

## CLASA PREGĂTITOARE

# PROIECTARE ORIENTATIVĂ

- Planificare calendaristică – secvență
- Orar (sugestie)
- Proiectul unei unității de învățare

**Disciplina:** Comunicare în limba română  
Matematică și explorarea mediului  
Dezvoltare personală  
Arte vizuale și abilități practice  
Muzică și mișcare

**Nivelul de învățământ/Clasa:** Primar – Clasa pregătitoare

**Numele autorilor:**

Mirela MIHĂESCU - inspector școlar – învățământ primar  
Crenguța ALEXE - profesor pt. învățământul primar

**Denumirea resursei:** Proiectare orientativă\_Clasa pregătitoare

# PLANIFICARE CALENDARISTICĂ – secvență

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	DISCIPLINA	COMP. SP.	CONȚINUTURI VIZATE	NR. ORE	SĂPT.
Printre lumini și sunete	CLR	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 4.1.	<b>Comunicare orală</b> (ascultare, vorbire, interacțiune) - Formulare de propoziții cu suport intuitiv - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate <b>Citire/lectură</b> - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte - Litere mari și mici de tipar - <b>t, v, p, d, s</b> <b>Scrierea – redactarea</b> - Desenarea literelor de tipar <b>Elemente de construcție a comunicării</b> - Sunetele limbii române - <b>t, v, p, d, s</b> - Despărțirea cuvintelor în silabe <b>Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare</b>	20 ore	S14 – S17
	MEM	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 5.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Numere</b></li> </ul> - <b>Adunarea și scăderea</b> în centrul 0 – 10, prin numărare - <b>Probleme</b> simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități în centrul 0 – 10, cu suport intuitiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Științele fizicii</b></li> </ul> <b>Forme și transfer de energie</b> - Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice - Unde și vibrații: producerea sunetelor <b>Recapitulare. Evaluare. Ameliorare/dezvoltare</b>	16 ore	
	DP	2.2. 3.1.	<b>Comunicarea școlară eficientă</b> Reguli de comunicare în activitatea școlară Comunicarea cu colegii și cadrele didactice	8 ore	

			Evaluare	
	<b>MM</b>	<b>1.3.</b> <b>1.4.</b> <b>2.1.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>	<b>Cântarea instrumentală</b> Percuția corporală (bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc.) Jucării muzicale improvizate Mânuirea jucăriilor muzicale (tobe, lemne) Cântarea cu acompaniament Acompaniament instrumental realizat de cadrul didactic Acompaniament de jucării muzicale realizat de copii Evaluare	8 ore
	<b>AVAP</b>	<b>1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>2.3.</b> <b>2.5.</b> <b>2.6.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pictură</b></li> </ul> <b>Materiale și instrumente:</b> deget, șampilă, creioane colorate, PC, tabletă <b>Tehnici de lucru</b> - pensulație, amprentare, șampilare, pulverizare <b>Elemente de limbaj plastic</b> - Pata Evaluare <b>Sugestii de creații/produse ale activității</b> - vizionarea unor filme și fotografii; realizarea unor fotografii <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foto-film</b></li> </ul> Vizionarea unor filme Evaluare	8 ore

# ORAR

- SUGESTIE -

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Dezvoltare personală	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
Comunicare în limba română	Matematică și explorarea mediului	Limba modernă	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice	Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice	Educație fizică
Muzică și mișcare	Educație fizică	Muzică și mișcare	Religie	

# PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE

UNITATEA: *Printre lumini și sunete*

PERIOADA: S14 – S17

Ziua	Disciplina	Comp. specifice	Activități de învățare	Conținuturi	Resurse	Evaluare
LUNI	Dezvoltare personală	<b>DP</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>CLR</b> <b>2.1</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - <b>CLR (2.1):</b> <i>Telefonul fără fir</i> – reproducerea unor mesaje transmise de un coleg; - observarea unor imagini și identificarea persoanelor care comunică (2.2); - identificarea vorbitorului și a ascultătorului în imagini date (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini date, a acelor care ilustrează aparate prin intermediul cărora pot fi transmise informații(2.2).	Reguli de comunicare în activitatea școlară <i>Despre comunicare</i>	- creioane colorate - imagini care ilustrează situații de comunicare - calendarul naturii	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>3.1.</b> <b>3.2.</b> <b>4.1</b> <b>DP</b> <b>2.2</b>	- <i>Cu tata</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv (3.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul <b>t</b> la început/în interior/la final (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3); - indicarea locului sunetului <b>t</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe ex. 3 (1.3); - scriere literei <b>T</b> mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1); - recunoașterea literei <b>T</b> în cuvinte date (3.1) - trasarea după contur a literei <b>T</b> mare de (4.1) - <b>DP (2.2):</b> identificarea unor reguli de comunicare	<b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv <b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul <b>t</b> Literele <b>T, t</b> <b>S/R:</b> Litera <b>T</b> mare de tipar	- ilustrații - tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera

Clasa pregătitoare

			respectate la școală și acasă.			
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>3.1.</b>  <b>CLR</b> <b>2.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea, în imagini, a unor obiecte care utilizează electricitatea și a întrebunțărilor acestora (3.1);</li> <li>- enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității (3.1);</li> <li>- identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea (3.1);</li> <li>- identificarea unor surse de electricitate (baterii, acumulatori) care asigură funcționarea unor obiecte (3.1);</li> <li>- <b>CLR (2.2):</b> joc de rol <i>Cum face mama?/Cum face tata?</i>.</li> </ul>	Aparate care utilizează electricitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jetoane cu imagini ale unor aparate diferite</li> <li>- coli A3</li> <li>- jucării – aparate electrocasnice</li> </ul>	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Muzică și mișcare	<b>MM</b> <b>1.3.</b> <b>2.1.</b>  <b>CLR</b> <b>2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizionarea unor filme care ilustrează diverse mișcări de percuție corporală (1.3);</li> <li>- executarea unor mișcări, după model: bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc. (1.3);</li> <li>- jocuri pe cântec cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului <i>Dacă vesel se trăiește</i> (2.1);</li> <li>- <b>CLR (2.2):</b> - completarea unei propoziții lacunare <i>Când sunt vesel, eu.....</i></li> </ul>	Percuția corporală (bătăi din palme, cu degetul pe bancă etc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laptop</li> <li>- videoproiector</li> <li>- filme</li> <li>- creioane colorate</li> <li>- cântec <i>Dacă vesel se trăiește</i></li> </ul>	Interevaluare
<b>MARȚI</b>	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b>  <b>MEM</b> <b>3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei;</li> <li>- formulare de propoziții despre obiectele care funcționează folosind curent electric (2.2);</li> <li>- indicarea locului sunetului <b>t</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3);</li> <li>- trasarea literei <b>t</b> mic de tipar pe diverse suporturi (4.1).</li> <li>- recunoașterea literei <b>t</b> și a literei <b>T</b> în cuvinte date (3.1);</li> <li>- alegerea reprezentării grafice corecte a unui cuvânt ilustrat (3.1);</li> <li>- <b>MEM (3.1):</b> stabilirea utilității unor obiecte care funcționează folosind curent electric;</li> <li>- trasarea după contur a literei <b>t</b> mic de tipar (4.1).</li> </ul>	<b>S/R: Litera t mic de tipar</b> <b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv - <b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul <b>t</b> <b>C/L:</b> Propoziția;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calendarul naturii</li> <li>- ilustrații</li> <li>- tăvițe</li> <li>- nisip</li> <li>- făină</li> <li>- creioane colorate</li> </ul>	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera

				Literele <b>T, t</b>		
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>3.1.</b>  <b>MM</b> <b>1.4.</b>	- <b>MM</b> (1.4): audiție <i>Șade rața pe butoi</i> ; - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciții de adunare 1-2 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene (1.4); - adăugarea a 1 -2 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4); - adăugarea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4); - identificarea aparatelor electrocasnice necesare pentru obținerea unor produse (ex.: suc de fructe, pâine prăjită etc) (3.1).	Adunarea cu 1. Adunarea cu 2	- obiecte diverse - fructe - casetofon - CD - cântec <i>Șade rața pe butoi</i> - bețișoare - numărătoare - pietricele	Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru
	Arte vizuale și abilități practice	<b>AVAP</b> <b>2.3.</b> <b>2.5.</b>  <b>CLR</b> <b>2.3.</b>	- <i>Steluțe colorate</i> - realizarea unei compoziții, individual, folosind culori la alegere și tehnici improvizate - ștampilare, amprentare (2.3); - <i>Cer înstelat</i> – expunerea tuturor lucrărilor în sala de clasă, într-un spațiu amenajat (2.5); - <b>CLR</b> (2.3): completarea enunțului <i>Dacă o steluță de pe cer ar fi a mea, i-aș spune ....</i>	<b>Pictura</b> Tehnici de lucru - ștampilare, amprentare Elemente de limbaj plastic – pata	- ștampile – steluțe - cartof - șablon metalic pentru steluțe - acuarele - pensule - coli de desen	Observarea sistematică a capacității de realizare a unei compoziții respectând etape date
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						
<b>MIERCURI</b>	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b>  <b>DP</b> <b>2.1.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață</b> : noutăți, impresii, mesajul zilei; - <i>Amintiri de Crăciun</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv (2.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul <b>v</b> la început/în interior/ la final (1.3); - formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);	<b>CO</b> : Formulare de propoziții cu suport intuitiv <b>ECC</b> : Despărțirea cuvintelor în	- calendarul naturii - tăvițe - nisip - făină - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- indicarea locului sunetului <b>v</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3);</li> <li>- scriere literei <b>V</b> mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1);</li> <li>- recunoașterea literei <b>V</b> în cuvinte date (3.1);</li> <li>- trasarea după contur a literei <b>T</b> mare de tipar (4.1);</li> <li>- <b>DP</b> (2.1): identificarea emoțiilor trăite de ființele din imagini și prezentarea propriilor emoții trăite de Crăciun.</li> </ul>	<p>silabe; Sunetul <b>v</b> <b>C/L</b>: Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literale <b>V, v</b> <b>S/R</b>: Litera <b>V</b> mare de tipar</p>	<p>- text suport: <i>Cea mai frumoasă zi din vacanța de iarnă</i></p>	și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)
<b>LIMBA MODERNĂ</b>					
Matematică și explorarea mediului	<p><b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>3.1.</b></p> <p><b>CLR</b> <b>2.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CLR</b> (2.2): completarea propoziției <i>Folosind tableta, eu...</i>;</li> <li>- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4);</li> <li>- rezolvarea de exerciții de adunare 3-4 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4);</li> <li>- adăugarea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4);</li> <li>- identificarea în imagini a unor aparate electrocasnice (3.1).</li> </ul>	Adunarea cu 3. Adunarea cu 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creioane colorate</li> <li>- bețișoare</li> <li>- numărătoare</li> <li>- nasturi</li> <li>- pietricele</li> </ul>	Aprecierea corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru
Muzică și mișcare	<p><b>MM</b> <b>1.3.</b></p> <p><b>AVAP</b> <b>2.1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AVAP</b> (2.1): selectarea și gruparea unor obiecte (cutii, bețe) după criterii date: material, culoare, mărime;</li> <li>- realizarea unor jucării muzicale utilizând materialele primare (cutii și bețe) (1.3);</li> <li>- observarea/familiarizarea cu aspectul jucăriilor muzicale (1.3);</li> <li>- mânuirea liberă a jucăriilor muzicale improvizate pentru</li> </ul>	Jucării muzicale improvizate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cutii de carton</li> <li>- cutii de plastic</li> <li>- cutii de metal</li> <li>- bețe de lemn</li> <li>- bețe de plastic</li> <li>- sârme</li> <li>- scoci</li> </ul>	Analiza produselor activității



			acompaniere în interpretarea cântecelor învățate (1.3)		- hârtie colorată - lipici	
JOI	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b> <b>MEM</b> <b>1.4.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei - formulare de propoziții despre obiectele care funcționează folosind curent electric (2.2); - indicarea locului sunetului <b>v</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei <b>v</b> mic de tipar pe diverse suporturi (4.1); - asocierea literelor <b>v</b> și <b>V</b> în cuvinte date; - identificarea sunetului inițial al unor cuvinte ilustrate și scrierea literei corespunzătoare (3.1); - <b>MM</b> (1.4): adiție <i>Omul de zăpadă</i> ; - trasarea după contur a literei <b>v</b> mic de tipar (4.1).	<b>S/R: Litera v mic de tipar</b> <b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv <b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul <b>v</b> <b>C/L:</b> Propoziția; Literale <b>V, v</b>	- calendarul naturii - ilustrații - creioane colorate - casetofon - CD audio - cântec <i>Omul de zăpadă</i>	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera corespunzătoare
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>5.1.</b> <b>MM</b> <b>1.3.</b>	- rezolvarea de exerciții de adunare 5 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene (1.4); - adăugarea a 5 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4); - folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor (1.4); - identificarea instrumentelor muzicale care pot funcționa folosind curent electric (3.1); - <b>MM</b> (1.3): <i>Suntem muzicanți vestiți</i> – formarea de echipe de muzicanți și mânuirea jucăriilor muzicale.	Adunarea cu <b>5</b>	- creioane colorate - jucării muzical - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele - jetoane - bile	Aprecieri corectitudinii rezolvării sarcinii de lucru
	Arte vizuale și abilități practice	<b>AVAP</b> <b>1.3.</b> <b>2.3.</b>	- vizionarea unui fragment din filmul de desene animate <i>Regatul de gheață - Frozen (Cântecul lui Olaf)</i> (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3);	<b>Pictura</b> Tehnici de lucru - ștampilare,	- laptop - videoproiector - film <i>Frozen</i> - paie de plastic	Analiza produselor activității

		<b>CLR 4.1.</b>	- <i>Fulgi de zăpadă</i> - realizarea unei compoziții, în perechi, folosind culori la alegere și tehnici improvizate - pulverizare (2.3); - <b>CLR (4.1):</b> desenarea unor litere folosind tehnica suflării.	amprentare Elemente de limbaj plastic – pata <b>Foto - film</b> Vizionarea unor filme	- acuarele - pensule - coli de desen	
<b>RELIGIE</b>						
<b>VINERI</b>	Dezvoltare personală	<b>DP 2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>CLR 2.3</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea, în imagini, a persoanelor cu care interacționează la școală (2.2); - <b>CLR (2.3):</b> joc de rol <i>De vorbă cu....medicul/ bibliotecara etc.</i> ; - prezentarea, în desen, a unor persoane cu care comunică des/ rar (2.2); - identificarea situațiilor în care interacționează cu colegii (2.2).	Reguli de comunicare în activitatea școlară <i>Despre comunicare</i>	- calendarul naturii - jetoane <i>Meseriile</i> - creioane colorate - fotografii ale unor persoane din școala lor	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	Comunicare în limba română	<b>CLR 1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>  <b>AVAP 2.2.</b>	- <i>Cum am sărbătorit Crăciunul?</i> – observarea unor imagini și formulare de enunțuri (2.2); - prezentarea unor evenimente semnificative din viața proprie (2.2); - exprimarea aprecierii față de evenimente și persoane; - <b>AVAP (2.2):</b> <i>Dacă aș fi Moș Crăciun</i> – realizarea unor desene reprezentând cadouri pentru persoanele dragi; - identificarea sunetului inițial/ final al unor cuvinte ilustrate (1.3); - asocierea sunetului cu litera (3.1).	<b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv <b>C/L:</b> Literele <b>T, t, V, v</b>	- ilustrații - imagini - creioane colorate - coli	Observarea sistematică a capacității de formulare de enunțuri după imagini
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						
<b>LU NI</b>	Dezvoltare personală	<b>DP 2.2.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1);	Reguli de comunicare în	- calendarul naturii	Observarea sistematică a

		<p><b>3.1.</b></p> <p><b>MEM</b></p> <p><b>1.4</b></p>	<p>- <b>MEM</b> (1.4): <i>Găsește-ți perechea!</i> – formarea de perechi respectând condiția ca însumând stelutele aflate pe jetoanele ambilor membri să obțină 5;</p> <p>- joc în perechi: <i>Ce ți-a plăcut din ce ai făcut în week-end?</i> – exerciții de comunicare elev-elev (2.2);</p> <p>- exerciții de identificare a regulilor de comunicare: anunțarea răspunsului; așteptarea rândului; completarea răspunsurilor colegilor după ce aceștia au încheiat; exprimarea opiniei personale; criticarea ideii, nu a colegului (2.2);</p> <p>- identificarea și colorarea unor imagini în care persoanele ilustrate comunică (2.2);</p> <p>- jocuri de tipul „<i>Continuă propoziția</i>”: <i>În timpul orelor, comunicăm cu ceilalți atunci când .... , În timpul orelor, ascultăm cu atenție atunci când ....</i> (2.2).</p>	<p>activitatea școlară</p>	<p>- jetoane cu 1, 2, 3, 4 stelute</p> <p>- imagini</p> <p>- creioane colorate</p>	<p>modului în care se implică în realizarea sarcinilor</p>
Comunicare în limba română	<p><b>CLR</b></p> <p><b>1.3.</b></p> <p><b>3.1.</b></p> <p><b>4.1.</b></p> <p><b>MEM</b></p> <p><b>3.1.</b></p>	<p>- <i>Bunătați de Crăciun</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv (3.2);</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul <b>p</b> la început/în interior/la final (1.3);</p> <p>- <b>MEM</b> (3.1): identificarea, în imagini a obiectelor care funcționează folosind curent electric și stabilirea unor reguli de utilizare a acestora;</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/ silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- indicarea locului sunetului <b>p</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3);</p> <p>- scriere literei <b>P</b> mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip) (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei <b>P</b> în cuvinte date (3.1)</p> <p>- trasarea după contur a literei <b>P</b> mare de tipar (4.1).</p>	<p><b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv</p> <p><b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe;</p> <p>Sunetul <b>p</b></p> <p><b>C/L:</b> Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau</p>	<p>- ilustrații</p> <p>- tăvițe</p> <p>- nisip</p> <p>- făină</p> <p>- creioane colorate</p>	<p>Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera</p>	

				obiecte Literale <b>P, p</b> <b>S/R: Litera P</b> mare de tipar		
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>3.1.</b> <b>1.4.</b> <b>MM</b> <b>3.4.</b>	- identificarea unor obiecte/instrumente care produc sunete (3.1); - utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor (3.1); - gruparea unor corpuri în funcție de sunetele emise (tari – slabe) (3.1); - reproducerea sunetelor emise de diverse animale (3.1); - rezolvarea de exerciții de adunare cu 1-5 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de instrumente muzicale ilustrate (1.4); - <b>MM</b> (3.4): crearea spontană a unor combinații ritmice utilizând instrumente muzicale create, folosind pahare de plastic și boabe de porumb.	Sunete	- creioane colorate - paare de plastic - boabe de porumb - resort elastic - staniol - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	Observarea sistematică a modului de implicare în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Muzică și mișcare	<b>MM</b> <b>1.3.</b> <b>1.4.</b> <b>2.1</b> <b>AVAP</b> <b>2.2.</b>	- observarea/familiarizarea cu aspectul jucăriilor muzicale (1.3); - audiție: Leopold Mozart – „ <i>Simfonia Jucăriilor</i> ” (1.3); - <b>AVAP</b> (2.2): desen <i>Jucăria muzicală preferată</i> ; - mânuirea liberă a jucăriilor muzicale (1.3); - audierea cântecului demonstrat de propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice: <i>O vioară mică</i> (1.4) - exersarea asimilării integrale a cântecului (2.1).	Mânuirea jucăriilor muzicale (tobe, lemne)	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - „ <i>Simfonia Jucăriilor</i> ” Mozart - cântec <i>O vioară mică</i>	Observarea sistematică a capacității de receptare a sunetelor emise de jucăriile muzicale
<b>MARȚI</b>	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>2.1.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b>	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului <b>p</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei <b>p mic de tipar</b> pe diverse suporturi (4.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte cu literele care îl alcătuiesc (3.1);	<b>S/R: Litera p mic de tipar</b> <b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv	- calendarul naturii - ilustrații - tăvițe - nisip - făină	Observarea sistematică a capacității de asociere a sunetului cu litera

		<p><b>MEM 1.4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului pe care îl denumesc (3.1);</li> <li>- <b>MEM</b> (1.4): efectuarea de adunări cu 1 – 5 unități în centrul 0-10 folosind ca suport litere;</li> <li>- trasarea după contur a literei <b>p</b> mic de tipar (4.1);</li> </ul>	<p><b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul <b>p</b></p> <p><b>C/L:</b> Propoziția; Literale <b>P, p</b></p>	- creioane colorate	
Matematică și explorarea mediului	<p><b>MEM 1.4.</b></p> <p><b>CLR 2.1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CLR</b> (2.1): joc <i>Salata de fructe</i> – Așezați în cerc, jucătorilor li se atribuie câte un fruct. Apoi învățătorul va spune: “Aș mânca salata de .....căpșuni”. Toți jucătorii care sunt căpșuni își vor schimba locul....Când se spune: “Aș mânca salata de fructe”, își vor schimba locul toți jucătorii;</li> <li>- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4);</li> <li>- rezolvarea de exerciții de scădere cu 1-2 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene (1.4);</li> <li>- extragerea a 1 -2 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4);</li> <li>- extragerea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4).</li> </ul>	<p>Scăderea cu 1. Scăderea cu 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imagini</li> <li>- jetoane</li> <li>- bețișoare</li> <li>- numărătoare</li> <li>- nasturi</li> <li>- pietricele</li> <li>- bile</li> </ul>	Observarea sistematică a comportamentului participativ
Arte vizuale și abilități practice	<p><b>AVAP 1.3.</b></p> <p><b>2.2.</b></p> <p><b>MEM 1.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizionarea filmului de desene animate <i>Albă ca zăpada și cei șapte pitici</i> (1.3);</li> <li>- formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3)</li> <li>- <i>Ce văd în oglindă?</i> - autoportret - explorarea modalităților de exprimare a ideilor și sentimentelor prin mijloacele artei vizuale (2.2);</li> <li>- <b>MEM</b> (1.4): efectuarea de operații de adunare și scădere</li> </ul>	<p><b>Pictura</b></p> <p>Tehnici de lucru – pensulație</p> <p>Elemente de limbaj plastic – pata</p> <p><b>Foto - film</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laptop</li> <li>- videoproiector</li> <li>- film <i>Albă ca zăpada și cei șapte pitici</i></li> <li>- paie de plastic</li> <li>- acuarele</li> <li>- pensule</li> </ul>	Analiza produselor activității

			folosind a suport jetoane cu pitici.	Vizionarea unor filme	- coli de desen	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						
<b>MIERCURI</b>	Comunicare în limba română	<p><b>CLR</b></p> <p><b>1.3.</b></p> <p><b>3.1.</b></p> <p><b>3.2.</b></p> <p><b>4.1.</b></p> <p><b>MM</b></p> <p><b>1.4.</b></p>	<p>- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei;</p> <p>- <i>Jocuri de iarnă</i> - formulare propoziții cu suport intuitiv (3.2);</p> <p>- <b>MM</b> (1.4): audiție <i>Săniuța fuge</i>;</p> <p>- identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul <b>d</b> la final (1.3);</p> <p>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</p> <p>- indicarea locului sunetului <b>d</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3);</p> <p>- scriere literei <b>D</b> mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip. mălai) (4.1);</p> <p>- recunoașterea literei <b>D</b> în cuvinte date (3.1)</p> <p>- trasarea după contur a literei <b>D</b> mare de tipar (4.1).</p>	<p><b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv</p> <p><b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe;</p> <p>Sunetul <b>d</b></p> <p><b>C/L:</b> Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte</p> <p>Literele <b>D, d</b></p> <p><b>S/R:</b> Litera <b>D</b> mare de tipar</p>	<p>- calendarul naturii</p> <p>- imagini</p> <p>- casetofon</p> <p>- CD audio</p> <p>- tăvițe</p> <p>- făină</p> <p>- mălai</p> <p>- nisip</p>	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	<b>LIMBA MODERNĂ</b>					
	Matematică și explorarea mediului	<p><b>MEM</b></p> <p><b>1.4.</b></p> <p><b>AVAP</b></p> <p><b>2.2</b></p>	<p>- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4);</p> <p>- rezolvarea de exerciții de scădere cu 3-4 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene (1.4);</p> <p>- extragerea a 3-4 elemente într-o mulțime de obiecte,</p>	<p>Scăderea cu 3.</p> <p>Scăderea cu 4</p>	<p>- coli A4</p> <p>- creioane colorate</p> <p>- bețișoare</p> <p>- numărătoare</p> <p>- nasturi</p> <p>- pietricele</p>	Analiza produselor activității

			fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4); - <b>AVAP</b> (2.2): ilustrarea, prin desen, a unor operații de scădere cu 3-4 unități; - extragerea de elemente într-o mulțime pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente” (1.4).		- jetoane - bile	
	Muzică și mișcare	<b>MM</b> <b>2.1.</b> <b>2.2.</b> <b>CLR</b> <b>3.1.</b>	- acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (2.2); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - exersarea asimilării integrale a cântecului <i>O vioară mică</i> (2.1); - <b>CLR</b> (3.1): asocierea unor imagini reprezentând instrumente muzicale cu litera inițială: vioară, acordeon, muzicuță, pian, tobă.	Cântarea cu acompania- ment	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - cântec <i>O vioară mică</i> - fișă de lucru (instrumente muzicale și litere)	Observarea sistematică a capacității de receptare a sunetelor emise de jucăriile muzicale
JOI	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b> <b>MEM</b> <b>1.4.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață</b> : noutăți, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului <b>d</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei <b>d mic de tipar</b> pe diverse suporturi (4.1); - identificarea literelor <b>d/D</b> în cuvinte scrise (3.1); - asocierea literelor mici de tipar cu literele mari corespunzătoare lor și scrierea acestora (4.1); - <b>MEM</b> (1.4): efectuarea de scăderi cu 1 – 4 unități în centrul 0-10 folosind ca suport litere; - trasarea după contur a literei <b>d mic de tipar</b> (4.1);	<b>S/R: Litera d mic de tipar</b> <b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul <b>d</b> <b>C/L:</b> Propoziția; Literale <b>D, d</b>	- calendarul naturii - tăvițe - făină - mălai - nisip	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>3.1.</b> <b>AVAP</b> <b>2.2</b>	- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10 (1.4); - rezolvarea de exerciții de scădere cu 5 unități în centrul 0-10 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/ prin desene (1.4); - extragerea a 5 elemente într-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor (1.4);	Scăderea cu <b>5</b>	- coli A4 - creioane colorate - bețișoare - numărătoare	Aprecieri globale și individuale

			- <b>AVAP</b> (2.2): ilustrarea prin desen a unor operații de scădere cu 5 unități; - precizarea utilității unor aparate electrocasnice ilustrate (3.1).			
	Arte vizuale și abilități practice	<b>AVAP</b> <b>1.3.</b> <b>2.6.</b>  <b>CLR</b> <b>1.1.</b>	- vizionarea unui film de desene animate (ex. Tom și Jerry) (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de filmul vizionat (1.3) - ilustrarea unei secvențe din filmul de desene animate vizionat printr-o lucrare plastic (2.6) - <b>CLR</b> (1.1): - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba?”.	<b>Pictura</b> Tehnici de lucru – pensulație Elemente de limbaj plastic – pata <b>Foto - film</b> Vizionarea unor filme	- laptop - videoproiector - film de desene animate - acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activității
<b>RELIGIE</b>						
<b>VINERI</b>	Dezvoltare personală	<b>DP</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>  <b>CLR</b> <b>3.1.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - identificarea, în imagini, a unor reguli de comunicare eficientă (2.2); - exprimarea prin desen a regulilor de comunicare la școală (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează o regulă exprimată de cadrul didactic (2.2); - <b>CLR</b> (3.1): recunoașterea literelor învățate pentru descifrarea mesajului și colorarea lor conform unui cod: cu roșu litera <b>A</b> , cu verde litera <b>L</b> etc.	Reguli de comunicare în activitatea școlară	- calendarul naturii - videoproiector - laptop - PPT – imagini cu reguli ilustrate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficientă
	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>	- <i>Printre lumini și sunete</i> – observarea unor imagini și formulare de enunțuri (2.2); - prezentarea unor evenimente semnificative din viața proprie (2.2); - exprimarea aprecierii față de evenimente, persoane și	<b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv <b>C/L:</b>	- ilustrații - imagini - creioane colorate - coli	Observarea sistematică a capacității de formulare de enunțuri după



		<b>AVAP 2.4.</b>	lucruri cunoscute (2.2); - <b>AVAP:</b> (2.4) <i>O steluță pentru talentul tău</i> – decuparea unei steluțe după contur, oferirea ei unui coleg, ales prin tragere la sorți, și formularea unei motivații pentru care i se oferă steluța; - identificarea sunetului inițial/ final al unor cuvinte ilustrate (1.3); - asocierea sunetului cu litera (3.1).	Literele <b>T, t, V, v, P, p, D, d</b>		imagini
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						
<b>LUNI</b>	Dezvoltare personală	<b>DP 2.2. 3.1.</b> <b>MM 1.4</b> <b>CLR 3.1.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - <b>MM</b> (1.4): audiție <i>Un copil politicos</i> și identificarea unor reguli de comunicare (2.2) - identificarea, în imagini, a unor reguli de comunicare politicoasă cu colegii și cadrele didactice (2.2); - <b>CLR:</b> punerea în corespondență a unor cuvinte (formule de salut) cu imaginile potrivite (3.1) - analiza unor imagini și asocierea unor replici potrivite situațiilor ilustrate (2.2); - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează o regulă exprimată de cadrul didactic (2.2); - <b>CLR:</b> recunoașterea literelor învățate și colorarea lor conform unui cod: cu roșu litera A, cu verde litera L etc. (3.1)	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice	- calendarul naturii - casetofon - CD audio - cântec <i>Un copil politicos</i> - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficientă
	Comunicare în limba română	<b>CLR 1.1. 1.3. 3.1. 4.1.</b> <b>AVAP</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei; - audierea poeziei <i>Noi suntem doi frați în casă</i> și formularea unor răspunsuri referitoare la conținut (1.1); - formulare propoziții cu suport intuitiv (3.2); - identificarea imaginilor corespunzătoare cuvintelor care conțin sunetul s la început (1.3); - <b>AVAP</b> (2.1): alegerea culorilor potrivite pentru a colora	<b>CO:</b> Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate <b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în	- imagini - casetofon - CD audio - tăvițe - făină - mălai - nisip	Observarea sistematică a comportamentului participativ

		<p><b>2.1.</b> imagini ce respectă indicații date (ex.: cuvinte care încep cu sunetul s);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulare de propoziții, indicarea numărului de cuvinte/silabe, percepute prin bătăi din palme (1.3);</li> <li>- indicarea locului sunetului <b>s</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3);</li> <li>- scriere literei <b>S</b> mare de tipar pe diverse suporturi (făină, nisip. mălai) (4.1);</li> <li>- recunoașterea literei <b>S</b> în cuvinte date (3.1)</li> <li>- trasarea după contur a literei <b>S</b> mare de tipar (4.1).</li> </ul>	<p>silabe; Sunetul <b>s</b> <b>C/L:</b> Citirea literelor, silabe-lor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literale <b>S, s</b> <b>S/R:</b> Litera <b>S</b> mare de tipar</p>		
Matematică și explorarea mediului	<p><b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>1.5.</b> <b>5.2.</b> <b>MM</b> <b>1.4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare: am primit, a adus, au venit, au urcat etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare (5.2);</li> <li>- rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2);</li> <li>- <b>MM</b> (1.4): audiție <i>Oac, oac, diri, diri, dam</i> și utilizarea contextului pentru efectuarea de calcule;</li> <li>- rezolvarea de exerciții de adunare cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4);</li> <li>- rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe, linii etc. (5.2);</li> <li>- numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător (1.5).</li> </ul>	Probleme cu adunări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creioane colorate</li> <li>- bețișoare</li> <li>- numărătoare</li> <li>- nasturi</li> <li>- pietricele</li> <li>- casetofon, CD</li> <li>- cântec <i>Oac, oac, diri, diri, dam</i></li> </ul>	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
Muzică și mișcare	<p><b>MM</b> <b>2.1.</b> <b>2.2.</b> <b>AVAP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (2.2);</li> <li>- acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2);</li> <li>- exersarea asimilării pe strofe a cântecului <i>Instrumentele muzicale</i> (2.1);</li> </ul>	Cântarea cu acompania-ment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laptop</li> <li>- videoproiector</li> <li>- jucării muzicale</li> <li>- cântec <i>Instrumentele</i></li> </ul>	Interevaluare

		<b>2.2.</b>	- <b>AVAP</b> (2.2): desenarea/ colorarea instrumentului muzical preferat.		<i>muzicale</i> - coli - creioane colorate	
<b>MARȚI</b>	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b> <b>MEM</b> <b>5.2.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață</b> : noutăți, impresii, mesajul zilei; - indicarea locului sunetului <b>s</b> în cuvinte formate din 2-3 silabe (1.3); - trasarea literei <b>s mic de tipar</b> pe diverse suporturi (4.1); - punerea în corespondență a unor cuvinte cu literele care îl alcătuiesc (3.1); - asocierea unor imagini cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvintului pe care îl denumesc (3.1); - <b>MEM</b> (5.2): rezolvarea de probleme folosind ca suport imagini; - trasarea după contur a literei <b>s mic de tipar</b> (4.1);	<b>S/R: Litera s mic de tipar</b> - <b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe; Sunetul <b>s</b> <b>C/L:</b> Propoziția; Literele <b>S, s</b>	- calendarul naturii - tăvițe - făină - mălai - nisip	Observarea sistematică a capacității de identificare a sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar (listă de verificare)
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>5.2.</b> <b>CLR</b> <b>2.3.</b>	- jocuri de rol în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 – ex.: „La cumpărături” (5.2); - <b>CLR</b> (2.3): exersarea unor formule de salut, de adresare și solicitare, adecvate contextului; - identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare: am primit, a adus, au venit, au urcat etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare (5.2); - folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - recunoașterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme (5.2);	Probleme cu adunări	- creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	Observarea sistematică a capacității de rezolvare a problemelor
	Arte vizuale și abilități practice	<b>AVAP</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b>	- vizionarea unui episod din filmul de desene animate <i>Cars</i> (1.3); - formularea de răspunsuri simple la întrebări legate de	<b>Pictura</b> Tehnici de lucru	- acuarele - pensule - coli A3 pe care	Analiza produselor activității

		<b>CLR</b> <b>2.2.</b>	filmul vizionat (1.3); - <i>Drumuri șerpuite</i> – realizarea unor lucrări colective, pe coli mari, pornind de la litere S anterior desenate (2.2); - <b>CLR</b> (2.2): joc de rol <i>Șofer de autobuz</i> .	pensulație <b>Foto - film</b> Vizionarea unor filme	au fost anterior desenate litere S - laptop - videoprojector - film <i>Cars</i>	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						
<b>MIERCURI</b>	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.2.</b> <b>1.3.</b> <b>3.1.</b>  <b>MM</b> <b>1.4.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață</b> : noutăți, impresii, mesajul zilei; - audierea unei povești ( <i>Unde au fugit odată jucăriile de la un copil</i> ) și manifestarea reacțiilor corespunzătoare (1.1); - formulare de enunțuri despre textul audiat având ca suport imagini potrivite (1.2); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat (3.1); - <b>MM</b> (1.4): audiție <i>Fuga jucăriilor</i> și identificarea mesajului.	<b>CO</b> : Formulare de propoziții cu suport intuitiv <b>C/L</b> : Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Literele învățate	- <i>text Unde au fugit odată jucăriile de la un copil</i> - ilustrații - casetofon - CD audio - cântec <i>Fuga jucăriilor</i>	Observarea sistematică a capacității de formulare de propoziții cu suport intuitiv
	<b>LIMBA MODERNĂ</b>					
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>1.5.</b> <b>5.2.</b>  <b>CLR</b> <b>3.2.</b>	- identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin scădere: a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare (5.2); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - <b>CLR</b> (3.2): - formularea unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă – ex. <i>În prima imagine sunt 5 sau 6 păsări?</i> . - rezolvarea de exerciții de scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe,	Probleme cu scăderi	- creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi - pietricele	Observarea sistematică a capacității de rezolvare de probleme

			linii etc. (5.2); - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător (1.5).			
	Muzică și mișcare	<b>MM</b> <b>2.1.</b> <b>3.1.</b>  <b>CLR</b> <b>1.1.</b>	- <b>CLR</b> (1.1): ghicitori despre instrumente muzicale - decodificarea mesajului încifrat în ghicitori; - exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Instrumentele muzicale</i> cu acompaniament instrumental realizat de cadrul didactic sau negativ (2.1); - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorități emise de obiecte din clasă (creioane, bețișoare, masă, podea, dulap etc) (3.1).	Acompaniament instrumental realizat de cadrul didactic	- ghicitori - laptop - videoproiector - instrument muzical - cântec <i>Instrumentele muzicale</i>	Observarea sistematică a capacității de interpretare a unui cântec cu acompaniament
JOI	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.2.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b>  <b>MEM</b> <b>5.2.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață</b> : noutăți, impresii, mesajul zilei; - selectarea unor jetoane respectând criteriile date: cuvântul ilustrat să înceapă cu sunetul <b>t</b> , cuvântul ilustrat să se termine cu sunetul <b>d</b> etc. (3.1); - formulare de enunțuri utilizând cuvintele ilustrate pe jetoane(1.2); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat (3.1); - jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora (3.1); - <b>MEM</b> (5.2): rezolvarea de probleme folosind ca suport jetoane cu imagini; - scriere/desenarea literelor de tipar învățate (4.1).	<b>S/R</b> : Desenarea literelor de tipar: T, t, V, v, P, p, D, d, S, s <b>CO</b> : Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate <b>ECC</b> : Despărțirea cuvintelor în silabe; <b>C/L</b> : Citirea literelor, silabe-lor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau	- calendarul naturii - ilustrații - jetoane cu imagini - litere de plastic - jetoane cu litere - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de asociere a cuvântului cu imaginea

				obiecte		
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>5.2.</b>  <b>CLR</b> <b>3.2.</b>	- identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare sau prin scădere (5.2); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - <b>CLR (3.2):</b> - formularea unor propoziții după suport vizual; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe, linii etc. (5.2).	Probleme cu scăderi	- creioane colorate - bețișoare - numărătoare	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru.
	Arte vizuale și abilități practice	<b>AVAP</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b>  <b>CLR</b> <b>1.3.</b>	- <i>Chipul literelor</i> – personalizarea literelor mari de tipar învățate în unitate, folosind acuarele (2.2); - <b>CLR (1.3):</b> identificarea unor cuvinte care încep cu sunetele corespunzătoare literelor învățate; - expunerea lucrărilor și observarea modului diferit de ilustrare a aceluiași subiect (1.3).	<b>Pictura</b> Tehnici de lucru – pensulație	- acuarele - pensule - coli de desen	Analiza produselor activității
<b>RELIGIE</b>						
<b>VINERI</b>	Dezvoltare personală	<b>DP</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>  <b>MEM</b> <b>1.4</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, mesajul zilei (3.1); - vizionarea unor secvențe video în care sunt ilustrate jocuri ale copiilor și identificarea regulilor respectate de aceștia (2.2); - <b>MEM (1.4):</b> <i>Nu te supăra, frate!</i> - jocuri în grup de deplasare a pionilor pe rețea după aruncarea zarurilor și însumarea punctelor; - selectarea, dintre mai multe imagini, a celor care ilustrează comportamente adecvate (2.2); - <i>AȘA DA! AȘA NU!</i> – identificarea, în imagini, a comportamentelor pozitive/negative ale unor copii în diverse situații (2.2); - <b>MEM:</b> efectuarea unor operații de adunare/ scădere cu	Comunicarea cu colegii și cadrele didactice	- calendarul naturii - jocuri de tipul <i>Nu te supăra, frate!</i> - pioni - zaruri - creioane colorate	Observarea sistematică a capacității de identificare a unor reguli de comunicare eficientă

			sprijin în imagini (1.4)			
	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.2.</b> <b>1.3.</b> <b>3.1.</b>  <b>MM</b> <b>1.4.</b>	- Întâlnirea de dimineață: noutăți, impresii, mesajul zilei; - repovestirea unor secvențe din textul <i>Unde au fugit odată jucăriile de la un copil</i> (1.1); - formulare de enunțuri despre textul audiat având ca suport imagini potrivite (1.2); - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat (3.1); - <b>MM</b> (1.4): audiție <i>Fuga jucăriilor</i> – formulare de răspunsuri la întrebări pe baza textului cântecului.	<b>CO:</b> Formulare de propoziții cu suport intuitiv <b>C/L:</b> Literele învățate	- <i>text Unde au fugit odată jucăriile de la un copil</i> - ilustrații - casetofon - CD audio - cântec <i>Fuga jucăriilor</i>	Observarea sistematică a capacității de formulare de propoziții cu suport intuitiv
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						
<b>LUNI</b>	Dezvoltare personală	<b>DP</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>  <b>CLR</b> <b>1.3.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, meteo etc. (3.1) - jocuri de rol ilustrând modalități pozitive/ negative de interacțiune verbală sau fizică: se ajută unii cu ceilalți, se exprimă politicos (te rog, mulțumesc), se întrerup, se lovesc, se împing etc. (2.2); - identificarea, în grup, a unor reguli pentru diverse activități desfășurate la școală (2.2); - <b>CLR</b> (1.3): stabilirea unor nume pentru copiii din imagini respectând sunetul inițial dat de învățătoare.	Comunicarea școlară eficientă	- calendarul naturii - creioane colorate - imagini ilustrând jocuri ale copiilor	Observarea sistematică a modului în care interacționează
	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.1.</b> <b>1.3.</b> <b>3.1.</b>  <b>AVAP</b> <b>2.3.</b>	- decodificarea mesajului încifrat în ghicitori (1.1) - selectarea jetoanelor care ilustrează răspunsul la ghicitori (1.1); - identificarea sunetelor inițiale/finale ale cuvintelor – răspunsuri la ghicitori (1.3) - asocierea sunetelor cu literele (3.1); - citirea globală a numelui scris cu litere de tipar pe dulăpior, la cuier, la colțul de prezentare al clasei, la panoul „Responsabilități” etc. (3.1); - <b>AVAP</b> (2.3): scrierea numelui folosind litere modelate din	<b>CO:</b> Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate <b>ECC:</b> Despărțirea cuvintelor în silabe; <b>C/L:</b> Citirea literelor,	- ghicitori - ilustrații - plastilină - creioane colorate - markere	Observarea sistematică a capacității de citire globală a unor cuvinte

			plastilină; - jocuri care au cuvinte scrise sub imagine: „Loto” (3.1).	silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte		
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>1.6.</b> <b>5.2.</b>  <b>DP</b> <b>2.2.</b>	- aflarea sumei/ diferenței a două numere mai mici decât 10 (1.6); - crearea unor probleme simple după imagini date (1.6); - <b>DP</b> (2.2): identificarea și prezentarea unor reguli de comunicare eficientă, pornind de la imaginile prezentate; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată (1.6); - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2).	Sumă și diferență	- creioane colorate - bețișoare - numărătoare - nasturi	Observarea sistematică a modului de implica-re în rezolvarea sarcinilor de lucru
	Muzică și mișcare	<b>MM</b> <b>2.1.</b> <b>3.1.</b>  <b>CLR</b> <b>2.2.</b>	- <b>CLR</b> (2.2): completarea enunțului <i>Dacă aș fi un instrument muzical, aș fi ... pentru că ...</i> ; - vizualizare înregistrare concert W. A. Mozart: <i>Mica serenadă</i> (3.1); - organizarea unor jocuri inspirate de muzica audiată (3.1); - <i>Orchestra clasei pregătitoare</i> : exersarea asimilării integrale a cântecelor învățate cu acompaniament de jucării muzicale realizat de copii (2.1); - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorități emise de obiecte din clasă (3.1).	Acompaniame nt de jucării muzicale realizat de copii	- laptop - videoproiector - creație W. A. Mozart: <i>Mica serenadă</i> - jucării muzicale - creioane - bețișoare	Observarea sistematică a capacității de interpretare a unui cântec cu acompaniament
<b>MARȚI</b>	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>2.1.</b>  <b>AVAP</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață</b> : noutăți, impresii, meteo etc.; - joc <i>Eu spun una, tu spui multe</i> (2.1); - integrarea în enunțuri a cuvintelor noi (2.1); - punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită (1.3);	<b>CO</b> : Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate <b>ECC</b> :	- calendarul naturii - imagini - jetoane cu imagini și	Interevalare



		<p><b>2.3.</b> - <i>De-a roboții</i> - rostirea unor enunțuri simple pronunțând cuvintele pe silabe (1.3); - <b>AVAP</b> (2.3): realizarea unor roboți din piese lego.</p>	<p>Despărțirea cuvintelor în silabe; <b>C/L:</b> Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte</p>	<p>cuvinte - piese lego</p>	
Matematică și explorarea mediului	<p><b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>1.6.</b> <b>5.2.</b> <b>3.1.</b> <b>MM</b> <b>3.4.</b></p>	<p>- aflarea sumei/ diferenței a două numere mai mici decât 10 (1.6); - crearea unor probleme simple după imagini date (1.6); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată (1.6); - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10 (1.4); - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date (5.2); - enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității (3.1); - identificarea unor obiecte/instrumente care produc sunete (3.1); - <b>MM</b> (3.4): executarea unor mișcări sugerate de zgomotele produse de jucării muzicale (ex. înaintarea cu 3 pași la 3 locuri în tobă).</p>	<p><b>Recapitulare:</b> - Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități - Electricitate - Unde și vibrații</p>	<p>- imagini - jetoane</p>	Observarea sistematică a comportamentului participativ
Arte vizuale și abilități practice	<p><b>AVAP</b> <b>2.3.</b> <b>DP</b> <b>2.3.</b></p>	<p>- realizarea unei lucrări care să ilustreze activitatea preferată (2.3) - Joc: <i>Privesc, mă gândesc și spun!</i> - identificarea pe baza lucrării, a colegului care a realizat-o (<i>Ce anume te-a făcut să crezi că... (numele)... a realizat acest desen?</i>)</p>	<p><b>Pictura</b> Tehnici de lucru – pensulație</p>	<p>- acuarele - pensule - coli de desen</p>	Interevaluare

			- <b>DP (2.3):</b> <i>Ce îmi place la tine</i> – copiii sunt așezați în cerc; fiecare copil vecin comunică ceea ce apreciază la colegul de lângă el.			
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						
<b>MIERCURI</b>	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>3.1.</b> <b>3.2.</b> <b>4.1.</b>  <b>DP</b> <b>2.2.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, meteo etc. - formularea unor propoziții având suport intuitiv (3.2); - utilizarea unor cuvinte date în enunțuri adecvate (3.1); - asocierea cuvintelor cu aceeași formă (4.1); - asocierea sunetului cu litera potrivită (1.3); - realizarea unor desene cu litere personificate (4.1); - <b>DP (2.2):</b> stabilirea unor reguli de comunicare în cadrul activității.	<b>Recapitulare:</b> - Formulare de propoziții cu suport intuitiv - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini - Sunetele și literele mari și mici de tipar - <b>t, v, p, d, s</b>	- calendarul naturii - imagini - jetoane cu litere - creioane colorate	Observarea sistematică a comportamentului participativ
	<b>LIMBA MODERNĂ</b>					
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>1.4.</b> <b>1.5.</b> <b>3.1.</b> <b>5.2.</b>	<b>Evaluarea vizează:</b> Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare; - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități; - Electricitate: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice - Unde și vibrații: producerea sunetelor.	<b>Evaluare:</b> Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare - Probleme de	- creioane colorate - bețișoare - numărătoare - jucării muzicale	Analiza produselor activității

				adunare sau scădere cu 1–5 unități - Electricitate - Unde și vibrații		
	Muzică și mișcare	<b>MM</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>  <b>DP</b> <b>2.2.</b>	- <b>DP (2.2):</b> <i>La spectacol</i> – joc de rol; - mânuirea liberă a jucăriilor muzicale, respectiv executarea percuției corporale, detașat de cântec, în colectiv și individual (1.3) ; - acompanierea cântecelor cu jucării muzicale (tobe, lemne etc) (2.2); - acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă etc) (2.2); - acompanierea liberă a cântecelor, cu sonorități emise de obiecte din clasă (3.1).	<b>Evaluare:</b> Cântarea instrumentală	- laptop - videoproiector - jucării muzicale - creioane - bețișoare	Observarea sistematică a capacității de interpretare a unui cântec cu acompaniament
IOI	Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, meteo etc. <b>Evaluarea vizează:</b> - Formulare de propoziții cu suport intuitiv; - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate; - Litere mari și mici de tipar - <b>t, v, p, d, s;</b> - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte; - Desenarea literelor de tipar; - Despărțirea cuvintelor în silabe; - Sunetele limbii române - <b>t, v, p, d, s.</b>	<b>Evaluare:</b> - Formulare de propoziții cu suport intuitiv - Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate - Citirea literelor, silabelor, cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau	- calendarul naturii - fișe de evaluare	Aprecieri globale și individuale

				obiecte -Sunetele și literele mari și mici de tipar - <b>t, v, p, d, s</b>		
	Matematică și explorarea mediului	<b>MEM</b> <b>1.3.</b> <b>1.4.</b> <b>2.1.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b>	<b>Ameliorare-dezvoltare</b> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	<b>Ameliorare-dezvoltare:</b> Adunarea și scăderea în centrul 0 – 10, prin numărare - Probleme simple de adunare sau scădere cu 1–5 unități - Electricitate - Unde și vibrații	- fișe de ameliorare / dezvoltare	Aprecieri globale și individuale
	Arte vizuale și abilități practice	<b>AVAP</b> <b>2.2.</b> <b>2.5.</b>	- <i>Expoziție de pictură</i> - realizarea de aplicații ce au la bază inițiative spontane, atunci când li se pun la dispoziție materiale și instrumente diverse (2.2); - selectarea materialelor și a tehnicilor de lucru în funcție de preferințe (2.2); - expunerea lucrărilor în sala de clasă și analiza lor (2.5).	<b>Evaluare:</b> <b>Pictura</b> Tehnici de lucru – pensulație, amprentare, ștampilare, pulverizare	- acuarele - pensule - ștampile - paie de plastic - coli de desen de dimensiuni diferite	Autoevaluare
<b>RELIGIE</b>						
<b>VI</b> <b>NE</b>	Dezvoltare personală	<b>DP</b> <b>2.2.</b>	- <b>Întâlnirea de dimineață:</b> noutăți, impresii, meteo etc. (3.1);	<b>Evaluare:</b> Comunicarea	- calendarul naturii	Observarea sistematică a

Clasa pregătitoare

		<b>3.1.</b> <b>AVAP</b> <b>2.2.</b>	- identificarea, în imagini a unor reguli de comunicare (2.2); - <b>AVAP</b> (2.2): reprezentarea, prin desen, unor reguli din clasă; - manifestarea unui comportament potrivit în situații simulate (ex. cade un coleg, se lovește o colegă etc) (2.2).	școlară eficientă	- fișe de lucru	capacității de identificare a regulilor de comunicare
Comunicare în limba română	<b>CLR</b> <b>1.3.</b> <b>2.2.</b> <b>3.1.</b> <b>4.1.</b>	<b>Ameliorare-dezvoltare</b> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele individuale/ ale majorității elevilor și vor fi identificate după evaluare. Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare.	<b>Ameliorare-dezvoltare</b>	- fișe de ameliorare / dezvoltare	Observarea sistematică a comportamentului participativ	
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ</b>						

### **Bibliografie:**

*Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română – Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 3418/19.03.2013*

*Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului – Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 3418/19.03.2013*

*Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală – Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 3418/19.03.2013*

*Programa școlară pentru disciplina Arte vizuale și abilități practice – Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 3418/19.03.2013*

*Programa școlară pentru disciplina Muzică și mișcare – Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 3418/19.03.2013*