



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE

16 SEPTEMBRIE 2021



DISCIPLINELE
SOCIO-UMANE



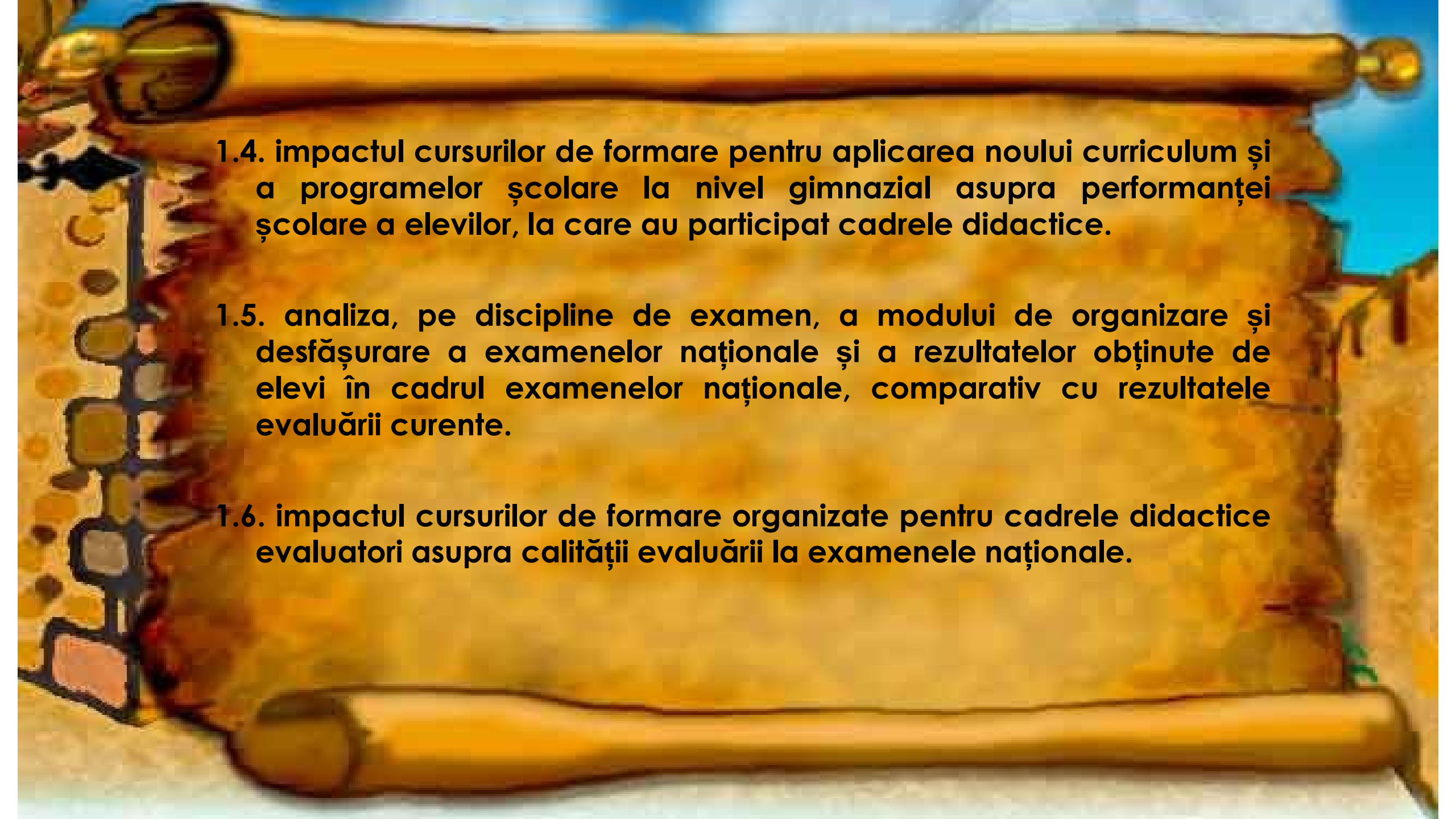
ORDINEA DE ZI:

- ▶ Diagnoza procesului educațional, pe discipline/domenii/compartimente, la nivelul fiecărui județ/al municipiului București, pentru anul școlar 2020-2021, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19
- ▶ Priorități ale educației pentru anul școlar 2021-2022
- ▶ Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2021– 2022 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta



1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL, PE DISCIPLINE/COMPARTIMENTE/DOMENII, LA NIVELUL FIECĂRUI JUDEȚ/AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021, ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR GENERATE DE PANDEMIA COVID-19

- 1.1. analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.
- 1.2. prezentarea rezultatelor privind aplicarea noului curriculum pentru clasa a VIII-a, în anul școlar 2020-2021.
- 1.3. concluzii privind rezultatul activităților remediale desfășurate la nivelul unităților de învățământ, inclusiv prin raportare la aplicarea prevederilor OME nr. 3300/19.02.2021 privind aprobarea [normelor metodologice](#) de aplicare a *programului național pilot de tip "școala după școală"*, pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, cu modificările și completările ulterioare.

- 
- A scroll with text on a parchment background. The scroll is unrolled, showing three numbered items. The parchment is yellowish-brown with some texture and shadows. The scroll is held by wooden rollers at the top and bottom. On the left side, there are some decorative elements like a small black diamond shape and a series of small, dark, rounded shapes.
- 1.4. impactul cursurilor de formare pentru aplicarea noului curriculum și a programelor școlare la nivel gimnazial asupra performanței școlare a elevilor, la care au participat cadrele didactice.**
 - 1.5. analiza, pe discipline de examen, a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.**
 - 1.6. impactul cursurilor de formare organizate pentru cadrele didactice evaluatori asupra calității evaluării la examenele naționale.**

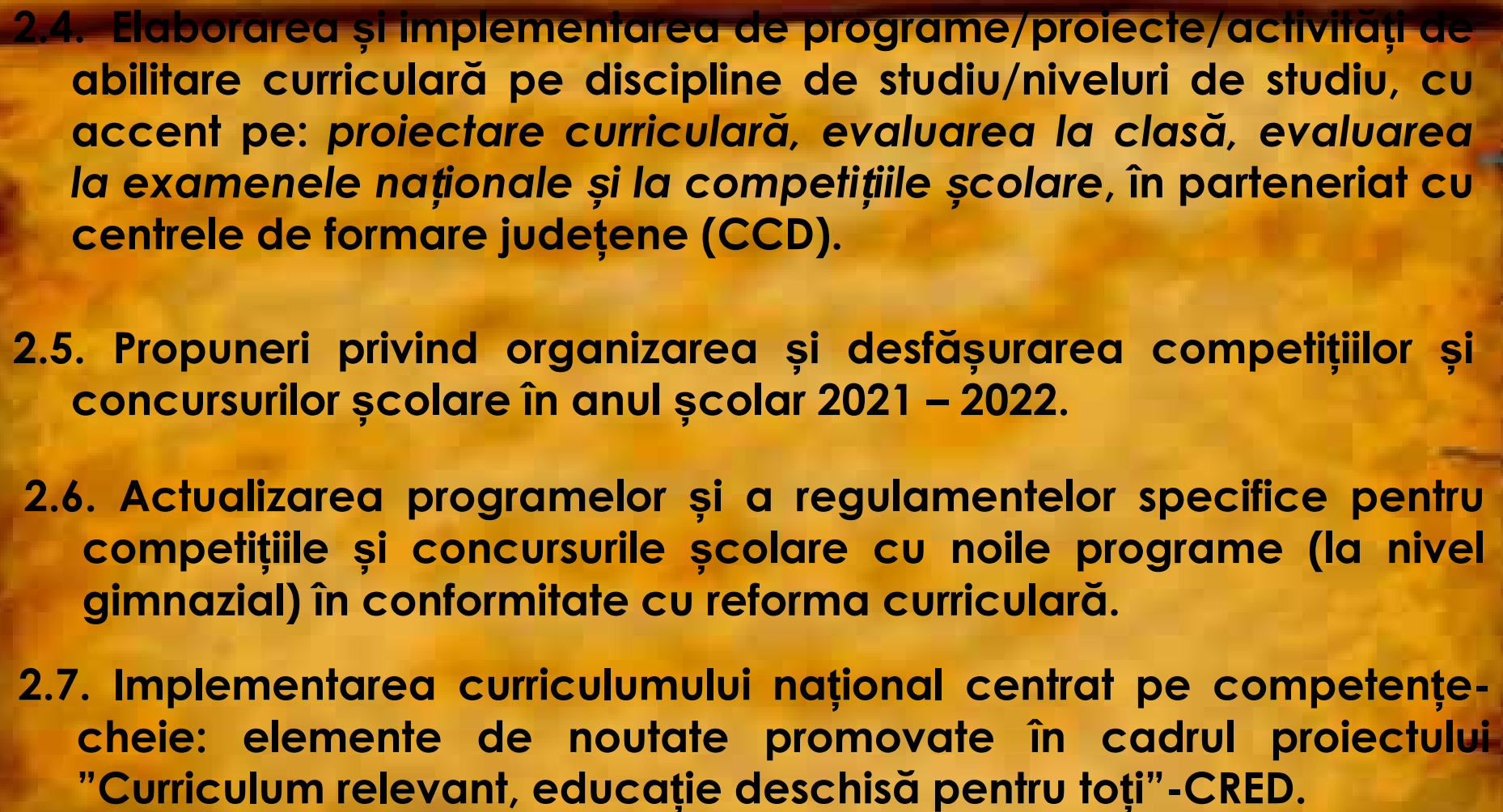
2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

2.1. Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul

scolar 2021-2022, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.

2.2. *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX- a în anul școlar 2021-2022.* Prezentarea ghidurilor metodologice la disciplina ISTORIE, destinate cadrelor didactice.

2.3. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.

- 
- A scroll with text on a parchment background. The scroll is unrolled, showing a list of points. The background is a light brown parchment with a dark brown border. The text is in black, bold font. The scroll is set against a blue sky background.
- 2.4. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).**
- 2.5. Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2021 – 2022.**
- 2.6. Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile și concursurile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial) în conformitate cu reforma curriculară.**
- 2.7. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"-CRED.**

3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021- 2022 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

**3.1. Ordinul M.E. nr. 3243/05.02.2021 privind structura
anului școlar 2021 -2022**

**3.2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și
manualele școlare în vigoare.**

**3.3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și
desfășurarea examenului național de bacalaureat, a
evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a
admiterii învățământ liceal și profesional, graficul
examenelor de certificare a calificărilor profesionale,
în anul școlar 2021-2022.**

3.4. Alte regulamente, metodologii specifice etc.

1. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL, PE DISCIPLINE/COMPARTIMENTE/DOMENII, LA NIVELUL FIECĂRUI JUDEȚ/AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021, ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR GENERATE DE PANDEMIA COVID-19

Analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

CONCLUZII

- Realizarea și parcurgerea planificării în concordanță cu programele școlare în vigoare
- Elaborarea unor temeinice documente de proiectare curriculară (planificările anuale, proiectele unităților de învățare, proiectele de lecții, instrumentele de evaluare etc. utilizarea metodelor active, a tehnicilor și procedurilor de evaluare care implică participarea efectivă a elevilor
- Selectarea în multe școli a elevilor capabili de performanță și pregătirea acestora pentru concursuri și olimpiade școlare
- Promovarea unor teme atractive în cadrul CDȘ-ului care stimulează interesul elevilor pentru valorificarea resurselor materiale ale școlii
- Participarea profesorilor la stagii de formare pe diferite componente educaționale (organizate de C.C.D. Dâmbovița, M.E.N./M.E.C., I.Ș.E. etc.)
- Publicarea de auxiliare didactice, cărți de specialitate, articole în diferite reviste sau publicații de specialitate
- Participarea la analize și dezbateri privind noua programă și noile manuale școlare

Analiza, pe discipline de examen, a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.

ASPECTE POZITIVE

- disponibilitatea multor cadre didactice și elevi pentru performanță și o atitudine generală pozitivă față de studiu, la nivelul disciplinelor SOCIO-UMANE;
- receptivitatea elevilor la subiecte de actualitate, la metode și procedee didactice moderne;
- formarea unor deprinderi bune care îi ajută pe elevi să lucreze corespunzător și la celelalte discipline;
- participare bună la concursuri școlare/ olimpiade, inclusiv din mediu rural;
- disponibilitatea pentru elaborarea/prezentarea unor studii de caz, materiale pe suport electronic;
- creșterea numărului de elevi premiați la olimpiade și la concursuri naționale, etapa județeană.

ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE:

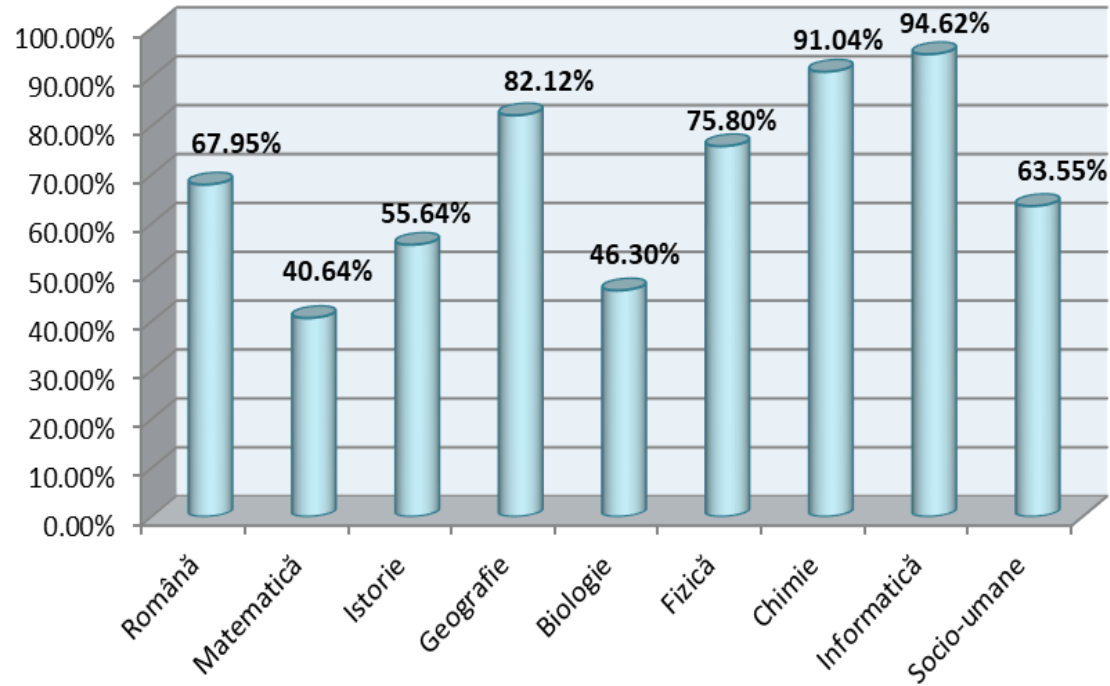
- insuficienta valorizare a rezultatelor de la evaluările inițiale și curente pentru îmbunătățirea demersului educativ;
- tendința, în cazul unor elevi, de a învăța prin memorare mecanică;
- lipsa obișnuinței elevilor de a formula și exprima opinii proprii și de a le argumenta corespunzător;
- preocupare redusă pentru interevaluare și autoevaluare;
- situația dificilă în plan material sau afectiv a unor elevi cu părinți plecați în străinătate.

BACALAUREAT 2021

ANALIZA REZULTATELOR LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

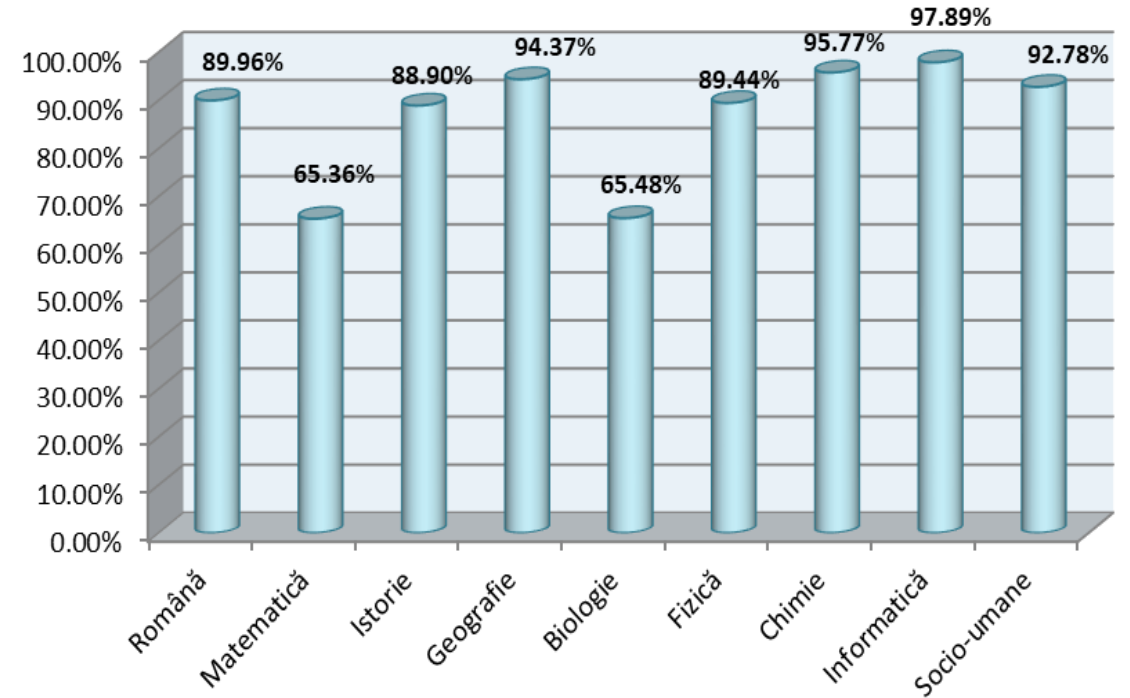
SIMULARE

Ponderea de promovare pe discipline - simulare 2021



SESIUNEA IUNIE-IULIE

Rata de promovare pe discipline - 2021



2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

2.1. Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2021-2022, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.

**ORDIN COMUN M.E.-M.S.
nr. 5196/1756/03.09.2021, publicat
în M.O. nr. 848/6.09.2021**

*Ordinul pentru aprobarea
măsurilor de organizare a
activităților în cadrul
unităților/instituțiilor de
învățământ în condiții de
siguranță epidemiologică
pentru prevenirea
îmbolnăvirilor cu virusul
SARS CoV-2*

Poate fi accesat pe site-ul M.E. , la adresa:



https://www.edu.ro/sites/default/files/O%20R%20D%20I%20N%20comun%20ME%205.196_2021%20%2B%20MS%201.756_2021aprobare%20masuri%20organizare%20activitati%20scolari%20SARS-CoV-19.pdf

Art.2.— (3) Scenariul de funcționare al unității/instituției de învățământ pe parcursul anului școlar/universitar se va actualiza săptămânal, cu referință la fiecare zi de vineri, în funcție de situația privind evoluția epidemiologică publicată pe site-ul DSP, prin raportare la prevederile art. 3.

Art. 3. — (1) Consiliul de administrație al unității de învățământ propune ISJ/ISMB aplicarea scenariului de organizare și desfășurare a cursurilor în unitatea de învățământ, pe baza criteriului epidemiologic privind rata incidenței cumulate la nivelul localității, respectiv numărul total de cazuri noi din ultimele 14 zile raportat la 1.000 de locuitori, după cum urmează:

SCENARIU:

Scenariul 1 Participarea zilnică cu prezență fizică a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție. Incidența cumulată în ultimele 14 zile a cazurilor din localitate mai mică sau egală cu 6/1.000 de locuitori

Scenariul 2:

- a) Participarea zilnică cu prezență fizică în unitățile de învățământ a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și a elevilor din învățământul special, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție
- b) Participarea zilnică, în sistem on-line, a tuturor elevilor, cu excepția celor din învățământul special Incidența cumulată în ultimele 14 zile a cazurilor din localitate este mai mare de 6/1.000 de locuitori până la instituirea stării de carantină la nivelul unității.

2.2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX- a în anul școlar 2021-2022. Prezentarea ghidurilor metodologice la disciplinele SOCIO-UMANE, destinate cadrelor didactice.

CE ANUME A GENERAT ELABORAREA LOR?

Nevoia de a oferi un material de sprijin în vederea desfășurării activității didactice, prin raportare la elementele de continuitate și de discontinuitate existente între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de clasa a IX-a.

CE REPREZINTĂ?

Reperetele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2021-2022.

Pot fi accesate pe site-ul ME, la adresa:



https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

CARE ESTE SCOPUL LOR?

*Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, pentru **SOCIO-UMANE**, propun profesorilor care predau la clasa a IX-a (pe baza Programei școlare aprobate prin OMECT nr. 3458/ 09.03.2004), elemente suport utile în contextul educațional specific anului școlar 2021-2022.*

Rolul Reperelor este de a reliefa continuitatea între procesul instructiv-educativ desfășurat în anul școlar 2020-2021 și cel din anul școlar 2021-2022.

CE CONȚIN?

- ❑ Adaptarea planificării calendaristice realizate pentru discipline **socio-umane** – clasa a IX-a la situația specifică anului școlar 2021-2022
- ❑ Evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2020-2021
- ❑ Recomandări pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice înscrise în *Programa școlară pentru **socio-umane**, clasa a IX-a*. Adaptarea la categoriile de elevi în risc

3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021- 2022 – NOUTĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

3.1. Ordinul ME nr. 3243/05.02.2021 privind structura anului școlar 2021 -2022

Ministrul educației emite prezentul ordin

ART. 1

(1) Anul școlar 2021 - 2022 începe la data de **1 septembrie 2021**, se încheie la data de **31 august 2022** și are **34 de săptămâni de cursuri**. Cursurile anului școlar 2021 - 2022 încep la data de 13 septembrie 2021.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

a) pentru **clasele a XII-a zi, a XIII-a seral** și frecvență redusă, anul școlar are **32 de săptămâni de cursuri**, care se încheie la data de **27 mai 2022**;

b) pentru **clasa a VIII-a**, anul școlar are **33 de săptămâni de cursuri**, care se încheie la data de **3 iunie 2022**; c) pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de 1 iulie 2022.

Poate fi accesate pe site-ul ME, la
adresa:



https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2021/ordin%203243_2021.pdf

ART. 2

Anul școlar 2021 - 2022 se structurează pe două semestre, după cum urmează:

- **Semestrul I are 14 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021.**

Cursuri - luni, 13 septembrie 2021 - miercuri, 22 decembrie 2021 În perioada 25 - 31 octombrie 2021, elevii claselor din învățământul primar și copiii din grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță. Vacanța de iarnă - joi, 23 decembrie 2021 - duminică, 9 ianuarie 2022

- **Semestrul al II-lea are 20 de săptămâni de cursuri dispuse în perioada 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022**

Cursuri - luni, 10 ianuarie 2022 - joi, 14 aprilie 2022 Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022 Cursuri - luni, 2 mai 2022 - vineri, 10 iunie 2022 Vacanța de vară - sâmbătă, 11 iunie 2022 - data din septembrie 2022 la care încep cursurile anului școlar 2022 - 2023.

ART. 4

(1) Programul național "Școala altfel" se va desfășura în perioada 8 - 14 aprilie 2022.

(2) Intervalul aferent programului "Școala altfel" nu va coincide cu perioada în care se susțin lucrările scrise semestriale (tezele).

(3) Pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal se pot organiza activități de instruire practică în perioada dedicată programului "Școala altfel".

**P
L
A
N
U
R
I**

3.2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare

Planurile - cadru și programele școlare valabile în anul școlar 2021-2022 pot fi accesate la adresa:

<http://programe.ise.ro/actuale.aspx>

Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin O.M.E.N.C.S. nr.3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. 4221/1.08.2018 – opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

P
R
O
G
R
A
M
E

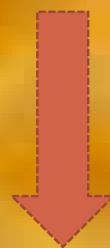
S
C
O
L
A
R
E

INVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR

Începând cu anul școlar 2016-2017 se aplică atât
la clasa a III-a, cât și la clasa a IV-a

Programa școlară pentru disciplina *Educație civică*
aprobată

prin OMEN nr. 5003/02.12.2014
care poate fi accesată la adresa:



http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/25-Educatie%20civica_clasele%20a%20III-a%20-%20a%20IV-a.pdf

P
R
O
G
R
A
M
E
S
C
O
L
A
R
E

ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL NOILE PROGRAME ȘCOLARE

EDUCAȚIE SOCIALĂ - prin O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017 au fost aprobate noile programe școlare pentru ciclul gimnazial, incluzând și programa școlară pentru disciplina de trunchi comun (obligatorie) *Educație socială*, după cum urmează:



Pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/programescolare/15-09-2019.html>

sau

<http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/28-Educatie%20sociala.pdf>

PROGRAME CURICULARE MARE

• la clasa a V-a, disciplina **Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului** urmărește dezvoltarea gândirii critice în raport cu/prin orientare către problematica drepturilor copilului. Abordarea gândirii critice și a drepturilor copilului se realizează, într-un mod integrat, pornind de la competențele specifice definite în cadrul programei. Activitățile de învățare propuse urmăresc să susțină elevii în efortul de a reflecta critic asupra propriilor drepturi și responsabilități; oferă astfel, contexte pentru formularea de întrebări, construirea unui punct de vedere argumentat sau pentru examinarea opiniilor, explicațiilor și argumentelor formulate de alte persoane. În egală măsură, activitățile de învățare urmăresc să stimuleze și implicarea directă a elevilor în promovarea și apărarea propriilor drepturi;

• la clasa a VI-a, disciplina **Educație socială - Educație interculturală** propune un demers didactic centrat pe valorile și principiile interculturalității, în contextul societății românești contemporane. Disciplina urmărește formarea elevilor ca persoane capabile să valorizeze propria cultură și să aprecieze pozitiv diferite alte culturi care se regăsesc într-o societate interculturală;

• la clasa a VII-a, **disciplina Educație socială - Educație pentru cetățenie democratică** este centrată pe valorile și principiile cetățeniei democratice. Prin această disciplină se continuă educația civică a elevilor, inițiată în învățământul primar, dobândindu-se noi competențe referitoare la înțelegerea funcționării statului democratic, la stat de drept, și la practicarea cetățeniei active;

• la clasa a VIII-a, **disciplina Educație socială - Educație economico-financiară** este orientată pe dimensiunea economico-financiară și antreprenorială a exercitării cetățeniei. Raportarea elevilor de gimnaziu la aspecte care aparțin de domeniul economico-financiar este realizată în mod firesc, fiind vizate aspecte esențiale cu care aceștia vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care fac parte. În mod similar, în deplină concordanță cu vârsta elevilor, este avută în vedere dezvoltarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat; accentul este pus pe realizarea unor planuri de acțiune (personale/ de familie) pentru realizarea unui scop, pe abilitatea persoanei de a transforma ideile în acțiune.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Programe școlare valabile începând cu anul școlar

2009-2010

SOCIO-UMANE

PROGRAME DE TRUNCHI COMUN

➤ programa școlară
pentru disciplina Logică,
argumentare și
comunicare,

➤ cls. a IX-a, aprobată
prin OMECI nr.
5099/09.09.2009

- *Notificarea nr. 45669/12.10.2009 cu privire la predarea*
 - *învățarea disciplinelor socio-umane*
- în învățământul preuniversitar, cursuri de zi și seară, începând cu anul școlar 2009-2010 –*
rămân valabile precizările pentru
învățământul liceal

**PT. LICEAL, CU EXCEPTIA MODIFICĂRILOR DIN ANUL ȘCOLAR
2009-2010 ALE PROGRAMEI LA DISCIPLINA
Logică, argumentare și comunicare,
RESTUL PROGRAMELOR NU AU SUFERIT MODIFICĂRI**

TOATE PROGRAMELE SCOLARE POT FI ACCESATE
LA ADRESA:

<http://programe.ise.ro/>

**M
A
N
U
A
L
E
Ș
C
O
L
A
R
E**

Pot fi accesate la adresa:



Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar clasele I-VIII, an școlar 2021-2022



<https://rocnee.eu/manualeauxiliare/>

Mijloace de învățământ / Auxiliare didactice



<https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru



<https://rocnee.eu/manualeauxiliare/catalog-manuale.html>

Accesul la manualele digitale aprobate de ME



<https://www.manuale.edu.ro/>

3.3 Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii învățământ liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2021-2022

- 1. OME nr 5149/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022**
- 2. OME nr. 5150/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023**
- 3. OME nr. 5151/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022**
- 4. OME nr. 5152/30.08.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021 – 2022**

Planificarea și proiectarea didactică

A. Planificarea calendaristică

Reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice, care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice programa școlară reprezintă documentul de referință. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică anuală **nu** se realizează pe baza manualelor școlare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor!

A. Proiectarea planificării calendaristice

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul și conținutul competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile]	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul]

B. Proiectarea unității de învățare

<i>Conținuturi</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Evaluare</i>
[se menționează titluri/teme]	[dintre cele menționate în programă și în planificarea calendaristică]	[sugerate de programa școlară, unde sunt menționate ca exemple posibile, nu exhaustiv; pot fi imaginate și alte activități sau situații de învățare, după experiența personală și gradul de inventivitate ale cadrului didactic]	[metode, materiale, resurse de timp]	[se menționează instrumentele de evaluare]

CONCURSURI ȘCOLARE LA ȘTIINȚELE SOCIO-UMANE ȘI ISTORIE

INFORMATII VALABILE ÎN SITUAȚIA ORGANIZĂRII COMPETIȚIILOR NAȚIONALE CONFORM
OMECTS NR. 3035/2015, CU MODIFICĂRILE ȘI COMPLETĂRILE ULTERIOARE (FORMAT FIZIC)



- **Concursurile naționale în anul școlar 2021-2022 la științele socio-umane:**
- **Olimpiada Națională de Științe socio-umane:**
 - Faza pe școală: **perioada noiembrie-decembrie 2021**
 - Faza locală (comuna, oraș): **perioada ianuarie - 15 februarie 2022**
 - Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **martie 2022**
 - Faza națională: **aprilie 2021, Deva, jud. Hunedoara**
- **Concursul Național “Democrație și toleranță”:**
 - Faza pe școală: **luna februarie 2022**
 - Faza locală (comuna, oraș): **luna martie 2022**
 - Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **luna mai 2022**
 - Faza națională: **iulie 2022, Suceava, jud. Suceava**

CONCURSURILE NAȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 LA ISTORIE:

➤ Olimpiada Națională de istorie:

- Faza pe școală: **perioada noiembrie-decembrie 2021**
- Faza locală (comuna, oraș): **perioada ianuarie - 15 februarie 2022**
- Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **martie 2022** Faza națională: **aprilie 2022, Piatra Neamț, jud. Neamț**

➤ Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor de liceu la istorie:

- Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **perioada aprilie-mai 2022**
- Faza națională: **iulie 2022, Bistrița, jud. Bistrița-Năsăud**

➤ Memoria Holocaustului:

- Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **luna mai 2022**
- Faza națională: **iulie 2022, București**

CONCURSURI ȘCOLARE TRANSDISCIPLINARE

➤ Istorie și societate în dimensiune virtuală

- Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **perioada noiembrie 2021-februarie 2022**
- Faza națională: **concursul se organizează din doi în doi ani. În anul școlar 2021-2022 nu se organizează.**

➤ Cultură și civilizație în România

- Faza județeană/sectoarelor municipiului București: **perioada ianuarie-martie 2022**
- Faza națională: **mai - iunie 2022, București**

GRADE DIDACTICE

Inspecții efectuate în cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic II, în cursul anului școlar 2020 – 2021

DISCIPLINE/ DOMENII	NR. INSPECȚII GRAD DIDACTIC II					REALIZATE
	IC1		IC2		IS	
	RESTANTE	CURENTE	RESTANTE	CURENTE		
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ		2		1		3
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTEPRENORIALĂ	1				1	2
FILOZOFIE	1	2		1		4
PSIHOLOGIE			1	2	1	4
GEOGRAFIE	1		1		3	5
ISTORIE	1	3		3		7

Inspecții efectuate în cadrul examenului pentru acordarea gradului didactic I, în cursul anului școlar 2020 – 2021

DISCIPLINE/ DOMENII	NR. INSPECȚII GRAD DIDACTIC I					TOTAL INSPECȚII/ DISCIPLINĂ
	IC1		IC2		IS	
	RESTANTE	CURENTE	RESTANTE	CURENTE		
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTEPRENORIALĂ	1					1
FILOZOFIE				1		1
GEOGRAFIE			1	1	2	4
ISTORIE	1	3	1	1		6



Refer: Sistemul de sprijin pentru profesorii de educație pentru cetățenie democratică în anul școlar 2021-2022

În baza Protocolului de colaborare nr. 40506/2004, semnat cu Ministerul Educației, Institutul Intercultural Timișoara oferă formare și sprijin profesorilor care predau educație civică, în special în vederea aplicării metodei de învățare bazată pe proiect „Proiect: Cetățeanul”. Metoda este menționată și în programa școlară de Educație socială și aplicarea ei este încurajată în cadrul orelor de Educație pentru cetățenie democratică la clasa a VII-a.

În acest context, începând din anul școlar 2020-2021 este oferită profesorilor care predau Educație pentru cetățenie democratică (clasa a VII-a) din întreaga țară o platformă de sprijin pentru derularea activităților educaționale la această disciplină, accesibilă la <https://www.prof.cetateanul.intercultural.ro/>. Accesul la platforma <https://www.prof.cetateanul.intercultural.ro/> este gratuit pentru profesori.

Ne propunem ca în acest an școlar cât mai mulți profesori care predau Educație pentru cetățenie democratică în județul dumneavoastră să beneficieze de resursele platformei, de programul de mentorat și de cursul de formare, care se va desfășura online

Atașăm apelul de înscriere pe platformă și la curs, adresat profesorilor, care este disponibil și la:

<https://www.intercultural.ro/apel-pc-2021/>

Așteptăm cu drag înscrierile dumneavoastră pe platforma <https://www.prof.cetateanul.intercultural.ro/> până la 25 septembrie 2021!

În atenția inspectorilor de specialitate

În perioada 14-17.09.2021, profesorii interesați să desfășoare activități în cadrul Centrului Județean de Excelență sunt invitați să completeze formularul de înscriere

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_SJuBSWFowzbmzAeFpxAJi3icO7g4Z0I9q6I32aZHS6GX_Q/wform) pe care îl puteți distribui prin grupurile de lucru create de dvs.

Tot în această perioadă, elevii interesați să participe la olimpiade, concursuri/ competiții școlare, vor completa formularul adresat elevilor

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScn_JjqHQdQIU4onq1YyVYNygXDYAuITFnNeR14njvHx2Qdgv/vie/wform.

Imediat ce vom avea aceste date, vom finaliza procedurile de selecție a profesorilor , respectiv de constituire a grupelor de excelență. Activitățile se vor desfășura după data de 15.10.2021, în unități de învățământ din județ sau online, în funcție de datele contextului pandemic, cu respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de excelență (aprobat prin ORDINUL MEC nr 5562/2020), a regulamentelor și procedurilor Centrului Județean de Excelență Dâmbovița (aprobat de consiliul de administrație al CEX-DB)- care vor fi disponibile pe <https://cexdb.wordpress.com/> .

Cursul CRED.

Vă atașez documentul care conține situația necesarului de noi cursanți, la nivel de județ, pe discipline (am marcat cu galben). Pentru înscrieri, vă rog să completați formularul atașat. [Formular înscriere cursanți CRED Dâmbovița. Perioada formării, la nivel național: septembrie 2021.](#) Vă mulțumesc!

ISTORIE	DISPONIBI L	101	17	43	18	32	71	35
	DEF	0	0	1	0	1	0	0
	ALOCAT	49	8	21	9	15	34	17
GEOGRAFIE	DISPONIBI L	57	27	39	11	22	43	15
	DEF	1	0	2	0	1	0	0
	ALOCAT	28	13	19	5	11	21	7
ED. SOCIALĂ	DISPONIBI L	29	4	42	4	11	25	10
	DEF	5	0	2	0	0	0	1
	ALOCAT	14	2	20	2	5	12	5

<https://forms.gle/sjrkF4R1uyflhvNu6>

SĂNĂTATE ȘI MULT SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR !

Inspector școlar pentru geografie cu atribuții în fișa
postului pentru istorie și socio-umane

prof. Florentina-Laura NAE

Telefon: 0768 009 710

laura.nae@isi-db.ro

florentinalauranae@gmail.com

