



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr. 11751/14.10.2019

**Avizat,
Inspector Școlar General,
Prof. Elena Cristina STROE**

PLAN MANAGERIAL LIMBI MODERNE AN ȘCOLAR 2019 - 2020



ARGUMENT

Diversitatea lingvistică și culturală din Europa este un patrimoniu bogat și constituie o resursă comună prețioasă. În ultimii ani, conceptul de plurilingvism a căpătat o mai mare importanță în abordarea adoptată de Consiliul Europei în materie de învățare a limbilor. Astăzi nu se mai pune problema cunoașterii la perfecție a uneia, a două sau chiar a trei limbi luate izolat, etalonul de apreciere a gradului de cunoaștere fiind considerat „locutorul nativ ideal”. Doar printr-o mai bună cunoaștere a limbilor moderne se va reuși facilitarea comunicării și a schimburilor între cetățenii Europei, fapt ce va duce la extinderea mobilității, la înțelegerea reciprocă și cooperarea în Europa, precum și la eliminarea prejudecăților și a discriminării.

Conform *Programului Național de Reformă - 2017, Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale*, precum și *Strategiei Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020): eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională, sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară, modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general, promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ, asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acesteia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții, gestionarea în condiții optime a examenelor naționale, formarea personalului din învățământ, asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ, asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

CADRUL NORMATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;

- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completări ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
 - Ordinul M.E.N. nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019 – 2020
 - O.M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
 - Ordinul M.E.N. nr. 4910/23.08.2019 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020
 - Ordinul M.E.N. 4946/27.08.2019 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020
 - Ordinul M.E.N. nr. 4950/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020
 - Ordinul M.E.N. nr. 4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020
 - Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021
 - Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
 - O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
 - Anexa IV la O.M.E.C.T.S. nr. 4208/31.08.2010 – Metodologia de organizare și desfășurare și structura probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă
 - OMENCS nr. 3590/5.04.2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
 - OMEN nr. 4828/30.08.2018 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3590/2016, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
 - Anexele nr. 1, 2 și 3 la Ordinul ministrului nr. 5241/01.09.2008 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul liceal – clase cu program de studiu în regim bilingv, limba franceză, la disciplinele: Geografia Franței, clasa a IX-a; Istoria Franței, clasa a X-a, Elemente de cultură și civilizație franceză, clasa a XI-a și a XII-a
 - Ordinul ministrului educației naționale nr. 4775/2014 – Elemente de cultură și civilizație engleză – Clasele a XI-a și a XII-a cu program de studiu bilingv
 - Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5240/2008 – Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii – Clasa a X-a cu program de studiu bilingv
 - OMEN nr. 3027/08.01.2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (modificarea și completarea art. 66 –

privind atribuțiile catedrelor/comisiilor metodice în elaborarea ofertei CDS și selectarea auxiliarelor didactice și a mijloacelor de învățământ)

- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv sau bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar – aprobat prin OMEN nr. 4797/2017
- OMEN nr. 3687/2019 pentru modificarea Anexei 2 la OMECS nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, cu probele de evaluare a competenței lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat
- Key Competences for Lifelong Learning — a European Reference Framework, Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006, (Recomandarea Parlamentului European vizând competențele cheie), în Official Journal of the EU, 30 dec. 2006
- Planuri-cadru, programe școlare de trunchi comun și programe școlare pentru cursuri opționale în vigoare
- Anexa la O.M.E.C.T.S. nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine
- Convenția de parteneriat nr. 9801/29.08.2014 între Institutul Francez din România și Ministerul Educației Naționale în vederea implementării unei serii de acțiuni culturale și educative adresate elevilor și cadrelor didactice pentru promovarea limbii franceze și a francofoniei în învățământul preuniversitar (recunoașterea și echivalarea DELF A1, A2 sau superior)
- Acord de colaborare (nr. 43 /DS/ 04.02.2014) între Institutul Francez din România și Ministerul Educației Naționale privind recunoașterea participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă realizate de Institutul Francez din România și acordarea de credite profesionale
- Protocol de colaborare privind derularea în România a programului FLEX – Future Leaders Exchange Program – nr. 10584/06.10.2015 (valabil până la data de 06.10.2020)
- Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (nivelurile de referință)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.



VIZIUNEA ISJ DÂMBOVIȚA

Educație de calitate pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii



MISIUNEA ISJ DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică, ce asigură activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde profesionale pentru instituțiile de educație și formare profesională, cu scopul de a contribui la modernizarea și optimizarea calității învățământului, oferind beneficiarilor de învățare pe tot parcursul vieții, dobândirea de competențe cheie diversificate, în școli rurale și urbane moderne, pentru consolidarea procesului și pentru o bună incluziune socială, respectând principiul egalității de șanse și de dezvoltare a unei societăți bazate pe cunoaștere, în actualul context european.

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINELE LIMBI ROMANICE - AN ȘCOLAR 2018 - 2019 –

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ:

Aspecte pozitive:

- ✓ elaborarea și comunicarea în cadrul Consfăturilor județene și în ședințele Consiliului Consultativ a unei diagnoze detaliate asupra activității educaționale desfășurate la disciplina Limbi moderne;
- ✓ publicarea pe site-ul ISJ Dâmbovița (www.isj-db.ro), precum și pe grupurile de discuții ale profesorilor de limbi moderne (englteach@yahoo.com, profranc_db@yahoo.com) a documentelor necesare bunei desfășurări a activității didactice (cadrul normativ, planuri-cadru, programe școlare, regulamente, proiecte, oportunități);
- ✓ informarea profesorilor de limbi moderne privind structura *Portofoliului profesorului de limbă modernă*, *Portofoliului responsabilului de catedră/comisie metodică*, *Portofoliului responsabilului de cerc pedagogic*, *Portofoliului profesorului metodist*;
- ✓ stabilirea responsabilităților și monitorizarea atribuțiilor specifice responsabilului de catedră/comisie metodică, responsabilului de cerc pedagogic, profesorului metodist;
- ✓ organizarea Consfăturilor și a cercurilor pedagogice, pe teme prioritare la nivel național și la nivel județean;
- ✓ elaborarea de proceduri specifice de coordonare a activităților;
- ✓ desfășurarea activității pe centre metodice în vederea îndeplinirii unor obiective explicite și cu o direcționare clară;
- ✓ identificarea nevoilor de formare și conceperea programelor de formare continuă *Coaching pédagogique* și *Pedagogie diferențiată aplicată*;
- ✓ desfășurarea cursurilor de formare, în colaborare cu C.C.D. Dâmbovița și Institutul Francez din București;
- ✓ buna organizare și funcționare a Consiliilor Consultative al disciplinelor limba engleză-limba germană, respectiv limba franceză-limba italiană;
- ✓ comparativ cu anul școlar precedent se constată o mai mare atenție acordată disciplinelor opționale, prin evitarea paralelismului cu programele școlare, printr-o mai bună structurare a conținuturilor și a activităților de învățare;
- ✓ elemente de creativitate/inovare în elaborarea disciplinelor opționale;
- ✓ consilierea și sprijinirea conducerilor celor 7 unități de învățământ din sectorul repartizat.

Aspecte negative:

- nu s-a putut respecta ziua metodică a profesorilor de limbi moderne în toate unitățile școlare, din motive obiective, astfel încât sunt cadre didactice care nu au putut participa la întâlnirile, schimburile de informații periodice, cursurile de formare organizate la I.S.J., în centrul metodic sau la nivelul comisiei metodice;
- există unități școlare în care la stabilirea curriculum-ului la decizia școlii nu sunt luate în considerare nevoile comunității locale asociate cu resursele umane și materiale sau nu sunt stabilite aceste nevoi prin consultarea reprezentanților comunității și a părinților.

EVALUARE INSTITUȚIONALĂ (CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ)

Aspecte pozitive:

- ✓ organizarea și desfășurarea inspecției școlare din perspectiva consilierii cadrelor didactice în vederea optimizării actului educativ și a managementului organizației;
- ✓ majoritatea cadrelor didactice inspectate au întocmit planificările calendaristice în conformitate cu curriculum-ul național pentru limba engleză/franceză/italiană/spaniolă/germană, urmărindu-se formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice corespunzătoare anului de studiu/nivelului CECRL; există concordanță între activitățile didactice asistate și planificarea calendaristică anuală și a cea a unității de învățare;
- ✓ strategiile didactice sunt aproape exclusiv de tip comunicativ și sunt alese, de cele mai multe ori, în concordanță cu specificul lecțiilor, conținuturile de învățare și particularitățile claselor de elevi;
- ✓ cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinei predate și asigură transmiterea acestora într-un demers coerent, echilibrat, logic structurat;
- ✓ sarcinile de lucru au fost dozate corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora, ritmului de lucru, capacității de dozare a efortului, gradului de înțelegere, angajamentului cognitiv etc.;
- ✓ în general, elevii dovedesc o bună pregătire, corespunzătoare anului/nivelului de studiu, au formate deprinderi care facilitează atingerea standardelor educaționale și manifestă o atitudine pozitivă față de învățarea limbii engleză/franceză/italiană/spaniolă/germană, pot ordona și prelucra informațiile, au capacitatea de a contextualiza corect structurile nou achiziționate;
- ✓ evaluarea este raportată la obiectivele lecțiilor, manifestându-se o preocupare pentru formarea și dezvoltarea echilibrată a competențelor lingvistice;
- ✓ sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare (orală, individuală, frontală, aprecieri verbale, autoevaluare și interevaluare);
- ✓ în cadrul activităților didactice asistate a fost folosit un material auxiliar variat și bine integrat în lecție, menit să faciliteze învățarea;
- ✓ profesorii de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare, pe care le integrează în demersul didactic (calculator, laptop, videoproiector, flip-chart);
- ✓ timpul didactic este, de cele mai multe ori, bine gestionat, iar temele pentru acasă contribuie la extinderea și consolidarea învățării;
- ✓ cursurile opționale propuse sunt interesante și atractive;
- ✓ desfășurarea în marea majoritate a unităților școlare a unor activități școlare și extrașcolare specifice disciplinei; ofertă diversă de activități extracurriculare;
- ✓ preocuparea pentru dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică a personalului didactic;
- ✓ buna relaționare între inspector și profesor în acțiunea de inspecție școlară;
- ✓ elevi premiați la olimpiade și concursuri școlare la nivel județean și național;
- ✓ utilizarea platformelor e-learning și a altor softuri educaționale;
- ✓ derularea programelor de formare/dezvoltare profesională;
- ✓ transfer de bune practici educaționale în cadrul unor schimburi de experiență.

Aspecte negative:

- sunt cazuri în care în proiectarea didactică competențele specifice și obiectivele operaționale nu sunt corelate sau sunt confundate cu activități de învățare;
- conceptualizare excesivă, mai ales la clasele primare și gimnaziale;
- existența unui număr relativ mare de elevi care fac greșeli de pronunție; se impune exersarea regulilor de pronunție cu elevii, pentru ameliorarea pronunției și intonației acestora;
- nivelul de performanță al elevilor nu este sistematic stabilit în termeni de valoare adăugată, comparativ cu evaluările anterioare;
- un număr mic de profesori desfășoară activități de învățare diferențiată; se recomandă aplicarea consecventă a unor strategii optime de individualizare și diferențiere, acordarea unei mai mari atenții elevilor cu ritm mai lent de învățare;
- formarea metodică inițială a profesorilor este, de cele mai multe ori, aproape inexistentă, iar debutantul se formează ca profesor după ce este integrat în mediul școlar;
- foarte puține școli au spațiu destinat studiului limbilor străine sau cabinete de limbi moderne;
- elevii din mediul rural nu au întotdeauna acces la aceleași mijloace de învățământ ca cei din mediul urban. În mediul rural există multe unități școlare ai căror elevi nu au posibilitatea de a beneficia de pe urma principiului continuității, deoarece mulți profesori din mediul rural sunt suplinitori și/sau debutanți, iar acest lucru se răsfrânge asupra performanțelor școlare ulterioare.

MANAGEMENT

Aspecte pozitive:

- ✓ constituirea Băncii de date a cadrelor didactice care predau limbi moderne;
- ✓ consilierea profesorilor metodiști de către inspectorul școlar pentru Limbi moderne;
- ✓ consilierea cadrelor didactice debutante de către inspectorul școlar și profesorii metodiști;
- ✓ buna organizare și desfășurare a etapelor olimpiadelor și concursurilor școlare *Le FLE pour les Lycées Technologiques, Ready pour le français?*;
- ✓ respectarea în teritoriu a legislației generale și specifice;
- ✓ promovarea tuturor elevilor înscriși la examenele DELF, în centrul de examen DELF delocalizat la Târgoviște

Aspecte negative:

- lipsa fondurilor necesare funcționării și stimulării activității din centrul de excelență;
- lipsa mijloacelor de motivare a profesorilor metodiști;
- insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă la orele de limbi moderne;
- număr insuficient de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a orelor de limbi moderne în concordanță cu cerințele didacticii moderne.

RELAȚII – COMUNICARE:

Aspecte pozitive:

- ✓ Flux informațional eficient, prin mail, site-urile ISJ și CCD, grupurile de discuții, telefonic, în cadrul ședințelor și întâlnirilor de lucru;
- ✓ Buna colaborare cu CCD Dâmbovița, în stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice și în derularea programelor de formare;
- ✓ Desfășurarea de activități în parteneriat cu instituții de educație, învățământ și cultură din orașul Târgoviște (Universitatea Valahia Târgoviște, Casa Corpului Didactic Dâmbovița, Liceul de Arte *Bălașa Doamna* Târgoviște, Biblioteca Județeană *I. H. Rădulescu* Târgoviște, Complexul Național Muzeal *Curtea Domnească*, Teatrul *Tony Bulandra* Târgoviște);
- ✓ Colaborare cu Institutul Francez, Institutul Britanic și Institutul Goethe din București.

FORMARE PROFESIONALĂ:

Aspecte pozitive:

- ✓ identificarea nevoilor de formare și conceperea programelor de formare;
- ✓ desfășurarea cursurilor de formare continuă în colaborare cu C.C.D. Dâmbovița *Coaching pédagogique* (curs formare adresat profesorilor debutanți, 33 participanți), *Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examenele naționale* (34 participanți), *Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare* (32 participanți), a cursului de formare a profesorilor de limba franceză pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor *DELFL*, organizat în colaborare cu Institutul Francez din București, a cursului de formare organizat de CREFECO *Evaluation des compétences des apprenants*;
- ✓ creșterea procentului de promovare a examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor didactice, față de anul școlar precedent;
- ✓ abordarea unei tematici actuale în cadrul activităților metodice semestriale, ceea ce a reprezentat un real schimb de experiență, sprijinirea inițiativelor, promovarea de exemple de bună practică, proiecte, programe.

Aspecte negative:

- lipsa la nivelul județului a unor cursuri de formare acreditate specifice limbilor moderne;
- formare inițială științifico-metodică deficitară a cadrelor didactice debutante.

Priorități ale educației pentru anul școlar 2019-2020 pentru disciplina LIMBI MODERNE

PREDAREA – ÎNVĂȚAREA – FORMAREA COMPETENȚELOR

- ✓ Elaborarea documentelor de proiectare curriculară conform programelor școlare în vigoare;
- ✓ Aplicarea eficientă a programei școlare pentru clasele cu program intensiv/bilingv de studiu al unei limbi moderne;
- ✓ Adecvarea procesului de predare – evaluare la fiecare regim de studiu;
- ✓ Respectarea programelor școlare în raport cu criteriile de evaluare specifice examenelor finale de absolvire/de admitere în învățământul liceal;
- ✓ Centrarea predării pe formarea competențelor;
- ✓ Relaționarea formării competențelor cu evaluarea acestora;
- ✓ Accentuarea dimensiunii conștiente a învățării, prin proiectarea activităților de învățare care să stimuleze gândirea critică și creativă a elevilor;
- ✓ Crearea unor contexte de învățare care să determine exprimarea perspectivei personale și creativitatea;
- ✓ Elaborarea unor sarcini de lucru care să evite simpla reproducere a unor informații, a regulilor gramaticale, a canoanelor;
- ✓ Utilizarea elementelor de noutate (input audio – video, sarcini de lucru diversificate, atractive, atipice etc.).

FORMAREA PROFESORILOR

Proiectul CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți)

Programul de formare urmărește

- ✓ înțelegerea elementelor de noutate și inovație aduse de noile programe școlare și integrarea acestor schimbări în sala de clasă;
- ✓ încurajarea utilizării la clasă a unor noi metode și strategii didactice care să ofere contexte autentice de dezvoltare a competențelor elevilor;
- ✓ îmbunătățirea abilității de utilizator și dezvoltator de resurse educaționale deschise;
- ✓ identificarea adaptărilor curriculare care să sprijine fiecare elev să își atingă potențialul.
- ✓ formarea cadrelor didactice din ciclul gimnazial: (aria curriculară „Limba și comunicare”);
- ✓ Mentorat/Tutorat (limba franceză, în parteneriat cu Institutul Francez) ;
- ✓ Organizarea activităților de formare pentru profesorii din mediul rural.
- ✓ Valorificarea inspecțiilor efectuate în proiectarea activităților de formare;
- ✓ Includerea, cu prioritate, în cursurile/sesiunile de formare a componentelor de conținut științific și metodică;
- ✓ Accentuarea dimensiunii creative a proiectării curriculare;

- ✓ Alocarea unui număr mai mare de ore activităților practice ;
- ✓ Organizarea activității de formare a cadrelor didactice care sunt nominalizate în grupurile de lucru pentru elaborare de subiecte/ cooptate pentru evaluarea lucrărilor scrise la olimpiadele școlare/concursul de ocupare a posturilor didactice/examenul de definitivare în învățământ.

EVALUAREA (la clasă, la examenele naționale, la olimpiade și concursuri/competiții școlare) – EVALUAREA COMPETENȚELOR

- ✓ Proiectarea și diversificarea activităților de evaluare astfel încât să stimuleze gândirea analitică, sintetică, creativă;
- ✓ Elaborarea itemilor/sarcinilor de evaluare pe competență;
- ✓ Utilizarea unor sarcini de lucru diverse, inedite, atractive, care să stimuleze participarea elevilor;
- ✓ Calibrarea testelor de evaluare conform nivelului lingvistic;
- ✓ Realizarea evaluării obiective a lucrărilor scrise la etapa locală/județeană/a sectoarelor municipiului București la olimpiadele școlare de limbi moderne, conform baremelor de evaluare și notare ;
- ✓ Utilizarea diversificată a metodelor/instrumentelor/tehnichilor de evaluare;
- ✓ Revizuirea Regulamentelor specifice privind organizarea și desfășurarea Olimpiadelor naționale de limbi romanice – franceză, spaniolă, italiană și portugheză
limba germană modernă
limba rusă modernă

ȚINTE STRATEGICE (2019 – 2023)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație.

OBIECTIVE

**(corelate cu Obiectivele generale și specifice
din Planul managerial al I.S.J. Dâmbovița)**

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de învățământ la disciplina <i>Limba modernă</i>, prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ</p>	<p>1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare, la disciplina <i>Limba modernă</i>, în vederea realizării standardelor europene</p> <p>1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local</p> <p>1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei d'elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate</p> <p>2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale</p> <p>2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare</p>

PLAN OPERAȚIONAL

An școlar 2019 - 2020

Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ la disciplina *Limba modernă*, prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare, la disciplina <i>Limba modernă</i> , în vederea realizării standardelor europene	1.1.1. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 60% a elevilor cuprinși în programe de educație remedială

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară	Planul managerial al unităților de învățământ Graficul activităților remediale

Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDS / CDL) relevant în raport cu cerințele pieței muncii, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici	Semestrul I 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Respectarea procedurii de elaborare, avizare a opțiunilor Avizarea tuturor cursurilor opționale din oferta unităților de învățământ	Situația disciplinelor opționale avizate de inspectorul școlar
Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare	Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul
Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele: județeană, interjudețeană, regională, națională a olimpiadelor și a concursurilor internaționale	Anul școlar 2019-2020, conform graficului	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină	Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri Articole de presă
Monitorizarea modului de aplicare a curriculum-ului național la clasa a VII-a	Noiembrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne Profesorii metodiști	Respectarea programelor școlare pentru clasa a VII-a de către toți profesorii inspectați	Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție
Monitorizarea modului în care se asigură învățarea diferențiată la diferite niveluri de învățământ: - strategiile utilizate de cadrele didactice - corespondența sarcinilor de învățare/temelor cu programa școlară - diferențierea temelor - volumul temelor pentru acasă	Decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne Profesorii metodiști	Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă Asigurarea diferențierii învățării în cel puțin 70% din numărul unităților de învățământ inspectate	Grila de monitorizare Rapoarte de inspecție de specialitate (cu temă)
Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor Respectarea procedurii specifice programului de educație remedială	Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție

	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor ➤ calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ (în special la clasa a VII-a); ➤ calitatea implementării noului curriculum pentru învățământul preșcolar; ➤ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor; ➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare; ➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala; ➤ comunicarea eficientă cu consilierii școlari în vederea îmbunătățirii relaționării elev – elev, elev – profesor 	<p>noiembrie 2019 - ianuarie 2020</p> <p>februarie – mai 2020</p> <p>Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p>	<p>Inspectorul școlar pentru Limbi moderne</p> <p>Profesorii metodiști</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor • Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor • învățarea diferențiată , raportată la: <ul style="list-style-type: none"> – strategiile utilizate de cadrele didactice – conținutul învățării; – diferențierea temelor • Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă • Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare • Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare 	<p>Grile de monitorizare</p> <p>Rapoarte de inspecție</p>
<p>RESURSE UMANE</p>	<p>Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasa a VII-a</p>	<p>Conform graficului</p>	<p>Inspectorul școlar pentru Limbi moderne</p> <p>Profesorii metodiști</p>	<p>Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)</p>	<p>Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</p>

Informarea cadrelor didactice pe problematica învățării și evaluării diferențiate, în cadrul activităților de cerc pedagogic și a inspecțiilor efectuate	Conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne Responsabilii de cerc metodic Profesorii metodiști	Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice	Tabele de prezență de la cercurile pedagogice
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)	Rapoarte de inspecție
Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial-clasa a VII-a și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar și a celor încadrate la clasa a VII-a 	Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I Lista de prezență a cadrelor didactice
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate	Rapoarte de inspecție
Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute	Rapoarte de inspecție

RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor / olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Adecvarea bazei logistice / materialului didactic la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate
---	---	--	---	--	----------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local	1.2.1. Participarea tuturor elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activitățile educative cu caracter extrașcolar 1.2.2. Participarea tuturor elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel”

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unor activități / proiecte educaționale extrașcolare	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne Responsabilii de cerc metodic Profesorii metodiști	Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ	Informări semestriale
	Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „Școala altfel”	1 octombrie 2019 – 31 mai 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități; adecvarea programului la interesele elevilor Respectarea metodologiei specifice	Grilă de monitorizare

RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfăturilor județene, pe problematica activităților / proiectelor extrașcolare din anul școlar 2019-2020	Septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne Profesorii metodiști	Informarea cadrelor didactice care desfășoară activități extrașcolare	Prezentări Power-Point
----------------------	---	-----------------	---	---	------------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat	1.3.1. Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat 2018 cu cel puțin 2% față de anul școlar 2018-2019

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/ examenele naționale (EN2-4-6 și EN8) din anul școlar 2018-2019 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene/ ședințelor cu directorii	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a II-a, clasa a IV-a, clasa a VI-a, clasa a VIII-a, clasa a XII-a 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare
	Valorificarea rezultatelor obținute la EN 2-4-6 / EN8 și examenul de bacalaureat din anul școlar 2018-2019	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă Raport de inspecție tematică

	Monitorizarea internă și externă a modului de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe la EN 2 și EN 6 din anul școlar 2018-2019	octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea activității conform planurilor individuale de învățare în toate unitățile de învățământ • Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare internă / externă • Raport de inspecție tematică
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2019-2020, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	octombrie 2019 februarie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de pregătire suplimentară • Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEN) • Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică
	Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2020 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza rezultatelor în toate unitățile • Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări 	<ul style="list-style-type: none"> • Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări • Site – ul I.S.J. Dâmbovița
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru • Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale • Situația rezultatelor obținute
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI- a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat	septembrie 2019 februarie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> • Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat 	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat

	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2019, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2019, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină
RELAȚII COMUNI TARE	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar	Acordurile de parteneriat

Obiectiv general 2:
Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2019-2020 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE / INFORMAȚIO NALE	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie – noiembrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorilor metodice pentru limbi moderne și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către inspectorul școlar pentru Limbi moderne

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional la <i>Limbi moderne</i>	Septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Realizarea analizei SWOT	Raportul privind starea învățământului
RESERSE UMANE	Elaborarea stării învățământului la sfârșitul anului școlar 2018-2019	Septembrie 2019	Comisia constituită pentru elaborarea stării învățământului	Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la toate nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială	Starea învățământului la finalul anului școlar 2018-2019
	Elaborarea Planului managerial al inspectoratului școlar / unităților de învățământ prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare / evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial	Septembrie 2019	Comisia constituită	Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control	Planul managerial anual și semestrial Planurile operaționale semestriale Grile de monitorizare / evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial

Elaborarea Planului managerial la disciplina <i>Limbi moderne</i>	Octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control	Planul managerial anual și semestrial Planurile operaționale semestriale Grile de monitorizare / evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial
Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP	Martie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim	Grilă de monitorizare Raport de inspecție tematică
Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	Mai 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare	Rapoarte de inspecție tematică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2018-2019 2.3.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Programe promovate în timp util	Site-ul CCD Grupurile de discuții profranc_db@yahoo.com englteach@yahoo.com
	Culegere de feedback de la unitățile de învățământ din județ, în vederea realizării analizei de nevoi de formare continuă	În timpul inspecțiilor școlare	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Identificarea de nevoi reale de formare continuă, la nivel organizațional cel puțin pentru unitățile de învățământ în care se realizează inspecții generale Identificarea cel puțin a unei nevoi de formare continuă, la nivelul fiecărei discipline Transmiterea tuturor informațiilor culese către CCD Dâmbovița	Rapoarte de inspecții Raport cuprinzând centralizarea informațiilor cu privire la nevoia de formare continuă a cadrelor didactice
	Organizare de activități științifice	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Colaborare în vederea organizării a cel puțin două activități științifice, pe parcursul anului școlar	Protocoale de parteneriat Mapa evenimentului
RESURSE UMANE	Actualizarea corpului de metodiști ISJ la disciplina Limbă modernă	Septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Organizarea selecției metodiștilor Desfășurarea concursului pentru selectarea metodiștilor Validarea corpului de metodiști	Procedura de selecție a corpului de metodiști Documentație privind desfășurarea selecției Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița

	Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul MEN. Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate	noiembrie 2019 – mai 2020	Inspector școlar general Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național • Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale MEN, inclusiv în cadrul Proiectului CRED	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice • Identificarea tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasa pregătitoare și nu au absolvit programul de formare destinat acestui grup țintă 	Liste grupe cursanți Liste prezență
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor generale	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Verificarea aplicabilității în activitatea profesională a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru toți absolvenții de formare continuă din anii școlari 2016 – 2017 și 2017 – 2018, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții	Rapoarte de inspecție Fișă de monitorizare

**Inspector școlar pentru Limbi moderne,
Prof. MIHAELA VERONICA OPREA**