

Nr. 13501/08.10.2024

*Avizat,*

Inspector școlar general adjunct,  
**Prof. Alexandru MITRU**

**Către,**  
**TOATE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**  
În atenția,  
*profesorilor pentru disciplina INFORMATICĂ/TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A*  
*COMUNICAȚILOR/ INFORMATICĂ ȘI TIC*  
**SCRISOARE METODICĂ**  
**PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**1. GENERALITĂȚI – competențe cheie**

Curriculumul național reprezintă totalitatea documentelor școlare (planurile cadru și programele școlare), care au ca scop formarea la elevi a competențelor cheie recomandate de Parlamentul European și Consiliul privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2006/962/EC).

O componentă reglatoare a Curriculumului național o reprezintă profilul de formare al absolventului, care indică așteptările manifestate în privința absolvenților diferitelor niveluri de studiu.

Cadrul de referință al Curriculumului național (aprobat prin O.M.E. nr. 3239/2021) cuprinde, pentru fiecare dintre cele 8 competențe-cheie (competența de literație; competența lingvistică în mai multe limbi; competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie; **competența digitală**; competența de dezvoltare personală, socială și de a învăța să înveți; competență civică; competența antreprenorială; competența de sensibilizare și exprimare culturală) și descriptori pentru identificarea nivelului de competență atins: *elementar, funcțional, dezvoltat*:

[https://www.isj-db.ro/static/files/curriculum/Informatica TIC/2024\\_2025/Ordinul MEd nr. 3239 din 2021.pdf](https://www.isj-db.ro/static/files/curriculum/Informatica_TIC/2024_2025/Ordinul_MEd_nr_3239_din_2021.pdf))

Este recomandat ca profesorul să se familiarizeze cu acești descriptori și să își organizeze activitatea didactică în funcție de răspunsurile pe care le obține în urma unor întrebări de tipul:

- ✓ Ce proiect, individual sau de lucru în echipă, aș putea să le propun elevilor la o anumită unitate de învățare, pentru a dezvolta competența de literație?
- ✓ Ce materiale auxiliare, într-o limbă diferită de cea maternă, aș putea să le propun elevilor?
- ✓ Ce activitate de învățare este potrivită pentru a dezvolta o anumită competență specifică din programa școlară, folosind abilitățile digitale ale elevilor?

Întrebările vor fi adaptate la vârsta și interesele elevilor, în funcție de tipul lecției și de conținuturile științifice abordate.

Competențele-cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe-cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele - cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare. Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale

și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

În același context, trebuie studiat și aplicat ordinul ministrului educației nr. 6731/28.XI.2023, referitor la **Profilul de formare al absolventului, componentă reglatoare a curriculumului național**, publicat și pe pagina: <https://www.isj-db.ro/informatica-tic>

## 2. REPERE ALE ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE PENTRU DISCIPLINELE INFORMATICE

**2.1. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate**, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet:

[https://info-hobby.ro/wp-content/uploads/2020/04/Metodica\\_predarii\\_informaticii.pdf](https://info-hobby.ro/wp-content/uploads/2020/04/Metodica_predarii_informaticii.pdf)

**2.2. Reper metodologic pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII- a în anul școlar 2024- 2025 – context general.**

La finalul anului școlar 2020 2021 a absolvit clasa a VIII a generația de elevi care a beneficiat de un nou curriculum național pentru învățământul primar (elaborat în anul 2013 și pentru învățământul gimnazial (elaborat în 2017). Demersurile de elaborare a noului curriculum nu au continuat la nivelul învățământului liceal, pentru acest nivel de învățământ rămânând în uz programele școlare din anul 2009. Pentru a veni în sprijinul profesorilor de liceu, în vara anului 2021, respectiv a anului 2022, au fost elaborate Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022 la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023 și la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024, având rolul de a contracara posibile discontinuități între achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și cele proiectate pentru liceu. Ca o continuare a acestui demers, s-au realizat reperele metodologice și pentru clasa a XII-a.

**2.3. Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la toate clasele de liceu**, pot fi accesate la adresa: <https://www.isj-db.ro/informatica-tic>

**Programele școlare**, în vigoare, pentru disciplinele informatice se descarcă de pe site-ul:

<https://rocnee.eu/>

**2.5. Planurile cadru**, în vigoare, pentru disciplinele informatice se pot descărca de pe site-ul:

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

**2.6. Activitatea instructiv – educativă** are ca suport următoarele reper, prezentate în *anexa* la prezenta scrisoare metodică, postată pe site-ul <https://www.isj-db.ro/informatica-tic> :

- ✓ Programa școlară - reper obligatoriu pentru un demers didactic flexibil
- ✓ Aplicarea programelor școlare
- ✓ Proiectarea demersului didactic
- ✓ Lectura personalizată a programelor școlare
- ✓ Planificarea calendaristică
- ✓ Proiectarea unității de învățare
- ✓ Proiectarea lecției
- ✓ Proiectarea activității de evaluare

Inspector școlar pentru informatică,  
**Prof. Nicolae – Radu TĂBÎRCĂ**