



Nr. 12378/ 01.10.2018



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița din 08.10. 2018

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,

PROF. ELENA CRISTINA STROE

PLAN MANAGERIAL

Învățământ primar

An școlar 2018-2019



ARGUMENT

- ▶ Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, **reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii**. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020 este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 18,1% în 2018 la 11,3% în 2020.
- ▶ În concordanță cu Programul de guvernare 2018-2020, **prioritățile pentru anul școlar 2018-2019 sunt următoarele:**

- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial – clasa a VI-a
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VI-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2018.
- Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin examene naționale) având ca reper noile programe
- Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
- Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele și evaluările naționale
- Utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale
- Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe școlare la nivel gimnazial, în

conformitate cu reforma curriculară

- Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027 și al asumării de către România a Președinției Consiliului EU în primul semestru al anului 2019

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politicilor de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea planului de învățământ și formare profesională cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii;

PREMISE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2018-2019, întreaga activitate de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VI-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2018
7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de predare- învățare- evaluare
8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
9. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat
10. Reducerea violenței din școli
11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”)
12. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
13. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor

14. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ

15. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și trat
adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii egia

Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 518/2017* pentru modificarea HG nr. 26/ 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016*, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.N. nr. 3220/19.02.2018* privind structura anului școlar 2018 – 2019
- *Ordinul M.E.N. nr. 5212/02.10.2018* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2018-2019
- *Ordinul M.E.N. 4461/27.08.2018* privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2018-2019
- *Ordinul M.E.N. nr. 4830/30.08.2018* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019
- *Ordinul M.E.N. nr. 4813/29.08.2018* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019
- *Ordinul M.E.N. nr. 4829/30.08.2018* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020
- *Ordinul M.E.N. nr. 4795/2017* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2018-2019
- *Ordinul M.E.N. nr. 4824/30.08.2018* privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2018-2019
- *Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014* privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică
- *O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014* privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani
- *O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014* privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011* privind aplicarea programului "*A doua șansă*", modificat și completat prin *Ordinul MEN nr. 4093/2017*
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011* privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (*O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017*)
- *Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2018* pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.

DOCUMENTE DE POLITICI EDUCATIONALE

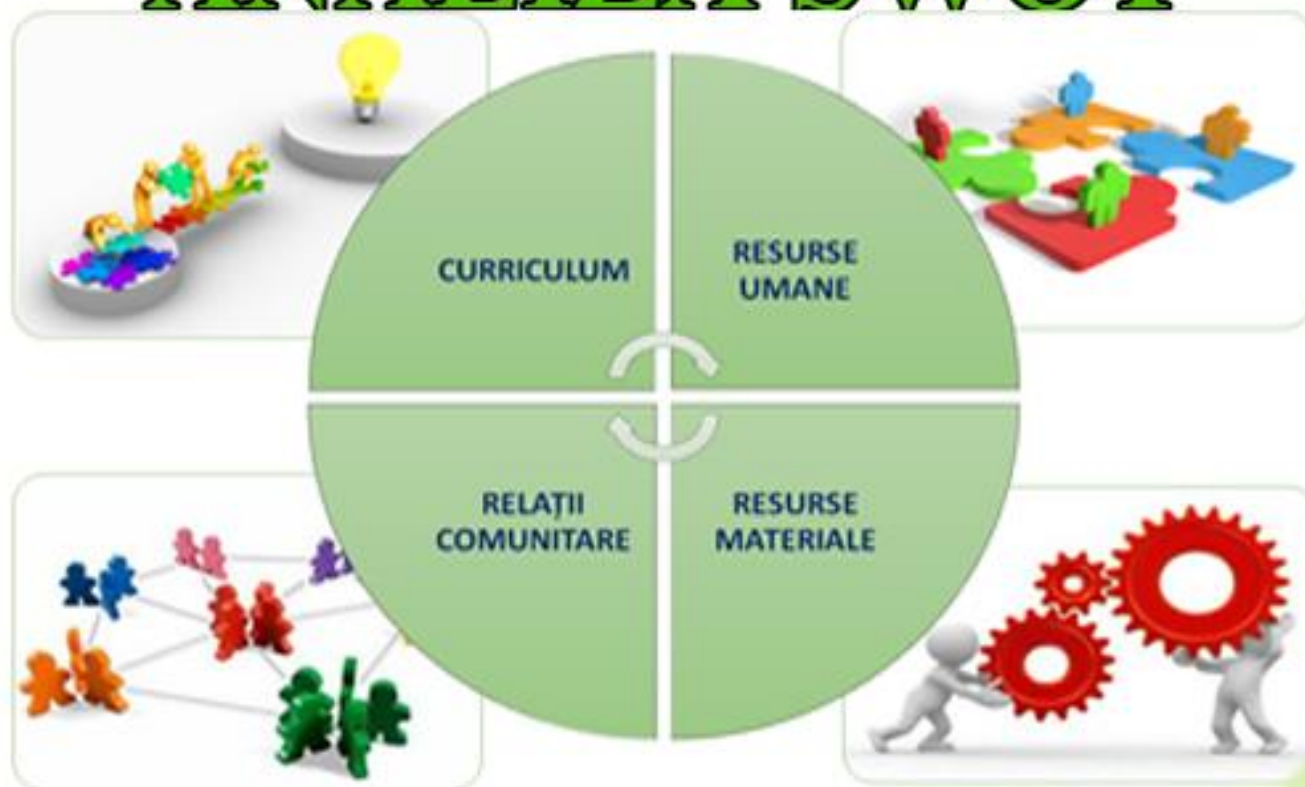
GUVERNUL ROMÂNIEI

- Programul de guvernare 2017-2020
- HG nr.15/2016 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015 privind *stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (tichete sociale)*
- *Proiectul privind învățământul secundar – ROSE*, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe
- *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*, aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Continuarea implementării programelor A doua șansă pentru învățământul primar și secundar inferior, implementarea Programului Bursa profesională și consolidarea pachetului social: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport, Microbuze școlare

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, capitolul referitor la educație "Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu":
Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) - date Eurostat.
Dirjecții de acțiune:
 - extinderea serviciilor de educație timpurie;
 - modernizarea curriculumului școlar;
 - creșterea calității învățământului preuniversitar;
 - consolidarea învățământului profesional și tehnic;
 - extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
 - îmbunătățirea infrastructurii educaționale.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020*.
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020*.

ANALIZĂ SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea proiectării didactice pe unități de învățare structurate logic, în concordanță cu programa școlară; • aplicarea unor probe de evaluare corect concepute, care asigură șanse egale pentru toți elevii (fiecare item are 3 niveluri: nivel minimal, mediu, maximal); • respectarea algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative); adecvarea itemilor la competențele vizate în evaluarea sumativă; • planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă; • abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară a învățării; • valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; • crearea în lecțiile de științele naturii a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator; • alternarea eficientă a formelor de organizare a activității (frontal/microgrup/individual); • monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la forma de organizare a învățării; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • preocupări pentru formarea la elevi a competențelor de interpretare a textului literar, de realizare a unor conexiuni la clasele III-IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • frecvența slabă a secvențelor de învățare aferente învățării diferențiate/ individualizate; teme pentru acasă rareori diferențiate; • ponderea scăzută a secvențelor de învățare care facilitează dezvoltarea creativității elevilor, în favoarea celor care vizează doar formarea deprinderilor; • volum mare de sarcini de învățare, în raport cu ritmul de lucru al elevilor; • frecvența redusă a secvențelor de analiză a problemelor - ca prim pas în rezolvarea de probleme; • slaba preocupare pentru reglarea imediată a problemelor identificate în timpul lecțiilor; • ponderea mare a metodelor tradiționale de evaluare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar • reconfigurarea curriculei, prin centrarea acesteia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în dezvoltarea de curriculum la decizia școlii în acord cu specificul local.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • competența cadrelor didactice de a elabora documente de planificare și proiectare/ evaluare/reglare/remediere/dezvoltare în concordanță cu curriculumul național ; • competențe digitale ale cadrelor didactice formate la un nivel acceptabil; • implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui climat educațional <i>prietenos</i>, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor; • calitatea relației stabilite cu elevii – climatul educațional; • calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții; • atitudinea pozitivă a elevilor fata de școală; • atmosfera stimulativă de lucru creată și susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu; • competențe referitoare la managementul spațiului; • preocuparea pentru dezvoltarea profesională: participarea la activitățile metodice organizate de ISJ Dâmbovița și la programe de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pe problematica activităților desfășurate cu elevii cu CES; • numărul mare de elevi în clasă în școlile din mediul urban; • competențe slabe de autoevaluare a activității didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte variate de programe de formare (avizate și acreditate) elaborate în urma realizării unei analize de nevoi la nivelul județului; • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv; utilizarea manualelor digitale, a mijloacelor tehnice specifice în școlile care dispun de dotare corespunzătoare; • expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt vizualizate de către elevi; • dispunerea adecvată a mobilierului (corespunzător formei de organizare a activității, a tipului de sarcină); • amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii; • amenajarea centrelor de interes în spațiile destinate clasei pregătitoare. 	<ul style="list-style-type: none"> • dotare insuficientă cu școlilor cu mijloace IT (laptop, videoproiector, ecran, tablete etc); • slaba dotare a școlilor cu truse/alte materiale didactice necesare pentru realizarea corectă și în siguranță a unor experimente; • lipsa de funcționalitate a spațiilor amenajate în sălile de clasă (minibiblioteca, zona dedicată matematicii și științelor).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea posibilităților financiare ale populației.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • implementarea unor proiecte <i>Erasmus+ KA2</i> – la nivelul învățământului primar; • implicarea cadrelor didactice în derularea proiectului județean „Îmi place să citesc”, în scopul formării/dezvoltării la elevi a interesului pentru lectură prin colaborarea cu biblioteca școlii / biblioteca din localitate; • desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupări reduse pentru motivarea comunității locale în vederea susținerii școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă • colaborare eficientă cu instituțiile publice, agenți economici, parteneri sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ale școlii; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

CREDINȚE

- *În tot ceea ce facem trebuie să începem cu gândul la un scop.*
- *Este necesar să stabilim prioritățile și să delegăm responsabilitățile.*
- *Lucrul în echipă este cheia succesului.*
- *Valorizarea diferențelor este o practică pozitivă.*
- *Să facem proiecte realiste.*
- *Este necesară o atitudine pozitivă.*
- *Trebuie să fim sinceri și fermi.*
- *Este importantă ordinea în plan personal și profesional.*
- *Nu trebuie să ne temem de greșeli.*
- *Este important să stimulăm reușita colaboratorilor.*
- *Este necesar să ne concentrăm pe competența și efortul cerute în plan profesional.*
- *Este necesar să cunoaștem așteptările pe care le au ceilalți de la noi și să exprimăm clar așteptările noastre.*
- *Este benefică o tehnică de tip "câștig-câștig" în cadrul relațiilor interumane.*

ȚINTE STRATEGICE

(2015 - 2019)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale

ȚINTA 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

ȚINTA 3: Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ</p>	<p>1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare</p> <p>1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local</p> <p>1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate</p> <p>2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale</p> <p>2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+</p>
<p>3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.1. Creșterea ratei de participare la educației, prin asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița</p> <p>3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență</p>

PLAN OPERATIONAL AN SCOLAR 2018-2019

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare	<p>1.1.1. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile/ copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță</p> <p>1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă</p> <p>1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare</p> <p>1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 60% a elevilor cuprinși în programe de educație remedială</p> <p>1.1.5. Derularea Programului <i>Școală după școală</i> pe baza <i>Metodologiei de organizare și desfășurare a programului</i>, în toate unitățile în care a fost solicitat și aprobat programul</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	Semestrul I 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar <i>Directorii unităților de învățământ cu clase de învățământ primar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ • Adecvarea ofertei la specificul unității de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația opționalelor avizate de inspectorul școlar • Fișa de evaluare a programelor de curs opționale avizate/ avizate condiționat
	Elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional în acord cu nevoile reale ale elevilor și cu specificul local				
	Organizarea unor activități în echipă (învățătorul/ profesorul care urmează să fie încadrat la clasa a V-a, în scopul familiarizării elevilor cu un număr mare de profesori, cu efect asupra apariției problemelor de adaptare la trecerea în clasa a V-a	De două ori pe semestru	Inspectorul școlar pentru învățământ primar <i>Directorii unităților de învățământ cu clase de învățământ primar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea, la disciplinele: Matematică, Limba și literatura română, Științele naturii, a două activități/ semestru, în cel puțin 80% din numărul unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de activitate din fiecare unitate de învățământ
	Elaborarea testelor pentru evaluarea inițială la clasa a V-a prin colaborarea	Septembrie 2018	Directorii unităților de învățământ cu clase de	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea profesorului cu 	<ul style="list-style-type: none"> • Testele de evaluare inițială

Învățătorului care a fost încadrat la clasa respectivă în anul școlar precedent și profesorul clasei		Învățământ primar Responsabilii comisiilor metodice	Învățătorul în toate unitățile de învățământ	
Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de educație remedială și de pregătire a elevilor capabili de performanță	Pe parcursul întregului an școlar	Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea grupurilor țintă din toate unitățile de învățământ, pe baza rezultatelor obținute la evaluarea inițială și a evaluărilor curente de la clasă • Derularea activității o dată pe săptămână/ grup țintă 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul activităților remediale • Lista elevilor cuprinși în programele remediale/ de pregătire a elevilor capabili de performanță
Abordarea diferențiată a învățării în cadrul lecțiilor și a temelor pentru acasă	Pe parcursul întregului an școlar	Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea, în documentele de proiectare a activităților de învățare diferențiată • Abordarea diferențiată a învățării în cadrul lecțiilor, în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare
Organizarea și desfășurarea concursului de proiecte de Educație financiară din calendarul ISJ Dâmbovița și a olimpiadei școlare de Educație civică din calendarul M.E.N	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapa județeană/ națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele participanților la olimpiade / concursuri și rezultatele obținute
Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la concursuri/ olimpiade, etapele: județeană și națională	Anul școlar 2018-2019, conform graficului	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri • Articole de presă

Monitorizarea/ Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Octombrie 2018 - mai 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs • Respectarea procedurii specifice programului de educație remedială 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare elaborate de CCD Dâmbovița și aplicate de inspectorul școlar / metodiștii ISJ Dâmbovița
Coordonarea implementării programului <i>Școală după școală</i>	Pe parcursul anului școlar 2018-2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu toți directorii unităților de învățământ pe problematica monitorizării interne realizate la nivelul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Corespondența – e-mail
Monitorizarea și evaluarea unităților de învățământ în care se implementează Programul <i>Școală după școală</i>	Noiembrie 2018 – mai 2019, conform graficului de activitate a coordonatorului județean al Programului ȘDȘ	Inspectorul școlar pentru învățământ primar - responsabil județean al Programului <i>Școală după școală</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea și evaluare programului din fiecare școală care implementează programul 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare externă • Rapoarte de inspecție tematică

	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➤ abordarea diferențiată a învățării; ➤ asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor ➤ calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ (Comunicare în limba română/ Limba și literatura română, Matematică și explorarea mediului / Matematică, Științe, Joc și mișcare, Dezvoltare personală etc.) ➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare ➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala ➤ etc 	<p>Noiembrie 2018 - ianuarie 2019</p> <p>Februarie – mai 2019</p> <p>Conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar pentru învățământ primar</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor • Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor • Învățarea diferențiată , raportată la: <ul style="list-style-type: none"> – strategiile utilizate de cadrele didactice – conținutul învățării; – diferențierea temelor • Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă • Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare • Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate
--	---	--	---	---	---

	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile de specialitate cu teme de referință pentru anul școlar 2018-2019, precum și prin inspecțiile tematice și generale	Ianuarie 2019 Iunie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ • Identificarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Raport semestrial • Plan de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ la nivelul învățământului primar
RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor cu dificultăți de învățare	Anul școlar 2018-2019, semestrul, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 95% din numărul cadrelor didactice la atelierele organizate în cadrul cercului pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență de la cercurile pedagogice
	Consilierea managerilor/ responsabililor programului <i>Școală după școală</i> din unitățile de învățământ care implementează programul	Noiembrie-decembrie 2018 Conform graficului de activitate	Inspectorul școlar pentru învățământ primar - responsabil județean al Programului <i>Școală după școală</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități de consiliere a tuturor directorilor / responsabililor de program din unitățile de învățământ care oferă programul <i>Școală după școală</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel de prezență la întâlnirile de consiliere organizate

RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Verificarea modului în care conducerea unităților de învățământ asigură mijloace IT moderne, softuri educaționale pentru desfășurarea lecțiilor în ciclul primar	Decembrie 2018 – ianuarie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea claselor cu videoproiector, laptop Asigurarea conexiunii la internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lista școlilor cu conexiune la internet Situația dotărilor din fiecare unitate de învățământ
RELAȚII COMUNITARE	Crearea cadrului necesar derulării unui program județean de pregătire a elevilor capabili de performanțe superioare la <i>Matematică</i> , în parteneriat cu factori interesați de educație (eMAG, BCR)	Noiembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului Selectarea unui număr de 20 - 30 de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> Lista cadrelor didactice care desfășoară prin voluntariat activități cu elevii Lista elevilor selectați Lista elevilor participanți Situația rezultatelor obținute

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local	1.2.1. Participarea tuturor elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activitățile educative cu caracter extrașcolar 1.2.2. Participarea tuturor elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel” 1.2.3. Implementarea, în toate unitățile de învățământ, a Proiectului „Îmi place să citesc”

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea ofertei de activități nonformale pentru elevii din învățământul primar	1 octombrie 2018 - 31 mai 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a unei oferte de educație nonformală care să fie o continuare a educației formale Adecvarea programului la interesele și specificul vârstei elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare completată cu prilejul inspecțiilor speciale/ de specialitatea

	Elaborarea și implementarea unui proiect coerent pentru activitățile aferente programului „Școala altfel”	1 octombrie 2018 - 31 mai 2019	Directorii unităților de învățământ Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a unui proiect coerent care să vizeze activitățile din întreaga săptămână Respectarea metodologiei specifice 	<ul style="list-style-type: none"> Proiectul activităților pentru „Școala altfel”
	Implementarea, în toate unitățile de învățământ, a Proiectului „Îmi place să citesc”	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii comisiilor metodice /responsabilii de proiect din fiecare școală	<ul style="list-style-type: none"> Scrierea și implementarea proiectului la nivelul ciclului primar din fiecare școală conform diagramei Gantt elaborate 	<ul style="list-style-type: none"> Proiectul „Îmi place să citesc” din fiecare școală
RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice, cu prilejul consfăturilor județene, pe problematica activităților/ proiectelor extrașcolare din anul școlar 2018-2019	Octombrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Informarea tuturor cadrelor didactice care desfășoară activități extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2018-2019
	Organizarea unui schimb de experiență la Școala Gimnazială Nr. 4 „Elena Donici Cantacuzino” Pucioasa Tema: <i>Modalități de stimulare a interesului elevilor pentru lectură</i>	Decembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea tuturor membrilor Consiliului consultativ pentru învățământ primar 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de prezență Minuta încheiată cu prilejul desfășurării activității
RESURSE MATERIAL/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	Octombrie 2018- iunie 2019	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Lista materialelor achiziționate

RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 1 și 2)	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de activități la nivelul fiecărui parteneriat/proiect	Directorii Coordonatorii de proiecte Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor, schimburilor, proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoliul de activități
---------------------------	---	---	--	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale	1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărul itemilor cu răspuns corect la fiecare dintre disciplinele implicate în EN 2-4

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/ examenele naționale (EN2-4-6 din anul școlar 2017-2018)	Septembrie – octombrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a II-a, clasa a IV-a 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartul județean elaborat pentru EN 2-4 Starea învățământului pentru anul școlar 2017– 2018 Plan de măsuri
	Valorificarea rezultatelor obținute la EN 2-4- din anul școlar 2017-2018	Octombrie 2018	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție tematică
	Monitorizarea internă și externă a modului	Octombrie 2018	Inspectorii școlari -	<ul style="list-style-type: none"> Derularea activității conform 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de

	de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe la EN 2 și EN 6 din anul școlar 2017-2018		<i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii	planurilor individuale de învățare în toate unitățile de învățământ • Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2018 - 2019	monitorizare internă / externă • Rapoarte de inspecție tematică
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2018-2019, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (cu prilejul inspecțiilor speciale/ de specialitate)	Noiembrie 2018 – aprilie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	• Respectarea graficului de pregătire suplimentară • Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site-ul MEN) • Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2018 – 2019	• Grile de monitorizare completate cu prilejul inspecțiilor speciale/ de specialitate
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a	Septembrie 2018 Februarie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic	• Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat	• Site I.S.J. Dâmbovița • Agenda cercurilor pedagogice la clasele a II-a și a IV- a
RESURSE MATERIAL/ FINANCIARE	Asigurarea logisticii necesare pentru EN 2-4	Conform Calendarelor MEN	Directorii	• Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării	• Lista resurselor
RELAȚII COMUNI TARE	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2018-2019	Directorii	• Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar	• Acordurile de parteneriat

Obiectiv gneral 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2018-2019 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reactualizarea regulamentului de organizare și desfășurarea a concursului județean de proiecte de Educație financiară	Noiembrie 2018	Consiliul consultativ - Învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea regulamentului la tipul de concurs Aprobarea regulamentului de către CA al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de concurs
RESURSE UMANE	Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la înscrierea copiilor din ciclul primar	Conform calendarului de înscriere în învățământul primar	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate 	<ul style="list-style-type: none"> Pachet avize acordate
RELAȚII COMUNITARE	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Transmiterea actelor emise de MEN către toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentare PPT – distribuită în unitățile de învățământ cu prilejul consfățuirii cadrelor didactice

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene / naționale

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea raportului privind Starea învățământului primar la finele anului școlar 2017-2018	Septembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> Starea învățământului la finalul anului școlar 2017-2018
	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	Septembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea analizei SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza SWOT
	Elaborarea Planului managerial pentru învățământ primar prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Dâmbovița	Septembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului managerial cu cel al ISJ Dâmbovița Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control 	<ul style="list-style-type: none"> Planul managerial anual și semestrial Planurile operaționale Grile de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial

	Elaborarea graficului unic de inspecții la nivelul învățământului primar	Septembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea graficului cu cel al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul unic de inspecții – învățământ primar
	Coordonarea funcționării cercurilor pedagogice	Noiembrie 2018- aprilie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu toți responsabilii de cerc pedagogic din învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda cercurilor pedagogice
	Constituirea consiliului consultativ pentru învățământ primar	Octombrie 2018 - februarie 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobarea componenței Consiliului consultativ în CA al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Decizie de constituire
	Verificarea modului de funcționare a comisiilor metodice la nivelul unităților de învățământ	Conform graficului activității de inspecție școlară	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea atribuțiilor comisiei metodice, conform ROFUIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de verificare completate cu prilejul inspecțiilor speciale și de specialitate
REȘERSE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la fiecare disciplină în anul școlar 2018-2019	Octombrie 2018	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei baze de date complete 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația încadrării personalului didactic
	Acordarea de consiliere unităților și instituțiilor de învățământ în recrutarea, și selecția prin concurs a cadrelor didactice și monitorizarea unităților de învățământ repartizate	Pe parcursul anului școlar 2018-2019	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista școlilor consiliate • Site ISJ Dâmbovița
RELAȚII COMUNICATIVE	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local/ județean/ național/ internațional	Pe parcursul anului școlar 2018-2019	Directorii	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordurile de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Creșterea competențelor specifice managementului instituției/ clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.1. Participarea a cel puțin 70% din numărul de cadre didactice la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2018-2019 2.3.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate 2.3.4. Abilitarea a cel puțin 25 de cadre didactice în dezvoltarea competențelor de evaluare (pentru evaluare/examene naționale)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare efectuate de metodiștii ISJ Dâmbovița
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Dâmbovița Grupul de discuții rfc_db@yahoo.com al responsabililor cu formarea continuă Revista online „Graiul Dâmboviței”

	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare, precum și pe cele referitoare la derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea a cel puțin 5 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) Diseminarea a cel puțin puțin 2 practici de succes privind derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda cercurilor pedagogice
RESURSE UMANE	Actualizarea bazelor de date privind examenele de definitivat și grade didactice	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> Încadrarea în orizontul de timp pentru planificarea inspecțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> Baze de date
	Actualizarea corpului de metodiști ISJ Dâmbovița	Septembrie – octombrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița Decizii
	Derularea de sesiuni de informare/ formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	Noiembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelul de prezență

	Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul aprobat prin ordinul MECS. Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate	noiembrie 2018 – mai 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe niveluri de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național. • Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă, considerate priorități naționale ale MEN, pentru anul școlar 2018 – 2019	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice • Identificarea tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasa pregătitoare și nu au absolvit programul de formare destinat acestui grup țintă • Cuprinderea, la programele de formare acreditate MEN, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens 	<ul style="list-style-type: none"> - Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate - Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupelor de cursanți

	Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+	Conform Planului de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor Erasmus+	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Responsabilii de cerc pedagogic pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea experiențelor de succes de către 90% din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională din cadrul fiecărui cerc pedagogic 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de prezență Agenda cercurilor pedagogice
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anii școlari 2017 – 2018 și 2018 – 2019, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> Fișe de monitorizare
RESURSE MATERIALE FINANCIARE	Realizarea demersurilor necesare pentru soluționarea problemelor de finanțare a acțiunilor legate de plata activității metodiștilor	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea prevederilor procedurilor MEN privind plata metodiștilor (OMEN 4827 / 30.08.2018) 	Referate de necesitate

RELAȚII COMUNITARE	Derularea unui parteneriat cu Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.	Pe parcursul anului școlar 2018-2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științele Educației – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul de colaborare
---------------------------	--	--------------------------------------	--	---	---

OBIECTIV GENERAL 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (cel puțin 4 000 de elevi în anul școlar 2018-2019)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2019 - 2020	Decembrie 2018	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> • Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați • Implicarea reprezentanților Primăriei Târgoviște 	<ul style="list-style-type: none"> • Harta circumscripțiilor școlare

	Monitorizarea activității cadrelor didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Noiembrie 2018 – ianuarie 2019 martie – mai 2019 conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Cadrele didactice itinerante	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în programul de monitorizare a unui număr de 10 școli 	<ul style="list-style-type: none"> Informări semestriale ale CJRAE către ISJ Dâmbovița
RESURSE UMANE	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare	Martie - mai 2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor directorilor / educatoarelor în activitatea de consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2019 - 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul întâlnirilor cu părinții
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de colaboratori care pot sprijini accesul la educație al elevilor din zone defavorizate	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul școlar pentru învățământ primar Directorii	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea unor acorduri de parteneriat în cel puțin 10 unități de învățământ defavorizate din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Acorduri de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 200 în învățământul primar 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 100 de elevi , la nivelul învățământului primar

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea planurilor locale de acțiune privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Decembrie 2018 – iunie 2019	Directorul CJRAE Directorii Responsabilii de comisie metodică	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea planului de acțiune în cel puțin 10 școli din medii socio-economice defavorizate ale județului 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelele de prezență Informare anuală elaborată de CJRAE și transmisă către ISJ Dâmbovița
RESURSE UMANE	Monitorizarea/ Verificarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2018- 2019 conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP Responsabilii de comisie metodică	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> Fișele de APP Registrele de evidență a activității
	Monitorizarea derulării activităților/ programelor de consiliere educațională de grup/ colectivă a elevilor privind prevenirea și combaterea violenței în școlile/ grădinițele dâmbovițene în colaborare cu instituțiile locale/ județene	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de activități	Directorul CJRAE Coordonator CJAPP	<ul style="list-style-type: none"> Derularea activităților/ programelor în 60% din unitățile școlare/ preșcolare în care există cabinete de APP 	<ul style="list-style-type: none"> Tabel cu activitățile derulate la clase Procese verbale
RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea ISJ Dâmbovița cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea frecvenței elevilor	Anul școlar 2018- 2019	Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea obiectivelor proiectului Asigurarea prezenței în școală a cel puțin 90 % din numărul elevilor din școlile care implementează proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de proiect

**INSPECTOR ȘCOLAR - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
PROF. DR. MIRELA MIHĂESCU**

