



Nr.12393/29.10.2019

SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020
DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE

I. CURRICULUMUL NAȚIONAL ȘI LOCAL

1. În anul școlar 2019 – 2020 se aplică:

Planurile cadru

- planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin omencs nr.3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare
- conform art. 8 – planurile-cadru de învățământ aprobate prin respectivul ordin se aplică la clasa a vi-a începând cu anul școlar 2018-2019
- conform art. 9 (2) în anul școlar 2019-2020, la clasele a viii-a, se aplică planurile –cadru de învățământ aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3638/11.04.2001
- planurile-cadru pentru gimnaziu pot fi accesate la adresele:
- <http://programe.ise.ro/Actuale.aspx>
- Ordinul ministrului educației nr. 3410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;
- Ordinul ministrului educației nr. 3411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- Ordinul ministrului educației nr. 3412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a – a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral.
- pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile om nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru, rămân valabile pentru clasele a xi-a și a xii-a, a xiii-a, liceul tehnologic
- **învățământul profesional**
- omen 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani,
- omen 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de inv pentru învățământul profesional special.
- toate planurile–cadru valabile pot fi accesate la adresa: [HTTP://PROGRAME.ISE.RO/ACTUALE.ASPX](http://PROGRAME.ISE.RO/ACTUALE.ASPX)

Programele școlare:

Învățământ gimnazial

Programele școlare de fizică, cls. a VI-a – a VIII-a aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017, sunt în vigoare numai programele pentru clasa a VI-a și aVII a

Programele școlare de fizică/chimie (anterioare), cls. a VI-a - a VIII-a, rămân valabile numai pentru clasele a VIII a.

- <http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/25-Fizica.pdf>
- [HTTP://PROGRAME.ISE.RO/PORTALS/1/CURRICULUM/PL_CADRU-ACTUALE/GIMNAZIU/OMEC%203638_2001%20PLANURI-CADRU%20DE%20INVATAMANT%20PENTRU%20CLASELE%20A%20VI-A%20E2%80%93%20A%20VIII-A.PDF](http://PROGRAME.ISE.RO/PORTALS/1/CURRICULUM/PL_CADRU-ACTUALE/GIMNAZIU/OMEC%203638_2001%20PLANURI-CADRU%20DE%20INVATAMANT%20PENTRU%20CLASELE%20A%20VI-A%20E2%80%93%20A%20VIII-A.PDF)

Pentru asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial - clasa a VI-a și aVII a, se au în vedere în cadrul formării profesorilor, a desfășurării activităților metodice, a consilierii cadrelor didactice:

- Cunoașterea programei școlare
 - Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare
 - Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice
 - Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate
 - Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
- evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
 - metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală
 - Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi
 - Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare
 - Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării
- 2.** Oferta de cursuri opționale pentru anul școlar 2019 – 2020 respectă *Procedura operațională privind avizarea programelor pentru disciplinele opționale cuprinse în CDȘ* (postată pe site ISJ Dâmbovița).

II. PORTOFOLIUL PROFESORULUI DE FIZICĂ ȘI CHIMIE

1. Decizia de numire (suplinire, detașare, titulaizare - în copie)
2. Fișa postului
3. Curriculum Vitae
4. Încadrare
5. Orarul – inclusiv programul suplimentar
6. Documente curriculare (programe școlare în uz, metodologii, regulamente, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare; precizări metodologice cu privire la predarea specialității; programe examene naționale; programe școlare pentru discipline opționale noi; lista manualelor folosite la clasă)
7. Planificarea calendaristică anuală; proiectarea unităților didactice;
8. Proiectarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță
9. Proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare
10. Instrumente de lucru și de evaluare (teste inițiale, sumative, predictive și altele); rezultate la examene naționale; rezultatele evaluărilor periodice
11. Cursuri opționale – suport de curs, materiale auxiliare
12. Lista mijloacelor didactice în dotare
13. Evidența elevilor înscriși la examenele naționale (bacalaureat)

14. Documente privind calitatea de mentor, formator local/ județean/ național; coordonator cerc pedagogic/ metodist/ membru în consiliu consultativ; îndrumător reviste școlare/membru în colectivul de redacție al revistelor de specialitate; evaluator manuale; membru în comisii științifice

15. Calificativul acordat de către C A (copie)

III. EVALUAREA REZULTATELOR ELEVILOR

1. Testele de evaluare inițială, matricea de specificații, descriptorii de performanță, conținutul testelor de evaluare inițială, baremul de evaluare

Etape de urmat:

- ✓ etapă de recapitulare;
- ✓ administrarea, evaluarea testelor și analiza rezultatelor – până cel târziu în 1 octombrie 2019;
- ✓ rezultatele NU se vor trece în catalog;

Rezultatele evaluării inițiale:

- ✓ reprezintă un sprijin în proiectarea unităților de învățare (inclusiv în proiectarea diferențiată) și în selecția celor mai potrivite resurse materiale, strategii didactice etc.;
- ✓ permit structurarea unor parcursuri individualizate de învățare (planuri individualizate de învățare, dacă este cazul);

2. Matricea de specificații, descriptorii de performanță pentru evaluarea fiecărui item, conținutul testului de evaluare, baremul de evaluare pentru evaluarea testului, analiza și prelucrarea rezultatelor – să se întocmescă pentru toate probele de evaluare scrisă planificate la finalul unităților de învățare.

3. Portofoliile elevilor

Portofoliul este o colecție structurată sistematic, formată din produse ale activității de învățare ale elevului, care arată eforturile depuse de elev, progresul acestuia și realizările sale în unul sau mai multe domenii.

În timpul colectării acestor lucrări, elevii decid ce materiale includ în portofoliul lor, permițându-le să își asume propria învățare.

Acest lucru îi ajută să conștientizeze ceea ce știu, ceea ce înțeleg, ceea ce fac și cum se simt în diferite etape de învățare.

Portofoliile îi ajută pe elevi să-și stabilească obiective de învățare, să-și revizuiască periodic obiectivele și să-și asume responsabilitatea pentru propria învățare.

Pentru evaluarea portofoliului elevului se poate utiliza o **grilă de evaluare** care cuprinde indicatori de evaluare stabiliți de cadrul didactic în funcție de nivelul clasei și de conținutul portofoliului.

IV. COMISIA METODICĂ

1. Componența comisiei metodice (Numele și prenumele, clasele din incadrare, gradul didactic, vechimea în învățământ, atribuțiile fiecărui membru al comisiei metodice).

2. Raportul de activitate pentru anul școlar trecut.

Notă: Documentul va avea număr de înregistrare.

3. Analiza SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări) – care va sta la baza elaborării planului managerial.

4. Lista programelor de formare finalizate de fiecare membru al comisiei metodice și situația creditelor acumulate în intervalul curent de perfecționare (intervalele se calculează de la anul susținerii definitivatului; un interval complet are 5 ani)

5. Rezultatele obținute la probele de evaluare aplicate la nivelul comisiei metodice (evaluare inițială, evaluare finală)

6. Graficul anual/semestrial de activități (Art.66, alin.c) al comisiei metodice în care se vor regăsi activitățile care se raportează la atribuțiile comisiei metodice (*Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților*

de învățământ preuniversitar, art.66) și ale responsabilului comisiei metodice (*Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, art.67*)

Notă: Documentul va avea număr de înregistrare.

7. Procesele-verbale de la activitățile metodice

Notă: Documentele vor avea număr de înregistrare.

8. Proiectele lecțiilor susținute în cadrul comisiei metodice

9. Fișele de asistență întocmite de membrii comisiei metodice pentru lecțiile susținute la nivelul comisiei metodice

10. Fișele de asistență, întocmite de responsabilul comisiei metodice, cu prilejul asistențelor efectuate membrilor comisiei și cu precădere stdebutanților (conform atribuțiilor din *Regulamentul de organizare și desfășurare a activității în învățământul preuniversitar – Art. 67, alin.f*)

Temele de perfecționare în anul școlar școlar 2019 – 2020, la nivelul comisiei metodice, vor fi adecvate atât nevoilor reale ale membrilor comisiei metodice cât și priorităților stabilite la nivel județean.

Exemple:

- utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, cu accent pe metoda investigației științifice;
- tratarea diferențiată a predării – învățării – evaluării;
- modalități de diminuare a analfabetismului funcțional;
- modalități de proiectare diferențiată prin poroiectul unității de învățare;
- stimularea creativității elevilor și dezvoltarea gândirii critice a acestora;
- utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare;
- formarea atitudinii pozitive a elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala etc;

Aceste teme se regăsesc și în *Graficul activităților de monitorizare, îndrumare și control al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, pentru disciplinele fizică și chimie, an școlar 2019-2020* (postat pe site ISJ Dâmbovița).

V. RECOMANDĂRI :

- Unitățile de învățare vor fi elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce se finalizează implementarea proiectului unității anterioare.
- Unitățile de învățare să conțină planificarea învățării pe lecții; de aceea, competențele vizate și celelalte elemente din structura unei unități vor fi precizate pentru fiecare oră;
- Proiectele unităților de învățare să conțină întotdeauna competențele pentru lecțiile de recapitulare și de evaluare de la finele unității.
- În planificarea calendaristică și în proiectele unităților de învățare se va respecta formularea conținuturilor din programa școlară.
- Se va evidenția diferențierea în proiectare, prin consemnarea pentru fiecare activitate de învățare, a unui simbol specific grupurilor de elevi pentru care sunt precizate.
- Profesorul vizează formarea unor deprinderi sociale, de comunicare, de gândire, de cercetare și de organizare a propriei activități atât în cadrul unităților de învățare, cât și în evenimentele pe care elevii le trăiesc în afara clasei.
- Sarcinile de învățare vor viza realizarea competențelor programei (cunoștințe, deprinderi, atitudini) și nu doar reproducerea de către elevi a cunoștințelor
- Se vor crea situații de învățare adecvate intereselor copiilor, astfel încât aceștia să învețe cu plăcere.
- Elevii vor învăța să caute informații și să le utilizeze, să facă unele conexiuni între acestea, să analizeze critic o informație, să caute informația în diverse surse (manuale, reviste de specialitate, internet etc.).
- Se va stimula comunicarea elev – elev, profesor-elev
- Sarcinile de lucru în grup vor fi adecvate acestei forme de organizare a activității: elevii vor fi responsabilizați, vor rezolva sarcina prin discuție, negocierea răspunsului, găsirea de soluții diverse, alegerea celei mai bune soluții, rezolvarea de probleme din experiența lor de viață etc.
- Învățarea să fie abordată din perspectiva implicării directe a elevului în procesul de învățare, prin realizarea experimentelor de către elevi (cat mai mult posibil), nu prin simpla observare a experimentelor efectuate de profesor sau prin observare de imagini.

- **Evaluarea** vizează toate competențele programei și se realizează prin metode și instrumente de evaluare tradiționale, precum și alternative (observarea comportamentului elevilor, autoevaluarea, proiectul, portofoliul etc.).
- **Evaluările inițiale și finale, precum și cele de la finele unităților de învățare** vor fi elaborate după următoarea structură: matricea de specificații, descriptorii de performanță, conținutul testului, baremul de evaluare
- **Monitorizarea progresului individual** al elevilor se va face prin modalități eficiente și relevante pentru cadrul didactic, elev și părinți.
- **Proiectele individuale sau de grup** se elaborează, de regulă, timp de două – trei săptămâni, pe parcursul implementării unității de învățare.

Priorități la nivel național ale învățământului pentru disciplinele fizică, chimie și științe:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare.
- Realizarea planificărilor calendaristice și a proiectării pe unități de învățare, plecând de la realitățile fiecărei școli, ținând cont de particularitățile fiecărei clase.
- Pregătirea de specialitate și metodică a fiecărui cadru didactic.
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina fizică/chimie/științe.
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de fizică/chimie și științe.
- Dotarea și utilizarea laboratorului de fizică/chimie în mod eficient.
- Realizarea și utilizarea unor instrumente de evaluare în concordanță cu predarea realizată în concordanță cu programele, inclusiv utilizarea instrumentelor digitale de evaluare.

Inspector școlar,
prof. Gabriela DINU