

Nr.15.009/11.10.2022

Avizat,  
Inspector școlar general adjunct,  
prof. Alexandra MIȚRU



**SCRISOARE METODICĂ  
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN  
ANUL ȘCOLAR 2022-2023  
ISTORIE-GEOGRAFIE-ȘTIINȚE SOCIO-UMANE**

*Anul școlar 2022-2023 va debuta cu o analiză privind parcurgerea programei școlare cu scopul de a planifica și a proiecta procesul de predare-învățare-evaluare.*

### I. STRUCTURĂ

Scrisoarea metodologică este organizată pe următoarele componente:

- ✚ Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- ✚ Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa anterioară, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar;
- ✚ Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor de liceu, utilizarea unui format unitar de planificare;
- ✚ Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- ✚ Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- ✚ Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice.

#### I.1.1 Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene

Ca stat membru UE, România își armonizează sistemul de educație în cadrul comunitar prin adoptarea recomandărilor promovate la nivel european. Astfel, documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național (aprobat prin OME nr. 3239/2021)<sup>3</sup> definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2018/C 189/01)*.

**Competențele cheie** reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Competențele cheie reprezintă instrumentele culturale de care au nevoie tinerii în societatea cunoașterii. Acestea sunt următoarele:

- ✚ competență de literație;
- ✚ competență de multilingvism;
- ✚ competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;
- ✚ competență digitală;
- ✚ competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- ✚ competență civică;
- ✚ competență antreprenorială;
- ✚ competență de sensibilizare și exprimare culturală.

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin **descriptori** care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare.

Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

### I.1.2. Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul unei clase

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu roluri multiple:

- ✚ Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor la debutul clasei, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate (Ce competențe ale elevilor din programa clasei anterioare au fost insuficient dezvoltate?).
- ✚ Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate – aspect detaliat în capitolul 7 al documentului (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea?).
- ✚ Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).
- ✚ **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

### I.1.3. Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare și cadrul de implementare practică a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an

școlar. Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca instrumente care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare- învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele etape:

- ↓ lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- ↓ elaborarea planificării calendaristice;
- ↓ proiectarea unităților de învățare.

### **Lectura integrală și personalizată a programei școlare**

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

- ↓ **lectura integrală** a programei școlare – care presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente, fără a se limita numai la lista de conținuturi sau numai la lectura programei pentru clasa a X-a (în cazul de față);
- ↓ **lectura personalizată** a programei școlare – care necesită contextualizarea aplicării programei școlare la specificul elevilor și al contextului școlar, prin: alegerea activităților de învățare, stabilirea succesiunii unităților de învățare, definirea alocărilor orare asociate temelor.

### **Planificarea calendaristică**

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică corespunzătoare clasei a X-a sunt necesare următoarele etape:

- ↓ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile programei școlare (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ↓ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- ↓ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, în structura anului școlar?);
- ↓ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura modulară a anului școlar 2022-2023? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează? etc.).

Pentru realizarea planificării calendaristice recomandăm utilizarea modelului prezentat în *Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, care cuprinde următoarele elemente:

- ↓ Unități de învățare – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- ↓ Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;
- ↓ Conținuturi – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care sesubsumează fiecărei unități de învățare;
- ↓ Număr de ore alocate – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- ↓ Perioada calendaristică – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- ↓ Observații – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

### Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele caracteristici:

- ↓ este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- ↓ vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- ↓ este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- ↓ se finalizează prin evaluare.

Pentru realizarea proiectului unității de învățare recomandăm utilizarea modelului prezentat *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, care cuprinde următoarele elemente:

- ↓ Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- ↓ Conținuturi – sunt identificate și selectate/detaliate din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- ↓ Activitățile de învățare – sunt stabilite de profesor, în funcție de variate aspecte, detaliate în secvența I.1.5. a acestui document;
- ↓ Resurse – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- ↓ Evaluare – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

## II. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA.

### II.1 STRUCTURAREA ANULUI ȘCOLAR 2022 - 2023 ÎN MODULE DE ÎNVĂȚARE

Având în vedere prevederile OME nr. 3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023, pentru învățământul liceal, clasa a X-a, anul școlar 2022 - 2023 are o durată de 36 de săptămâni de cursuri, care încep la data de 5 septembrie 2022 și se încheie la data de 16 iunie 2023.

Prin excepție de la aceste prevederi, pentru clasele a X-a din învățământul liceal, filiera tehnologică, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri (din care 3 săptămâni de instruire practică comasată, conform OMECTS nr. 3081/27.01.2010, anexa 2) și se încheie la data de 23 iunie 2023.

Anul școlar 2022 - 2023 este structurat pe cinci module distincte de învățare, astfel:

**Modul 1:** de luni, 5 septembrie 2022, până vineri, 21 octombrie 2022;

*vacanță - de sâmbătă, 22 octombrie 2022, până duminică, 30 octombrie 2022;*

**Modul 2:** de luni, 31 octombrie 2022, până joi, 22 decembrie 2022;

*vacanță - de vineri, 23 decembrie 2022, până duminică, 8 ianuarie 2023;*

**Modul 3:** de luni, 9 ianuarie 2023, până vineri, 3 februarie 2023, respectiv vineri, 10 februarie 2023, sau vineri, 17 februarie 2023, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz;

*vacanță - o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 6 - 26 februarie 2023;*

**Modul 4:** de luni, 13 februarie 2023, respectiv luni, 20 februarie 2023, sau luni, 27 februarie 2023, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până joi, 6 aprilie 2023;

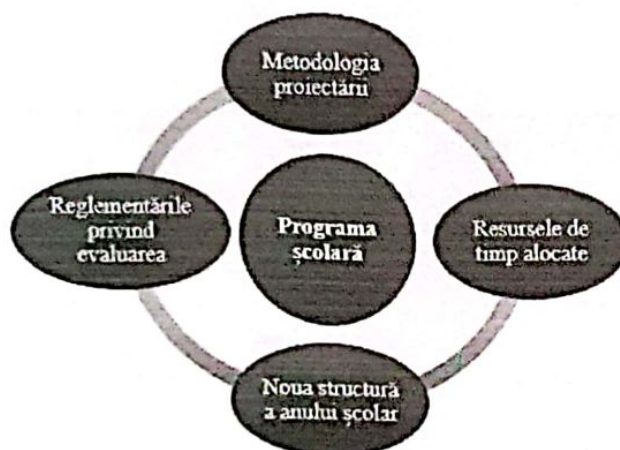
*vacanță - de vineri, 7 aprilie 2023, până marți, 18 aprilie 2023;*

**Modul 5:** de miercuri, 19 aprilie 2023, până vineri, 16 iunie 2023.

În conformitate cu prevederile Art. 4 alin. (1) din OME nr. 3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023, în perioada 27 februarie – 16 iunie 2023, se desfășoară Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”. Fiecare program cuprinde un interval de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe nuse planifică în același interval de cursuri (modul de învățare). Prin excepție de la prevederile Art. 4 alin. (1), la alin. (2) din același ordin se precizează că, pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.

## II.2 SCHIMBĂRI ASOCIATE PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Proiectarea și realizarea instruirii la clasa a X-a se bazează pe câmpul conceptual și metodologic promovat de ghidurile pentru aplicarea curriculumului școlar și se corelează în anul școlar 2022 - 2023 cu elementele de noutate cuprinse în ultimele documente oficiale emise de Ministerul Educației



**Documentul școlar de referință al proiectării și realizării procesului educațional îl reprezintă programa școlară. În jurul acestei componente centrale și majore a instruirii gravitează, ca elemente principale de logistică, metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică, resursele de timp alocate prin planurile-cadru (cu diferențieri pe filiere, profiluri și specializări), structura anului școlar 2022 – 2023 și noile reglementări privind evaluarea.**

**Recomandări pentru optimizarea transpunerii în practică a programei școlare și asigurarea premiselor unor parcursuri de învățare personalizate, centrate pe formarea/structurarea competențelor și pe implicarea activă a elevilor la propria formare și dezvoltare:**

### A. Organizarea parcursului de instruire

- ▶ înțelegerea corectă a contextului de instruire generat de programa școlară (elementul determinant al organizării instruirii îl reprezintă programa școlară, respectiv competențele specifice):
  - ⇒ analiza și lectura atentă a programei
  - ⇒ împărțirea conținuturilor pe unități de învățare (cu sistemul asociat de competențe)
- ▶ calibrarea optimă a instruirii pe modulele de învățare/periodele de cursuri:
  - ⇒ alocarea resurselor de timp pentru parcurgerea fiecărei unități de învățare în raport cu structura anului școlar 2022-2023

#### Unitatea de învățare:

- reprezintă un decupaj tematic care determină formarea/dezvoltarea la elevi a unui set de competențe specifice,
- are o anumită coerență tematică interioară și se desfășoară în mod continuu o perioadă de timp,
- se finalizează prin evaluare.

**Se recomandă ca parcurgerea unei unități de învățare să nu fie segmentată de vacanțe.**

### B. Desfășurarea instruirii

- ▶ principala sarcină a profesorului de geografie continuă să fie și în anul școlar 2022 - 2023 aplicarea curriculumului școlar în toate componentele sale.
- ▶ pentru formarea și structurarea competențelor vizate se vor avea în vedere următoarele:
  - ⇒ actualizarea permanentă a datelor de informare (conținuturilor) în raport cu dimensiunile actuale ale diferitelor evenimente din sfera Geografiei umane;
  - ⇒ dimensionarea optimă a conținuturilor și a informației, astfel încât acestea să nu ducă la supraîncărcare;
  - ⇒ adaptarea resurselor metodologice și obiectuale (metode și mijloace) și a strategiilor de instruire la posibilitatea reală de atingere a unei anumite competențe și nuanțarea lor în raport de particularitățile cognitive, afectiv-atitudinale ale elevilor;
  - ⇒ centrarea mai evidentă a instruirii pe nevoile de învățare ale elevilor, pe activitățile și achizițiile acestora, pe experiențele lor concrete în orizontul specific de existență (perceput la diferite scări: localitate, județ, regiune, țară, continent, planetă);
  - ⇒ utilizarea în planul predării - învățării - evaluării a tehnologiilor și a resurselor digitale;
  - ⇒ realizarea unui demers didactic cu elemente de certă atractivitate pentru elevi și în care aceștia să identifice o utilitate pragmatică evidentă atât pentru traseul lor educațional, cât și pentru desăvârșirea personală și inserția socială constructivă.

### C. Evaluarea rezultatelor învățării și a progresului școlar

► are drept scop identificarea nivelului la care se află la un anumit moment învățarea, orientarea și optimizarea acesteia;

► se realizează permanent, pe parcursul anului școlar;

► trebuie să ofere informații corecte asupra modului de atingere a competențelor specifice.

În acest sens, *se recomandă*:

↓ *utilizarea tuturor metodelor de evaluare (orale, scrise, practice);*

↓ *promovarea modalităților complementare de evaluare (observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, investigația, proiectul, portofoliul, referatul, autoevaluarea, interevaluarea etc.);*

↓ *stabilirea metodelor și instrumentelor de evaluare în funcție de particularitățile psihopedagogice ale elevilor și pe baza cerințelor didactico-metodologice promovate de programa școlară;*

↓ *elaborarea instrumentelor/testelor/itemilor de evaluare cu respectarea principiilor/regulilor de proiectare.*

► elevii vor beneficia pe parcursul anului școlar de cel puțin un plan individualizat de învățare, elaborat în urma evaluărilor susținute și după interpretarea rezultatelor de către cadrul didactic, care va fi folosit pentru consolidarea cunoștințelor, pentru întreprinderea unor acțiuni de învățare remedială și pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare;

► numărul de note acordate anual fiecărui elev este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru; este cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei Geografie în planul-cadru de învățământ;

► elevii aflați în situație de corigență vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul de note prevăzute, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar;

► se încheie anual o singură medie, calculată prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor la cel mai apropiat număr întreg; la o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

### IL3 CURRICULUM NAȚIONAL: PLANURILE-CADRU, PROGRAMELE ȘI MANUALELE ȘCOLARE ÎN VIGOARE

În anul școlar 2022-2023, se aplică:

#### PLANURILE CADRU

##### ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

ORDINUL nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar

##### ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Planurile cadru aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare; (OMEN 4221/1.08.2018 – opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

Conform Art. 8 - Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplica la clasele V - VIII-a începând cu anul școlar 2020-2021

Conform Art. 9 (4) - În anul școlar 2019-2020, la clasa a VIII-a se aplica Planurile-cadru de învățământ aprobate prin OMEC nr. 3638/11.04.2001.

##### ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Ordinul ministrului educației nr. 3.410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de



învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi

Ordinul ministrului educației nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământ seral;

Ordinul ministrului educației nr. 3.412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a pentru clasa a X-a, ciclul inferior la filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a – a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursurile de zi și seral.

**\*OMEN 3207 din 22.02.2019 de corelare cu structura anului școlar!!!**

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL SERAL**, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a, liceul tehnologic

### **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL**

OMEN 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani

OMEN 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special

**\*TOATE PLANURILE-CADRU VALABILE pot fi accesate la adresa:**

**<http://programe.ise.ro/Actuale.aspx>**

### **PROGRAMELE ȘCOLARE**

Programele școlare de geografie, cls. V-VIII, aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017: sunt în vigoare numai programele pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a (*se va acorda o atenție deosebită pentru aplicarea corectă a noului curriculum pentru clasa a VII-a*)

- ↓ Programele școlare de geografie, cls. a V-a - a VIII-a, aprobate prin OMECI nr.5097/09.09.2009: rămân valabile numai pentru clasa a VIII-a
- ↓ Programa de Geografie, cls a IX-a, aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004
- ↓ Programa de Geografie, cls a X-a, aprobată prin O.M. Nr. 4598/31.08.2004
- ↓ Programa de Geografie, cls a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M.Nr.3252/13.02.2006
- ↓ Programa de Geografie, cls a XII-a, aprobată prin O.M. Nr. 5959/22.12.2006
- ↓ Programele pentru Științe, cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător – educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M.Nr. 3252/13.02.2006
- ↓ Programa de Geografie, cls a IX-a, aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004
- ↓ Programa de Geografie, cls a X-a, aprobată prin O.M. Nr. 4598/31.08.2004
- ↓ Programa de Geografie, cls a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. Nr. 3252/13.02.2006
- ↓ Programa de Geografie, cls a XII-a, aprobată prin O.M. Nr. 5959/22.12.2006

Programele pentru Științe, cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M.Nr. 3252/13.02.2006

**Predarea geografiei în învățământul profesional:**

Se face în conformitate cu precizările din notificarea nr.39562/11.09.2007 și a precizărilor





privind programele școlare pentru cultură generală care se aplică în învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, începând cu anul școlar 2014-2015 anexa 1 la OMEN nr. 4437/2014

La clasa a IX-a a inv. profesional de stat de 3 ani, geografia se predă 2 ore/săptămână. În semestrul I se predă geografia după programa de geografie pentru cl. a IX-a aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004, iar în semestrul al II-lea după programa pentru clasa a X-a aprobată prin O.M. nr. 4598/31.08.2004.

**\*TOATE PROGRAMELE ȘCOLARE POT FI ACCESATE LA ADRESA:  
<http://programe.ise.ro/>**

### **MANUALE ȘCOLARE**

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar 2022-2023 poate fi accesat la adresa: <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Manualele școlare în format electronic le găsiți la adresa: <https://www.manuale.edu.ro/>  
Auxiliare didactice avizate MEN - <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

### **III. PORTOFOLIUL CADRULUI DIDACTIC**

#### **1. Documente personale**

- decizia de numire
- fișa postului
- fișa de autoevaluare
- calificative pe ultimii 3 ani
- CV-model european-reactualizat anual
- incadrare (clase, orar)
- certificate (adeverințe) de la perfecționări –grade didactice, cursuri acreditate și neacreditate(copie xerox)
- orar săptămânal

#### **2. Proiectare**

- planificări anuale
- proiectarea unităților de învățare
- programe școlare pentru opționale noi (dacă este cazul)
- proiectarea pregătirii elevilor capabili de performanță
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

#### **3. Evidență**

- rezultate ale elevilor la evaluări (testări inițiale, finale, periodice)-comparații
- rezultate la examenul de Bacalaureat-ultimii 2-3 ani-comparații
- rezultate la teze semestriale-ultimii 2-3 ani-comparații
- evidența elevilor cu performanță-pe ani, tipuri de concursuri
- graficul de desfășurare a tezelor semestriale;
- Inițierea și aplicarea unor proiecte de predare a disciplinei prin utilizarea programului A.E.L. în cadrul școlii, dacă există condițiile tehnice necesare;
- evidenta elevilor capabili de performanta ;
- Evidenta elevilor care prezintă dificultăți in învățare ;
- Orarul săptămânal si al pregatirilor suplimentare;



- Subiecte la teze semestriale (unde este cazul);
- Fișa de autoevaluare pentru obținerea calificativului anual

#### 4. Instrumente de evaluare și notare

- teste
- chestionare;
- tipuri diferite de itemi de evaluare;
- la aceste materiale se păstrează în dosare doar câte un formular, **nu și teste ale elevilor**

#### 5. Resurse materiale

- lista mijloacelor didactice-hărți, globuri, planșe
- lista cărților, albumelor,etc.
- lista CD-uri, DVD-uri, casete video, folii retroproiector, etc.
- sponsorizări

#### 6. Documente curriculare

- programe școlare
- ghiduri metodologice și de evaluare
- precizări metodologice
- programe de examene naționale (Bacalaureat, definitivat, concurs pentru ocuparea posturilor didactice)
- subiecte de la aceste examene (pentru ultimii 1-2 ani)

#### 7. Activități extracurriculare

- cerc (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- drumeții, excursii (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- simpozioane, sesiune de comunicări științifice

### IV.MATERIALE, TESTE, JOCURI DIDACTICE VIRTUALE

#### Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022)<sup>13</sup>, care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare.
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Astfel, profesorul are nevoie de competențe pentru a utiliza tehnologiile și resursele digitale atât ca mijloace de comunicare didactică, cât mai ales ca modalități de structurare a proceselor de predare, învățare și evaluare în forme și modalități inovative și flexibile, cu resurse variate, cu implicarea activă, creativă și reflexivă a elevilor în propria învățare – urmărind dezvoltarea competențelor specifice din programele școlare (inclusiv cele corespunzătoare clasei a X-a).

Integrarea optimă, critică și creativă a tehnologiilor și resurselor digitale în procesul educațional permite o mai bună **centrare pe elev** și facilitează **strategii didactice inovative** (ex. clasa inversată/*flipped classroom*, învățarea bazată pe proiect), care:

- ↓ implică elevul în activități de învățare diversificate;
- ↓ facilitează accesul la o varietate de resurse informaționale;
- ↓ permit abordarea unor sarcini de învățare care se bazează pe comunicarea între elevi și lucrul pe grupe;
- ↓ cresc implicarea și autonomia elevului în propria învățare;
- ↓ asigură premise pentru transferul achizițiilor de învățare în noi contexte.

Aplicațiile digitale de învățare contribuie simultan la dezvoltarea tuturor componentelor unei competențe, cu o pondere mai mare asupra acelor care sunt direct vizate de funcționalitățile respectivei aplicații digitale.

Pentru identificarea, selectarea și adaptarea resurselor digitale de învățare, precum și pentru partajarea resurselor elaborate de profesori, recomandăm.

- ↓ <https://digital.educred.ro/>
- ↓ <https://digitaledu.ro/>
- ↓ <https://www.eduapps.ro/resurse-educationale/>

Prin utilizarea **portofoliilor digitale de învățare** (personale/de grup), se oferă ocazii pentru auto-reflecție și dezvoltarea metacogniției, iar pentru profesori și părinți se oferă informații utile despre progresul în învățare al elevilor și nevoile specifice de sprijin în învățare.

Dintre ghiduri disponibile online pentru utilizarea portofoliilor online pentru învățare, recomandăm următoarele resurse:

- ↓ <https://www.elearning.ro/utilizarea-portofoliului-digital-de-catre-elevi> (în limba română);
- ↓ <https://sites.google.com/site/k12portfolioapps/> (în limba engleză);
- ↓ ePortfolios organisation (în limba engleză);
- ↓ <https://hbarrett.wordpress.com/how-to/> (în limba engleză).

**Inspector școlar ,  
Prof. Nae Florentina Laura**

