



**Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița**

*Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița*

*Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;*

*E-mail: [isjdb@isj-db.ro](mailto:isjdb@isj-db.ro); WEB: [www.isj-db.ro](http://www.isj-db.ro)*



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

---

**Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița  
din 12 octombrie 2020**

**FIZICĂ ȘI CHIMIE**  
**PLAN MANAGERIAL**  
**AN ȘCOLAR**  
**2020- 2021**

# ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2020 - 2021, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

# PREMISE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2020 - 2021, întreaga activitate de coordonare/ îndrumare și control la disciplinele fizică și chimie se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară /cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița
4. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet
5. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
7. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământ gimnazial (clasa a VIII-a), în acord cu filosofia acestora
8. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a VIII-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară
9. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet,

corespunzătoare activității *față în față* și *online*

10. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online
11. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
12. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ
13. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare
14. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere într-un context pandemic.

# CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020* privind structura anului școlar 2020 – 2021
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*  
*Ordinul M.E.C. nr.5558/2020* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- *Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021
- *Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021
- *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021,cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E.C. nr.5459/2020* privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- *ORDIN* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020

# CONTEXT LEGISLATIV

- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare ( O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

# ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea documentelor de proiectare curriculară, elaborate pe baza programelor școlare și în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic;</li> <li>• elaborarea curriculumului la decizia școlii</li> <li>• valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>• competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; accesibilizarea conținutului învățării;</li> <li>• alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;</li> <li>• integrarea în procesul de predare - învățare a unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>• asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;</li> <li>• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>• inițierea la nivelul ISJ Dâmbovița (colaborare cu CEAE) a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional;</li> <li>• promovarea unor resurse specifice învățării la distanță;</li> <li>• implicarea inspectorului și a profesorilor în crearea unei bănci de resurse digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare și de predare – învățare pentru formarea de competențe;</li> <li>• slaba preocupare a unor profesori pentru diversificarea metodelor de predare –evaluare, cât și pentru integrarea celor moderne, studiate în activitățile de formare prin proiecte europene,</li> <li>• insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>• diferențierea învățării;</li> <li>• slaba adecvare a temelor pentru acasă la nevoile reale ale elevilor, slaba frecvență a temelor diferențiate;</li> <li>• slaba integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>• rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele naționale (baccalaureat)</li> <li>• lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unui număr mare de unități de învățământ;</li> <li>• slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online;</li> <li>• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>• dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> </ul>

<p>postate pe site-ul ISJ Dâmbovița</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• existența unor resurse educaționale deschise ( RED ) pe site-ul ISJ DB;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>• slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ;</li> <li>• dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>• apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>• crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleşcoală</i>;</li> <li>• existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar;</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• preocuparea unor cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>;</li> <li>• implicarea inspectorului școlar și al Consiliului Consultativ al disciplinelor în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>;</li> <li>• diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online;</li> <li>• implicarea inspectorului școlar în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat;</li> <li>• interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare;</li> <li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;</li> <li>• nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online</li> <li>• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>• insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;</li> <li>• interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;</li> </ul>



<p>specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;</li> <li>• includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a cadrelor didactice din învățământului gimnazial;</li> <li>• colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;</li> <li>• ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</li> <li>• tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;</li> <li>• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor;</li> <li>• comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală;</li> <li>• creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de laborator;</li> <li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU;</li> <li>• conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;</li> <li>• asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J., și a site-ului profesorilor de fizică și chimie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli;</li> <li>• lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare <i>școlii online</i>, în special în zonele defavorizate ale județului</li> <li>• lipsa site-ului unor unități de învățământ;</li> <li>• dotarea precară a laboratoarelor școlilor din mediul rural;</li> <li>• utilizarea sporadică a resurselor materiale care ar eficientiza lecția;</li> <li>• lipsa unor soft-uri educaționale;</li> <li>• acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele</li> </ul>

	<p>defavorizate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>• existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev;</li> <li>• slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne;</li> <li>• conexiune slabă la internet, în unele comunități;</li> </ul>

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>• numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare;</li> <li>• consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> <li>• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>• slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online;</li> <li>• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</li> <li>• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</li> <li>• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;</li> <li>• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online;</li> <li>• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>• interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> </ul>

# VIZIUNEA

## INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

**Educație de calitate pentru formarea  
unei generații competitive pe piața  
națională și europeană a muncii**



# PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

# NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare în context pandemic;

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;

Gestionarea imaginii instituției în comunitate;

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate;

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ;

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

# ȚINTE STRATEGICE

## (2019 – 2023)

**ȚINTA 1:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

**ȚINTA 2:** Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii din județul Dâmbovița;

**ȚINTA 3:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

# OBIECTIVE

## AN ȘCOLAR 2020 - 2021

### Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ la disciplinele fizică și chimie prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum la disciplinele fizică și chimie adaptat nevoilor reale ale elevilor
- 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și la examenul de bacalaureat

### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+
- 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației și Cercetării cu nevoile unităților de învățământ.

### OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență



**Obiectiv general 1:**

Creșterea calității procesului de învățământ la disciplinele fizică și chimie prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum, la disciplinele fizică și chimie, adaptat nevoilor reale ale elevilor	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică și/ sau chimie din județ

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ) relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor.	semestrul II	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie  Managerii unităților de învățământ  Cadrele didactice cu specialitatea fizică și/sau chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ în toate unitățile de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația CDȘ avizate la nivelul ISJ Dâmbovița pentru cele două discipline</li> </ul>
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării / recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic	Septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice</li> <li>• Adaparea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informări ale inspectorului școlar cu privire la cadrele didactice consiliate</li> </ul>

	<p>Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online)</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față și / sau online</i></li> <li>• Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial al unităților de învățământ</li> <li>• Graficul activităților remediale pentru disciplinele fizică și chimie cu accent pentru pregătirea examenului de bacalaureat</li> <li>• Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță</li> </ul>
	<p>Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.C., respectiv al ISJ Dâmbovița pentru disciplinele fizică și chimie.</p>	<p>Conform calendarului stabilit de MEC/ ISJ Dâmbovița</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare</li> <li>• Respectarea regulamentelor specifice</li> <li>• Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu programele școlare de clasa a VIII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul</li> </ul>

	Furnizarea unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, prin implementarea la nivel județean a programelor de asigurare a sustenabilității proiectelor <i>Acces la succes</i> (ID 137127) și <i>TEEN Perform</i> (ID 136612)	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea activităților conform planului de sustenabilitate a proiectelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de sustenabilitate</li> <li>Raport de sustenabilitate</li> <li>Listele cu participanții la activități</li> </ul>
	Popularizarea performanțelor școlare, premiera elevilor cu rezultate bune la etapele: județeană, națională a olimpiadelor și a concursurilor școlare.	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri</li> <li>Articole de presă</li> </ul>
	Monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a	octombrie - decembrie 2020  februarie – martie 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie  Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru clasa a VIII-a de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ/ monitorizare on line</li> </ul>
	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la disciplinele fizică și chimie la nivelul unităților de învățământ, <i>față în față</i> sau <i>online</i>	Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor</li> <li>Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, <i>față în față</i> sau <i>online</i></li> <li>Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare / verificare</li> <li>Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție</li> </ul>

	<p>Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice cu specialitatea fizică și/sau chimie prin programele de formare a competențelor digitale</p>	<p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea achizițiilor în cadrul scolii online de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate/inspectate</li> <li>• Utilizarea platformelor în învățarea online în toate unitățile de învățământ care funcționează în scenariul 3 sau hibrid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița</li> </ul>
	<p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Structurarea lecției conform tipului de scenariu în care funcționează clasa;</li> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează clasa;</li> <li>➤ utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa;</li> <li>➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării;</li> <li>➤ prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice;</li> <li>➤ eficientizarea lecției online</li> </ul>	<p>noiembrie 2020 - ianuarie 2021</p> <p>februarie – mai 2021</p> <p>Conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor bazate pe investigația științifică, metode care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate</li> </ul>

	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor fizică și chimie prin inspecție școlară	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea Regulamentului de inspecție școlară</li> <li>• Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție generală</li> </ul>
RESURSE UMANE	Consilierea online sau față în față cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea tuturor cadrelor didactice care predau disciplinele fizică și chimie pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional</li> <li>• Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista cadrelor didactice consiliate</li> <li>• Grile de monitorizare</li> </ul>
	Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabele de prezență de la cercurile pedagogice</li> </ul>

	<p>Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial- clasa a VIII-a și pentru sporirea calității în educație</p>	<p>Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie  Metodiștii ISJ Dâmbovița pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a VIII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic</li> <li>• Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I</li> </ul>
	<p>Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2</p>	<p>Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea tuturor cadrelor didactice cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un scenariu de funcționare la altul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>

RESURSE MATERIALE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor/ olimpiadelor școlare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista materialelor achiziționate</li> </ul>
	RELAȚII COMUNITATE	Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație pentru disciplinele fizică și chimie	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat	1.2.1. Creșterea cu <b>cel puțin 5%</b> a numărului de note mai mari decât 5.00 la examenul de bacalaureat - 2021, față de cele obținute la examenul de bacalaureat – 2020 la cele două discipline 1.2.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2021 <b>cu cel puțin 5 %</b> față de anul școlar 2019-2020

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2019 - 2020 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene/ ședințelor cu directorii	septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte județene elaborate pentru Bacalaureat</li> <li>Starea învățământului pentru anul școlar 2019– 2020</li> </ul>
	Valorificarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2019-2020	septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare internă</li> </ul>

				identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat	
Monitorizarea procesului de pregătire <i>față în față / online</i> a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2020 - 2021, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	octombrie 2020 februarie 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea graficului de pregătire suplimentară</li> <li>• Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site MEC)</li> <li>• Respectarea Ghidului Ministerului Sănătății privind prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>	
Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat 2020 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE)	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza rezultatelor în toate unitățile</li> <li>• Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări</li> <li>• Site – ul I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>	
Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform calendarelor MEC	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru</li> <li>• Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale</li> <li>• Situația rezultatelor obținute</li> </ul>	
Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor MEC	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice</li> <li>• Realizarea Planului de măsuri în toate școlile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de monitorizare</li> </ul>	



<b>RESURSE UMANE</b>	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a VI-a și a examenului de bacalaureat	septembrie 2020 februarie 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site I.S.J. Dâmbovița</li> </ul>
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la examenul de bacalaureat 2020	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare</li> <li>Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> </ul>

### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2020 - 2021 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

<b>DOMENIUL</b>	<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
<b>CURRICULUM</b>	<b>Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice</b>	octombrie – noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea scrisorilor metodice pentru disciplinele fizică și chimie și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița</li> </ul>
	Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea legislației în toate unitățile școlare din sector și de către toți profesorii cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documente școlare</li> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>

				specialitatea fizică și/sau chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procese verbale ale consiliului de administrație și ale consiliului profesoral</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------	--

**Obiectiv general 2:**

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare specific fiecărui tip de scenariu determinat de contextul pandemic

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	<p>Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu respectarea intervalelor necesare pentru igienizare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea circuitelor în interiorul școlii</li> <li>- Organizarea sălilor de clasă</li> <li>- Organizarea grupurilor sanitare</li> <li>- Organizarea curții școlii</li> <li>- Organizarea și primirea elevilor</li> <li>- Organizarea procesului instructiv-educativ</li> <li>- Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor</li> <li>- Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor</li> <li>- Monitorizarea prezenței</li> <li>- Măsuri de protecție la nivel individual</li> <li>- Măsuri igienico-sanitare în unitatea de învățământ (curățenia și dezinfectarea spațiilor și a echipamentelor).</li> </ul>	septembrie 2020 și ori de câte ori este cazul	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p> <p>Managerii unităților de învățământ din sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu</li> <li>• respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației și Cercetării din 31.08.2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedura operațională specifică</li> <li>• Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ</li> <li>• Rapoarte săptămânale / lunare ale inspectorului școlar</li> </ul>
	Consilierea unităților de învățământ pentru identificarea impactului scenariului asupra calității procesului de învățământ	septembrie – octombrie 2020  La schimbarea scenariului	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p> <p>Managerii unităților de învățământ din sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a impactului asupra: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ curriculumului</li> <li>✓ orarului</li> <li>✓ evaluării</li> <li>✓ interacțiunii cu elevii</li> <li>✓ grupurilor vulnerabile</li> <li>✓ colaborării în echipa pedagogică</li> <li>✓ colaborării cu părinții</li> <li>✓ managementului școlii;</li> <li>✓ resurselor umane ale școlii</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte săptămânale / lunare ale inspectorului școlar</li> </ul>

	<p>Consilierea managerilor unităților de învățământ pentru elaborarea unui plan de acțiune centrat pe schimbările care vizează procesul de predare – învățare - evaluare și pentru implementarea optimă a planului de acțiune</p>	<p>septembrie – octombrie 2020</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p> <p>Managerii unităților de învățământ din sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea activităților conform obiectivului stabilit</li> <li>• evaluarea resurselor necesare pentru optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare</li> <li>• identificarea persoanelor ce se pot implica în implementarea cu succes a activităților proiectate;</li> <li>• identificarea efectelor pe care le produc activitățile proiectate, Corelarea elementelor specifice planului de acțiune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoartele lunare ale inspectorului școlar</li> </ul>
	<p>Monitorizarea internă / externă a implementării planului de acțiune la nivelul unităților de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ în context pandemic</p>		<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p> <p>Managerii unităților de învățământ din sector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ accesului la școală cu mijloc de transport școlar;</li> <li>✓ condițiilor de igienă și de distanțare fizică;</li> <li>✓ accesului elevilor la echipamentele necesare învățării online;</li> <li>✓ accesului cadrelor didactice și al elevilor la resursele educaționale;</li> <li>✓ utilizării platformelor, aplicațiilor și a resurselor educaționale deschise care vor fi utilizate în procesul de învățare online;</li> <li>✓ resurselor pedagogice specifice învățării/evaluării online;</li> <li>✓ preocupării pentru îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și ale elevilor;</li> <li>✓ modului de comunicare a specialistului IT din unitatea de învățământ cu cadrele didactice, în scopul asigurării suportului necesar utilizării eficiente a platformelor de învățare/ aplicațiilor TIC;</li> <li>✓ modalităților de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, alte categorii de personal, prin utilizarea de instrumente specifice;</li> <li>✓ respectării procedurilor pentru activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic în situația în care școala funcționează în scenariul roșu;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Rapoartele lunare ale inspectorului școlar</li> </ul>

Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor;</li> <li>Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor</li> <li>Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării</li> <li>Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora</li> </ul>	Rapoartele lunare ale inspectorului școlar
Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie  Managerii unităților de învățământ din sector	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic</li> <li>Adaptarea locală la propriile contexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoartele lunare ale inspectorului școlar</li> </ul>
Organizarea unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării lecțiilor online	octombrie – noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice încadrate la fiecare disciplină</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoartele lunare ale inspectorului școlar</li> </ul>
Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează în scenariul roșu sau scenariul hybrid	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ</li> <li>Limitarea numărului de aplicații și platforme utilizate;</li> <li>Utilizarea acelor instrumente care sunt adaptabile tuturor contextelor de învățare.</li> <li>Centrarea pe elementele cheie în predare, care să sprijine elevul în propriul demers de învățare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoartele lunare ale inspectorului școlar</li> <li>Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar</li> </ul>

	Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nevoi educaționale;</li> <li>✓ nevoie de mișcare;</li> <li>✓ nevoie de contact social;</li> <li>✓ nevoie de timp liber;</li> <li>✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoartele lunare ale inspectorului școlar</li> <li>• Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar</li> </ul>
	<p>Consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice pentru identificarea de resurse și abordări pedagogice care să conducă la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stimularea și susținerea interacțiunii dintre elevi, prin practicarea unei învățări de tip colaborativ, a învățării reciproce;</li> <li>✓ susținerea reciprocă a elevilor;</li> <li>✓ asigurarea stării de bine</li> </ul>	noiembrie 2020 - mai 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor școlare</li> <li>• Implicarea tuturor elevilor în acțiuni care vizează colaborarea prin diverse mijloace: grupuri whatsapp, e-mail etc. în scopul realizării de proiecte în comun prin consultare de la distanță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoartele de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvarea activităților educative ale unităților școlare în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare /Rapoarte</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare	Octombrie 2020 (crearea grupurilor)  Anul școlar 2020 – 2021 (acțiuni de diseminare)	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea, la nivelul fiecărei discipline, a unor grupuri facebook în care să fie popularizate experiențele de succes</li> <li>• Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupuri facebook</li> </ul>
	Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie  Managerii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate</li> <li>• Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a revedea secvențele de predare, ori de câte ori este nevoie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice</li> </ul>
	Motivarea cadrelor didactice pentru analiza programelor școlare în vederea stabilirii priorităților în predare – învățare – evaluare în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu ( S1, S2, S3)	septembrie - octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea competențelor specifice propuse în anumite intervale de timp în funcție de specificul scenariului</li> <li>• Consemnarea în proiectele unităților de învățare a observațiilor determinate de schimbarea scenariului în care funcționează unitatea de învățământ</li> <li>• Alocarea timpului necesar pentru formarea competențelor fundamentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback colectat cu prilejul consfăturii cadrelor didactice</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane		2.3.1. Elaborarea unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniului de competență al inspectorului școlar			
DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM					
	Elaborarea stării învățământului la nivelul celor două discipline manageriate la sfârșitul anului școlar 2019-2020	septembrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starea învățământului la finalul anului școlar 2019-2020</li> </ul>



	Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județ	septembrie 2020	Inspectorul școlar general/IȘGA Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i> Inspectorii școlari (Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie-membru în comisia de evaluare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea metodologiei de evaluare a directorilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de evaluare</li> </ul>
	Elaborarea Planului managerial pentru disciplinele fizică și chimie Monitorizarea implementării planului managerial la nivelul celor două discipline	septembrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea planului managerial la nivel de disciplină cu planul managerial al instituției</li> <li>• Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul de monitorizare și control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial anual și semestrial</li> <li>• Grile de monitorizare/evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial</li> </ul>
	Elaborarea planului anual de inspecție și control și a graficului de inspecții la nivelul disciplinelor fizică și chimie	septembrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului de inspecții la nivelul disciplinelor cu Planul managerial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul anual de inspecție și control</li> <li>• Graficul de inspecții</li> </ul>
	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ	ianuarie 2021 august 2021	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ</li> <li>• Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport semestrial</li> <li>• Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.4.1. Participarea a cel puțin 25% de cadre didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2020 – 2021 (cursuri avizate / acreditate) 2.4.2. Includerea în programe de formare a profesorilor debutanți 2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către <b>cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate</b>

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea planului/ graficului de inspecții cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița</li> <li>Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficul de inspecție</li> </ul>
	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delegațiile</li> <li>Lista repartizării inspecțiilor școlare</li> </ul>
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe promovate în timp util</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site-ul CCD Dâmbovița</li> <li>Site-ul profesorilor de fizică și chimie</li> </ul>

	Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Inspectorii școlari Parteneri: CCD Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița, Universitatea Valahia Târgoviște, CEAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare în vederea organizării activităților științifice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocoale de parteneriat</li> <li>Mapa evenimentului</li> </ul>
	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postarea pe site ISJ a practicilor de succes la fiecare disciplină/ clasă la nivel județean privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site ISJ</li> <li>Site-ul profesorilor de fizică și chimie</li> </ul>
RESURSE UMANE	Selectarea echipei de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2020 - 2021	septembrie – octombrie 2020	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea selecției metodiștilor conform procedurii operaționale</li> <li>Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentele justificative pentru fiecare metodist</li> <li>Fișele de evaluare</li> <li>Rezultatele selecției</li> </ul>
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști ( față în față / online), în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2020	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare online/ față în față</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista participanților</li> <li>Agenda întâlnirilor</li> </ul>

<p>Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare</p>	<p>octombrie – decembrie 2020</p>	<p>Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivat/ examenul pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții în cadrul fiecărui examen.</li> <li>• Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare.</li> <li>• Respectarea calendarelor transmise de MEC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)</li> </ul>
<p>Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale MEC, inclusiv în cadrul Proiectului CRED</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie IȘGA Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Partener: CCD Dâmbovița</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice</li> <li>• Cuprinderea, la programele de formare acreditate MEC, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens</li> <li>• Cuprinderea, la programul de formare "Platforme educaționale open source utilizate în instruirea diferențiată", avizat MEC, a cel puțin 300 cadre didactice, personal didactic auxiliar, fără taxă de participare</li> <li>• Desfășurarea programului de formare "Integrarea e-learning în procesul educațional" cu cel puțin o grupă de cadre didactice în anul școlar 2020-2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate</li> <li>• Răspunsuri la solicitările CCD Dâmbovița, în vederea constituirii grupurilor de cursanți</li> <li>• Documente specifice derulării programelor de formare continuă (bază de date, liste cu absolvenți, calendar al desfășurării formării)</li> </ul>
<p>Monitorizarea impactului formării continue</p>	<p>În timpul</p>	<p>Inspectorul școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificarea aplicabilității în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar de</li> </ul>

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	în activitatea didactică	inspecțiilor școlare  mai 2021	pentru disciplinele fizică și chimie Partener: CCD Dâmbovița	activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2020-2021, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții (200 de cadre didactice monitorizate)	monitorizare pentru 200 de cadre didactice
	Derularea unui parteneriat cu Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în vederea creșterii calității practicii pedagogice.	Pe parcursul anului școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar general  Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea acordului încheiat între Universitatea Valahia și ISJ Dâmbovița în ceea ce privește organizarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Științe și Arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordul de colaborare</li> </ul>

### OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a ( <b>4245 elevi</b> absolvenți în anul școlar 2020-2021)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar general IȘGA Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie <i>Inspectorii școlari – Management</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ</li> <li>Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, <b>la cel mult 200</b> în învățământul primar și gimnazial și cel mult 100 în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar <b>la cel mult 50 de elevi</b> , la nivelul învățământului obligatoriu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Implementarea proiectului POCU/73/6/6/104753 "INO - PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES PENTRU O EDUCAȚIE ȘCOLARĂ DE CALITATE ȘI INCLUZIVĂ, ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA" vizând creșterea calității serviciilor educaționale și prevenirea, diminuarea părăsirii timpurii a școlii de către copiii aflați în risc educațional	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar general  Echipa de proiect (membru- inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea cererii de finanțare</li> <li>Realizarea grupului țintă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentele de proiect</li> </ul>

**Inspector școlar pentru disciplinele fizică și chimie  
prof. Dinu Gabriela**