

SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023
DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE

PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023:

1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
2. Implementarea curriculumului la clasa a X-a pe baza *Reperelor metodologice* elaborate pentru cadrele didactice;
3. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Dâmbovița
4. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED;

I. CURRICULUMUL NAȚIONAL ȘI LOCAL

➤ **Planurile cadru aplicate în anul școlar 2022 – 2023 :**

- planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (omen nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa - opționalul integrat nu mai este obligatoriu).

Planurile-cadru pentru **gimnaziu** pot fi accesate la adresa:

- <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatomant-gimnazial>

Învățământul liceal

- Ordinul ministrului educației nr. 3410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;
- Ordinul ministrului educației nr. 3411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- Ordinul ministrului educației nr. 3412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a- a XII a –filiera tehnologică, învățământ de zi și seral

Învățământul profesional

- OMEN 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani,
- OMEN 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de inv pentru învățământul profesional special

Planurile-cadru valabile pentru învățământul **liceal și profesional** pot fi accesate la adresele:

- <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatomant-liceal>
- <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatomant-profesional>

➤ Programele școlare:

Învățământ gimnazial

- Programele școlare în vigoare pentru disciplina fizică, cls. a VI-a – a VIII-a, respectiv chimie, cls. a VII-a – a VIII-a, OMEN nr. 3393/28.02.2017

Învățământ liceal:

- Programa de Chimie, cls a IX-XII-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 5099/09.09.2009
- Programa de Fizică clasa a IX a Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 3458 / 09.03.2004.

- Programa de Fizică clasa a X a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4598 / 31.08.2004
- Programa de Fizică clasa a XI a și a XII a F₁ și F₂, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3252 / 13.02.2006
- Programa de Fizică clasa a XII a- F₁ și F₂, Anexa 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5959 / 22.12.2006
- Programele pentru Științe, cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător – educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar - documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M.Nr. 3252/13.02.2006
- Programele pentru Științe, cls a XII-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător – educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M.Nr. 5959/22.12.2006
- Programa Metodica predării Științelor Naturii, cls a XII-a, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare aprobată prin O.M.Nr. 5959/22.12.2006

TOATE PROGRAMELE ȘCOLARE POT FI ACCESATE LA ADRESA:

<http://programe.ise.ro/>

➤ **Manuale școlare**

- Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar 2022-2023 poate fi accesat la adresa: <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

➤ **Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X- a în anul școlar 2022-2023**

- Reperele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2022-2023.
- Reperele metodologice au scopul de a sprijini profesorii care predau la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a X-a în anul școlar 2022-2023. Acestea propun profesorilor care predau la clasa a X-a (pe baza Programelor școlare), elemente suport utile în contextul educațional specific anului școlar 2022-2023. Rolul *Reperelor* este de a reliefa continuitatea între procesul instructiv-educativ desfășurat în anul școlar 2021-2022 și cel din anul școlar 2022-2023.

Reperete metodologice conțin:

- Adaptarea planificării calendaristice realizate pentru disciplinele FIZICĂ ȘI CHIMIE clasa a X-a la situația specifică anului școlar 2022-2023
- Evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2021-2022
- Recomandări pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice înscrise în *Programa școlară clasa a X-a*.

➤ **Evaluarea competențelor**

- În procesul de învățământ evaluarea se raportează, așa cum este firesc, la competențele generale și la competențele specifice ale programei școlare, pe care trebuie să le obțină elevii.
- Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului didactic, conceput ca proces de predare-învățare-evaluare.
- Rezultatele concrete ale învățării se exprimă prin cunoștințe specifice dobândite și deprinderi/abilități exersate în cadrul activității de învățare.

Proiectarea testelor

- Determinarea tipului de test
- Proiectarea matricei de specificații
- Stabilirea competențelor de evaluat
- Stabilirea nivelului de dificultate al itemilor
- Construirea itemilor
- Elaborarea schemei de notare

Determinarea tipului de test

- evaluare inițială/predictivă
- evaluare continuă/formativă
- evaluare finală/sumativă

- Evaluarea competențelor formate elevilor prin activitatea didactică la disciplina fizică /chimie presupune stabilirea competențelor de evaluat, care se realizează printr-un proces de operaționalizare a competențelor din programa școlară.
- Taxonomia reprezintă cadrul ce stă la baza construirii competențelor de evaluat.

➤ Elaborarea unei competențe de evaluat trebuie să urmărească **toate** etapele următoare:

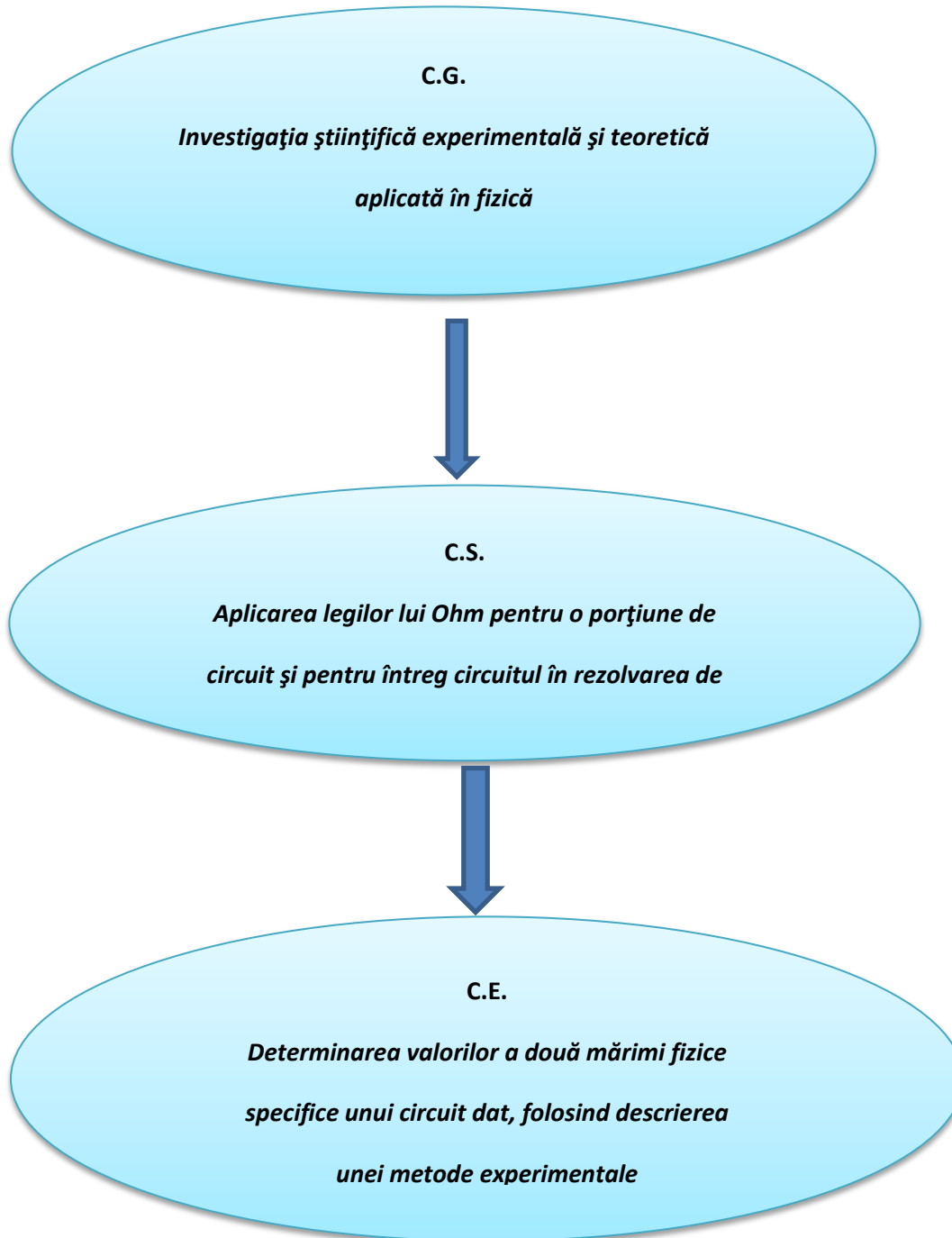
- să specifice comportamentul vizat pe care elevul trebuie să-l demonstreze;
- să identifice cu claritate condițiile importante în care comportamentul se poate produce sau poate deveni vizibil, măsurabil;
- să precizeze un nivel al performanței acceptabile, prin enunțarea unui criteriu de reușită direct măsurabil.

▪

Cerințe de conținut:

- Într-o competență nu se formulează informația, ideea, problema de rezolvat, ci operația logică sau/și abilitatea mentală activată în vederea definirii modului de raportare a elevului la conținutul vehiculat;
- Competențele trebuie să corespundă prin conținutul lor nivelului cognitiv de dezvoltare a elevilor, experiențelor anterioare de învățare, vizând o dificultate care poate fi depășită;
- Competențele să descrie operații sau acțiuni cărora le sunt asociate experiențe adecvate de învățare în situațiile instructive programate cu elevii;
- Operațiile, abilitățile sau comportamentele mentale specificate în conținutul competențelor trebuie să fie cât mai variate, nelimitându-se la simpla memorare - reproducere de informații.
- O competență nu descrie activitatea profesorului, ci schimbarea care se așteaptă să se producă, în urma instruirii, în structura mentală sau în informațiile stocate anterior de elev;
- Fiecare competență trebuie să vizeze o operație singulară pentru a facilita măsurarea și evaluarea gradului său de realizare;

EXEMPLU:



Matricea de specificații

- Matricea de specificații indică ceea ce urmează a fi testat - competențele specifice prin raportare la conținuturile învățării.
- O matrice de specificații detaliată trebuie să precizeze competențele specifice formate prin procesul didactic pentru fiecare unitate tematică parcursă într-o anumită perioadă de timp.
- Pe liniile matricei sunt precizate conținuturile abordate (asociate competențelor specifice), iar coloanele conțin competențele specifice corespunzătoare

Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice	Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice	Identificarea caracteristicilor definitorii ale unor sisteme întâlnite în natură	Descrierea unor fenomene fizice din domeniile studiate, a unor procedee de producere sau de evidențiere a unor fenomene, precum și a cauzelor producerii acestora	Compararea și Clasificarea unor fenomene și unor caracteristici fizice ale fenomenelor din domeniile studiate	Rezolvarea de probleme cu caracter teoretic sau aplicativ legate de activitatea practică din cadrul domeniilor studiate	Analizarea relațiilor cauzale prezente în desfășurarea fenomenelor fizice din cadrul domeniilor studiate
Mărimi fizice						
Fenomene Mecanice						
Reflexia și refracția luminii						
Lentile						

Inspector școlar,

Prof. Gabriela Dinu