



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

NOI ORIZONTURI PROIECT ERASMUS+ ”MAGIC LIBRARY ”

Director, prof. Suditu Petruța-Raluca

Coordonator, prof. Vilcea Cătălina-Elena

Anul 2020 a adus Grădiniței cu Program Prelungit ”Dumbrava Minunată” Fieni un nou succes odată cu aprobarea de către ANPCDEFP România a celui de-al treilea proiect Erasmus+ pe care unitatea noastră îl implementează, proiectul pentru schimb interșcolar ”Magic Library”, 2020-1-RO01-KA229-080312.

Având în vedere studiile PISA care au relevat faptul că foarte mulți copii au parte de un eșec multilateral la învățatura datorită slabei abilități de comunicare scrisă și orală în limba maternă, fapt care îi împiedică să obțină competențe de bază la celelalte discipline, am conchis că o atenție deosebită trebuie acordată alfabetizării încă din perioada preșcolară.

Copiii de toate vârstele sunt în cea mai mare parte implicați în activitățile desfășurate strict în interior, bazate doar pe dobândirea de cunoștințe și informații, iar timpul petrecut acasă este dedicat mai ales televiziunii și jocurilor mobile.

În multe cazuri, părinții au declarat că nu au timp să le citească celor mici sau să petreacă timp de calitate împreună, în natură sau jucându-se. Acest tip de viață are un impact negativ uriaș asupra copiilor, în special asupra celor cu nevoi speciale. Mulți copii au fost diagnosticați cu autism virtual sau sunt agresivi, imitându-și eroii din desenele animate, nu au niciun interes pentru cărți, lectură, activități în natură și tind să aibă un comportament alimentar nesănătos, refuză să consume fructe și legume, nu realizează niciun tip de activitate fizică, consecințele dramatice fiind: obezitatea, problemele oculare, lipsa empatiei, stima de sine scăzută, abilitățile sociale slabe, vocabularul sărac, tulburările de limbaj, dificultățile în înțelegerea conceptelor științifice și matematice, toate acestea ducând la un viitor eșec școlar și riscul de abandon timpuriu al școlii.

Împreună, sprijinindu-ne reciproc, vrem să aducem schimbări pozitive radicale atât în viața preșcolară, cât și în cea de familie, implicând atât copiii și părinții cât și membrii comunității locale în cadrul activităților de proiect.

De asemenea, îi vom învăța pe copiii noștri să utilizeze tehnologia într-un mod util, evitând abuzul de tehnologie și conținuturile violente.

România, ca și țară coordonatoare, a identificat grădinițe partenere din Italia (Roma), Estonia (Tallinn), Turcia (Cappadocia) și Portugalia (Vilela) care împărtășesc aceleași preocupări și astfel a luat naștere proiectul dedicat schimbului de bune practici "Magic Library" care a debutat la 01.12.2020 și are o perioadă de implementare de 24 de luni.

Obiectivele SMART ale proiectului sunt:

O1- Dezvoltarea creativității și a gândirii critice pentru cei 1211 de copii (sănătoși, cu CES sau provenind din medii defavorizate) prin intermediul lecturii, a activităților STEAM și a activităților de fotografiere, până la data de 30.11.2022;

O2 – Creșterea gradului de incluziune pentru cei 137 de copii cu CES și pentru cei 233 de copii care provin din medii defavorizate, prin intermediul activităților în perechi sau în grupuri mici, bazate pe colaborare, pe experimente STEAM, lectură, artă, fotografiere și activități outdoor, până la data de 30.11.2022;

O3 – Scăderea graduală a numărului de preșcolari (sănătoși, cu CES sau provenind din medii defavorizate) care absentează foarte mult nemotivat, până la încheierea perioadei de implementare a proiectului;

O4 – Îmbunătățirea capacității de înțelegere a limbii materne, a corectitudinii în exprimare și a competențelor în domeniul științei și a matematicii pentru cei 1211 preșcolari, până la data de 30.11.2022;

O5 – Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare oferit de cei 125 de profesori din instituțiile partenere, în scopul bunei dezvoltări a copiilor, prin introducerea noilor metode și tehnici de lectură, a curriculumului holistic STEAM, folosind dispozitive moderne, fotografierea, experimente științifice și a activităților outdoor, până la încheierea perioadei de implementare a proiectului.

Cele mai relevante activități locale de proiect sunt următoarele:

A1 – Activitățile de consiliere a profesorilor și părinților cu privire la incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale și dificultăți de învățare;

A2 – Crearea "Colțurilor de lectură", dotarea acestora cu lucrări de calitate pentru copiii preșcolari și desfășurarea zilnică a activităților de lectură;

A3 – Dezvoltarea unui parteneriat foarte bun cu părinții și ghidarea acestora cu privire la modalitățile optime în care își pot sprijini copiii;

A4 – Clădirea unor abilități socio-emoționale puternice pentru copii, construirea și fortificarea relațiilor de prietenie și colaborare între copiii sănătoși și colegii lor cu cerințe educaționale speciale;

A5 – Sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate să se integreze în colectiv și să aibă o viață normală și fericită ca și preșcolari;

A6 – Utilizarea smartboardului și a povestirilor digitale (Digital Storytelling) în cadrul activităților instructiv-educative;

A7 – Desfășurarea de activități cu specific ecologic, de învățare prin artă și fotografie, împreună cu preșcolarii.

Vor avea loc și 6 activități de învățare desfășurate în țările partenere:

C1 - România – ”STEAM este distractiv!”

Fiind prima activitate de instruire didactică, fiecare partener își va prezenta grădinița și localitatea de proveniență, folosind o prezentare Power Point sau un Prezi;

- Se vor prezenta rezultatele testelor de creativitate și gândire critică aplicate preșcolarilor;
- România va prezenta colțul Erasmus+;
- Se vor vizita colțurile destinate lecturii din fiecare sală de grupă;
- Workshop: "Alfabetizarea - o competență de bază - Pilonul învățării tuturor disciplinelor";
- Workshop: "Team-building. Cum construim echipe funcționale în sala noastră de grupă?"
- Seminar - "Importanța alternativei educaționale Step by step";
- STEAM (știință, tehnologie, artă, matematică) în grădiniță - Stimularea curiozității naturale a copiilor. Importanța "învățării prin descoperire" pentru copiii speciali;
- Prezentarea Proiectului Erasmus+ "The Rainbow of Diversity" implementat de România în perioada 01.12.2017 - 30.11.2019. Metode incluzive și tehnici de lucru pentru copiii cu autism și ADHD;
- Activitate demonstrativă în alternativa Step by step (alternativa educațională în Grădina cu Program Prelungit Dumbrava Minunată Fieni) incluzând experimente simple STEAM pentru copii preșcolari (Vulcanul de Oțet, Curcubeul Bomboanelor, Pictură în lapte, etc).

Partenerii vor observa că lucrând în grupuri mici, copiii tind să rămână concentrați mai mult timp și să înțeleagă diferite concepte științifice mai ușor, fiind mult mai atenți la prezentări, povestiri și lecturi decât ascultând într-un grup mare.

Competențele-cheie în materie de alfabetizare au cele mai importante rădăcini în educația timpurie și pe lângă selectarea celor mai bune cărți pentru copii, o importanță deosebită o are amenajarea locului ales pentru lectură, acesta fiind atractiv și amplasat într-o zonă liniștită a sălii de grupă. Alfabetizarea nu înseamnă doar citirea cuvintelor și recunoașterea literelor ci și înțelegerea mesajului poveștii, copiii fiind capabili să "citească imagini" în primii ani ai preșcolarității, au un vocabular bogat și capacitatea de a își exprima ideile și opiniile.

Conceptul de team-building este de asemenea foarte important deoarece într-un colectiv sarcinile sunt mai bine rezolvate în echipe. Fiecare membru al echipei are rolul său specific și poate contribui cu talentul său unic la rezolvarea sarcinilor de lucru. Munca în echipă are o importanță deosebită pentru copiii cu CES sau cu dificultăți de învățare, deoarece aceștia pot învăța multe de la colegii lor, își pot valorifica abilitățile cu mai multă ușurință și se pot dezvolta din punct de vedere relațional și socio-emoțional mult mai rapid.

C2 - Turcia - "Povestiri digitale"

Modernizarea activităților de lectură utilizând tehnica "Digital Storytelling" și smartboard-urile poate avea un impact pozitiv asupra menținerii atenției și concentrării copiilor cu CES. Utilizarea tablei inteligente atrage atenția foarte mult asupra imaginilor, stimulând inteligența vizuală a copilului, iar în anii preșcolarății este foarte bine cunoscut faptul că cei mici "citesc imagini" înainte de a învăța să citească și cuvinte.

Copiii care provin din medii defavorizate au posibilitatea de a intra în contact cu tehnologia modernă, ca și colegii lor. Desigur, Digital Storytelling nu este o metodă care trebuie utilizată zi de zi în cadrul activităților de lectură, deoarece materialul tangibil rămâne cel mai bun mod de a introduce copilul în lumea poveștilor și de a îl învăța să manipuleze o carte, dar utilizată cu înțelepciune, această metodă inovativă poate asigura rezultate foarte bune.

Arta fotografiei reprezintă o activitate terapeutică la fel de eficientă ca pictura sau exersarea unui instrument muzical. Învățându-i pe copii să folosească aparatele foto digitale, să surprindă aspecte îndrăgite din natură și să printeze fotografiile în scopul creării propriilor cărți originale de povești este o activitate pe cât de plăcută pe atât de utilă în dezvoltarea competențelor-cheie, creativității și imaginației tuturor preșcolarilor, în special a celor diagnosticați cu autism.

Principalele activități de învățare propuse sunt:

- Discuții despre activitățile locale dezvoltate și progresul actual al proiectului și primele impresii ale copiilor;
- Seminar "Digital Storytelling - Basmele pot fi moderne?";
- Activitate demonstrativă: Povestiri digitale utilizând smart board-ul;
- Workshop - Crearea de e-book-uri pentru copii;
- Seminar: "Arta fotografiei în viața copiilor cu cerințe educaționale speciale";
- Workshop – "Putem crea o carte sau o poveste folosind fotografii?";
- Seminar – "Cum poate arta fotografică să ajute copiii cu Autism?";
- Observarea modului în care utilizarea tehnologiei poate îmbunătăți atenția și competențele-cheie ale copiilor cu CES;
- Seminar "Rolul alfabetizării în creșterea rezultatelor școlare";

C3 - Estonia - "Învățarea socio-emoțională"

Mulți profesori cer preșcolarilor un anumit comportament, dar în primul rând trebuie să ne uităm în noi înșine și să vedem dacă suntem modele suficient de bune pentru copiii noștri. Este bine cunoscut faptul că părinții și profesorii sunt primele modele în viață pentru copii mici. Ulterior, copilul "reflectă înapoi" ceea ce noi i-am oferit, ca o oglindă. De aceea este extrem de important ce sentimente le transmitem copiilor. Un profesor nervos, nerăbdător și intolerant nu va fi niciodată un bun exemplu dacă dorește elevi toleranți, calmi și răbdători. Trebuie să afișăm zilnic în fața copiilor echilibru, iubire, respect și toleranță.

Pe parcursul activității de învățare desfășurate în Tallinn, Estonia:

- Se vor analiza testele intermediare privind creativitatea și gândirea critică pentru toți copiii implicați în proiect;

- Vor avea loc discuții despre rezultatele chestionarelor aplicate părinților și profesorilor care lucrează cu copii speciali și defavorizați

- Seminari: "Profesorul –un model pentru copil."

- Seminar: "Managementul conflictelor în colectivul de copii."

- Workshop: "Cultivarea sentimentelor de toleranță și empatie a copiilor față de colegii lor cu dizabilități, săraci sau dezavantajați"

- Workshop: "Limbajul corpului - manifestarea și înțelegerea emoțiilor."

- Seminar: "Lectura – o modalitate foarte bună de a încorpora învățarea socio-emoțională în cadrul activităților instructiv-educativ. Cum îmi aleg cărțile?"

- Activitate demonstrativă: "Utilizarea unei lecturi adecvate cu un mesaj social, emoțional și afectiv prețios în cadrul activității zilnice.";

- Joc demonstrativ: "Îmi cunosc sentimentele!";

- Workshop: Amenajarea unui "Colț al liniștii" pentru copiii cu ADHD sau care prezintă episoade de furie pe parcursul activităților. Cum îl folosim eficient?";.

- Discutii despre urmatoarele activitati locale.

C4 - Italia - "Cărți, dramatizare, artă și Montessori"

Artele au fost apreciate dintotdeauna pentru rolul lor în vindecarea și stimularea pozitivă a ființei umane. Cântecul, pașii de dans, dramatizările și noile modalități de a spune basme vor transforma sala de grupă într-un tărâm fermecat, având un rol important în reducerea absenteismului, crearea unor relații puternice de prietenie între toți copiii și îmbunătățirea procesului de incluziune.

Cele mai importante activități planificate sunt:

- Analizarea activităților locale desfășurate până în prezent și a progresului realizat de toți copiii (cu CES, sănătoși, provenind din medii defavorizate) atât din punct de vedere al alfabetizării cât și al creșterii gradului de incluziune și al dezvoltării competențelor cheie în domeniul matematicii și științei;

- Seminar: "Explicarea sistemului de învățământ italian și a alternativei educaționale Montessori"

- Workshop cu utilizarea metodei și a materialelor Montessori;

- Seminar: "Importanța lecturii în dezvoltarea gândirii critice";

- Seminar: "Importanța dramatizărilor și a pieselor de teatru asupra comportamentului și a dezvoltării copiilor";

- Efectul terapeutic al dansului;

C5 -Turcia – "Parteneriatul grădiniță-familie"

- Seminar: "Importanța unei bune colaborări grădiniță-familie pentru buna dezvoltare a copiilor";

- Workshop: "Strategii de comunicare eficientă cu părinții";

- Workshop: "Metode de abordare a părinților care au copii cu cerințe educaționale speciale";
- Seminar: "Importanța poveștilor spuse de către părinți copiilor încă de la cea mai fragedă vârstă";

Este foarte important ca părinții și profesorii să maximizeze experiențele pozitive pentru copiii lor în primii ani ai copilăriei. Succesul oricărui copil nu rezidă în statusul financiar al părintelui ci în capacitatea acestuia de a îl ajuta, de a îl ghida și de a petrece împreună timp de calitate.

C6 - Portugalia – "Cărți și natură"

- Calendarul de proiect și e-book-ul "Părinții în viața grădiniței" vor fi prezentate de către grădinița Tallina Laestead Sudameke din Estonia;
- Grădinița cu P.P. "Dumbrava Minunată" Fieni va prezenta e-book-ul "Magic Library";
- Se vor evalua proiectul e-Twinning "Magic Library", website-ul și blog-ul proiectului Erasmus+;
- Prezentarea Eco-Școlii din Portugalia;
- Seminar: "Importanța timpului petrecut în natură pentru sănătatea și dezvoltarea copiilor. "Activitățile outdoor.";
- Workshop: "Cărți tactile, senzoriale și interactive pentru copiii speciali";
- Seminar: "Să îi învățăm pe copii cum să protejeze natura și cum să creeze o legătură pozitivă cu aceasta încă din primii ani de viață";
- Discuții referitoare la raportul final;
- Portugalia va găzdui Conferința Internațională a proiectului Erasmus+ "Magic Library", coordonată de toți cei 5 parteneri iar participarea va fi directă pentru cel puțin 100 de profesori din Portugalia, 4 din România, 4 din Estonia, 4 din Italia și 4 din Turcia. De asemenea, vor participa indirect și online profesori din țările partenere dar și din alte țări europene. Durata conferinței va fi de o zi.

Este foarte bine cunoscut faptul că nimic nu este mai important pentru dezvoltarea creativității, imaginației și a proceselor gândirii decât lectura, arta, natura și varietatea de experimente STEAM care pot fi utilizate în cadrul activităților instructiv-educative. Desenele animate și jocurile mobile fac opusul, blocând procesele înăscute ale creierului și "hrănindu-l" cu imagini deja fabricate, oferind uneori exemple de comportament negativ ce se vor imprima în mintea copiilor și vor avea un impact decisiv asupra personalității și succesului lor viitor. Totuși, trăind într-o lume în care tehnologia se dezvoltă cu o rapiditate uluitoare, vom realiza o fuziune echilibrată între utilizarea dispozitivelor moderne și realizarea activităților precum: lectura, fotografia, învățarea prin descoperire, activitățile STEAM, activitatea în natură și prepararea alimentelor sănătoase.

Proiectul Erasmus+ "Magic Library" va avea un impact pozitiv asupra tuturor copiilor preșcolari implicați dar și asupra profesorilor, părinților și membrilor comunității locale, sprijinind consolidarea culturii europene construite în cadrul instituției noastre de învățământ odată cu implementarea primului proiect Erasmus+ în anul 2017.

Programul Erasmus+ sprijină educația timpurie, incluziunea, asigurarea de șanse egale și a unui învățământ de calitate, încurajând formarea competențelor-cheie încă de la cea mai fragedă vârstă. Astfel, copiii noștri își vor forma din timpul preșcolarității abilitatea de a rezolva orice tip de problemă folosindu-și gândirea critică, imaginația și creativitatea, fără a fi îngrădiți de tipare, vor respecta natura, arta și cel mai important aspect este acceptarea diversității, dragostea și toleranța față de ceilalți.

Dorim ca experiențele noastre pozitive să încurajeze și alte instituții de învățământ să îmbrățișeze schimbarea pozitivă și progresul, implementând proiecte Erasmus+ și contribuind la dezvoltarea, inovarea și modernizarea învățământului românesc, fiind întotdeauna dedicate celor mai importante și prețioase ființe: copiii.