



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 14336/03.10.2021

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2022 - 2023 DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2022 - 2023, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*; adecvarea procesului instructiv –educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2022 - 2023, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
2. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița
3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
5. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora
6. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
7. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
8. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
9. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

PRIORITĂȚI

1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
2. Implementarea curriculumului la clasa a X-a pe baza *Reperelor metodologice* elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice
3. Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei
4. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița
5. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED; transferul competențelor din sala de clasă în viața reală , facilitat de abilități, precum rezolvarea de probleme, gândirea critică, lucrul în echipă, creativitatea, planificarea vieții personale
6. Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematici precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea
7. Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2023
- Ordinul M.E. nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

CONTEXT LEGISLATIV

- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- *Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară* (HG nr.566/2022)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT

PENTRU DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> calitatea documentelor de proiectare curriculară, elaborate pe baza programelor școlare și în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; elaborarea curriculumului la decizia școlii pentru disciplinele fizică și chimie; valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative; accesibilizarea conținutului învățării; alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; integrarea în procesul de predare - învățare a unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor; utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care 	<ul style="list-style-type: none"> disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare și de predare – învățare pentru formarea de competențe; slaba preocupare a unor profesori pentru diversificarea metodelor de predare –evaluare, cât și pentru integrarea celor moderne, studiate în activitățile de formare prin proiecte europene, insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; diferențierea învățării; slaba adecvare a temelor pentru acasă la nevoile reale ale elevilor, slaba frecvență a temelor diferențiate; slaba integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor; rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele naționale (baccalaureat) lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unui număr mare de unități de învățământ;

<p>sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • inițierea la nivelul ISJ Dâmbovița-disciplinele fizică și chimie (în colaborare cu CEAE) a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; • promovarea resurse deschise care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor; • implicarea inspectorului și a profesorilor în crearea de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare la cele două discipline; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; • dificultăți în selectarea unor rsurse digitale de calitate; • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi in familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Telescoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unor cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale

<ul style="list-style-type: none"> ● implicarea inspectorului școlar și a Consiliului Consultativ al disciplinelor în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>; ● diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online; ● implicarea inspectorului școlar în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; ● interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; ● preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ● interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; ● includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a cadrelor didactice din învățământului gimnazial; ● colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	<p>profesorilor, necesare în învățarea online</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ● insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; ● interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ● ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<ul style="list-style-type: none"> ● fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ● tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ● lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor; ● comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; ● creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de laborator;; ● existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU; 	<ul style="list-style-type: none"> ● insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; ● lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de

<ul style="list-style-type: none"> • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J., și a site-ului profesorilor de fizică și chimie; 	<p>școli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • dotarea precară a laboratoarelor școlilor din mediul rural; • utilizarea sporadică a resurselor materiale care ar eficientiza lecția; • lipsa unor soft-uri educaționale; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoareinfrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator prin accesarea fondurilor nerambursabile; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; 	<ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

VIZIUNEA

*Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
susține educația de calitate a tuturor
copiilor / elevilor din învățământul
preuniversitar pentru formarea unei
generații competitive pe piața națională și
europeană a muncii*

MISIUNEA **INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA**

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- Gestionarea imaginii instituției în comunitate
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

ȚINTE STRATEGICE 2020-2024

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE AN ȘCOLAR 2022-2023

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative extrașcolare adecvate intereselor elevilor
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenul de bacalaureat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar-disciplinele fizică și chimie și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional și al managementului resurselor umane
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice a profesorilor de fizică și de chimie și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2022-2023

OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică și/ sau chimie din județ

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea, la nivelul disciplinelor fizică și chimie, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice a acestora.	Anul școlar 2022 – 2023, conform graficului activităților metodice și a inspecțiilor de specialitate	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice și a inspecțiilor de specialitate Prezentarea de exemple specifice la nivelul cercurilor pedagogice 	<ul style="list-style-type: none"> PPT disciplinele fizică și chimie Rapoarte de inspecție

Coordonarea, la nivelul disciplinelor fizică și chimie a activității didactice	Noiembrie 2022 – martie 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Stimularea reflecției asupra învățării, propunerea unor modalități alternative de abordare a învățării, de împărtășire a experiențelor și de transfer de bune practici între profesorii care au specialitatea fizică și/sau chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoare metodică la specialitățile fizică și chimie, postată pe site-ul ISJ Dâmbovița
Promovarea de activități și de strategii didactice bazate pe investigația științifică, care încurajează elevii: <ul style="list-style-type: none"> ✓ să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte; ✓ să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice. 	Anul școlar 2022 – 2023, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea activităților și strategiilor didactice bazate pe investigația științifică 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse educaționale deschise Rapoarte de inspecție științifică
Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional relevant (la disciplinele fizică și chimie) în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor.	Semestrul II al anului școlar 2022- 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> Situația CDȘ avizate la nivelul ISJ Dâmbovița pentru disciplinele fizică și chimie
Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii	Ianuarie-martie 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDȘ existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDȘ) ce se vor derula în anul școlar 2023-2024 	<ul style="list-style-type: none"> lista cursurilor opționale avizate la disciplinele fizică și chimie; fișele de avizare

	<p>Promovarea inovării pedagogice, la disciplinele fizică și chimie, a proiectării didactice bazate pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în vederea diminuării riscului de analfabetism funcțional</p>	<p>Anul școlar 2022 – 2023, conform calendarului cercurilor pedagogice</p> <p>Anul școlar 2022 – 2023, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice • Includerea în inspecția tematică de specialitate a cel puțin 4 de unități de învățământ pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul cercurilor pedagogice • Rapoarte de inspecție
	<p>Monitorizarea, prin inspecția școlară tematică, de specialitate și specială a implementării corecte a programelor școlare pentru clasa a IX-a și a X a și a reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației pentru a asigura continuitatea cu viziunea programelor de gimnaziu</p>	<p>Octombrie 2022 (inspecție tematică)</p> <p>Anul școlar 2022 – 2023, conform graficului de inspecție</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acordare de feedback, activități de consiliere pentru implementarea măsurilor ameliorative • Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Recomandările din rapoartele de inspecție specială și de specialitate • Grile de monitorizare externă • Fișele de asistență a orelor la disciplinele fizică și chimie
	<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare.</p>	<p>Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, generale</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 15% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală

	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de inspecție generală	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității profesorilor din unitățile de învățământ inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare • Rapoarte de inspecție generală
	Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii reînscriși în școlile din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari anteriori, ca urmare a contextului pandemic, pentru eficientizarea activității didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale la clasa a 6 a și la examenul de bacalaureat	decembrie 2022 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică/chimie implicate în evaluările naționale și examenul de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic • Lista participanților

	<p>Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet</p>	<p>aprilie 2023 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cel puțin 90% din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică/chimie pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional și a realizării digitalizării 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic • Lista participanților
	<p>Srijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere învățarea bazată pe investigație științifică, rezolvarea de probleme/ proiecte în detrimentul memorării.</p>	<p>Anul școlar 2022 – 2023</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice care manifestă dificultăți în utilizarea la clasă a investigației științifice, a învățării bazate pe proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/generale pe proiect
	<p>Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de <i>Resurse educaționale deschise inovative</i></p>	<p>Anul școlar 2022 – 2023</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobarea a cel puțin 3 RED-uri inovative 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița

	Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - X) și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 6 licee pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - X) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor de specialitate
RESURSE MATERIALE	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare	noiembrie 2022 – mai 2023 (conform calendarului inspecțiilor speciale/de specialitate. generale)	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet • Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice inspectate) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de monitorizare • Rapoarte de inspecție de specialitate/ generale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european	1.2.3. Consultarea profesorilor și a elevilor cu rezultate bune în cadrul concursurilor și olimpiadelor specifice disciplinelor fizică și chimie pentru stabilirea activităților extrașcolare în cadrul Centrului de excelență

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea programului Centrului de excelență și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță la disciplinele fizică și chimie	An școlar 2022 – 2023, conform graficului de activitate al <i>Centrului de excelență</i>	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea/dezvoltarea grupelor de elevi capabili de performanță; formarea unui nucleu educațional orientat către excelență și dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal • Includerea în programul de educație diferențiată a elevilor capabili de performanțe înalte 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele cu grupurile de elevi înscriși în Centrul de excelență la disciplinele fizică și chimie

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat	1.3.1. Creșterea numărului de note peste 8 la examenul de bacalaureat 2022 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2021-2022 1.3.2. Creșterea, în sesiunea 2023, a ratei răspunsurilor corecte la EN 6 la disciplina fizică cu cel puțin 10 % față de sesiunea 2022

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN6) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2021 - 2022 și prezentarea acestora în cadrul consfătuirilor județene;	septembrie – octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la examen stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după evaluările naționale și Bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru EN 2 -4-6- 8 și Bacalaureat Planuri de măsuri cu caracter ameliorativ Starea învățământului pentru anul școlar 2021– 2022
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2022 - 2023, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	octombrie 2022 februarie 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de pregătire suplimentară Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site ul ME) 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție tematică
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	martie 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Situația rezultatelor obținute la disciplinele fizică și chimie
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	mai-iunie 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate Organizarea și desfășurarea examenelor în baza 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale

				<p>metodologiilor specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea Planului de măsuri în toate școlile 	
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a VI-a și a examenului de bacalaureat susținute la disciplinele fizică și chimie	septembrie 2022 februarie 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat Transmiterea informațiilor relevante cu prilejul consfăturilor cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J. Dâmbovița PV consfătuiri

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2022 – 2023/ specifice celor două discipline în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice	octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorii metodice pentru specialitățile fizică și chimie și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoarea metodică postate pe site ISJ Dâmbovița

	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2021 – 2022 la disciplinele fizică și chimie	Octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii la nivelul ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura operațională ISJ • Lista de metodiști
--	---	----------------	---	---	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	<p>2.2.1. Elaborarea la nivelul disciplinelor fizică și chimie a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale</p> <p>2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către inspectorul școlar pentru fizică și chimie</p>

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea Planului managerial la disciplinele fizică și chimie prin corelarea cu planul managerial al ISJ-Dâmbovița și cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național și a instrumentelor de monitorizare/evaluare.	septembrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea planului managerial la nivel de disciplină cu planul managerial al instituției • Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial anual și semestrial la nivel de disciplină

	Elaborarea planului anual de inspecție și control și a graficului de inspecții la nivelul disciplinelor fizică și chimie	septembrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului de inspecții la nivelul celor discipline cu acela la nivelul ISJ Dâmbovița și cu Planul managerial al ISJ Dâmbovița 	Planul managerial anual și semestrial la nivel de disciplină Graficul de inspecții la nivelul disciplinelor fizică și chimie
	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ din sfera de responsabilitate (completarea și arhivarea documentelor școlare)	octombrie – noiembrie 2022 mai 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de verificare • Rapoarte de inspecție tematică
	Verificarea modului de constituire a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal);	octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate • Consilierea directorilor unităților de învățământ inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de verificare • Rapoarte de inspecție tematică
RESERSE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la disciplinele fizică și chimie în anul școlar 2022 - 2023	octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei baze de date complete 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația încadrării personalului didactic la disciplinele fizică și chimie

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
--------------------------	----------------------------------

2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.1. Participarea a cel puțin 20% din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică/chimie la o formă de perfecționare în anul școlar 2022-2023 (cursuri avizate / acreditate) 2.3.2. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate
--	---

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate	octombrie 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea planului/ graficului la disciplinele fizică și chimie cu planul/ graficul unic de inspecții al ISJ Dâmbovița • Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de inspecție
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Programe promovate în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul CCD Dâmbovița • Rețele de socializare
RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița cu specialitatea fizică/chimie, pentru anul școlar 2022 – 2023	septembrie– octombrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME • Validarea corpului de metodiști pentru disciplinele de fizică și chimie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele justificative pentru fiecare metodist • Fișele de evaluare • Rezultatele selecției

	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților • Agenda întâlnirilor
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	octombrie – decembrie 2022	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivat/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen. • Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. • Respectarea calendarelor transmise de ME. • Repartizarea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale ME	Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea, în grupele de formare continuă a cel puțin 15% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate • Documente specifice derulării programelor de formare continuă (bază de date, liste

RELAȚII COMUNITARE					cu absolvenți, calendar al desfășurării formării)
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare mai 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2021-2022 care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar de monitorizare pentru cadrele didactice
	Optimizarea creșterii calității practicii pedagogice la disciplinele fizică/chimie prin eficientizarea mentoratului didactic, prin armonizarea competențelor ISJ Dâmbovița și ale Universității Valahia pe problematica managementului carierei didactice	Pe parcursul anului școlar 2022- 2023	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea prevederilor ME și a termenelor aferente, în vederea organizării bazelor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora. Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică. Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Stiinte si Arte 	<ul style="list-style-type: none"> Acordul de colaborare

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea cadrului necesar aplicării unor practici educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii a abandonului școlar și a fenomenelor de violență	3.1.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 250 în învățământul primar și gimnazial și cel mult 100 în învățământul secundar superior 3.1.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 50 de elevi , la nivelul învățământului obligatoriu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea proiectelor POCU pentru creșterea capacității sistemului de învățământ de la nivelul județului Dâmbovița de a reintegra persoanele care au părăsit școala prematur, oferindu-le trasee de reintegrare, prin care să dobândească calificările necesare pentru ocuparea unui post pe piața muncii „O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor”- Cod MySMIS – 134581	An școlar 2022 – 2023	Echipele de proiect (inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie – membru) Conducerea unităților de învățământ care au statut de partener asociat	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea cererilor de finanțare • Realizarea grupului țintă conform etapei de implementare a fiecărui proiect • Realizarea rezultatelor proiectului, conform cererilor de finanțare • Încadrarea în bugetul alocat prin proiectele cu finanțare nerambursabilă, conform contractului de finanțare 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiect

INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU DISCIPLINA FIZICĂ ȘI CU ATRIBUȚII PENTRU CHIMIE,

PROF. GABRIELA DINU