**CURRICULUM LA DECIZIA ŞCOLII**

**CURRICULUM ELABORAT ÎN ŞCOALĂ - OPŢIONAL**

**”Geografia Uniunii Europene *”***

**PROGRAMA ŞCOLARĂ**

**AN ȘCOLAR 2024-- 2025**

Autor: Prof. Liliana Nicoleta Șetreanu

## ARGUMENT

Curriculum-ul opţional “Geografia Uniunii Europene” îşi propune să- i ajute pe elevi să înțeleagă relațiile complexe dintre țările și regiunile Uniunii Europene .

Prezentul opţional are drept scop formarea la elevi a unor competențe cognitive și afectiv atitudinale cu impact în viața socială.

Opţionalul are în vedere problematica actuală a spațiului Uniunii Europene prin integrarea geografiei Uniunii Europene în aria curriculară “Om şi societate”. Acest opțional îți propune să explice elevilor modul în care UE a influențat geografia fizică și umană a continentului, precum și implementarea politicilor și programelor de promovare a protecției mediului, care au contribuit la abordarea unor probleme precum schimbările climatice, poluarea și defrișările.

Un alt aspect urmărit este acela de a conștientiza și înțelege că Uniunea Europeană a facilitat circulația persoanelor și a bunurilor peste granițe, ducând la schimbări în modelele de migrație, dezvoltarea economică și urbanizare.  
Se vor discuta asepecte legate de integrarea economică a UE, inclusiv piața unică, euro și moneda unică, euro și bugetul UE. Elevii pot discuta, de asemenea, impactul UE asupra comerțului, investițiilor și dezvoltării economice, contribuind astfel la lărgirea orizontului de cunoaștere a spațiului comun de locuire.

Unul dintre cele mai importante aspecte este integrarea politică a UE. Este important ca elevii să cunoască rolul Parlamentului European, al Consiliului Uniunii Europene și al Comisiei Europene. Înțelegerea istoriei, structurii și politicilor UE este esențială pentru oricine este interesat de afacerile europene. Examinând provocările actuale cu care se confruntă UE, putem înțelege, de asemenea, oportunitățile și riscurile integrării europene în secolul 21.

Programa cuprinde:

Competente specifice şi exemple de activităţi de învăţare;

Conţinuturi;

Bibliografie;

## COMPETENȚE GENERALE

**1. Utilizarea corectă şi coerentă a limbajului general de specialitate (terminologie, fapte concrete, concepte).**

**2. Perceperea şi reprezentarea dimensiunii spaţiale a realităţii înconjurătoare.**

**3. Utilizarea informaţiei şi a unor metode şi tehnici de investigaţie.**

**4. Formarea unei atitudini active, responsabile faţă de mediul înconjurător.**

## COMPETENȚE SPECIFICE ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE

|  |  |
| --- | --- |
| Competențe specifice | Exemple de activităţi de învăţare |
| La sfârşitul anului şcolar elevul va fi capabil:  1.1 să utilizeze corect termeni şi concepte din sfera geografiei;  1.2 să descrie coerent fapte specifice;  1.3 să descrie coerent o realitate observată | Pe parcursul anului şcolar se recomandă următoarele activităţi:   Explicarea termenilor, a faptelor concrete şi a conceptelor;   Utilizarea termenilor în concepte noi;   Explicarea unui fenomen utilizând conceptele învăţate;   Realizarea unor legături între fenomene şi terminologii;   Realizarea unui discurs oral pornind de la o realitate observată; |

|  |  |
| --- | --- |
| Competențe specifice | Exemple de activităţi de învăţare |
| La sfârşitul anului şcolar elevul va fi capabil:  2.1 să relaţioneze elementele observate;  2.2 să exprime coerent elementele observate; | Pe parcursul anului şcolar se recomandă următoarele activităţi:  Analiza mediului geografic al Uniunii Europene;  Analiza unor hărţi ale continentului European  Analiza unei grafice specifice  Construirea unui discurs referitor la o  tema geografica data |

|  |  |
| --- | --- |
| Competențe specifice | Exemple de activităţi de învăţare |
| La sfârşitul anului şcolar elevul va fii capabil:  3.1 să utilizeze elemente minime de investigaţie;  3.2 să urmeze un demers logic de investigaţie; | Pe parcursul anului şcolar se recomandă următoarele activităţi:   Descrierea unei realităţi observate;   Analiza unor date;   Exerciţii de comparare a realităţii observate cu cea reprezentată pe hărţi;   Crearea unui plan;   Investigarea elementelor solicitate de profesor sau asumate;   Elaborarea unui text. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competențe specifice | Exemple de activităţi de învăţare |
| La sfârşitul anului şcolar elevul va fi capabil:  4.1 să perceapă mediul înconjurător ca întreg (cu elemente, relaţii etc.)  4.2 să înţeleagă importanţa şi utilitatea mediului pentru societate. | Pe parcursul anului şcolar se recomandă următoarele activităţi:   Aprecierea unor relaţii societate – mediu; Utilizarea pertinentă a surselor de informare;   Descrierea unor exemple pozitive de păstrare a calităţii mediului înconjurător; |

## CONȚINUTURI

**I.** **FORMAREA UNIUNII EUROPENE ȘI EVOLUȚIA INTEGRĂRII EUROPENE (11 ore)**

1. Momente cheie în istoria Uniunii Europene.
2. Pionierii U.E.
3. Valori și principii. Obiective și simboluri comune. Deviză.
4. Tratatele – baza cooperării democratice.
5. Carta drepturilor fundamentale ale UE
6. Evoluția integrării UE
7. Euro -o monedă unică
8. Piața unică – libertatea de a alege.
9. Libera circulație – Spațiul Schenghen
10. UE în viața de zi cu zi
11. Instituțiile UE

***II. ELEMENTE DE GEOGRAFIE FIZICĂ* (4 ore)**

1. Așezare geografică, limite și țărmuri
2. Relieful și clima
3. Apele.
4. Caracteristici biogeografice

***III. HARTA POLITICĂ, POPULAȚIA ȘI AȘEZĂRILE UNIUNII EUROPENE* (8 ore)**

1. State componente. Teritorii dependende ale statelor membre
2. Evoluția numerică a populației
3. Mișcarea naturală a populației (natalitate, mortalitate, spor natural)
4. Mișcarea migratorie a populației (emigrație, imigrație, spor migrator)
5. Structura populației (rasială, etnică, lingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, pe medii de viață, socio-economică)
6. Orașele și aglomerațiile urbane

**IV. ENERGIA ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ(5 ore)**

1. Surse de energie
2. Consumul de energie
3. Energia și mediul
4. Schimbări climatice -obiective cheie pentru 2030-2050
5. Orașe și regiuni mai verzi

**V. STUDII DE CAZ ALE UNOR ȚĂRI DIN UNIUNEA EUROPEANĂ (6 ore)**

1. Germania
2. Spania, Portugalia
3. Italia. Grecia
4. Franța
5. Austria.Croația

**Recapitulare finala** **(2 ore)**

## APLICAŢII ŞI EVALUARE

* Descrierea şi redarea unor materiale grafice si cartografice;
* Analiza unor date statistice pe diverse platforme de învățare
* Portofoliu – Fișe lucrate, hărți, grafice analizate pe parcursul anului școlar. Studii de caz ale unor țări din Uniunea Europeană;
* Aplicaţii interactive- rezolvarea unor jocuri / quizz-uri;
* Studiu de caz – analizarea și interpretarea unor indicatori demografici și economici;
* Interpretarea graficelor şi imaginilor;
* Lucrul cu hărţi şi fişe de lucru;
* Rezolvarea unor probleme de geografie a populației

## BIBLIOGRAFIE:

1. Comisia Europeană. (n.d.). *Uniunea Europeană Ce este și ce face Uniunea Europeană-Ce este și ce face*. doi: 10.2775/7125
2. Consiliul Uniunii Europene. (n.d.). *UNIUNEA EUROPEANĂ Date și cifre*.
3. Educaţie şi informaţii online pentru consumatori. (n.d.). *» DOLCETA Educaţie şi informaţii online pentru consumatori*. Retrieved from www.dolceta.eu/romana.
4. Europeană, C. (n.d.-a). *EU ȘI UE*. doi: 10.2775/412864
5. Europeană, C. (n.d.-b). *Scurt ghid despre UE*. doi: 10.2775/20635
6. Europeană, U. (n.d.). *SĂ DESCOPERIM EUROPA!* doi: 10.2775/955616
7. https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/. (2024, February 27). *our planet, our future*. Https://Ec.Europa.Eu/Clima/Sites/Youth/ .
8. https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/teachers\_en.html. (2024, February 27). *TEACHER’S HUB*. : : Https://Ec.Europa.Eu/Clima/Sites/Youth/Teachers\_en.Html.
9. https://ec.europa.eu/eurostat/cache/digpub/ageing/. (2024, February 27). *Ageing Europe*. Https://Ec.Europa.Eu/Eurostat/Cache/Digpub/Ageing/ .
10. https://ec.europa.eu/eurostat/cache/digpub/eumove/wide-menu.html?lang=en. (2024, February 27). *Migrația*. Https://Ec.Europa.Eu/Eurostat/Cache/Digpub/Eumove/Wide-Menu.Html?Lang=en .
11. https://ec.europa.eu/eurostat/publications/interactive-publications. (2024, February 27). *Publicații interactive*. Publicații Interactive.
12. https://ec.europa.eu/eurostat/web/education-corner/overview. (2024, February 27). *EUROSTAT EDUCATION CORNER*. Https://Ec.Europa.Eu/Eurostat/Web/Education-Corner/Overview .
13. https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/demography-2023#population-structure. (2024, February 27). *Demografia Europei*. : : Https://Ec.Europa.Eu/Eurostat/Web/Interactive-Publications/Demography-2023#population-Structure.
14. https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/regions-2023. (n.d.). *Eurostat-interactiv*.
15. https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/regions-2023. (2024, February 27). *Migrație și azil*.
16. https://education.ec.europa.eu/kk/resources-and-tools/online-learning-resources/online-platforms. (2024, February 27). *LEARNING RESOURCES FOR TEACHERS*. : : Https://Education.Ec.Europa.Eu/Kk/Resources-and-Tools/Online-Learning-Resources/Online-Platforms .
17. https://education.ec.europa.eu/kk/resources-and-tools/online-learning-resources/online-platforms#EduEurostat. (2024, February 27). *EUROPEAN EDUCATION AREA*. Https://Education.Ec.Europa.Eu/Kk/Resources-and-Tools/Online-Learning-Resources/Online-Platforms#EduEurostat .
18. https://op.europa.eu/webpub/com/short-guide-eu/en/. (2024, February 27). *UE-ghid*. Https://Op.Europa.Eu/Webpub/Com/Short-Guide-Eu/En/ .
19. Metodologic, G., & Profesori, P. (2009). *Integrare europeană Integrare europeană pentru tine pentru tine*.
20. Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. (n.d.). *DOCUMENTELE DE CARE VEȚI AVEA NEVOIE CETĂȚENII UE*. doi: 10.2775/424845
21. Statistical Office of the European Communities. (n.d.). *Eurostat regional yearbook: 2023 edition.*
22. https://vbook.pub/documents/optional-capitalele-lumii-ko75mzz4lyw3. (n.d.). Optional - Capitalele Lumii.
23. Adenauer, K., Schuman, R., Churchill, W., De Gasperi, A., & Monnet, J. (n.d.). *Pionierii-câțiva dintre arhitecții proiectului european*.