



PLAN MANAGERIAL

2019-2020

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



**Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița**

*Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro*



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr.11 135 din 25.09.2019

**Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița
din 14 oct. 2019**

**PLAN MANAGERIAL
- ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR -
An școlar 2019 - 2020**

ARGUMENT

- ▶ Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, **reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii**. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020 este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 18,1% în 2019 la 11,3% în 2020.
- ▶ În concordanță cu Programul de guvernare 2017-2020, **prioritățile pentru anul școlar 2019-2020 sunt următoarele:**
 - Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
 - Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare pentru învățământul primar
 - Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin evaluarea națională pentru clasele a II-a și a IV-a)
 - Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul preșcolar la învățământul primar
 - Prevenirea și reducerea abandonului școlar
 - Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
 - Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la evaluările naționale
 - Utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
 - Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la evaluările naționale
 - Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu programele școlare, în conformitate cu reforma curriculară
 - Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- consolidarea consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

PREMISE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2019-2020, întreaga activitate de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare
7. Utilizarea metodelor active de învățare-predare-evaluare
8. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat
9. Reducerea violenței din școli
10. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”)
11. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor

12. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ
13. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente
14. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 518/2017* pentru modificarea HG nr. 26/ 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.N. nr. 3191/20.02.2019* privind structura anului școlar 2019 – 2020
- *O.M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4910/23.08.2019* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020
- *Ordinul M.E.N. 4946/27.08.2019* privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011* privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin *Ordinul MEN nr. 4093/2017*
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011* privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (*O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017*)
- *Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2019* pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- *O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.

DOCUMENTE DE POLITICI EDUCATIONALE

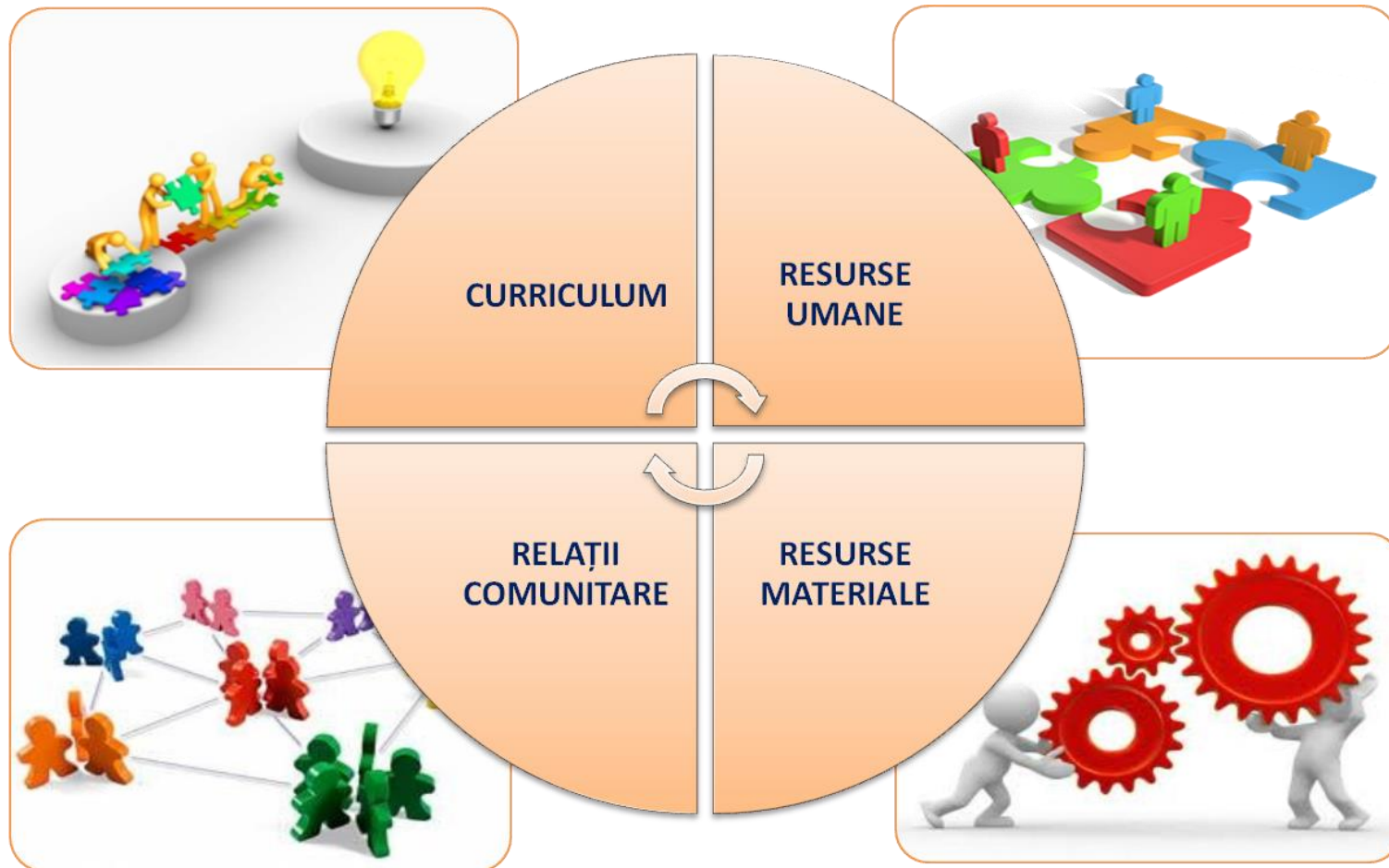
GUVERNUL ROMÂNIEI

- Programul de guvernare 2017-2020
- HG nr.15/2016 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015 privind *stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (tichete sociale)*
- *Proiectul privind învățământul secundar – ROSE*, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe
- *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*, aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Continuarea implementării programelor A doua șansă pentru învățământul primar și secundar inferior, implementarea Programului Bursa profesională și consolidarea pachetului social: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport, Microbuze școlare

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, capitolul referitor la educație "Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu":
Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) - date Eurostat.
Direcții de acțiune:
 - extinderea serviciilor de educație timpurie;
 - modernizarea curriculumului școlar;
 - creșterea calității învățământului preuniversitar;
 - consolidarea învățământului profesional și tehnic;
 - extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
 - îmbunătățirea infrastructurii educaționale.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020*.
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020*.

ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea proiectării didactice pe unități de învățare structurate logic, în concordanță cu programa școlară; • aplicarea unor probe de evaluare corect concepute, care asigură șanse egale pentru toți elevii (fiecare item are 3 niveluri: nivel minimal, mediu, maximal); • respectarea algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative); adecvarea itemilor la competențele vizate în evaluarea sumativă; • planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă; • abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării; • valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; • crearea în lecțiile de științele naturii a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator; • alternarea eficientă a formelor de organizare a activității (frontal/microgrupal/individual); • monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la forma de organizare a învățării; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • preocupări pentru formarea la elevi a competențelor de interpretare a textului literar, de realizare a unor conexiuni la clasele III-IV; • asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; utilizarea manualelor digitale la nivelul claselor III-IV; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; 	<ul style="list-style-type: none"> • numărul mare de competențe vizate într-o lecție; • slaba preocupare pentru evidențierea, în proiectele unităților de învățare, a diferențierii activităților de învățare prin consemnarea unor simboluri specific grupurilor de elevi pentru care sunt proiectate . • ponderea scăzută a secvențelor de învățare care facilitează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • frecvența redusă a secvențelor de analiză a problemelor - ca prim pas în rezolvarea de probleme; • alocarea inadecvată a timpului pentru realizarea intervențiilor reglatoare solicitate de problemele identificate pe parcursul lecțiilor • slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative; • lipsa unor mijloace de învățământ specifice învățării citit-scrisului (alfabetare cu silabe)

<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea metodelor de evaluare tradiționale, dar și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă; diferențierea frecvență a temelor pentru acasă • derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar • reconfigurarea curriculei, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • existența unor resurse educaționale avizate de Ministerul Educației Naționale 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în dezvoltarea de curriculum la decizia școlii în acord cu specificul local; • accesul redus al copiilor din mediul rural la servicii logopedice

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; • interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; • competența cadrelor didactice de a elabora documente de planificare și proiectare/ evaluare/reglare/remediere/dezvoltare în concordanță cu curriculumul național ; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pe problematica activităților desfășurate cu elevii cu CES; • numărul mare de elevi în clasă în școlile din mediul urban; • competențe slabe de autoevaluare a activității didactice.

<ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale ale cadrelor didactice formate la un nivel acceptabil; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ; • implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional <i>prietenos</i>, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor; • calitatea relației stabilite cu elevii – climatul educațional; • calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții; • atitudinea pozitivă a elevilor fata de școală; • atmosfera stimulativă de lucru creată și susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu; • competențe referitoare la managementul spațiului; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte variate de programe de formare (avizate și acreditate) elaborate în urma realizării unei analize de nevoi la nivelul județului; • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv; utilizarea manualelor digitale, a mijloacelor tehnice specifice în școlile care dispun de dotare corespunzătoare; • expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt vizualizate de către elevi; • dispunerea adecvată a mobilierului (corespunzător formei de organizare a activității, a tipului de sarcină); • amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii; • amenajarea centrelor de interes în spațiile destinate clasei pregătitoare; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba actualizare a fondului de carte din biblioteci; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • număr insuficient de calculatoare/ rețele de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ; uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • dotare insuficientă cu școlilor cu aparatura electronică necesară utilizării în cele mai bune condiții a manualelor digitale (laptop, videoproiector, ecran, tablete etc); • slaba dotare a școlilor cu truse/ alte materiale didactice necesare pentru realizarea corectă și în siguranță a unor experimente în lecțiile de Științe ale naturii; • lipsa de funcționalitate a spațiilor amenajate în sălile de clasă (minibiblioteca, zona dedicată matematicii și științelor)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea posibilităților financiare ale populației; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; • colaborarea bibliotecilor locale cu unitățile de învățământ în derularea proiectului județean „Îmi place să citesc”; • implicarea comunității locale în desfășurarea activităților din cadrul <i>Școlii altfel</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> • influențe negative din partea mediului perifamilial; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;

VIZIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



**Educație de calitate pentru formarea unei generații
competitive pe piața națională și europeană a muncii**

MISIUNEA
INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare;

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare ;

Gestionarea imaginii instituției în comunitate;

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

PLAN OPERAȚIONAL
AN ȘCOLAR 2019-2020

Obiectiv general 1:**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 60% a elevilor cuprinși în programe de educație remedială 1.1.5. Derularea Programului <i>Școală după școală</i> pe baza <i>Metodologiei de organizare și desfășurare a programului</i> , în toate unitățile în care a fost avizat programul

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Organizarea unor activități în echipă (învățătorul/ profesorul care urmează să fie încadrat la clasa a V-a, în scopul familiarizării elevilor cu un număr mare de profesori, cu efect asupra apariției problemelor de adaptare la trecerea în clasa a V-a	De două ori pe semestru	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea, la disciplinele: Matematică, Limba și literatura română, Științele naturii, a două activități / semestru, în cel puțin 80 % din numărul unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de activitate din fiecare unitate de învățământ
	Elaborarea testelor pentru evaluarea inițială la clasa a V-a prin colaborarea învățătorului care a fost încadrat la clasa respectivă în anul școlar precedent și profesorul clasei	septembrie 2019	Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea profesorului cu învățătorul în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Testele de evaluare inițială

Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> Planul managerial al unităților de învățământ Graficul activităților remediale
Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul
Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	octombrie - decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare / verificare Rapoarte de monitorizare Rapoarte de inspecție
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	Directorul CCD Dâmbovița Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița

	Coordonarea, monitorizarea/ verificarea implementării programului <i>Școală după școală</i>	octombrie 2020	Inspectoriul școlar responsabili al Programului „Școala după	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea ofertei avizate de ISJ Dâmbovița și a metodologiei de organizare și desfășurare a Programului <i>Școală după școală</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
--	---	----------------	--	---	---

	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor ➤ calitatea implementării curriculumului; ➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare; ➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala; ➤ comunicarea eficientă cu consilierii școlari în vederea îmbunătățirii relaționării elev – elev, elev – profesor ➤ etc 	<p>noiembrie 2019 - ianuarie 2020</p> <p>februarie – mai 2020</p> <p>Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor • Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor • învățarea diferențiată , raportată la: <ul style="list-style-type: none"> – strategiile utilizate de cadrele didactice – conținutul învățării; – diferențierea temelor • Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă • Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare • Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate
--	---	--	---	---	---

	Avizarea ofertelor Programului „Școală după școală” pentru anul școlar 2019 - 2020	septembrie 2020	responsabilul județean al Programului „Școala după școală”	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea Programului Școală după școală • Respectarea procedurii operaționale privind avizarea Programului „Școala după școală” 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesul verbal al CA al ISJ Dâmbovița
	Revizuirea pachetului de instrumente de monitorizare internă / externă a programului „Școală după școală”	octombrie 2019	<p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Responsabilul județean pentru coordonarea programului „Școală după școală”</p>	<p>Includerea în pachet a unor instrumente diverse care vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> – înregistrarea prezenței – evidențierea activităților desfășurate de cadrele didactice; – monitorizarea progresului individual al elevilor la clasă – evaluare periodică a gradului de realizare a obiectivelor programului; – cunoașterea gradului de satisfacție a elevilor (chestionare, interviuri); – fișă de observare a activității. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pachet de instrumente de monitorizare
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile de specialitate cu teme de referință pentru anul școlar 2019-2020, precum și prin inspecțiile tematice și generale	ianuarie 2020 august 2020	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ • Identificarea bunelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Raport semestrial • Plan de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ

			pentru învățământ primar	practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare	
RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2019-2020, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență de la cercurile pedagogice
	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor din clasa pregătitoare	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa pregătitoare cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un alt ciclu de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I • Lista de prezență a cadrelor didactice
	Organizarea unei întâlniri cu directorii și responsabilii programului „Școală după școală” din unitățile de învățământ care furnizează programul	octombrie 2019	Responsabilul județean pentru coordonarea programului „Școală după școală”	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor reprezentanților • Consiliere pe problematica implementării eficiente a programului 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista managerilor consiliați
	Întâlniri de consiliere individuală sau de consiliere a echipei implicate în derularea Programului ȘDS din unitățile	În funcție de solicitări	Responsabilul județean pentru coordonarea programului „Școală după	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea consilierii la nevoile reale ale fiecărei 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista persoanelor consiliate

de învățământ		școală”	echipe	
Organizare unor întâlniri lunare la nivelul fiecărei unități de învățământ cu personalul didactic / auxiliar/ nedidactic implicat în derularea programului „Școală după școală”	Lunar An școlar 2019 - 2020	Directorii unităților de învățământ Responsabilii programului „Școală după școală” din unitățile de învățământ care implementează programul	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea reușitelor obținute în cadrul programului • Stabilirea acțiunilor corective pentru perioada următoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Proces-verbal
Monitorizarea internă a programului „Școală după școală”	Lunar An școlar 2019 - 2020	Directorii unităților de învățământ Responsabilii programului „Școală după școală” din unitățile de învățământ care implementează programul	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea instrumentelor de: <ul style="list-style-type: none"> – înregistrare a prezenței; – evidențiere a activităților desfășurate de cadrele didactice; – monitorizare a progresului individual al elevilor; – evaluare periodică a gradului de realizare a obiectivelor programului; – monitorizare a gradului de satisfacție a elevilor (chestionare, interviuri) etc – analiză și evaluare semestrială a activității prin întocmirea raportului dsemestrial / anual • Stabilirea bisemestrială a măsurilor corective 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente de monitorizare
Monitorizarea externă a programului „Școală după școală” prin vizite de	Semestrial	Responsabilul județean pentru coordonarea	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea instrumentelor de 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente de monitorizare

	monitorizare/ inspecție tematică	An școlar 2019 - 2020	programului „Școală după școală”	<p>monitorizare - evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ grilă de verificare a derulării programului ➤ listă de verificare a ofertei de program ➤ fișă de observare a activității ➤ grilă de evaluare a activității de specialitate a personalului didactic ➤ raport de inspecție tematică ➤ chestionare de cunoaștere a gradului de satisfacție a beneficiarilor programului „Școală după școală” • Stabilirea măsurilor corective în urma procesului de monitorizare / evaluare externă 	
	Cuprinderea în <i>Planul de inspecție</i> a unor inspecții tematice pe problematica programului „Școală după școală”	An școlar 2019 - 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectarea a cel puțin 75% din numărul unităților de învățământ care furnizează programul „Școală după școală” • Verificarea calității analizei de nevoi • Evaluarea calității activității desfășurate în cadrul programului 	<ul style="list-style-type: none"> • Raport de inspecție tematică

RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor/ olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice/ materialului didactic la nevoile tipului de activitate 	<ul style="list-style-type: none"> Lista materialelor achiziționate
	Achiziționarea unor mijloace IT moderne, softuri educaționale; asigurarea conexiunii la internet; utilizarea manualelor digitale	Anul școlar 2019-2020	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea claselor cu videoproiector, laptop Asigurarea conexiunii la internet 	<ul style="list-style-type: none"> Situația dotărilor din fiecare unitate de învățământ
	Monitorizarea/ verificarea utilizării softurilor educaționale/ manualelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare	Noiembrie 2019 - februarie 2020	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p> <p>Directorii</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea softurilor educaționale / manualelor digitale de către el puțin 60 % di numărul cadrelor didactice din ciclul primar 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare	Anul școlar 2019-2019, conform graficului de monitorizare	<p>Inspectorii școlari pentru <i>Proiecte educaționale</i></p> <p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorificarea bunelor practici identificate de fiecare partener Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal	1.2.1. Participarea tutoror elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activitățile educative cu caracter extrașcolar 1.2.2. Participarea tutoror elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel”

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea ofertei de activități nonformale pentru elevii din învățământul primar	1 octombrie 2019 - 31 mai 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a unei oferte de educație nonformală care să fie o continuare a educației formale Adecvarea programului la interesele și specificul vârstei elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare completată cu prilejul inspecțiilor speciale/ de specialitatea
	Elaborarea și implementarea unui proiect coerent pentru activitățile aferente programului „Școala altfel”	1 octombrie 2019 - 31 mai 2020	Directorii unităților de învățământ Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a unui proiect coerent care să vizeze activitățile din întreaga săptămână Respectarea metodologiei specifice 	<ul style="list-style-type: none"> Proiectul activităților pentru „Școala altfel”

	Implementarea, în toate unitățile de învățământ, a Proiectului „Îmi place să citesc”	An școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii comisiilor metodice /responsabilii de proiect din fiecare școală	<ul style="list-style-type: none"> • Scrierea și implementarea proiectului la nivelul ciclului primar din fiecare școală conform diagramei Gantt elaborate 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul „Îmi place să citesc” din fiecare școală
RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfăturilor județene, pe problematica activităților/ proiectelor extrașcolare din anul școlar 2019-2020	Octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea tuturor cadrelor didactice care desfășoară activități extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2019-2020
	Organizarea unui schimb de experiență la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa Tema: Adecvarea curriculumului nonformal la nevoile reale ale elevilor	Martie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Membrii Consiliului consultativ pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor membrilor Consiliului consultativ pentru învățământ primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de prezență • Minuta încheiată cu prilejul desfășurării activității
RESURSE MATERIAL/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	Octombrie 2019- iunie 2020	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2)	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de activități la nivelul fiecărui parteneriat/ proiect	Directorii Coordonatorii de proiecte Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul de activități

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărul itemilor cu răspuns corect la fiecare dintre disciplinele implicate în EN 2-4

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările naționale (EN2-4) din anul școlar 2018-2019 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a II-a, clasa a IV-a, clasa a VI-a, clasa a VIII-a, clasa a XII-a 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru EN2-4 Starea învățământului pentru anul școlar 2018– 2019
	Valorificarea rezultatelor obținute la EN 2-4 2018-2019	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă
	Monitorizarea internă și externă a modului de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe la EN 2 din anul școlar 2018-2019	octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Derularea activității conform planurilor individuale de învățare în toate unitățile de învățământ Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă / externă Raport de inspecție tematică
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2019-2020, în	octombrie 2019 februarie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de pregătire suplimentară Existența unui pachet de teste 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de

	conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare			(subiectele postatate pe site MEN) <ul style="list-style-type: none"> Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020 	inspecție tematică
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea evaluărilor în baza metodologiilor specifice Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a	septembrie 2019 februarie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională 	<ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J. Dâmbovița
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională 2-4	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în programe de pregătire pentru evaluările naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Asigurarea logisticii necesare pentru EN 2-4, pentru examenul de bacalaureat, de certificare a calificării profesionale 2020	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării / examenelor 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cheltuieli, conform bugetului aprobat

RELAȚII COMUNI TARE	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2019-2020	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de parteneriat
------------------------------------	--	-----------------------	------------	--	---

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2019-2020 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reactualizarea regulamentului de organizare și desfășurarea a concursului județean de proiecte de <i>Educație financiară</i>	Noiembrie 2019	Consiliul consultativ - Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea regulamentului la tipul de concurs Aprobarea regulamentului de către CA al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de concurs
RESURSE UMANE	Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la înscrierea copiilor din ciclul primar	Conform calendarului de înscriere în învățământul primar	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate 	<ul style="list-style-type: none"> Pachet avize acordate

RELAȚII COMUNITARE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea actelor emise de MEN către toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentare PPT – distribuită în unitățile de învățământ cu prilejul consfățuirii cadrelor didactice
-------------------------------	---	-----------------------	---	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene / naționale

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea, prin decizie a inspectorului școlar general, a grupului de lucru la nivelul ISJ, în vederea realizării diagnozei • Realizarea analizei SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> • Decizia emisă • Raportul privind starea învățământului
	Elaborarea stării învățământului primar la sfârșitul anului școlar 2018-2019	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Starea învățământului la finalul anului școlar 2018-2019

	Elaborarea graficului unic de inspecții la nivelul învățământului primar	septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea graficului cu cel al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul unic de inspecții – învățământ primar
	Coordonarea funcționării cercurilor pedagogice	noiembrie 2019- aprilie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu toți responsabilii de cerc pedagogic din învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda cercurilor pedagogice
	Constituirea consiliului consultativ pentru învățământ primar	Octombrie 2019- februarie 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobarea componenței Consiliului consultativ în CA al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Decizie de constituire
	Verificarea/ evaluarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice	Conform graficului inspectorilor școlari - <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim, conform precizărilor ROFUIP; • Participarea inspectorului școlar la cel puțin 2 lecții susținute în cadrul comisiei metodice, la nivelul a cel puțin 2 unități de învățământ • Promovarea, la nivelul comisiei metodice, a bunelor practici în domeniul didacticii specialității 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de verificare • Raport de inspecție tematică / tematică de specialitate • CD-uri cu secvențe filmate în lecțiile susținute de fiecare cadru didactic membru al comisiei metodice/ catedrei
RESERSE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la nivelul învățământului primar în anul școlar 2019-2020	octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorii școlari MRU	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei baze de date complete 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația încadrării personalului didactic

RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de parteneriat
-------------------------------	---	-----------------------	---	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.3.1. Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2019-2020</p> <p>2.3.2. Dezvoltarea la nivelul județului Dâmbovița a cel puțin 15 proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+</p> <p>2.3.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare efectuate de metodiștii ISJ Dâmbovița

	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul CCD Dâmbovița • Grupul de discuții rfd_db@yahoo.com al responsabililor cu formarea continuă • Revista „Graiul Dâmboviței”
	Crearea unei rețele la nivelul învățământului primar pe problematica didacticii specialității și a managementului clasei - <i>Atelier didactic</i>	Ianuarie 2020 Martie 2020 Mai 2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constituirea atelierului didactic de bază (20 de membri) ▪ Crearea unei rețele de cadre didactice din învățământul primar în toate centrele metodice ale județului prin implicarea celor 20 de membri ai <i>Atelierului didactic</i> de bază (170 de cadre didactice) ▪ Disseminarea bunelor practici din activitatea membrilor rețelei pe probleme de inovare în procesul de predare-învățare-evaluare, respectiv de management al clasei (cel puțin 5 bune practici din fiecare categorie) ▪ Popularizarea bunelor practici identificate la nivelul rețelei prin crearea unui grup de tipul Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • Agenda <i>Atelierului didactic</i>

RESURSE UMANE	Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitivat și grade didactice	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuirea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> • Baze de date
	Reconfirmarea echipei de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2019 – 2020	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconfirmarea metodiștilor ISJ pe baza condițiilor specifice: acumularea a 90 CPT în ultimul ciclu complet de 5 ani, obținerea calificativului <i>Foarte bine</i> în ultimii 5 ani școlari (<i>Procedura operațională a ISJ Dâmbovița</i>) • Organizarea selecției metodiștilor pentru disciplinele la care numărul metodiștilor este insuficient • Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele justificative pentru fiecare metodist (calificativele pe ultimii 5 ani, certificate privind creditele profesionale transferabile în ultimul ciclu complet de 5 ani) • Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița, validată de CA al ISJ Dâmbovița
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	noiembrie - decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelul de prezență • Agenda întâlnirilor

	<p>Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul MECS. Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate</p>	<p>noiembrie 2019 – mai 2020</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național • Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție
--	---	----------------------------------	---	---	---

	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă, considerate priorități naționale ale MEN, pentru anul școlar 2019 – 2020	Pe parcursul anului școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice • Identificarea tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasa pregătitoare și nu au absolvit programul de formare destinat acestui grup țintă • Cuprinderea, la programele de formare acreditate MEN, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens 	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate - Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupelor de cursanți
	Utilizarea feedback-ului din cadrul inspecțiilor școlare realizate în cursul anului 2019 – 2020, în realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2020 – 2021	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane	<ul style="list-style-type: none"> • Culegerea de informații utile în urma realizării inspecțiilor școlare • Realizarea unui raport cu privire la nevoile de formare continuă identificate la nivelul județului 	<ul style="list-style-type: none"> • Raport privind analiza nevoii de formare continuă pentru anul școlar 2020 - 2021
	Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+	Conform Planului de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor Erasmus+	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de prezență • Articole în publicații de specialitate

	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2019 – 2020, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de monitorizare
RELAȚII COMUNIT ARE	Derularea unui parteneriat cu Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.	Pe parcursul anului școlar 2019-2020	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de <i>Științele Educației – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul de colaborare

OBIECTIV GENERAL 3 Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	
OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a unui număr de 11 69 de preșcolari 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (3 923 de elevi în anul școlar 2019-2020) 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (4521 elevi absolvenți în anul școlar 2018-2019)

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2020 - 2021	decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați Implicarea reprezentanților Primăriei Târgoviște 	<ul style="list-style-type: none"> Harta circumscripțiilor școlare
	Întocmirea și gestionarea bazei de date cu personal didactic angajat în unitățile de învățământ preuniversitar	septembrie – decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectori școlari-Managementul resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete Transmiterea bazei de date către toți inspectorii școlari - <i>Curriculum și inspecție școlară</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date
	Întocmirea și gestionarea bazei de date referitoare la numărul elevilor din învățământul primar	septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete Transmiterea bazei de date către toți inspectorii școlari 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date

			Informatician ISJ		
RESURSE UMANE	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în clasa pregătitoare	Martie - mai 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor directorilor / în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2020 - 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul întâlnirilor cu părinții
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de colaboratori care pot sprijini accesul la educație al elevilor din zone defavorizate	Anul școlar 2019-2020	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru <i>Minorități naționale</i> Inspectorul școlar pentru <i>Monitorizarea programelor privind accesul la educație</i>	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea unor acorduri de parteneriat în cel puțin 10 unități de învățământ defavorizate din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Acorduri de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 100 în învățământul primar 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 50 de elevi , la nivelul învățământului primar

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea planurilor locale de acțiune privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Decembrie 2019– iunie 2020	Directorii Responsabilii de comisie metodică	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea planului de acțiune în cel puțin 10 școli din medii socio-economice defavorizate ale județului 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelele de prezență Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița
RESURSE UMANE	Monitorizarea/ Verificarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2019- 2020 conform graficului de monitorizare	Responsabilii de comisie metodică	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> Fișele de APP Registrelor de evidență a activității
RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea ISJ Dâmbovița cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea frecvenței elevilor	Anul școlar 2019- 2020	Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea obiectivelor proiectului Asigurarea prezenței în școală a cel puțin 90 % din numărul elevilor din școlile care implementează proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect

INSPECTOR ȘCOLAR - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR,
Prof. dr. Mirela Mihăescu