



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 11301 / 21.09.2021

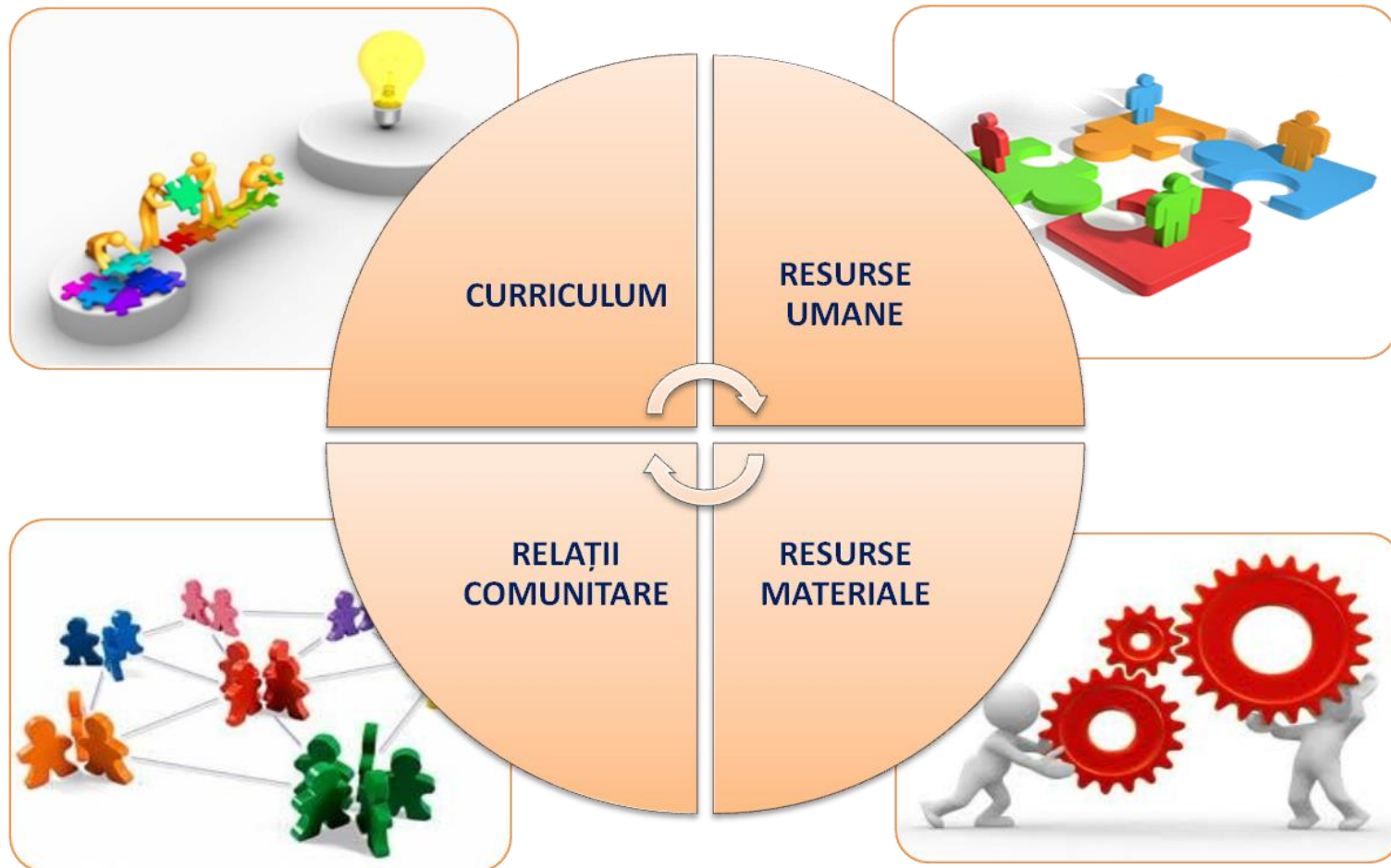
Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița
din 23. 09. 2021

PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR AN ȘCOLAR 2021-2022

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative ;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare ;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C nr.6106/2020*Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022;
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun al Ministerul Educației și Ministerul Sănătății Nr. 5196/1756 din 3 septembrie 2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS – CoV – 2.

ANALIZA SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • promovarea unor resurse specifice învățării la distanță; diseminarea bunelor practici din perioada <i>grădiniței online</i>; • inițierea de către Inspectoratul Școlar a unui proiect derulat cu o televiziune locală pentru crearea unei baze de lecții filmate și difuzarea acestora, pentru preșcolarii / elevii care nu au avut acces la internet; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față/online</i>; • asigurarea conexiunilor între educația financiară și alte domenii de activități; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • existența platformelor educaționale online la nivelul unităților de învățământ; • existența unui program organizat la nivelul unui număr mare de unități de învățământ pentru derularea învățării online; integrarea resurselor digitale în desfășurarea activităților, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare în activitățile desfășurate online; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale preșcolarilor; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • derularea proiectului <i>Citește-mi 100 de povești!</i>; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de preșcolari; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității preșcolarilor; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor activități de <i>Teleşcoală</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta cunoaștere a curriculumului național, a scrisorii metodice, dezinteresul unor cadre didactice pentru a se documenta, deși există Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare în județ; • lipsa corelațiilor logice dintre obiective – conținuturile învățării-strategii didactice

- existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;
- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;
- preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a *învățării online*, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;
- diseminarea bunelor practici identificate în perioada învățării online;
- implicarea în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu preșcolarii, prin feedback constructiv acordat;
- interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;
- preocuparea cadrelor didactice pentru diseminarea de bune practici specifice *învățării față în față*, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online;
- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;
- interesul crescut al părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale;
- interesul crescut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenului de definitivare, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;
- colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ

PUNCTE SLABE

- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu preșcolarii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;
- lipsa sprijinului specializat pentru preșcolarii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
- număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din grădinițe;
- nivelul insuficient al competențelor digitale ale cadrelor didactice, necesare în învățarea online;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor la grădiniță, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și grădiniță.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE; • existența unui mobilier adecvat vârstei preșcolarilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor preșcolarilor; • amenajarea, în sala de grupă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor; • asigurarea resurselor specifice educației financiare prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile de învățământ prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării unităților de învățământ, în asigurarea echipamentelor IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul unităților de învățământ preșcolar pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare prin accesarea fondurilor nerambursabile; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile de învățământ; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru preșcolari în perioada grădiniței online; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de grădinițe 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea preșcolarilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>grădiniței online</i>; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor grădiniței; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii.

VIZIUNEA

**DEZVOLTAREA ARMONIOASĂ A
PREȘCOLARILOR ÎN FUNCȚIE DE RITMUL
PROPRIU ȘI DE INTERESELE ȘI
NECESITĂȚILE ACESTORA**

MISIUNEA

Învățământul preșcolar dâmbovițean promovează creșterea și dezvoltarea normală și deplină a copiilor de la naștere până la intrarea în școală și are ca prioritate finalitățile educației timpurii care au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea învățământului preșcolar dâmbovițean are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

OBIECTIVE

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale preșcolarilor

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ preșcolar din județul Dâmbovița

2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ grupei/ activității, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului preșcolar din județul Dâmbovița

3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor, prin implementarea unor politici de siguranță a preșcolarilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale preșcolarilor	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale preșcolarilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea, metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale preșcolarilor, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional	Anul școlar 2021 – 2022, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercului pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> PPT
	Realizarea proiectării utilizând strategii de tratare diferențiată pentru progres în învățare	Anul școlar 2021 – 2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Includerea, în documentele de proiectare a unor elemente de diferențiere și individualizare a învățării 	<ul style="list-style-type: none"> Documente de proiectare

	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19; ✓ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale preșcolarilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; ✓ integrarea în lecții a resurselor digitale; ✓ asigurarea în școli a stării de bine a preșcolarilor și cadrelor didactice 	<p>noiembrie 2021 - ianuarie 2022</p> <p>februarie – mai 2022</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de inspecție • Inspectarea a cel puțin 50% din numărul unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate
	<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală

RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic	Septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlari general adjunct - <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice • Adaptarea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de preșcolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Informări ale Inspectorului școlar pentru <i>educație timpurie</i> cu privire la cadrele didactice consiliate
	Consilierea cadrelor didactice, online sau față în față, cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	An școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar general adjunct - <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale preșcolarilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate • Grile de monitorizare

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2021 - 2022 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice din <i>învățământul preșcolar</i>	octombrie – noiembrie 2021	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorii metodice pentru <i>învățământ preșcolar</i> și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoarea metodică postată pe site ISJ Dâmbovița
	Elaborarea tematicii pentru ședințele consiliului consultativ, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice și comisiilor la nivelul disciplinei, adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate	octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local 	<ul style="list-style-type: none"> decizii constituire
	Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	septembrie 2021 ianuarie 2022	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> stabilirea graficelor de inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> graficele de inspecții

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ preșcolar din județul Dâmbovița	2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ preșcolar din județul Dâmbovița

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea unor măsuri de utilizare eficientă a spațiilor disponibile, cu respectarea normelor de igienă	septembrie 2021 și ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru educație timpurie Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu • respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației din 03.09.2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura operațională specifică
	Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru preșcolarii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; • Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin preșcolarilor • Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării 	Rapoartele lunare ale inspectorului școlar pentru educație timpurie

	Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic Adaptarea locală la propriile contexte 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele lunare ale inspectorului școlar pentru <i>educație timpurie</i>
	Monitorizarea calității activităților online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează online	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar pentru <i>educație timpurie</i>
	Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții preșcolarilor pe problematici diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea consilierii la nevoile reale ale preșcolarilor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoie de mișcare; ✓ nevoie de contact social; ✓ nevoie de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent. 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar pentru <i>educație timpurie</i>
RESURSE UMANE	Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online la început de an școlar / semestru	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea activităților cu caracter organizatoric în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare /verificare

RESURSE UMANE	Îmbunătățirea activității comunități pedagogice în care cadrele didactice împărtășesc unele altora cum să utilizeze tehnologia pentru implicarea tuturor preșcolarilor în activitățile „față în față” sau online	Anul școlar 2021 – 2022 (acțiuni de diseminare)	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizarea experienței or de succes ale cadrelor didactice pe grupul de facebook destinat învățământului preșcolar din județ • Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișiere postate
	Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ	An școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /grupeii/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.3.1. Participarea a cel puțin 50% din cadrele didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2021 – 2022 (cursuri avizate / acreditate)</p> <p>2.3.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 75% din cadrele didactice debutante</p> <p>2.3.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate	septembrie 2021 ianuarie 2022	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului la specialitatea educație timpurie cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Dâmbovița Revista „Graiul Dâmboviței” Rețele de socializare
	Organizarea de activități științifice	Mai 2022	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Partener: CCD Dâmbovița,	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea unei activități științifice în anul școlar 2021-2022 și implicarea unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/monitor, la activitatea organizată. 	<ul style="list-style-type: none"> Protocol de parteneriat Mapa evenimentului
RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2021 - 2022	septembrie – octombrie 2021	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea/desfășurarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției

<p>Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate</p>	<p>octombrie – decembrie 2021</p>	<p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților • Agenda întâlnirilor
<p>Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor</p>	<p>octombrie – decembrie 2021</p>	<p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivare/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de ME. • Repartizarea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)

<p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale ME</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Inspectorii școlari generali adjuncți</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i></p> <p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p> <p>Partener: CCD Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice Cuprinderea, la programele de formare acreditate ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți Documente specifice derulării programelor de formare continuă (bază de date, liste cu absolvenți, calendar al desfășurării formării)
<p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică</p>	<p>În timpul inspecțiilor școlare</p> <p>mai 2022</p>	<p>Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i></p> <p>Partener: CCD Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2021-2022 care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar de monitorizare

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">RELAȚII COMUNITARE</p>	<p>Optimizarea creșterii calității practicii pedagogice</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2021 - 2022</p>	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor ME și a termenelor aferente, în vederea organizării bazelor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora. • Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică. • Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de <i>Științele Educației – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul de colaborare • Adrese transmise de ME și răspunsurile aferente
---	---	---	---	---	--

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a unui număr de 11 534 de preșcolari

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2022 - 2023	decembrie 2021	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Inspector școlar pentru Minorități naționale	<ul style="list-style-type: none"> Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați Implicarea reprezentanților Primăriei Târgoviște 	<ul style="list-style-type: none"> Harta circumscripțiilor școlare

<p>Organizarea, prin voluntariat, a unor grădinițe de vară pentru copiii care nu au frecventat grădinița și care urmează să fie înscriși în clasa pregătitoare</p>	<p>iulie – august 2022</p>	<p>Inspector școlar pentru <i>Învățământ preșcolar</i></p> <p>Directorii de școli / grădinițe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea în grădinițele de vară a cel puțin 80% din numărul copiilor de 5-6 ani care nu au frecventat grădinița și care urmează a fi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2021-2022 • Derularea a cel puțin 10 proiecte de grădiniță de vară, în parteneriat, în localități din mediul rural • Aplicarea prevederilor legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță (<i>Fiecare Copil în Grădiniță</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență • Catalog de prezență • Proces verbal
<p>Monitorizare a desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru preșcolarii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița</p>	<p>Anul școlar 2021-2022</p>	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorii școlari generali adjuncți</p> <p>Inspector școlar pentru <i>Învățământ preșcolar</i></p> <p><i>Inspectorii școlari – Management</i></p> <p><i>Directorii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ • Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de verificare • Rapoarte de inspecție

	Monitorizarea / Verificarea modului de implementare a programelor susținute de Asociația OvidiuRo, pentru preșcolarii din grupuri dezavantajate ale județului	iulie – august 2022	Inspectorul școlar general Inspector școlar educație timpurie Directorii de școli / grădinițe	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea a 20 de <i>Ateliere de Vară Șotron</i>, cu copii proveniți din medii defavorizate, prin activitate de voluntariat 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de verificare / monitorizare
RESURSE UMANE	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare	martie - mai 2022	Inspectorul școlar pentru <i>educație timpurie</i> Inspector școlar pentru Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea tuturor directorilor / educatoarelor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2021 - 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul întâlnirilor cu părinții
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Achiziționarea de resurse educaționale pentru îmbogățirea bazei informative în centrele de informare județene, centrele de resurse și perfecționare pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru educație timpurie Responsabilii CRED	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea activității în fiecare CRED conform programului de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel cu educatoarele • Programul de lucru • Graficul de prezență

	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari pentru anul școlar 2021 – 2022, în condiții de siguranță epidemiologică	Septembrie 2021	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea distanțării fizice a preșcolarilor Asigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare
RELAȚII COMUNITARE	Diseminarea rezultatelor programului „Citește-mi 100 de povești”, derulat în parteneriat cu Asociația OvidiuRo pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar	Semestrul al II - lea	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru educație timpurie Directorii de școli / grădinițe	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea rezultatelor în fiecare centru metodic 	<ul style="list-style-type: none"> Tabel de prezență Procese verbale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor, prin implementarea unor politici de siguranță a preșcolarilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului preșcolarilor cu frecvență redusă la activitățile desfășurate în grădiniță

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
-----------------	----------------	------------------------	---------------------	--------------------------------	-------------------------------

CURRICULUM	Implementarea Strategiei locale privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Decembrie 2021 – iunie 2022	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>Minorități naționale</i> Directorul CJRAE	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea Strategiei în cel puțin 20 unități de învățământ din medii socio-economice defavorizate ale județului 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelele de prezență • Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița
RESURSE UMANE	Monitorizarea derulării activităților/ programelor de consiliere educațională de grup/ colectivă (<i>față în față</i> sau <i>online</i>) a preșcolarilor privind prevenirea și combaterea bullying-ului în grădinițele dâmbovițene	Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului de activități	Directorul CJRAE Coordonator CJAPP Inspectorul școlar pentru educație timpurie Inspectorul pentru activități extrașcolare	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea a cel puțin 10 unități de învățământ în programul de monitorizare • Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a preșcolarilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale
RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea ISJ Dâmbovița cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea accesului la educație al preșcolarilor	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea obiectivelor proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiect

**INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE,
PROF. MORARU ILEANA CORINA**