

MODEL DE BUNĂ PRACTICĂ

Unitatea de învățământ: *Școala gimnazială Răscăeți*

Numele și prenumele cadrului didactic: *Porojan Constantin*

Clasa: *a III-a*

Categoria de bună practică: *Activitate practică*

Disciplina: *Matematică*

Tema *Perimetrul – activitate practică*

Prezentare:

a) Descriere:

Pentru consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor elevilor cu privire la aflarea perimetrului figurilor geometrice plane (pătrat, dreptunghi, triunghi), pentru cunoașterea și mânuirea instrumentelor de măsură pentru lungime (compasul cu deschiderea de 1m, ruleta etc), dar și pentru formarea competențelor specifice acestui conținut, de a aplica și efectua calcule aplicând formula perimetrului, în cazuri practice, am desfășurat în acest sens, cu copiii, o activitate concretă.

Împreună cu elevii clasei pe care o conduc, în data de 15.03.2019, în ora a doua, alocată conținutului *Perimetrul*, am ieșit cu aceștia în curtea școlii și am realizat o activitate practică pentru aflarea perimetrului unor suprafețe de teren, imobile (școala, părculețul cu platani, alea, grădinița cu flori, spațiul de joacă, magazia de lemne), măsurând și efectuând calculele corespunzătoare, cu pixul, pe caietelele de matematică, apoi verificam împreună cu elevii dacă rezultatele obținute erau corecte. Înainte de măsurătoarea propriu-zisă, am solicitat elevilor să identifice forma geometrică a terenului și să estimeze numărul metrilor corespunzător laturilor, pe care îl scriau în caietele, apoi îl comparau cu rezultatul obținut în urma măsurătorii. În acest fel, și-au putut dezvolta și capacitatea de estimare a unor mărimi, necesară în viața cotidiană.

Pe rând, toți elevii au fost implicați de mai multe ori în activitatea de măsurare și implicit în cea de aflare a perimetrului. La început aceștia erau mai *stângaci* în manevrarea compasului, dar ulterior și-au format o oarecare îndemânare, datorită dorinței și plăcerii de a folosi corespunzător. Pentru o bună activizare a acestora, pentru laturile mai mari de 10m, am implicat mai mulți elevi în procesul măsurătorii; începea unul, continua altul, până se finaliza de măsurat respectiva latură, apoi continuam cu cealaltă.

La nivelul clasei am și un elev cu CES. Acesta s-a implicat activ și cu plăcere în activitate, folosind compasul în măsurarea și identificarea mărimilor solicitate.

Elevii au fost încântați de activitate, manifestându-și dorința de a măsura, apoi calcula perimetrul și altor obiective din apropierea școlii (terenul de fotbal, terenul de handbal, căminul cultural), lucru pe care l-au și făcut.

La finalul activității, le-am adresat următoarele întrebări: *Ce ați învățat din această activitate? Ce v-a plăcut cel mai mult? Cu ce altă experiență de viață aseamănați această activitate? Ați mai văzut pe cineva făcând o activitate asemănătoare? Ați dori să mai repetați această experiență?*, iar răspunsurile au fost diverse: *Am învățat să folosesc compasul; Am aflat lungimea, lățimea și perimetrul aleii din fața școlii; Cunoaștem perimetrul locului de joacă; Activitatea s-a desfășurat în natură; Am măsurat cu tata lungimea terenului atunci când am construit un gard în fața curții; L-am văzut pe unchiul meu măsurând*

locul unde dorea să construiască un solar/o casă; Am fost cu bunicul și am măsurat lățimea și lungimea unui teren agricol pentru a-i afla suprafața; Mai dorim să desfășurăm asemenea activități etc.

Ca temă pentru acasă, au avut de calculat perimetrul a cinci poligoane din gospodărie(imobile, curți, livezi, solarii etc).

Concluzionând, pot spune că a fost o activitate foarte utilă pentru elevi, corelând activitatea teoretică cu cea practică am putut forma competențe temeinice, atât de necesare pe parcursul întregii vieți. Copiii aveau o relativă experiență de viață cu privire la măsurători, utilizarea instrumentelor de măsură, denumirile acestora, datorată locului în care trăiesc (mediul rural), dar mai puțină la aflarea perimetrului.

Cu acest prilej, au putut consolida experiența anterioară și conținutul nou însușit pentru a adăuga o nouă competență la bulgărele educației și cunoașterii.

b) Beneficii:

Elevii au învățat/fixat:

- să folosească/mânuiască corespunzător instrumentul de măsură(compasul);
- să identifice forma geometrică a unor suprafețe de teren, amprenta la sol a unor imobile;
- să măsoare laturile unor poligoane;
- să efectueze calcule pentru aflarea perimetrului;
- să aplice corespunzător formula perimetrului(pentru dreptunghi, pătrat, triunghi).

c) Imagini din timpul activităților:



