



**Inspectoratul Școlar Județean  
Dâmbovița**

*Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița*  
*Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;*  
*E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro*



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr. 11386/ 03.10.2019

Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița  
din 14.10.2019

# **PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2019-2020 INFORMATICĂ**

# ARGUMENT

*“Lucrurile nu sunt greu de făcut. Greu este să te pui în starea de a le face.”*

*Constantin Brâncuși*

- ▶ Strategia Uniunii Europene pentru orizontul de timp 2020 prevede, pentru obiectivul strategic educație, **reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii**. Ținta strategică stabilită de România pentru 2020 este scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 18,1% în 2019 la 11,3% în 2020.
- ▶ În concordanță cu Programul de guvernare 2017-2020, **prioritățile pentru anul școlar 2019-2020 sunt următoarele:**
  - Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial – clasa a VI-a
  - Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
  - Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VII-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2019.
  - Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin examene naționale) având ca reper noile programe
  - Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal
  - Prevenirea și reducerea abandonului școlar
  - Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
  - Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele și evaluările naționale
  - Utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
  - Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale

- Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe școlare la nivel gimnazial, în conformitate cu reforma curriculară

Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

# PREMISE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2019-2020, întreaga activitatea de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasa a VII-a) și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2019
7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare
8. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
9. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat
10. Reducerea violenței din școli
11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”)

12. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
13. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor
14. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ
15. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente
16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

# CONTEXT LEGISLATIV

## CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, O.U. nr. 49/2011 privind instituirea în România în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative*
- *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 1.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare*
- *H.G nr. 518/2017 pentru modificarea HG nr. 26/ 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale*
- *Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice*
- *Ordinul M.E.N. nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019 – 2020*
- *O.M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4910/23.08.2019 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020*
- *Ordinul M.E.N. 4946/27.08.2019 privind Calendarul de administrarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4950/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021*
- *Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4909/23.08.2019 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2019-2020*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică*
- *Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională*
- *O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani*
- *O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019*
- *O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particulare, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021*
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017*
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare ( O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*
- *O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.*

# DOCUMENTE DE POLITICI EDUCATIONALE

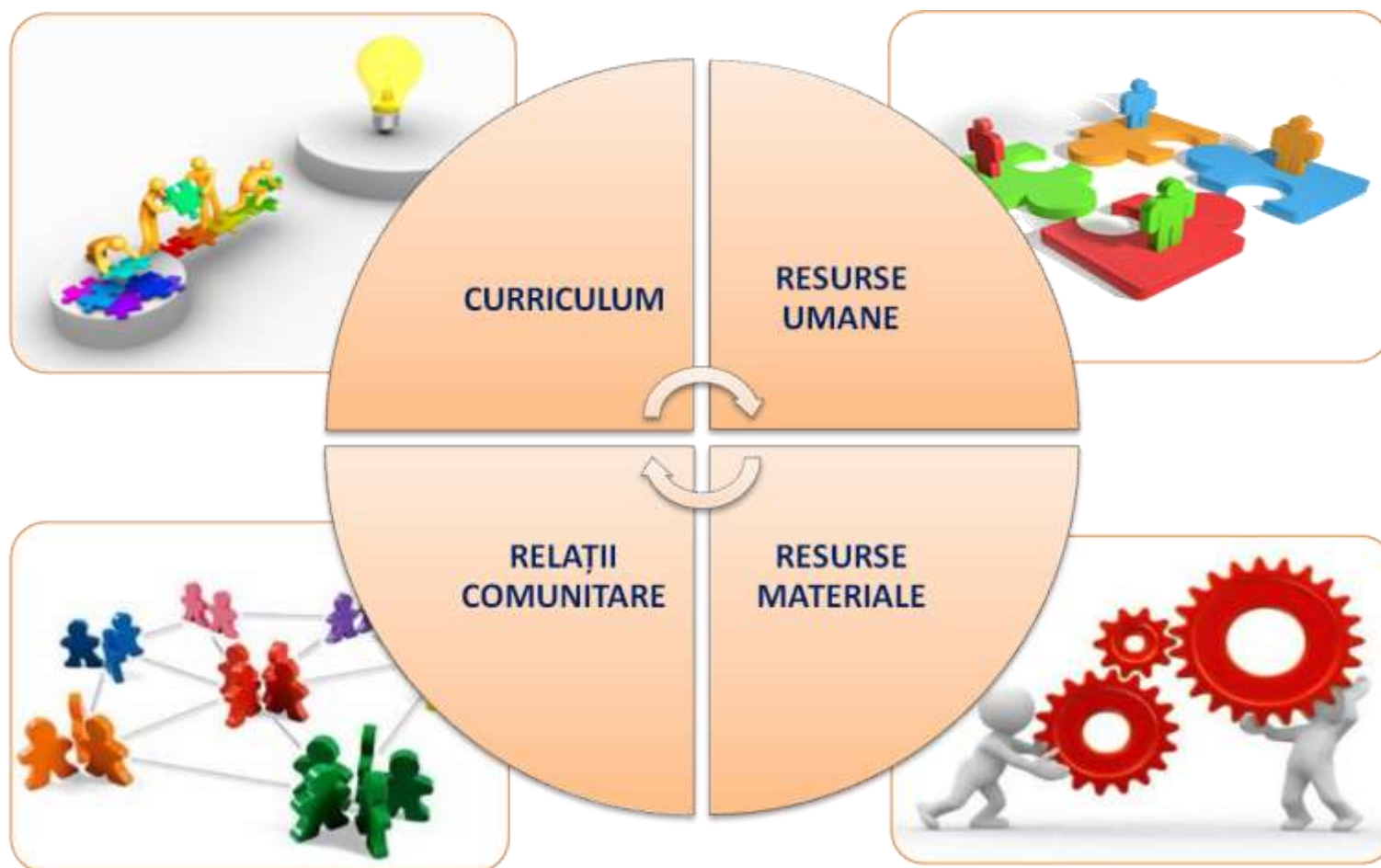
## GUVERNUL ROMÂNIEI

- Programul de guvernare 2017-2020
- HG nr.15/2016 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015 privind *stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate (tichete sociale)*
- *Proiectul privind învățământul secundar – ROSE*, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe
- *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*, aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Continuarea implementării programelor A doua șansă pentru învățământul primar și secundar inferior, implementarea Programului Bursa profesională și consolidarea pachetului social: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport, Microbuze școlare

## DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, capitolul referitor la educație "Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu":  
Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) - date Eurostat.  
*Direcții de acțiune:*
  - extinderea serviciilor de educație timpurie;
  - modernizarea curriculumului școlar;
  - creșterea calității învățământului preuniversitar;
  - consolidarea învățământului profesional și tehnic;
  - extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
  - îmbunătățirea infrastructurii educaționale.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020*.
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020*.

# ANALIZA SWOT - Informatică





## CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea documentelor de proiectare curriculară;</li> <li>• funcționalitatea instituțiilor conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ și dinamic la îmbunătățirea actului educațional;</li> <li>• documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației Naționale, analizate și evaluate periodic;</li> <li>• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;</li> <li>• alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;</li> <li>• abordarea demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene;</li> <li>• asigurarea conexiunilor cu alte discipline de învățământ (matematică, științe etc);</li> <li>• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>• utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;</li> <li>• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• diversificarea integrării resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului gimnazial;</li> <li>• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>• implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;</li> <li>• transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;</li> <li>• existența unor resurse educaționale deschise ( RED ) pe site-ul ISJ DB;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>• includerea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare;</li> <li>• slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ;</li> <li>• diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>• disfuncționalități în realizarea evaluării de proces;</li> <li>• ponderea redusă a utilizării metodelor alternative de evaluare;</li> <li>• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>• rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la proba Ed) a examenului de bacalaureat - certificarea competențelor digitale;</li> <li>• număr mic de clase pentru specializarea matematică - informatică;</li> <li>• slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponderea importantă a curriculumului opțional la disciplinele informatice atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal, atât în mediul rural, cât și în mediul urban.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>• apariția noilor programe școlare pentru clasa a VII -a;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VII-a la începutul anului școlar;</li> <li>• lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare, adecvate noilor aplicații software pentru învățământul liceal;</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;</li> <li>• grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;</li> <li>• interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;</li> <li>• colaborarea ISJ DB – CCD DB în vederea formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;</li> <li>• competențe reduse ale personalului didactic în domeniul marketing-ului școlar;</li> <li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>• rezistența la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>• număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;</li> </ul> <p>lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</li> </ul>

<p>didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;</li> <li>• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;</li> <li>• comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală</li> </ul>
---	--

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.;</li> <li>• număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice;</li> <li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POSDRU;</li> <li>• existența unui laborator de informatică în fiecare unitate de învățământ cu PJ;</li> <li>• conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare;</li> <li>• număr insuficient de calculatoare/ rețele de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare;</li> <li>• lipsa site-ului unor unități de învățământ;</li> <li>• mijloace IT insuficiente pentru utilizarea manualelor digitale în ciclul primar</li> <li>• slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> <li>• finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev;</li> <li>• slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne.</li> </ul>

## RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (laboratoare de informatică, cabinete multimedia, modernizarea și extinderea rețelei internet) și de dotare cu echipamente IT prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> <li>• consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale</li> <li>• comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală;</li> <li>• implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada <i>Școala altfel</i>;</li> <li>• număr mare de proiecte cu finanțare externă în derulare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> <li>• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>• slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate;</li> <li>• slaba preocupare a managerilor de școli pentru popularizarea învățământului real, specializarea matematică – informatică.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin programul ERASMUS+ al Comisiei Europene, care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă</li> <li>• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</li> <li>• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;</li> <li>• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;</li> <li>• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;</li> <li>• accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii IT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ale școlii;</li> <li>• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>• slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;</li> <li>• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>• influențe negative din partea mediului perifamilial;</li> <li>• implicarea și interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;</li> <li>• slaba motivație a agenților economici de a se implica în realizarea unor parteneriate pentru susținerea învățării informaticii.</li> </ul>

**VIZIUNEA**

**INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA**



**Educație de calitate pentru formarea unei generații  
competitive pe piața națională și europeană a muncii**

# MISIUNEA

## INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



# PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

# NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare;

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare ;

Gestionarea imaginii instituției în comunitate;

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.



# ȚINTE STRATEGICE (2019 – 2023)

**ȚINTA 1:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

**ȚINTA 2:** Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

**ȚINTA 3:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

**ȚINTA 4:** Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație.

**PLAN OPERAȚIONAL**  
**AN ȘCOLAR 2019-2020 - Informatică**

**Obiectiv general 1:**

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a <b>tuturor</b> copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a <b>tuturor</b> elevilor cu dificultăți de învățare 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de <b>cel puțin 60%</b> a elevilor cuprinși în programe de educație remedială 1.1.5. Premiera a cel puțin 100 de elevi la concursuri și olimpiade organizate cu implicarea ISJ Dâmbovița

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ/ CDL) relevant în raport cu cerințele pieței muncii, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici	Semestrul I 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorii unităților de învățământ</li> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ / CDL</li> <li>• Adecvarea ofertei la specificul unității de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația opționalelor avizate</li> </ul>
	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorii unităților de învățământ</li> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial al catedrelor/ comisiilor metodice din unitățile de învățământ</li> <li>• Graficul activităților remediale</li> </ul>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Compatibilizarea regulamentului privind competițiile școlare cu noile programe școlare din învățământul gimnazial	Octombrie – noiembrie 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorii unităților de învățământ</li> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compatibilizarea regulamentului cu programele școlare la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesele verbale ale consiliilor consultative pe discipline</li> </ul>
	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEN/ ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorii unităților de învățământ</li> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> <li>• Consiliul Consultativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul</li> </ul>
	Furnizarea unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, prin implementarea la nivel județean a programelor de asigurare a sustenabilității proiectelor <i>Acces la succes</i> (ID 137127) și <i>TEEN Perform</i> (ID 136612)	Anul școlar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directorii unităților de învățământ</li> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea activităților conform planului de sustenabilitate a proiectelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de sustenabilitate</li> <li>• Raport de sustenabilitate</li> <li>• Listele cu participanții la activități</li> </ul>
	Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele: județeană, interjudețeană, regională, națională a olimpiadelor și a concursurilor, atestărilor internaționale	Anul școlar 2019-2020, conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri</li> <li>• Articole de presă</li> </ul>
	Monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial-clasa a VI-a și pentru sporirea calității în educație	Octombrie - decembrie 2019  Februarie – martie 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> <li>• Metodiștii ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea programelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ</li> </ul>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Octombrie 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor</li> <li>• Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs</li> <li>• Respectarea procedurii specifice programului de educație remedială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare / verificare</li> <li>• Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> <li>• Metodiștii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița</li> </ul>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;</li> <li>➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării;</li> <li>➤ asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor</li> <li>➤ <b>calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ</b></li> <li>➤ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor</li> <li>➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare</li> <li>➤ <b>sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala</b></li> </ul>	<p>Noiembrie 2019 - ianuarie 2020</p> <p>Februarie – mai 2020</p> <p>Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectorul școlar pentru informatică</li> <li>• Metodiștii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor</li> <li>• Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor</li> <li>• Învățarea diferențiată , raportată la: <ul style="list-style-type: none"> <li>– strategiile utilizate de cadrele didactice</li> <li>– conținutul învățării;</li> <li>– diferențierea temelor</li> </ul> </li> <li>• Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă</li> <li>• Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare</li> <li>• Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate</li> </ul>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală	Anul școlar 2019-2020, conform graficului de inspecții	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea Regulamentului de inspecție școlară</li> <li><b>Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție generală</li> </ul>
	<b>Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile de specialitate cu teme de referință pentru anul școlar 2019-2020, precum și prin inspecțiile tematice și generale</b>	Ianuarie 2020 August 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ</b></li> <li><b>Identificarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport semestrial</li> <li><b>Plan de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ</b></li> </ul>
RESURSE UMANE	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar și gimnazial- clasa a VI-a	Anul școlar 2019-2020, conform graficului elaborat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup) sau la un program de formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup/formare</li> </ul>
	Informarea cadrelor didactice pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2019-2020, semestrul, conform graficului cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabele de prezență de la cercurile pedagogice</li> </ul>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial- clasa a VII-a și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din semestrul I  Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar și a celor încadrate la clasa a VII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic</li> <li>Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I</li> </ul>
	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor din clasa a V-a și a IX-a	Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din semestrul I  Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a V-a și a IX-a, cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un alt ciclu de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I</li> <li>Lista de prezență a cadrelor didactice</li> </ul>
	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educațional în procesul de predare-învățare-evaluare, cât și a manualelor digitale pentru clasele V-VII	Noiembrie 2019 - februarie 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea programelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ</li> </ul>



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.2. Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat 2020 <b>cu cel puțin 5%</b> față de anul școlar 2018-2019 1.3.3. Asigurarea unei promovabilității la examenele de certificare a calificării profesionale de <b>cel puțin 87%</b>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/ examenele naționale din anul școlar 2018-2019	Septembrie – octombrie 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectorul școlar pentru informatică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la clasa a XII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte județene elaborate pentru Bacalaureat</li> <li>Starea învățământului pentru anul școlar 2018– 2019</li> </ul>
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2019-2020, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Octombrie 2019 Februarie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea graficului de pregătire suplimentară</li> <li>Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEN)</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>
	Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat 2020 (conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza rezultatelor în toate unitățile</li> <li>Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări</li> <li>Site – ul I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>
	Monitorizarea simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Situația privind rata</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020</li> </ul>	<p>de participare a elevilor la simularea examenelor naționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situația rezultatelor obținute</li> </ul>
	Monitorizarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor MEN	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice</li> <li>Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2019 - 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Rapoarte de monitorizare</li> <li>Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale</li> </ul>
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la examenul de bacalaureat	Septembrie 2019 Februarie 2020	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la examenul de bacalaureat 2019, inclusiv la probele de competențe digitale	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare</li> <li>Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> </ul>

**Obiectiv general 2:**

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2019-2020 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2019-2020	octombrie – decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și respectarea procedurilor la nivelul ISJ Dâmbovița și al unităților subordonate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedurile ISJ</li> <li>Registrul de proceduri</li> <li>Regulamentele interne</li> <li>Deciziile emise</li> </ul>
	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice	octombrie – noiembrie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea scrisorii metodice și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrisoare metodică postată pe site ISJ Dâmbovița</li> </ul>
	Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar pentru informatică  Directorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea legislației în inspectoratul școlar și în toate unitățile subordonate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documente școlare</li> <li>Rapoarte de inspecție</li> <li>Procese verbale ale consiliului de administrație și ale consiliului profesoral</li> </ul>

	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica aplicării legislației în vigoare	Ori de câte ori este cazul	Inspector școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea temelor de consiliere la nevoile reale ale managerilor și la problemele identificate de inspectorii școlari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabele de prezență</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2019-2020	Inspector școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmiterea actelor emise de MEN către toate unitățile de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poșta electronică</li> </ul>

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	<p>2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în <b>toate unitățile subordonate</b>, a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene / naționale</p> <p>2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către <b>toți inspectorii școlari</b></p> <p>2.2.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către <b>cel puțin 90%</b> din numărul acestora</p>

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea/ evaluarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice	Conform graficului	Inspector școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim, conform precizărilor ROFUIP;</li> <li>• Participarea la cel puțin <b>2 lecții</b> susținute în cadrul comisiei metodice, la nivelul a cel puțin <b>2 unități de învățământ</b>, la specialitatea din fișa postului</li> <li>• Promovarea, la nivelul comisiei metodice, a bunelor practici în domeniul didacticii specialității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilă de verificare</li> <li>• Raport de inspecție tematică / tematică de specialitate</li> <li>• CD-uri cu secvențe filmate în lecțiile susținute de fiecare cadru didactic membru al comisiei metodice/ catedrei</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Creșterea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.3.1. Participarea a cel puțin 70% din numărul didactice/ personalului didactic auxiliar <b>la cel puțin o formă de perfecționare</b> în anul școlar 2019-2020</p> <p>2.3.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către <b>cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice</b></p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița</li> <li>• Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.</li> </ul>	<b>Graficul de inspecție</b>
	Elaborarea de oferte de programe de formare continuă, rezultate în urma analizei de nevoi	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrierea a cel puțin unei oferte de program de formare continuă, pentru oferta de programe avizate, an școlar 2019 – 2020.</li> <li>- Scrierea curriculumului și a suportului de curs pentru cel puțin un program de formare continuă, care urmează a fi depus în vederea acreditării MEN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuneri de programe de formare pentru oferta de formare 2019 – 2020</li> <li>- Portofoliul programului de formare care urmează a fi depus în vederea acreditării MEN</li> </ul>
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe promovate în timp util</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Site-ul CCD</li> <li>• e-mail-uri</li> </ul>
	Organizare de activități științifice	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborare în vederea organizării activităților științifice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent.</li> <li>- Participarea a cel puțin unui reprezentant ISJ și a unui reprezentant CCD, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocoale de parteneriat</li> <li>- Mapa evenimentului</li> </ul>

	Diseminarea bunelor practici privind înnoirea în procesul de predare-învățare-evaluare, conducerea unităților de învățământ, derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru informatică	- Diseminarea a cel puțin unei practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (gimnazial, liceal) - Diseminarea a cel puțin puțin unei practici de succes privind derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile	- Agenda cercurilor pedagogice
RESURSE UMANE	Actualizarea corpului de metodiști ISJ Dâmbovița	Septembrie – octombrie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	- Validarea corpului de metodiști	- Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița - Decizii
	Derularea de sesiuni de formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	noiembrie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	• Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare - informare	• Tabelul de prezență
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă, considerate priorități naționale ale MEN, pentru anul școlar 2019 – 2019	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar pentru informatică	- Selectarea a cel puțin 50 de profesori de informatică, în vederea abilitării curriculare pentru predarea TIC la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a.	- Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate - Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți
RELAȚII COMUNITARE	Transmiterea către unitățile de învățământ a legislației specifice și a documentelor necesare pentru înscriere.	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru informatică	• Respectarea termenelor de transmitere	• Pachet de documente suport

**OBIECTIV GENERAL 3**

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a unui număr de 1169 <b>de preșcolari</b> 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare ( <b>3 923 de elevi</b> în anul școlar 2019-2020) 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a ( <b>4521 elevi</b> absolvenți în anul școlar 2018-2019)

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2019 – 2020 și a mediului fizic	Septembrie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui mediu educațional atractiv pentru elevi</li> <li>Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolarelor / elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Verificarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note/calificative), a întocmirii/ respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016)	Decembrie 2019	Inspectorul școlar pentru informatică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea precizărilor ROFUIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>

INSPECTOR ȘCOLAR,  
PROF. NICOLAE – RADU TĂBÎRCĂ