde la sarcina de lucru și de a o аprofunda.
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare; crearea de legături conceptuale dintre datele colectate și valorile pe care acestea le exprimă.
- formularea și testarea unor ipoteze de lucru;

- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea preferinței pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației care să includă și organizarea sistemului de valori sesizat în urma investigației
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației din perspectiva acceptării / preferinței / angajării în tema respectivă

Exemplul 1 - poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse:

1. **Definirea problemei** poate fi făcută:

1. direcționând clar activitatea elevului; structurând demersul propus:

Identifică care este răspunsul oferit de parohia ta/ comunitatea din care aparții la problemele concrete ale comunității?

Ex. persoane singure, bătrâni în situații vulnerabile, sărăcie, posibilități reduse de educație, diverse tipuri de dependențe, probleme cauzate de calamități sau pandemii, copii cu părinți plecați în străinătate, nevoia de socializare a tinerilor etc.

sau

2. accentuând dimensiunea de explorare; specific doar domeniului de investigație.

Descoperă cum se implică parohia ta/ comunitatea ta în rezolvarea nevoilor concrete ale comunității?

2. **Alegerea metodei / metodologiei adecvate** poate fi realizată:

1. de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente (ex. oferă modalitățile de a contacta preotul paroh, poate stabili o întâlnire cu acesta etc.)

sau

2. de elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

3. **Rezultate:**

Ierarhizarea metodelor de intervenție ale parohiei din punct de vedere al impactului în comunitate.

Motivația celor care se implică în activități de voluntariat în cadrul parohiei.

Feedback-ul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor tipuri de intervenție (ex. Colecte pentru bătrâni, centre de alter school pentru elevi, consiliere etc.) sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele sau hârți;

- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste, chestionare;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației (ex. Parteneriate ale parohiei cu alte instituții).

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru (dacă elevii aparțin aceleiași parohii) și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca activitate în sine, la început de an școlar;

Exemplul 2 – se poate realiza în timpul orei, în sala de clasă, în a doua săptămână de curs.

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare:

1. interesul elevilor pentru ora de religie, pentru valorile creștine și disponibilitatea acestora de a se implica în activități extrașcolare specifice;
2. dorința de a performa în domeniu (participare la concursuri, olimpiade etc.);
3. implicarea în activitățile parohiei (activități de voluntariat, caritabile etc.);
4. calități artistice în domeniu (eseu, poezie creștină, iconografie, cor etc.).

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 5 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre raportarea colegilor la secțiunea respectivă.

Fiecare echipă își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplice chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (10 minute pt fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 5 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, valorile creștine, disponibilitatea de a-și manifesta credința prin artă, performanță sau caritate etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a X-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a X-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

| Nr. crt. | Unitatea de învățare | Competențe specifice | Conținuturile învăț. | Nr. ore | Săptămâna | Perioada |
|---|--|----------------------|---|---------|-----------|---------------------------------|
| MODULUL I | | | | | | |
| 1. | Învățătura de credință. (Noțiuni de Dogmatică) | 1.1;2.1;3.1;4.3 | Respectul față de cele sfinte | 2 | S1-2 | 05-19.09 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | Cinstirea sfintelor icoane | 1 | S3 | 19-23.09 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | Cinstirea sfintelor icoane | 1 | S4 | 26-30.09 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | Cinstirea sfintei cruce | 1 | S5 | 03-07.10 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | Cinstirea icoanelor | 1 | S6 | 10-14.10 |
| | | | • Evaluare | 1 | S7 | 17-21.10 |
| VACANȚA DE TOAMNĂ 24-30 octombrie 2022 | | | | | | |
| MODULUL II | | | | | | |
| 2. | Trăirea învățăturii creștine (Noțiuni de Morală creștină) | 3.2;4.1;4.2 | Legea morală a Vechiului Testament (Decalogul) | 2 | S8-9 | 31.10-04.11 07-11.11 |
| | | 3.2;4.1;4.2 | Legea morală a Noului Testament (Predica de pe munte) | 2 | S10-11 | 14-18.11 21-25.11 |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|----|------|-------------|
| | | 3.2;4.1;4.2 | Virtute și păcat | 1 | S12 | 28.11-02.12 |
| | | 2.1;3.2;4.1; 4.2;5.2 | Conștiința morală - glasul lui Dumnezeu în om | 1 | S13 | 05-09.12 |
| | | | • Evaluare | 1 | S14 | 12-16.12 |
| | | | Nașterea Domnului Colinde religioase - flori alese ale sufle- tului românesc | 1* | S15* | 19-22.12 |
| VACANȚA DE IARNĂ 23 decembrie 2022 - 08 ianuarie 2023 | | | | | | |

| MODULUL III | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---------|-------------|-------------------------|
| Nr. crt. | Unitatea de învățare | Competențe specifice | Conținuturile învățării | Nr. ore | Săptămâna | Perioada |
| 3. | Spiritualitate și viață creștină. (Noțiuni de Spiritualitate și Misiune) | 3.1;3.2;4.1;4.2 | Iubire și dreptate | 1 | S16 | 09-13.01 |
| | | 3.1;3.2;4.1;4.2 | Rugăciune și reconciliere | 1 | S17 | 16-20.01 |
| 4. | Exprimarea învățăturii de credință (Noțiuni de Liturgică) | 1.2;4.3 | Locașurile de cult ale creștinilor - apariția și dezvoltare în contextul culturii universale. Stiluri arhitecturale reprezentative (în lume și în țară) | 1 | S18, | 23-27.01 |
| | | | | 2 | S19, S20 | 30.01-03.02 06-10.02 |
| | | | • Evaluare | 1 | S21 | 13-17.02 |
| VACANȚA 20 - 26 februarie 2023 | | | | | | |
| Săptămâna „Școala Altfel” 27.02 - 03.03.2023 | | | | | S22 | |
| MODULUL IV | | | | | | |
| 5. | Religiile lumii | 2,2;1.1; 2,2,5.3; | Religiile orientale: Hinduismul | 1 | S23 | 06-10.03 |
| | | 2,2;1.1; 2,2,5.3; | Religiile orientale: Budismul | 1 | S24 | 13-17.03 |
| | | 2,2;1.1; 2,2,5.3; | Religiile orientale: Confucianismul | 1 | S25 | 20-24.03 |
| | | | • Evaluare | 1 | S26 | 27-31.03 |
| | | | *Urcuș spre Înviere - Praznicul Învierii Domnului | 1 | S27 | 03-06.04 |
| VACANȚA DE PRIMĂVARĂ 07-18 APRILIE 2023 | | | | | | |
| MODULUL V | | | | | | |
| 6. | Ortodoxie și Cultură naționale | 1.3;3.1; 5.1 | Contribuția mitropoliților | 2 | S28-29 | 19-21.04 24-28.04 |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|--|------------|--------|----------------------|
| | | | români la dezvoltarea Culturii naționale (Varlaam, Dosoftei, Antim Ivireanu) | | | |
| 7. | Creștinismul și provocările lumii contemporane | 1.4;3.3; 4.2;5.2 | Superstiția și Magia | 2 | S30-31 | 02-05.05 08-12.05 |
| | | 1.4;3.3; 4.2;5.2 | Astrologia și Numerologia | 2 | S32-33 | 15-19.05 22-26.05 |
| Săptămâna Verde 29.05-02.06 | | | | S34 | | |
| | | | • Recapitulare finală | 1 | S35 | 05-09.06 |
| | | | • Evaluare finală | 1 | S36 | 12-16.06 |

Річне календарне планування для 10 класу

Навчальний рік: 2022-2023

Навчальний заклад:

Дисципліна: Релігієзнавство - православний культ

Клас: X-й

годин / тиждень: 1

загальна кількість годин / рік: 36 годин

Шкільна програма, затверджена OMEN №. 5230 /01.09.2008

Вчитель:

| Nr. crt. | Одиниця навчання | Специфічні навички | Зміст навчання | Тиждень | Тиждень | Період |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|---------|---------|-------------------------|
| МОДУЛЬ I | | | | | | |
| 1. | Вчення віри. (Поняття догматики) | | Вступний урок, Огляд, початкова контрольна робота | 2 | S1-2 | 05-09.09 12-16.09 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | • Повага до святині | 1 | S3 | 19-23.09 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | • Шанування святих ікон | 1 | S4 | 26-30.09 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | • Вшанування святого хреста | 1 | S5 | 03-07.10 |
| | | 1.1;2.1;3.1;4.3 | • Шанування святих ікон | 1 | S6 | 10-14.10 |
| | | | • ОЦІНКА | 1 | S7 | 17-21.10 |
| ОСІННІ КАНІКУЛИ 24-30 жовтня 2022р | | | | | | |
| МОДУЛЬ II | | | | | | |
| 2. | Жити за християнським вченням | 3.2;4.1;4.2 | • Моральний закон Старого Завіту (Декалог) | 2 | S8-9 | 31.10-04.11 07-11.11 |

Рефере методологиче pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|----|--------|----------------------|
| | (Поняття християнської моралі) | 3.2;4.1;4.2 | • Моральний закон Нового Завіту (Нагірна проповідь) | 2 | S10-11 | 14-18.11 21-25.11 |
| | | 3.2;4.1;4.2 | • Доброчесність і гріх | 1 | S12 | 28.11-02.1 |
| | | 2.1;3.2;4.1; 4.2;5.2 | • Моральна совість - голос Бога в людині | 1 | S13 | 05-09.12 |
| | | | • ОЦІНКА | 1 | S14 | 12-16.12 |
| | | | • Різдво Христове. Релігійні колядки | 1* | S15* | 19-22.12 |
| ЗИМОВІ КАНІКУЛИ 23.12.2022 - 08.01.2023 | | | | | | |

МОДУЛЬ III

| Nr. crt. | Одиниця навчання | Специфічні навички | Зміст навчання | Тиждень | | Період |
|----------|---|--------------------|--|---------|-------------|-------------------------|
| 3. | Духовність і християнське життя. (Поняття духовності та місії) | 3.1;3.2;4.1;4.2 | • Любов і справедливість | 1 | S16 | 09-13.01 |
| | | 3.1;3.2;4.1;4.2 | • Молитва і примирення | 1 | S17 | 16-20.01 |
| 4. | Exprimarea învățăturii de credință (Noțiuni de Liturgică) | 1.2;4.3 | • Християнські культові споруди - поява та розвиток у контексті загальнонародської культура. | 1 | S18, | 23-27.01 |
| | | | • Архітектурні стилі представник (у світі та в країні) | 2 | S19, S20 | 30.01-03.02 06-10.02 |
| | | | • ОЦІНКА | 1 | S21 | 13-17.02 |

КАНІКУЛИ 20 - 26 лютого 2023р

Тиждень "Школа інакше" 27.02 - 03.03.2023 S22

МОДУЛЬ IV

| | | | | | | |
|----|---------------|------------------|---|---|-----|----------|
| 5. | Релігії світу | 2,2;1.1;2.2,5.3; | • Східні релігії: індуїзм | 1 | S23 | 06-10.03 |
| | | 2,2;1.1;2.2,5.3; | • Східні релігії: Буддизм | 1 | S24 | 13-17.03 |
| | | 2,2;1.1;2.2,5.3; | • Східні релігії: конфуціанство | 1 | S25 | 20-24.03 |
| | | | • ОЦІНКА | 1 | S26 | 27-31.03 |
| | | | * Сходження до Воскресіння - Свято Воскресіння Господнього | 1 | S27 | 03-06.04 |

ВЕСНЯНІ КАНІКУЛИ 07-18 КВІТНЯ 2023 РОКУ

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a

| МОДУЛЬ V | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|--|---|--------|----------------------|
| 6. | Православ'я і національна культура | 1.3;3.1;5.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Внесок румунських митрополитів у розвиток національної культури (Варлаам, Дософтей, Антім Івріяну) | 2 | S28-29 | 19-21.04 24-28.04 |
| 7. | Християнство і виклики сучасного світу | 1.4;3.3;4.2;5.2 | <ul style="list-style-type: none"> • Забобони і магія | 2 | S30-31 | 02-05.05 08-12.05 |
| | | 1.4;3.3;4.2;5.2 | <ul style="list-style-type: none"> • Астрологія та нумерологія | 2 | S32-33 | 15-19.05 22-26.05 |
| Зелений тиждень 29.05-02.06 S34 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Підсумок | 1 | S35 | 05-09.06 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Підсумкова оцінка | 1 | S36 | 12-16.06 |

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Învățătura de credință - Relația omului cu Dumnezeu

Timp alocat: 4 ore

Unitatea de învățare: I. Spiritualitate și viață creștină: 4 ore

| Detalii de conținut | C. S. | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse (procedurale și materiale) | Evaluare (instrumente) |
|---|--------------------------|---|---------|---|---|
| 1. Monahismul – formă a spiritualității creștine | 1.1 3.3 5.1 5.2 | -exerciții de definire a termenilor monahism, monah, mănăstire, schit, ieromonah, schimonah, sihastru; -identificarea elementelor de istorie a monahismului; -exerciții de recunoaștere a etapelor vieții monahale; -lecturarea unor texte referitoare la voturile monahale; -dezbateri pe tema modului de viață al călugărilor; -exerciții de identificare a unor personalități ale vieții monahale de la noi sau din istoria | 3 | - A. Plămădeală: „Tradiție și libertate în spiritualitatea ortodoxă; -Patericul egiptean, -dezbateri, lectură, explicație; - icoane, imagini, carte cu povestiri morale. | - activitate frontală - observarea sistematică |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | bisericească, precum și a unor mănăstiri reprezentative. | | | |
| 2. Paștele-sărbătoarea iubirii lui Dumnezeu față de om | -exerciții de dezbatere asupra importanței răstignirii și învierii Mântuitorului; -identificarea momentelor săptămânii patimilor; -vizualizarea unor imagini legate de Patimi sau a filmului „Patimile lui Hristos”. | 1 | -Părintele Galeriu: „Jertfă și răscumpărare”; -imagini, planșe, prezentări Powerpoint. | - activitate frontală - observarea sistematică |

Unitatea de învățare: II. Ortodoxie și cultură națională: 3 ore

| Detalieri de conținut | C. S. | Activități de învățare | Nr. ore | Resurse (procedurale și materiale) | Evaluare (instrumente) |
|--|------------|---|---------|---|---|
| 1. Contribuția Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc (Veniamin Costachi, Andrei Șaguna) | 1.3 5.2 | -exerciții de identificare a coordonatelor istorice care au marcat începuturile învățământului românesc; -prezentarea aportului B.O.R. la apariția și dezvoltarea învățământului românesc; -încadrarea personalităților religioase în mediul social în care au trăit și au activat; -exerciții de identificare a modului în care | 1 | -M. Păcurariu: I.B.O.R. -M. Diaconescu: „Istorie și valori” - descrierea, explicația, observarea dirijată, conversația; -manual, | - activitate individuală - probă orală - observarea sistematică |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|----------|---|--|
| | | <p>fiecare personalitate religioasă prezentată a sprijinit ideea de învățământ românesc.</p> | | | |
| <p>2. Viața religioasă oglindită în creații populare, în datini și în obiceiuri</p> | <p>5.1 5.3</p> | <p>-exerciții de definire a ortopraxiei ; -identificarea prin vizualizarea unor imagini a aspectelor care reflectă sau nu viața religioasă (pelerinaj, scenete, colindatul, tăierea mielului de Paște, etc) -audierea unor fragmente muzicale ; -exerciții de dialog pe tema identificării modului în care acestea reflectă sau nu învățătura biblică</p> | <p>1</p> | <p>-Simeon Mehedinți- Creștinismul românesc ; -Aneta Micle- Mimic și stromatic în folclorul românesc. -manual, imagini.</p> | <p>- probă orală - observarea sistematică - probă practică</p> |
| <p>3.Evaluare</p> | <p>5.1 5.3</p> | <p>-realizarea și prezentarea unui portofoliu în care să se regăsească texte de colinde, pricesne, imagini de la pelerinaje sau diferite obiceiuri ale Bisericii locale sau naționale.</p> | <p>1</p> | <p>-internetul -reviste cu conținut creștin</p> | <p>-tema de lucru pentru acasă- portofoliul</p> |

3. Модель планування навчального блоку

Навчальний блок: I. Духовність і християнське життя: 4 год

| Деталі вмісту | С. S. | Навчальна діяльність | Nr. ore | Ресурси (процесуально-матеріальний) | ОЦІНКА (інструменти) |
|--|--------------------------|---|---------|--|---|
| 1. Монашество форма християнської духовності | 1.1 3.3 5.1 5.2 | - вправи на визначення термінів чернецтво, чернець, монастир, скит, ієромонах, схимонах, пустельник; -виявлення історичних елементів чернецтва; -вправи на розпізнавання етапів чернечого життя; -читання деяких текстів, що стосуються чернечих обітниць; -диспути про спосіб життя ченців; - вправи на виявлення деяких особистостей монашого життя з нас або з церковної історії, а також деяких репрезентативних монастирів. | 3 | - Традиція і свобода в православній духовності; - Єгипетська милиця, - диспут, читання, пояснення; - ікони, образи, книга з моральними сюжетами. | - фронтальна діяльність - систематичне спостереження |
| 2. Великдень – це свято любові Бога до людини | | - дискусійні вправи про важливість розп'яття та воскресіння до Спасителя; - визначення моментів тижня пристрастей; -перегляд зображень, пов'язаних із Страстями або фільмом «Страсті Христові». | 1 | - Отець Галеріу: «Жертва і спокута»; - зображення, дошки, презентації Power-point. | - фронтальна діяльність - систематичне спостереження |

Навчальний блок: II. Православ'я і національна культура: 3 години

| Деталі вмісту | С. S. | Навчальна діяльність | Nr. ore | ОЦІНКА (інструменти) | Evaluare (instrumente) |
|---|------------|---|---------|--|---|
| 1. Внесок Православно і Церкви у становлення та розвиток румунської освіти (Веніамін Костаки, Андрей Шагуна) | 1.3 5.2 | - вправи на виявлення історичних координат, які поклали початок румунській освіті; - презентація внеску В.О.Р. до виникнення та розвитку румунської освіти; - включення релігійних особистостей у соціальне середовище, в якому вони жили і працювали; -вправи для визначення того, як кожна представлена релігійна особистість підтримувала ідею навчання- Румунський мант. | 1 | - М. Дьяконеску: Історія цінності опис, пояснення, спрямоване спостереження, бесіда; | - activitate individuală - probă orală - observarea sistematică |
| 2. Релігійне життя відображено в народних творах, традиціях і звичаях | 5.1 5.3 | -вправи на визначення ортопраксії; - визначення за допомогою перегляду деяких зображень аспектів, які відображають чи ні релігійне життя (паломництво, сценки, колядування, заколоти великоднього ягняти тощо) - прослуховування окремих музичних фрагментів; -діалогічні вправи на тему виявлення способу, в якому | 1 | - Сіміон Мехединці румунське християнство; - Анета Мікле Мімічне та строматичне в румунському фольклорі. - посібник, малюнки | - probă orală - observarea sistematică - probă practică |

| | | | | | |
|------------------|------------|---|---|---|---|
| | | вони відображають чи ні біблійне вчення | | | |
| 3. ОЦІНКА | 5.1 5.3 | - створення та презентація портфоліо, що містить тексти колядок, гімни, зображення з паломництв або різні звичаї місцевої чи національної Церкви. | 1 | - інтернет -журнали зі змістом християнський | -tema de lucru pentru acasă- portofoliul |

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări



1. Cuvântul icoană provine din limba greacă, însemnând „chip”, „imagine”, „portret”. Selectează, dintre variantele de mai jos, condițiile de care trebuie să țină seama pictorul la realizarea sfintelor icoane:

- a) respectarea învățăturii de credință specifică artei bisericești;
- b) pictarea icoanelor într-o manieră creativă, accentuând mai mult partea trupească decât cea duhovnicească;
- c) păstrarea duhului evlaviei prin rugăciune și post în timpul pictării icoanelor.
- d) adaptarea la tendințele moderne.

10 puncte

1. Alege numele Evanghelistului, prezentat în icoana de mai jos, căruia Sfânta Tradiție îi atribuie primele patru icoane, care o reprezintă pe Maica Domnului:*

10 puncte



- a) Sfântul Evanghelist Matei;
- b) Sfântul Evanghelist Marcu;
- c) Sfântul Evanghelist Luca;
- d) Sfântul Evanghelist Ioan.

3. Mântuitorul Hristos, vorbind despre condiția urmării Sale, a spus așa: „Oricine voiește să vină după Mine să se lepede de sine, să-și ia crucea și să-Mi urmeze Mie” (Marcu 8, 34). Selectează, dintre variantele enumerate mai jos, sensul Sfintei Cruci la care se referă textul:*

10 puncte



- a) sens material;
- b) sens spiritual;
- c) sens poetic;
- d) sens istoric.

4. În cadrul cultului liturgic, sunt folosite mai multe obiecte sfințite de preoți, printr-o rânduială aparte. Alege, dintre variantele enumerate mai jos, doar acele obiecte care sunt folosite la Sfânta Liturghie:

10 puncte



- a) Sfântul Disc;
- b) Sfântul Potir;
- c) Sfântul Antimis;
- d) Orga.

5. Bifează valoarea de adevăr a următoarei afirmații:

10 puncte

- a) Din viața creștinului autentic fac parte sărbătorile, posturile, privegherile, pomenirile celor răposați;
- b) Prezența harului Duhului Sfânt aduce nestrăciunea în trupul sfinților;
- c) Icoanele sunt așezate în biserică după cum dorește fiecare pictor în parte;
- d) Aureola Mântuitorului este deosebită de celelalte aureole.

6. Pe lângă „Altar de Jertfă al Mântuitorului nostru Iisus Hristos”, identifică mai jos alte denumiri corecte ale Sfintei Cruci:



- a) pecetea lui Dumnezeu;
- b) „...pentru noi, cei ce ne mântuim, puterea lui Dumnezeu” (I Corinteni 1,18);
- c) lauda creștinilor;
- d) idol.

10 puncte

7. Cultul Sfintelor Moaște amintește credinciosului că trupul n-a fost creat să moară, ci să învieze în Hristos. Selectează, din răspunsurile de mai jos, unde găsim primele dovezi despre cinstirea Sfintelor Moaște:

10 puncte



- a) în Sfânta Tradiție- Epistola Bisericii din Smirna;
- b) în inscripțiile de pe sarcofagele egiptene;
- c) în Legendele Olimpului;
- d) în Sfânta Scriptură- Evanghelia după Matei.

8. În țara noastră sunt prețuite cum se cuvine și așezate la loc de mare cinste moaștele multor sfinți. Realizează corespondența dintre numele sfântului și ziua lui de prăznuire:

10 puncte

- a) 27 octombrie
- b) 26 decembrie
- c) 14 octombrie
- d) 7 decembrie

- 1. Sfânta Cuvioasă Parascheva;
- 2. Sfântul Cuvios Nicodim de la Tismana;
- 3. Sfânta Muceniță Filofteia;
- 4. Sfântul Dimitrie Basarabov.
- 1. Sfânta Cuvioasă Parascheva;
- 2. Sfântul Cuvios Nicodim de la Tismana;
- 3. Sfânta Muceniță Filofteia;
- 4. Sfântul Dimitrie Basarabov.

9. Vorbind despre vrednicia trupului, Sfântul Apostol Pavel spune următoarele: „Nu știți, oare, că voi sunteți templu al lui Dumnezeu și că Duhul lui Dumnezeu locuiește în voi?” (I Corinteni 3, 16). Alege răspunsul care arată de ce Sfintele Moaște săvârșesc minuni:



- a) pentru că aparțin oamenilor;
- b) datorită harului și lucrării Sfântului Duh;
- c) datorită materialului din care este haina sfântului;
- d) datorită credinței celor asupra cărora ele săvârșesc minuni.

10 puncte

10 puncte din oficiu.

Total : 100 puncte

Навчальна діяльність та інструменти оцінювання, корисні для розвитку конкретних навичок: приклади

1. Слово ікона походить з грецької мови, означає «образ», «зображення», «портрет». Виберіть з наведених нижче умов, які художник, повинен враховувати при створенні святих ікон:



- a) поважати вчення віри, специфічне для церковного мистецтва;
- б) творчий роспис ікон, наголошуючи більше на тілесній, ніж на духовній;
- в) збереження духу благочестя молитвою і постом під час іконопису.
- г) адаптація до сучасних тенденцій.

10 балів

2. Виберіть ім'я євангеліста, представленого на іконі нижче, якому Святе Передання приписує перші чотири ікони, що представляють Богородицю:



- а) Святий Євангеліст Матвія;
- б) Святий Євангеліст Марк;
- в) Святий Євангеліст Лука;
- г) Святий Євангеліст Іоанн.

10 балів

2. Спаситель Христос, говорячи про умови Свого слідування, сказав так: «Хто хоче йти за Мною, хай зречеться себе самого, візьме хрест свій і йде за Мною» (Мк. 8, 34). Виберіть із наведених нижче варіантів значення Святого Хреста, якого стосується текст:



- а) матеріальне значення;
- б) духовний зміст;
- в) поетичний зміст;
- г) історичний зміст.

10 балів

3. У літургійному богослужінні використовуються різні предмети, освячені священиками, через спеціальний обряд. З наведених нижче варіантів виберіть лише ті предмети, які використовуються на Святій Літургії:



- а) Святий диск;
б) Свята чаша;
в) Святий Антиміс;
г) Орга.

5. Позначте істинність наступного твердження:

10 бали

- а) Свята, піст, поминання померлих є частиною життя справжнього християнина;
б) Присутність благодаті Святого Духа приносить нетління тілам святих;
в) Ікони ставлять у церкві за бажанням кожного окремого маляра;
г) Вінчик Спасителя відрізняється від інших вінчиків.

6. Окрім «Вівтаря Жертви нашого Спасителя Ісуса Христа», визначте нижче інші правильні назви Святого Хреста:



- а) печатка Божа;
б) «...для нас, що спасаємося, сила Божа» (I Кор. 1:18);
в) похвала християн;
г) ідол.

10 балів

7. Култ святих моцей нагадуе віруючому, що тіло створене не для смерті, а для воскресіння у Христі. Виберіть із наведених нижче відповідей, де ми знаходимо перші свідчення почитання святих моцей:



- а) у Священному Переданні - Послання Смірнської Церкви;
- б) у написах на єгипетських саркофагах;
- в) у Легендах Олімпу;
- г) у Святому Письмі – Євангеліє від Матвія.

10 балів

8. У нашій країні моці багатьох святих гідно цінуються і ставлять на місці великої пошани. Установіть відповідність між іменем святого та його святом:

10 балів

- а) 27 жовтня
- б) 26 грудня
- в) 14 жовтня
- г) 7 грудня

- 1. Преподобна Параскева;
- 2. Святого Благочестивого Никодима з Тісмани;
- 3. Свята мучениця Філофтія;
- 4. Преподобний Димитрій Басарабов.

- 1. Преподобна Параскева;
- 2. Святого Благочестивого Никодима з Тісмани;
- 3. Свята мучениця Філофтія;
- 4. Преподобний Димитрій Басарабов.

9. Говорячи про гідність тіла, святий апостол Павло говорить наступне: «Хіба ви не знаєте, що ви храм Божий, і що Дух Божий у вас живе?» (I Кор. 3, 16).
Відповідь, яка показує, чому святі моці творять чудеса:



- a) тому що вони належать людям;
- б) завдяки благодаті та ділу Святого Духа;
- в) через матеріал, з якого виготовлено ризу святого;
- г) завдяки вірі тих, над ким творять чудеса.

10 балів

10 балів за посадою
Всього 100 БАЛІВ.

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Sugestii de resurse digitale:

| | |
|----|---|
| 1. | www.red.religie.ro |
| 2. | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFvLMCiUtI3nOKzUK-KK4sZSVTSO5eKvLoyxW6edSxUwICQw/viewform |

Echipa de autori:

| Nume și prenume | Instituția |
|---------------------------------------|--|
| Cultul Ortodox | 57 GLC-CULT ORTODOX - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Mănoiu Denisia Elena | ISJ Iași |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Achim Mihaela | Școala Gimnazială Nr. 280 București |
| Alexa Cristian | ISMB București |
| Argatu Adriana Nicoleta | Liceul Teoretic „George Călinescu” Constanța |
| Buzatu Daniela-Liliana | ISJ Timiș |
| Căprescu Simona | Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea |
| Cocârlea Elena | ISJ Brăila |
| Copăcescu Simona-Elena | Colegiul Național „Elena Cuza” Craiova |
| Filat Niculina | Colegiul Național „Iulia Hașdeu” București |
| Filip Daniela | Școala Domnească Târgu Neamț |
| Marinescu Gabriela | Școala „Constantin Brâncoveanu” Râmnicu Sărat |
| Opriș Olivia Monica | Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Simion Ștefan” Alba-Iulia |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Spataru Mihai | ISJ Prahova |
| Stancovici Lazar | Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Timișoara |
| Timiș Ionița | Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca |
| Vild Theodora | Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia |
| Cultul Baptist | 52 GLC-CULT BAPTIST - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Căprar Liviu | Liceul „Logos” București |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Pop Marius | Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea |
| Tamaș Ioan | Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea |
| Treică Marcel Leon | Liceul Teologic Baptist Reșița |
| Cultul Creștin după Evanghelie | 53 GLC-CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Negoiu Cătălin | Școala Gimnazială Strejnicu Prahova |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |

| | |
|--|---|
| Cultul Adventist de ziua a șaptea | 54 GLC-CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Goga Maria | UTC - DPPD București |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Popescu Constantin | Liceul Adventist Craiova |
| Cultul Evanghelic C.A. | 55 GLC-CULT EVANGHELIC CA - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Wunsch Britta | Școala Gimnazială Germană Sebe, Alba |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Cultul Greco-Catolic | 56 GLC-CULT GRECO-CATOLIC - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Demian Adrian George | Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Cobzaru Cristina | Liceul Greco-Catolic „Timotei Cipariu” București |
| Man Ioana | Liceul Tehnologic Marmația, Sighetul Marmației |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Ureche Ioan | Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca |
| Cultul Ortodox de Rit Vechi - Ruși Lipoveni | 58 GLC-CULTUL ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Abaianitz Raisa | Școala Gimnazială Nr. 2, „Poet Ovidiu” Ovidiu, Constanța |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Constantinescu Daniel | Școala Gimnazială Baia, Tulcea |
| Ivanov Leonte | Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași |
| Libidov Anca | Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” București |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Cultul Romano-Catolic de Limba Română | 59 GLC-CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL |
| Mate Cristina | Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Budău Angela | Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău |
| Ciobanu Mihaela | Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman, Neamț |
| Cojan Loredana | Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău |
| Cojan Teodora | Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Pîslaru Mihaela | Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman, Neamț |
| Scripcaru Cristian | Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești, Bacău |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Cultul Creștin Penticostal | 60 GLC-CULT CREȘTIN PENTICOSTAL - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL |
| Varasciuc Andrei | Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, Suceava |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Dascălu Lenuța Amalia | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea |
| Gagea Lavinia | Școala Gimnazială „Dr. Aurel Vlad” Orăștie |
| Marici Carmen | Liceul Teoretic „Filadelfia” Suceava |
| Nechifor Caleb | Liceul Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Poduț Dănuț | Colegiul de Artă „Sabin Drăgoi” Arad |
| Stan Emima | Liceul Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca |
| Timofte Florin | Liceul Penticostal Arad |
| Cultul Unitarian | 63 GLC-CULT UNITARIAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL |
| Lakatos Sandor | Liceu Unitarian „Berde Mozes” Cristuru Secuiesc, Harghita |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Cultul Musulman | 64 GLC-CULT MUSULMAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL |
| Ene Ulgean | Școala Gimnazială „Adrian Rădulescu” Murfatlar, Constanța |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Cultul Ucrainean | 65 GLC-CULT UCRAINEAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL |
| Rahovan Veronica Maria | Școala Profesională Repedea, Maramureș |
| Mihaela Zăbavă | C.N.P.E.E. |
| Pîslaru Cătălin | Ministerul Educației |
| Cinar Simona | Școala Gimnazială Nr. 4, Poienile de sub Munte, Maramureș |

