



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

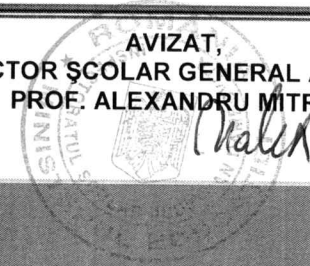
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 15007 / 11.10.2022

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. ALEXANDRU MITRU



PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR AN ȘCOLAR 2022-2023

ARGUMENT

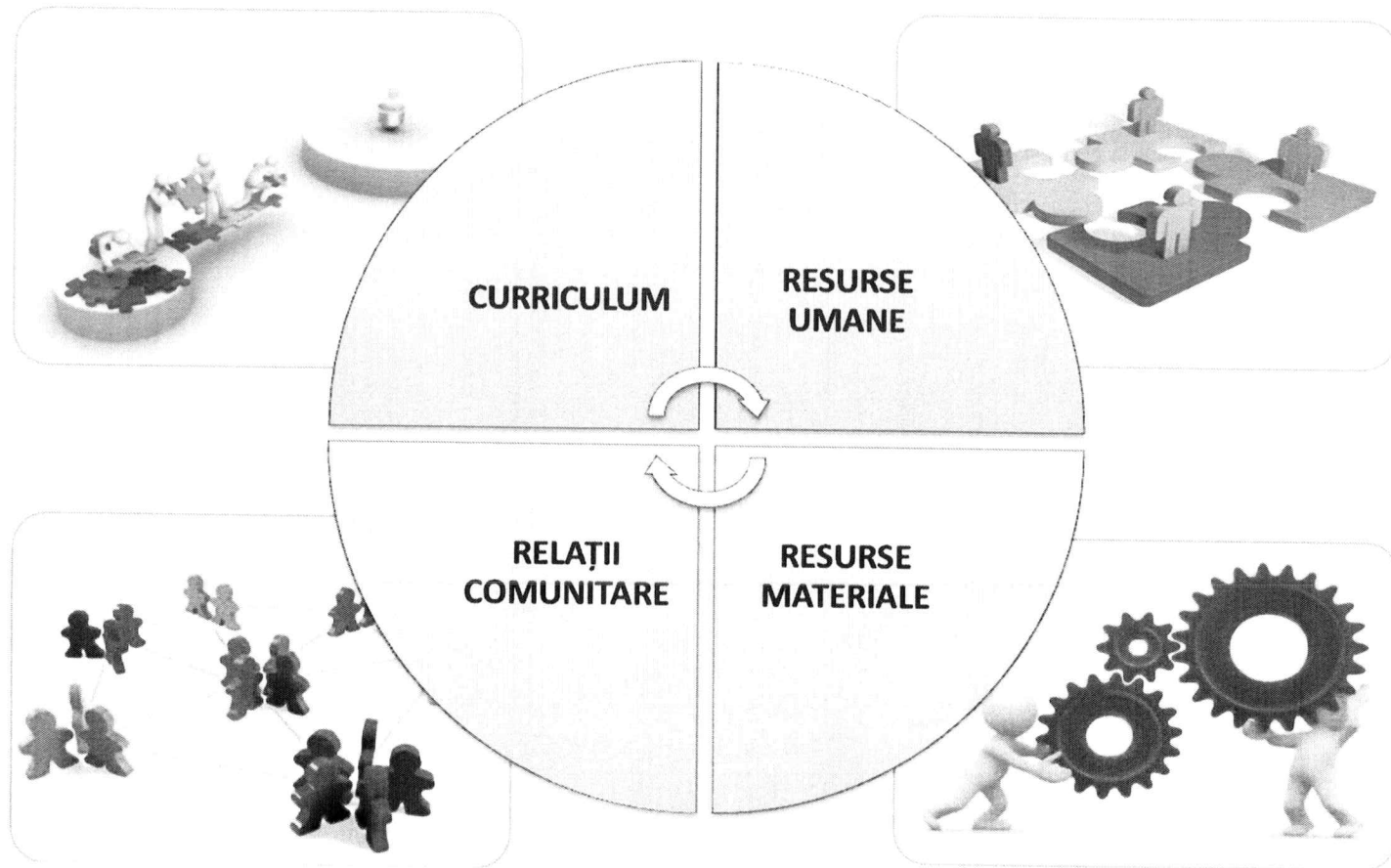
Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2022 – 2023 stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, reperatele de acțiune în direcția educației timpurii vizează:

- centrarea pe preșcolar, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile preșcolarilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul preșcolarilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a preșcolarilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED);
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire antepreșcolară și preșcolară de înaltă calitate;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile preșcolarilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru grădinițele din mediul rural);

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- OME nr. 5723/27.09.2022 privind aprobarea calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E

ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației și cu strategia județeană a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița; • selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate; • asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectele tematice/săptămânile independente; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale preșcolarilor; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • inițierea unor programe de intervenție centrate pe literație, derulate de Asociația OvidiuRo la nivelul învățământului preșcolar din județul Dâmbovița; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB 	<ul style="list-style-type: none"> • includerea în mica măsură, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; • monitorizare insuficientă, de către directorii unităților de învățământ, a utilizării mijloacelor TIC în procesul de predare - învățare – evaluare; • respectarea parțială a etapelor aferente procedurii pentru alegerea cursurilor opționale; • utilizarea insuficientă a reperelor metodologice elaborate la nivel național, în realizarea proiectării didactice și a desfășurării predării-învățării-evaluării; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de preșcolari; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității preșcolarilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta cunoaștere a curriculumului național și a scrisorii metodice,; • lipsa corelațiilor logice dintre obiective – conținuturile învățării-strategii didactice

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu preșcolarii cu CES integrați în învățământul de masă; • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și

<p>postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; • preocuparea cadrelor didactice pentru diseminarea de bune practici specifice <i>învățării față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • interesul crescut al părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale; • interesul crescut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenului de definitivat, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare 	<p>aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din grădinițe; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor la grădiniță, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și grădiniță.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE; • existența unui mobilier adecvat vârstei preșcolarilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor preșcolarilor; • amenajarea, în sala de grupă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor; • asigurarea resurselor specifice educației financiare prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural;

<ul style="list-style-type: none"> • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile de învățământ prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării unităților de învățământ, în asigurarea echipamentelor IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile de învățământ; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de grădinițe 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și grădiniță; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor grădiniței; • insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii.

VIZIUNEA

**DEZVOLTAREA ARMONIOASĂ A
PREȘCOLARILOR ÎN FUNCȚIE DE RITMUL
PROPRIU ȘI DE INTERESELE ȘI
NECESITĂȚILE ACESTORA**

MISIUNEA

Învățământul preșcolar dâmbovițean promovează creșterea și dezvoltarea normală și deplină a copiilor de la naștere până la intrarea în școală și are ca prioritate finalitățile educației timpurii care au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea învățământului preșcolar dâmbovițean are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră

ȚINTE STRATEGICE

2020-2024

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare- evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE AN ȘCOLAR 2022-2023

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ grupei/ activității, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului preșcolar din județul Dâmbovița

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2022-2023

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate	1.1.1. Implementarea curriculumului formal bazat de flexibilitate, colaborare, diversitate în vederea asigurării echității, a stării de bine de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea, metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale preșcolarilor, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional	Anul școlar 2022 – 2023, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoarea metodică PPT

	Proiectarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare	Anul școlar 2022 – 2023 Septembrie 2022	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> Planul managerial al unităților de învățământ Graficul activităților remediale
	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; ✓ integrarea în lecții a resurselor digitale; ✓ asigurarea în școli a stării de bine a preșcolarilor și a profesorilor. 	noiembrie 2022 - mai 2023		<ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de inspecție Inspectarea a cel puțin 50% din numărul unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecție de specialitate

	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară	Anul școlar 2022 - 2023, conform graficului de inspecții	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice, online sau față în față, cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	An școlar 2022-2023	<p>Inspectorul școlar general adjunct - <i>Curriculum și inspecție școlară</i></p> <p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale preșcolarilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate • Grile de monitorizare

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2021 - 2022 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice din <i>învățământul preșcolar</i>	octombrie – noiembrie 2022	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorii metodice pentru <i>învățământ preșcolar</i> și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoarea metodică postată pe site ISJ Dâmbovița
	Elaborarea tematicii pentru ședințele consiliului consultativ, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice și comisiilor la nivelul disciplinei, adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate	octombrie 2022	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local 	<ul style="list-style-type: none"> decizii constituire
	Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	septembrie 2022	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> stabilirea graficelor de inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> graficele de inspecții

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /grupeii/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.1. Participarea a cel puțin 50% din cadrele didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2022 – 2023 (cursuri avizate / acreditate) 2.3.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 75% din cadrele didactice debutante 2.3.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate	septembrie 2022	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea planului/ graficului la specialitatea educație timpurie cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița • Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de inspecție
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul CCD Dâmbovița • Revista „Graiul Dâmboviței” • Rețele de socializare
	Organizarea de activități științifice	Mai 2023	Inspectorii școlari pentru educație timpurie Partener: CCD Dâmbovița,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea unei activități științifice în anul școlar 2022-2023 și implicarea unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/ monitor, la activitatea organizată. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol de parteneriat • Mapa evenimentului

RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2021 - 2022	septembrie – octombrie 2022	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p> <p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Partener: CCD Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea/desfășurarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – noiembrie 2022	<p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare organizată online 	<ul style="list-style-type: none"> Lista participanților Agenda întâlnirilor

	<p>Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor</p>	<p>octombrie – decembrie 2022</p>	<p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivare/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de ME. • Repartizarea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
--	---	-----------------------------------	---	---	--

	<p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale ME</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Inspectorii școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p> <p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Partener: CCD Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice • Cuprinderea, la programele de formare acreditate ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate • Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți • Documente specifice derulării programelor de formare continuă (bază de date, liste cu absolvenți, calendar al desfășurării formării)
	<p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică</p>	<p>În timpul inspecțiilor școlare</p>	<p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p> <p>Partener: CCD Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2021-2022 care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar de monitorizare

RELAȚII COMUNITARE	Optimizarea creșterii calității practicii pedagogice	Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar general	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor ME și a termenelor aferente, în vederea organizării bazelor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora. • Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică. • Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științele Educației – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul de colaborare • Adrese transmise de ME și răspunsurile aferente
			Inspectorii școlari pentru educație timpurie		

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a 90% din numărul copiilor cu vârstă corespunzătoare nivelului preșcolar

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

CURRICULUM	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2022 - 2023	decembrie 2022	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p> <p>Inspector școlar pentru Minorități naționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați • Implicarea reprezentanților Primăriei Târgoviște 	<ul style="list-style-type: none"> • Harta circumscripțiilor școlare
	Organizarea, prin voluntariat, a unor grădinițe de vară pentru copiii care nu au frecventat grădinița și care urmează să fie înscriși în clasa pregătitoare	iulie – august 2023	<p>Inspector școlar pentru <i>Învățământ preșcolar</i></p> <p>Directorii de școli / grădinițe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea în grădinițele de vară a cel puțin 80% din numărul copiilor de 5-6 ani care nu au frecventat grădinița și care urmează a fi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2022-2023 • Derularea a cel puțin 10 proiecte de grădiniță de vară, în parteneriat, în localități din mediul rural • Aplicarea prevederilor legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță (<i>Fiecare Copil în Grădiniță</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență • Catalog de prezență • Proces verbal

	Monitorizare a desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru preșcolarii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Anul școlar 2022-2023	<p>Inspectori școlari pentru <i>Învățământ preșcolar</i></p> <p><i>Directorii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție
	Monitorizarea / Verificarea modului de implementare a programelor susținute de Asociația OvidiuRo, pentru preșcolarii din grupuri dezavantajate ale județului	iulie – august 2023	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspector școlar educație timpurie</p> <p>Directorii de școli / grădinițe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea a minim 10 <i>Ateliere de Vară Șotron</i>, cu copii proveniți din medii defavorizate, prin activitate de voluntariat 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare / monitorizare
RESURSE UMANE	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare	martie - mai 2023	<p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p> <p>Inspector școlar pentru <i>Învățământ primar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor directorilor / educatoarelor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2022 - 2023 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul întârilor cu părinții

RESURSE MATERIA LE - FINANCI ARE	Achiziționarea de resurse educaționale pentru îmbogățirea bazei informative în centrele de informare județene, centrele de resurse și perfecționare pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar	Anul școlar 2022 - 2023	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorii școlari pentru educație timpurie</p> <p>Responsabilii CRED</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea activității în fiecare CRED conform programului de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel cu educatoarele • Programul de lucru • Graficul de prezență
	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari pentru anul școlar 2022 – 2023	Septembrie 2022	Inspectorii școlari pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea materialelor de curățenie, protecție și a celor sanitare 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de verificare

<p style="text-align: center;">RELAȚII COMUNITARE</p>	<p>Diseminarea rezultatelor programului „Citește-mi 100 de povești”, derulat în parteneriat cu Asociația OvidiuRo pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar</p>	<p>An școlar 2022-2023</p>	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorul școlar pentru educație timpurie</p> <p>Directorii de școli / grădinițe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea rezultatelor în fiecare centru metodic 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel de prezență • Procese verbale
---	---	----------------------------	---	--	--

INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

PROF. CONSTANTINESCU STELUȚA
PROF. MORARU ILEANA CORINA

