

# Grădinița de vară – raza mea de soare

Revistă școlară

Nr. 1 /2019

ISSN 2668 -134X  
ISSN-L 2668-134X



Târgoviște, 2019

# Grădinița de vară – raza mea de soare

Revistă școlară

Nr. 1 /2019



Târgoviște, 2019

## COLECTIVUL DE REDACȚIE

### COORDONATORI:

Prof. Tomescu Victoria - Insp. Educație timpurie

Prof. Ene Ana-Maria

Educ. Vișan Ioana-Alexandra

Prof. Ciulei Florentina

### TEHNOREDACTARE:

Prof. Ene Ana – Maria

### COLECTIVUL DE AUTORI:

1. Anghel Carmen
2. Anghel Raluca
3. Antonescu Grațiela
4. Bărăscu Florentina
5. Ciulei Florentina
6. Cristea Liliana
7. Cuculea Cătălina
8. Dincă Maria
9. Donescu Milica
10. Dorobanțu Nicoleta
11. Ene Ana – Maria
12. Ene Raluca Alexandra
13. Gheorghe Angelica
14. Gheorghe Florentina
15. Joița Carmen
16. Lăcătuș Andreea
17. Moldoveanu Elisabeta
18. Olteanu Ancuța
19. Sandu Georgiana
20. Stanciu Constanța
21. Stoiculescu Simona Raluca
22. Stroe Violeta
23. Vișan Ioana Alexandra
24. Viționescu Ionela

## Prefață

Programele educaționale estivale derulate sub forma *grădinițelor de vară* a devenit deja o tradiție la nivelul învățământului preșcolar dâmbovițean. În ultimii ani aceste programe derulate pe parcursul vacanței de vară au fost inițiate și organizate atât de instituții de învățământ preșcolar din mediul urban cât și rural.

Programul educațional *Grădiniță de vară – raza mea de soare* urmărește creșterea accesului la educație în general și, în special, înscrierea la școală și trebuie înțeles ca o soluție pe termen scurt pentru eliminarea decalajelor dintre copiii care se înscriu în clasa I, în ceea ce privește pregătirea preșcolară. De asemenea, *grădinița de vară* reprezintă o cale eficientă de atragere a copiilor de vârstă preșcolară ce nu au frecventat grădinița precum și a copiilor aflați în situații precare sau proveniți din medii vulnerabile socio-economic.

Scopul programului este acela de a facilita creșterea nivelului de pregătire pentru școală din perspectiva dezvoltării emoționale, sociale, cognitive, motrice și de limbaj, accesul la educație primară și prevenirea abandonului școlar, pentru cei mai mulți copii, grădinița reprezentând primul contact cu universul extrafamilial, cea mai bună ocazie de a învăța să socializeze și să se pregătească emoțional, social și cognitiv pentru restul vieții.

Programul educațional *Grădiniță de vară – raza mea de soare* reprezintă un cumul de activități de pregătire intensivă menite să faciliteze integrarea ulterioară a copiilor cu vârste cuprinse între 3-6 ani în sistemul educațional de masă și să reducă lacunele educaționale dintre copiii fără pregătire preșcolară și cei care au beneficiat de o asemenea experiență, programul fiind bine structurat și concentrat pe perioada a două săptămâni din vacanța de vară. Activitățile didactice și extracurriculare propuse vor fi proiectate prin raportare la vârsta copiilor, contextul social din care provin și ritmul propriu de învățare al fiecărui copil, de asemenea vor fi atractive, interactive și accesibile tuturor copiilor, vor îngloba teme variate și vor viza soluționarea unor dificultăți specifice vârstei.

În plus, acest program educațional presupune implicarea conștientă a profesorilor/ voluntarilor și părinților în găsirea celor mai bune soluții care să conducă la o dezvoltare armonioasă și o traiectorie de învățare propice copilului. Atât părinții cât și profesorii au un rol major în viața copiilor. Părinții sunt cei care au puterea de decizie cea mai mare asupra copiilor, în timp ce profesorii fac uz de cunoștințele și competențele lor în materie de psihopedagogie și didactica specialității pentru crearea condițiilor favorabile unui act educațional de calitate. De asemenea, prin intermediul acestui program educațional se urmărește familiarizarea părinților cu mediul educațional și creșterea gradului de încredere în instituția de învățământ ca resursă pentru comunitate, în sistemul de învățământ în general, perceput de multe ori ca fiind unul ostil și plin de pericole pentru copii.

Prezentul material elaborat în cadrul Proiectului educațional *Grădinița de vară- raza mea de soare* reprezintă un **suport didactic de o reală utilitate** ce cuprinde o serie de informații și idei utile oricărui cadru didactic/ voluntar dornic să se implice activ în procesul familiarizării copilului cu mediul educațional al grădiniței ca premisă a succesului școlar.

*Prof. Victoria Tomescu*

*Inspector școlar Educație timpurie*

# Grădinița de vară – raza mea de soare

## INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN

Dâmbovița

Nr. 7854/ 20.06.2018

**Inspector Școlar General,**

Prof. *Sorin Ion*

**Inspector educație timpurie,**

Prof. *Victoria Tomescu*

Către

### Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Prin prezenta vă aducem la cunoștință că, în perioada 25 iunie – 06 iulie 2018 dorim să desfășurăm la Grădinița *Rază de Soare* din Târgoviște activități în cadrul proiectului *Grădinița de vară – raza mea de soare*.

Alături anexăm programul activităților.

### ACORD DE PARTENERIAT

#### Părțile:

- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița – str. Calea Domnească, nr 127, Târgoviște, tel: 0245 211891.
- Grădinița *Rază de Soare* – str. Al. Vasilescu, nr 7, Târgoviște, tel: 0245 631998.

#### Roluri și responsabilități în desfășurarea programului:

- Avizarea programului educațional extrașcolar – Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.
- ● Desfășoară și evaluează programul stabilit – Grădinița *Rază de Soare*.

#### Durata acordului:

2 săptămâni (25 - 29 iunie și 2 – 6 iulie 2018)

#### Drepturi și obligații ale părților:

Coordonatorii programului vor informa părțile implicate cu privire la modul de desfășurare a programului și a calendarului de activități.



# Grădinița de vară – raza mea de soare

## PROGRAM EDUCATIONAL EXTRASCOLAR

### GRĂDINIȚĂ DE VARĂ

*Moto: Copiii sunt mâinile cu care ne prindem de rai.*

(Henry Ward Beecher)

**I.TITLUL PROIECTULUI:** Grădinița de vară – raza mea de soare

**II.TIPUL PROIECTULUI:** Voluntariat – dezvoltare personală a preșcolarilor – prevenirea abandonului școlar

**III. INSTITUȚII IMPLICATE** (prin profesorii voluntari):

- Grădinița Rază de Soare, Târgoviște
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

<b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT</b> <b>Rază de Soare Târgoviște</b> Nr. 816/ 04.06.2018	<b>Director:</b> Prof. Cuculea Catalina
---	--

#### IV.PARTENERI:

<b>Biblioteca Județeană Ion Heliade Rădulescu</b> Nr. 417/ 22.06.2018	<b>Director:</b> Prof. univ. dr. Agnes Erich
<b>Complexul turistic de natație, Târgoviște</b> Nr. 1102/ 22.06.2018	<b>Director general,</b> Eugen Pătrașcu

#### V. INIȚIATORII ȘI ORGANIZATORI:

●**Grădinița cu Program Prelungit Rază de Soare, Târgoviște:**

Prof. Ene Ana – Maria – 0723556621, dinka\_ana@yahoo.com

Prof. Ciulei Florentina – 0726135997, ciuleiflorentina@gmail.com

Prof. Vișan Ioana Alexandra – 0724851189, oana.alexandravisan@yahoo.ro

Prof. Cuculea Cătălina – 0726238843, catalinavali2007@yahoo.com

**VI.COLABORATORI:** comunitatea locală, ajutoare de educatoare (studente la Facultatea de Științele Educației – Universitatea Valahia, Târgoviște), asistente medicale, elevi ai Colegiului Național *Constantin Cantacuzino* Târgoviște, părinți.

### **VII. APLICANȚI/VOLUNTARI:**

#### **Profesori pentru învățământul preșcolar:**

Prof. Ene Ana – Maria  
Prof. Ciulei Florentina  
Prof. Vișan Ioana Alexandra  
Prof. Cuculea Cătălina  
Educ. Dincă Maria  
Prof. Ene Raluca Alexandra  
Prof. Cristea Liliana  
Prof. Antonescu Grațiela  
Prof. Olteanu Ancuța  
Prof. Dumitrescu Izabela  
Prof. Sandu Georgiana  
Prof. Moldoveanu Elisabeta  
Prof. Stoiculescu Simona  
Prof. Gheorghe Angelica  
Prof. Lăcătuș Andreea  
Prof. Stroe Violeta  
Prof. Anghel Raluca  
Prof. Viționescu Ionela  
Prof. Joița Carmen  
Prof. Vintilă Cătălina  
Prof. Anghel Carmen  
Prof. Gheorghe Florentina  
Prof. Bărăscu Florentina  
Prof. Dorobanțu Nicoleta  
Prof. Donescu Milica

### **VIII. DURATA PROGRAMULUI : 2 săptămâni (25 – 30 iunie și 2 – 6 iulie 2018)**

### **IX. ARGUMENT:**

Politicile educaționale ce converg spre realizarea unei dimensiuni europene în educație, ne oferă să fim parte activă la provocările lumii contemporane: explozia demografică, imigrația și interculturalismul, amploarea tehnologiei și societatea informațională, poluarea mediului și, odată cu acestea, impresia de ”comprimare” a timpului care provoacă din ce în ce mai puțină atenție pe care părinții o pot acorda copiilor lor. De aceea, grădinița a găsit ca și soluție realizarea unor activități complementare materializate ca și grădiniță de vară.

În urma celor 5 ani de când se desfășoară programul Grădinița de vară în unitatea noastră s-a constatat că aceasta este un loc propice pentru copii pentru petrecerea timpului vacanței, desfășurând activități de divertisment, dar și activități prin care aceștia își pot îmbogăți performanțele școlare și pot dobândi sau îmbogăți cunoștințe, priceperi sau deprinderi.

Noile discipline capătă astfel o nouă dimensiune în cadrul curriculumului național, acțiunea educativă în această direcție având în vedere un ansamblu foarte cuprinzător și vast de obiective cognitive, afectiv-atitudinale și practic-acționale.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

Astfel, la vârsta „de ce-urilor” copilul din grădiniță manifestă o curiozitate și o dorință de explorare deosebită a realității înconjurătoare și nu numai. Activitățile din cadrul grădiniței de vară sunt astfel organizate încât să permită abordarea mai multor tipuri de activități, din diverse discipline, sub diferite aspecte.

Investigând și explorând mediul imediat apropiat lor, copiii își dezvoltă deprinderi în domeniul limbajului, matematicii, științei, artei și designului, deprinderi sociale.

### **X. DESCRIEREA PROGRAMULUI:**

Special create, programele de vară au ca grup țintă copii din comunitățile dezavantajate sau copiii aflați în situații precare, cu accent pe dezvoltarea personală a acestora și pe prevenirea abandonului școlar. În cadrul programului estival propus se pun bazele unui nou model de învățare bazat pe investigare, explorare a lumii înconjurătoare. Copiii vor avea parte de un alt tip de educație, în care primează activitățile recreative, activitățile de pre-alfabetizare, prin care învață lucruri ce le vor fi utile pe tot parcursul vieții, pentru o dezvoltare personală armonioasă. Structurat într-un modul de două săptămâni, acest program estival este adaptat pentru **copiii între 3 și 6 ani**, în care aceștia explorează lumea care îi înconjoară, pornind de la propria identitate, până la comunitatea din care fac parte și mult mai departe.

**Profesorii voluntari** care se implică în organizarea atelierelor și în derularea activităților didactice și educative, vor realiza un program zilnic de activități dedicat copiilor între 3 și 6 ani, cuprins între orele 9.00 și 12.00, în Grădinița *Rază de Soare* din Târgoviște.

**Grădinița** va respecta calendarul activităților stabilite și va alege metodele și mijloacele de realizare proprii, în funcție de resursele materiale deținute. La sfârșitul fiecărei activități, se va completa agenda zilei, constând în descrierea acestora.

**SCOPUL PROGRAMULUI:** inițierea unei călătorii în care copiii sunt invitați la explorare, investigare și discuții structurate, toate pentru a-i învăța să înțeleagă, să interpreteze și într-un final să „cucerească” lumea ce îi înconjoară, pentru a se adapta mediului școlar și cerințelor vieții sociale.

### **OBIECTIVELE PROGRAMULUI:**

- Identificarea nevoilor și intereselor copiilor din comunitate;
- Sporirea atenției părinților față de nevoile și așteptările copiilor;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața grădiniței;
- Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță, în vederea prevenirii abandonului școlar;
- Socializarea copiilor prin intermediul activităților recreative, de pre-alfabetizare și ludice;
- Stimularea creativității copiilor prin activități artistice;
- Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi într-un mod cât mai creativ;
- Dezvoltarea personalității copiilor;
- Aplicarea de către profesori a unor metode interactive, centrate pe copil;
- Cultivarea ideii de voluntariat.

**ENEFICIARI DIRECTI:** preșcolari din comunitate, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, copiii proveniți din familii defavorizate și copii de vârstă preșcolară care nu au frecventat grădinița până în prezent.

**BENEFICIARI INDIRECTI:** părinții copiilor implicați în program, profesorii voluntari din instituțiile partenere și colaboratoare în proiect, alți voluntari, comunitatea.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

### RESURSE UMANE:

- Preșcolari
- Părinți
- Profesori
- Voluntari
- Colaboratori

### RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE:

- Pliante pentru copii și părinți;
- Planșe;
- Aparat de fotografiat/ filmat;
- Diplome;
- CD-uri, DVD-uri, calculatoare, videoproiectoare, consumabile;
- Cărți diverse;
- Jocuri și jucării;
- Chituri OvidiuRo;
- Rechizite școlare;
- Site proiect Erasmus + ([www.tracesofeurope.net](http://www.tracesofeurope.net));
- Site grădinița Rază de Soare ([www.gradinita-razadesoare.ro](http://www.gradinita-razadesoare.ro)).

**RESURSE FINANCIARE:** extrabugetare

### RESURSE DE TIMP:

- organizare
- planificare
- desfășurare
- finalizare
- evaluare

Nr crt	Data	Activitatea/ Tematica abordată	Responsabili
1.	25 iunie 2018	<b>ZIUA deschiderii programului</b> <b>Informarea părinților asupra structurii și beneficiilor programului</b> <b>Optimizarea spațiului și designului activităților planificate:</b> - amenajare spațiu, - pregătirea materialelor de lucru, - planificare activități de învățare, - întâlniri cu copiii, părinții, echipa.	Cuculea Cătălina Sandu Georgiana Anghel Raluca Stroe Violeta Anghel Carmen
2.	26 iunie 2018	<b>ZIUA 1</b> <b>Începutul călătoriei: Oglinda mea - Să ne cunoaștem mai bine: Ziua roșie – fructe și legume roșii, activități practic- gospodărești;</b> <b>Aplicare metodă interactivă <i>Begining literacy</i> din cadrul proiectului Erasmus + <i>Traces of</i></b>	Sandu Georgiana Ene Raluca Anghel Carmen

## Grădinița de vară – raza mea de soare

		<i>Europe.</i>	
3.	27 iunie 2018	<b>ZIUA 2 - Oglinda literelor și a cifrelor:</b> Ziua violet	Ene Raluca Dumitrescu Izabela Gheorghe Florentina
4.	28 iunie 2018	<b>ZIUA 3 - Oglinda vizuală și a experimentelor:</b> Ziua albastră – apa și transformările ei, experimente cu apă etc.	Moldoveanu Elisabeta Joița Carmen Dumitrescu Izabela Gheorghe Florentina Vintilă Cătălina
5.	29 iunie 2018	<b>ZIUA 4 - Oglinda prieteniei:</b> Ziua albă – ateliere de creație în aer liber	Moldoveanu Elisabeta Joița Carmen Vintilă Cătălina Anghel Raluca Cristea Liliana
6.	02 iulie 2018	<b>ZIUA 5</b> <b>Oglinda muzicală și a sporturilor – ziua invitatului:</b> Ziua oranj (invitat elevă CN <i>Constantin Cantacuzino</i> și Ada Jitariu, director de marketing); <b>Aplicare metodă interactivă <i>Game based learning</i> din cadrul proiectului Erasmus + <i>Traces of Europe.</i></b>	Cristea Liliana Stroe Violeta Ciulei Florentina Dorobanțu Nicoleta
7.	03 iulie 2018	<b>ZIUA 6 - Oglinda naturii:</b> Ziua verde – micii ecologiști	Antonescu GrațIELa Gheorghe Angelica Lăcătuș Andreea Viționescu Ionela Dorobanțu Nicoleta
8.	04 iulie 2018	<b>ZIUA 7 - Oglinda caldă:</b> Ziua galbenă – soare și căldură, experimente etc	Antonescu GrațIELa Gheorghe Angelica Lăcătuș Andreea Viționescu Ionela Olteanu Ancuța Cuculea Cătălina
9.	05 iulie 2018	<b>ZIUA 8 - Oglinda hărniciei:</b> Ziua albă – ateliere de creație în aer liber (invitat fotograf)	Ene Ana – Maria Vișan Ioana Alexandra Stoiculescu Simona Dincă Maria Bărăscu Florentina
10.	06 iulie 2018	<b>ZIUA 9 - Oglinda curcubeu:</b> Curcubeul culorilor – lucrări artistico-plastice realizate prin tehnici diferite	Ene Ana – Maria Vișan Ioana Alexandra Stoiculescu Simona Dincă Maria Bărăscu Florentina
11.	07 iulie 2018	<b>ZIUA 10</b> <b>Festivitatea de încheiere a grădiniței de vară:</b> <b>Festivitate de premiere;</b>	Ene Ana – Maria Vișan Ioana Alexandra

## Grădinița de vară – raza mea de soare

		<b>Organizarea expoziției programului <i>Grădinița de vară – raza mea de soare</i>, la Biblioteca Județeană <i>Ion Heliade Rădulescu</i>; <b>Sesiune de informare – educație parentală după metoda <i>Educați așa!</i>.</b></b>	Ciulei Florentina - formator CCD program <i>Educați așa!</i>
--	--	---	--

### XI. REZULTATELE/ BENEFICIILOR:

#### Pentru copiii:

- vor câștiga încredere în forțele personale, apreciindu-și mai mult propria valoare;
- își vor dezvolta abilitățile creative și de comunicare prin stimularea unor activități intelectuale și fizice diverse;
- își vor dezvolta noi aptitudini și abilități sociale de viață prin diverse programe și activități;
- vor participa cu interes și din plăcere la activități din mediul școlar;
- vor simți că fac parte din comunitate și nu vor încerca sentimentul de marginalizare sau excludere.

#### Pentru voluntarii/ profesorii:

- vor promova cunoștințele și aptitudinile cu privire la unele aspecte importante ale educației, într-un mod plăcut și incitant;
- vor înțelege și conștientiza nevoile individuale și provocările cu care se confruntă unele persoane din comunități defavorizate;
- vor încuraja ingeniozitatea, inteligența și creativitatea pentru a răspunde nevoilor individuale, precum și ale comunității;
- vor realiza un schimb real și relevant de bune practici prin implementarea de metode și tehnici de prevenție a abandonului școlar;
- vor aplica metode interactive de cooperare și incluziune însușite în cadrul activităților proiectului Erasmus + *Traces of Europe*.

### XII. DISEMINARE ȘI POPULARIZARE:

Prezentarea rezultatelor în cadrul unei întâlniri între profesorii/ voluntarii implicați în derularea acestui program, întâlnire constând în prezentarea fotografiilor și a produselor finale ale activităților zilnice, discuții și propuneri pentru viitoare activități comune, întâlnire organizată în centrul CRED Târgoviște.

Diseminarea programului și a produselor activităților pe pagina de Facebook, pe site-ul Grădiniței *Rază de Soare*, articole în Ziarul *Gazeta Dâmboviței* și pe [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), prezentare în cadrul simpozionului *Util, modern și creativ în învățământul preșcolar*.

La sfârșitul programului, va fi realizat un portofoliu al programului *Grădinița de vară – raza mea de soare*, cu documente, materiale specifice, lucrările copiilor, exemple de metode și tehnici de prevenire a abandonului școlar și de dezvoltare personală a preșcolariilor.

Se va întocmi un raport final pe baza agendelor zilnice întocmite de fiecare profesor voluntar.

### XIII. PRODUSE FINALE ȘI EVALUARE:

## Grădinița de vară – raza mea de soare

- festivitate de încheiere a programului, cu participarea reprezentanților comunității locale într-un context familiar și festiv care să faciliteze succesul fiecărui copil și să promoveze învățarea eficientă și autentică.
- adeverințe/ diplome/ acord de parteneriat;
- portofoliul programului (portofoliile copiilor, instrumente de lucru elaborate, postere, CD-uri/DVD-uri);
- albume de fotografii;
- prezentare PPT;
- chestionare;
- Ghid de bune practici *Experiența mea în grădinița de vară* ca resursă educațională deschisă (RED) aprobată de IȘJ Dâmbovița;
- Portofoliul programului *Grădinița de vară – raza mea de soare*.

### AGENDA ZILEI

<b>Data:</b> 25.06.2018	<b>Tema activității:</b> ZIUA deschiderii programului; <b>Informarea părinților asupra structurii și beneficiilor programului;</b> <b>Optimizarea spațiului și designului activităților Planificate;</b>
-------------------------	--

**Profesori responsabili:** Anghel Carmen, Sandu Georgiana

**Numărul copiilor participanți:**22

**Mijloace de realizare:**pictură

**Obiective** (maxim 5):

- Informarea părinților asupra structurii și beneficiilor programului;
- Optimizarea spațiului și designului activităților planificate;
- Îmbunătățirea abilităților copiilor de a lucra în echipă;
- Dezvoltarea imaginației creatoare, a sensibilității și a gustului estetic.

**Parteneri/ invitați:** cadre didactice, părinți

**Resurse materiale:**cartoane duplex, pensule, acuarele, scotch

**Rezultate înregistrate:**

- Participarea tuturor copiilor prezenți la activitate
- Realizarea banner-ului cu titlul : „Grădinița de vară -raza mea de soare”

### AGENDA ZILEI

<b>Data:</b> 26.06.2018	<b>Tema activității:</b> • <b>Începutul călătoriei: Oglinda mea - Să ne cunoaștem mai bine: Ziua roșie – fructe și legume roșii, activități practic-gospodărești;</b> • <b>Aplicare metodă interactivă Beginning literacy din cadrul proiectului Erasmus + Traces of Europe.</b>
-------------------------	--

## Grădinița de vară – raza mea de soare

**Profesori responsabili:** Anghel Carmen, Ene Raluca, Sandu Georgiana

**Numărul copiilor participanți:** 22

**Mijloace de realizare:** joc de socializare, aplicare metoda interactivă *Begining literacy*, activitate practic-gospodărească

**Obiective** (maxim 5):

→ Educarea abilității de relaționare cu colegii;

→ Valorificarea cunoștințelor însușite anterior;

→ Promovarea unei alimentații sănătoase;

→ Respectarea regulilor de igienă privind consumul de fructe.

**Parteneri/ invitați:** cadre didactice

**Resurse materiale:** minge roșie, imagini din povestea „Scufița Roșie”, siluetele personajelor din poveste, fructe de culoare roșie, farfurii și tacâmuri din plastic, șervețele, apă, planșete

**Descrierea activității** (cel puțin o pagină):

Activitatea debutează cu prezentarea unui joc: „Să ne cunoaștem mai bine”. Întrucât copiii nu se cunosc foarte bine, acesta permite un prim contact și o apropiere. Este vorba de un joc simplu cu scopul de a afla numele și vârsta fiecărui participant.

Pentru a înțelege cât mai bine cum se desfășoară jocul, educatoarea le spune copiilor că prima dată se va prezenta ea astfel: “Numele meu este Sandu Georgiana și am 28 de ani.”

Participanții sunt așezați în semicerc. Educatoarea stabilește un contact vizual cu un copil din grup și îi plasează mingea.

Copilul care a prins mingea de culoare roșie, se prezintă, rostindu-și atât numele, cât și vârsta, după care aruncă mingea unui alt copil. Se procedează la fel cu toți copiii. De fiecare dată, tot grupul trebuie să repete numele preșcolarului din față.

Când participanții nu se cunosc, acesta este primul pas pentru crearea unui grup ce lucrează dinamic și destins.

Pentru că tot este **Ziua roșie**, d-na Anghel Carmen propune preșcolarilor reactualizarea cunoștințelor despre povestea Scufiței Roșii, utilizând metoda *Begining Literacy*.

Deschide două centre de activitate, sub denumirea de Workstations.

Workstation 1-lectura corală : Se realizează lectura cu ajutorul cărții de povești, iar preșcolarii dețin în mână siluetele personajelor. Fiecare replică a personajelor poveștii, sau a povestitorului va trebui să fie citită/ interpretată de către preșcolari.

Workstation 2 –drumul poveștii: Preșcolarii primesc imagini cu secvențe din poveste. Ei trebuie să le așeze în ordinea cronologică, firească a întâmplărilor, descoperind firul poveștii.

Cu ajutorul acestei metode, copiii au interpretat roluri, imitând personajele din poveste și au realizat drumul poveștii, așezând imaginile în ordinea cronologică a întâmplărilor.

Această activitate a răspuns intereselor copiilor și i-a ajutat să-și reamintească povestea Scufița Roșie, precum să-și asume și anumite roluri.

Ziua se va încheia cu realizarea salatei de fructe roșii.

D-na Raluca Ene le explică preșcolarilor faptul că fructele și legumele roșii conțin vitamina C, având rolul de a ajuta organismul în prevenirea anumitor boli pentru că sunt bogate în minerale, dar sunt și buni detoxifianți.

De aceea, le-a propus participanților, realizarea unei salate de fructe roșii.

Le amintește copiilor că, pentru a realiza salata de fructe, trebuie să țină cont de respectarea normelor igienico-sanitare.

După ce sunt asigurate condițiile optime desfășurării activității practic-gospodărești, se spală fructele și se curăță de coajă, sâmburi (dacă este cazul), de către educatoare .

## Grădinița de vară – raza mea de soare

Fiecare preșcolar primește ustensile de tocat, șervețele și 2 -3 fructe roșii .  
Apoi le vor toca mărunt și le vor amesteca într-un vas mai mare.După ce salata a fost preparată, copiii au fost serviți din aceasta.

Copiii au fost încântați să mănânce din salata preparată de ei.

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):Metoda interactivă Beginning literacy- Workstation 1 si 2- Lectura corală și Drumul poveștii**

**Rezultate înregistrate:**

- ♪Însușirea numelor tuturor colegilor
- ♪Realizarea unei salate de fructe roșii
- ♪Interpretarea de roluri
- ♪Realizarea drumului poveștii cu ajutorul imaginilor

### ANEXA 1

*Autor: Sandu Georgiana*

#### 1. Joc senzorial: Să ne cunoaștem mai bine

##### **Descriere:**

Acest joc facilitează autocunoașterea și cunoașterea, precum și stabilirea primului contact dintre copii.  
Educatorea stabilește un contact vizual cu un copil din grup și pronunță prenumele său, plasându-i mingea.

**Sarcina:**Participanții sunt așezați în semicerc.Se aruncă mingea roșie.

Copiii care dețin mingea de culoare roșie , se prezintă , pe rând, rostindu-și numele, după care își transmit mingea unuia altuia.De fiecare dată , tot grupul trebuie să repete numele preșcolarului din față.

**Materiale:** minge roșie**Număr de participanți:** Întreg grupul





### ANEXA 2

*Autor: Anghel Carmen*

#### 2. Aplicare metodă interactivă Beginning literacy- Workstation 1 și 2- Lectura corală și Drumul poveștii

##### *Descriere:*

Pentru că tot este **Ziua roșie**, am propus preșcolarii reactualizarea cunoștințelor despre povestea Scufiței Roșii, utilizând metoda Beginning Literacy.

S-au folosit două centre de activitate, sub denumirea de Workstations.

##### *Reguli:*

**Workstation 1**- lectură corală : Se realizează lectura cu ajutorul cărții de povești, iar preșcolarii dețin în mână siluetele personajelor. Fiecare replică a personajelor poveștii sau a povestitorului va trebui să fie citită/interpretată de către preșcolari.

**Workstation 2** – drumul poveștii: Preșcolarii vor primi imagini cu secvențe din poveste. Ei vor trebui să le așeze în ordinea cronologică, firească a întâmplărilor , descoperind firul poveștii.



*Materiale:* Carte cu povești, imagini, siluete personaje

*Număr de participanți:* Întreg grupul, divizat în două centre de activitate

### ANEXA 3

*Autor: Ene Raluca Alexandra*

#### 3. Activitate practic- gospodărească: Salata de fructe roșii

*Descriere:* Se explică preșcolarii faptul că fructele și legumele roșii conțin vitamina A, având rolul de a ajuta organismul în prevenirea anumitor boli pentru că sunt bogate în minerale, dar sunt și buni detoxifianți. De aceea, am propus participanților realizarea unei salate de fructe roșii.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

Se amintește și se ține cont , în pregătirea preparatului, de respectarea normelor igienico-sanitare.

### **Reguli:**

După ce sunt asigurate condițiile optime desfășurării activității de gătit, se spală fructele și se curăță de coajă, sâmburi ( dacă este cazul) ,de către educatoare .

Fiecare preșcolar va primi ustensile de tocat, șervețele și 2 -3 fructe roșii .

Apoi le vor toca mărunt și le vor amesteca într-un vas mai mare. După prepararea salatei, opțional, pot adăuga frișcă

**Materiale:**ustensile de bucătărie, fructe, a

**Număr de participanți:** întregul grup



### AGENDA ZILEI

**Data:27.06.2018**

**Tema activității:Oglinda literelor și a cifrelor-Ziua Violet**

**Profesori responsabili:** prof. consilier școlar -Stanciu Constanța,Dumitrescu Izabela,Florentina Gheorghe, Ene Raluca Alexandra

**Numărul copiilor participanți:** 18

**Mijloace de realizare:** exerciții de reducere a furiei, (tehnica respirației și a monologului pozitiv), scenarii, („Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari - Catrinel Ștefan, Kallay Ana-ASCR-Cluj), pictură, confecționare.

**Obiective** (maxim 5):

- Etichetarea reacțiilor emoționale prin diferențierea între reacții emoționale adecvate și inadecvate.
- Identificarea modalităților adecvate de gestionare a furiei prin achiziționarea de strategii de reglare emoțională/
- Inițierea copiilor în metode și tehnici de realizare a unui produs final;
- Exersarea capacităților creatoare a copiilor și consolidarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unei lucrări practice ;

## Grădinița de vară – raza mea de soare

**Parteneri/ invitați:** Prof. Consilier școlar Carmen Stanciu

**Resurse materiale:** poveste terapeutică, scenarii, imagini cu tehnica broșuței țestoase, diplome, hârtie creponată violet, litere de tipar, acuarele, lipici, foarfece, apă, pahare, pensule, sârmă colorată, pungi cu zip, gel, litere și cifre magnetice, marker

**Descrierea activității (cel puțin o pagină):**

Activitatea debutează cu prezentarea emoțiilor de bază, identificarea și contextualizarea acestora în situații de viață concretă. Copiii ascultă povestea terapeutică, identificând comportamentele prietenoase și neprietenoase, reacțiile emoționale ale personajelor, dar și strategii adecvate de reglare emoțională (tehnica respirației, tehnica monologului pozitiv). Ziua continuă cu activitatea practică - „Coronița literelor”, în care copiii au tăiat fâșii violet de hârtie creponată, au identificat și pictat diferite litere, lipindu-le ulterior pe suprafața violet, obținând astfel produsul final. În continuare, pe baza literelor inscripționate pe coronițe, a reieșit mesajul „GRĂDINIȚA MEA DE VARĂ”. Activitatea a continuat prin intermediul jocului de masă „Ne jucăm și potrivim litere și cifre, în care copiii trebuie să manevreze litere și cifre aflate într-o pungă cu gel, astfel încât fiecare dintre acestea să ajungă în dreptul formelor corespunzătoare desenate pe pungă. Ultima activitate a urmărit asocierea unor imagini cu sunetele și literele inițiale și obținerea unor litere prin îndoirea sârmei plușate. Alăturând literele s-a realizat mesajul „GRĂDINIȚA RAZĂ DE SOARE”. În încheiere, copiii au realizat o paradă în curtea grădiniței, defilând cu mesajele realizate..

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):**tehnica monologului pozitiv, tehnica broșuței țestoase (reglare emoțională), observația, conversația, exercițiul, explicația, jocul, analiza produselor activității.

**Rezultate înregistrate:**

- participarea celor 18 copii la activitățile propuse;
- realizarea de activități practice;
- interacțiunea și cooperarea copiilor din grădiniță.





## ANEXA 1

*Autor: Prof. consilier școlar: Stanciu Constanța*

1. **Harta Emoțiilor:** Preșcolarii identifică emoțiile prezentate pe cartonașe, le verbalizează și aduc exemple personale de situații când au simțit acea emoție. Totodată se pune accentul pe modalitățile de reacție emoțională în fiecare dintre situațiile prezentate, accentuând diferențierea între reacții emoționale adecvate și reacții emoționale inadecvate.

### **2. Fișa cu etapele broscuței țestoase-tehnica respirației și a monologului pozitiv**

#### **Pașii tehnicii „broscuței țestoase”:**

1. Ajutăm copilul să recunoască emoția pe care o simte (arătăm imaginea în care broscuța este furioasă):  
-pentru aceasta îl învățăm să spună „sunt furios!” sau „m-am enervat!”;  
-dacă nu reușește să recunoască emoția, putem să-i spunem cum se simte: „Văd că ești furios. Cred că e timpul să folosim puterea broscuței țestoase.”
2. Îi arătăm imaginea cu broscuța și semnul STOP; îl învățăm și pe el să spună „Stop!”
3. Îi arătăm imaginea în care broscuța a intrat în carapace – rugăm copilul să își imagineze că se retrage în carapace, asemenea broscuței țestoase (il învățăm să mimeze retragerea în carapace prin ghemuire, împreunarea brațelor la piept și lăsarea capului în jos) să respire adânc de trei ori (o respirație eficientă, care are ca rezultat calmarea, este respirația abdominală – inspir pe nas, mâna pe burtică pentru a simți cum se umflă, expir pe gură); dacă este nevoie îi spunem și să se gândească la ceva plăcut cum ar fi jucăria preferată sau un loc favorit etc.: „Intrăm în carapace și respir adânc de trei ori 1...2...3”
4. lăsăm copilul să se liniștească, rămânând în carapace atât timp cât are nevoie să se calmeze și îi arătăm imaginea în care broscuța a ieșit din carapace și este veselă: „Ieșim afară din carapace când suntem calmi.”

### **MONOLOGUL POZITIV**

Atunci când copiii simt frustrare, teamă, furie, descurajare, aceste emoții apar odată cu o serie de gânduri exprimate verbal de către copil care mențin și intensifică reacția emoțională.

De exemplu, un copil furios ar putea să spună: „Dan nu mai e prietenul meu, pentru că nu vrea să-mi dea jucăria” (**monolog negativ**).

Varianta potrivită ar fi: „Mă pot juca și cu altceva, nu-i nimic dacă nu vrea să mi-o dea” sau „Am și alți prieteni” (**monolog pozitiv**)

### **3. Scenarii de exersare a celor două tehnici.**

- \*Te joci cu prietenul tău. El nu vrea să se joace nimic din ce vrei tu.
- \*Un coleg te împinge. Cazi și te lovești.
- \*Îți pierzi jucăria preferată.
- \*Tatăl tău nu te lasă să te mai uiți trei zile la televizor pentru că nu ți-ai adunat jucăriile din cameră.
- \*Mama îți închide televizorul pentru că este târziu și ora de culcare a trecut deja.
- \*Colegul tău ți-a mâzgălit desenul pe care tocmai l-ai terminat.

### Anexa 2

*Autor: Prof.Gheorghe Florentina*

### **”Prietenia ca o cremă pentru prăjituri”**

#### **Poveste**

*Robert, un băiețel foarte isteț căruia îi plăcea foarte mult la școală, îi povestea bunicii sale despre cum și-a petrecut săptămâna și cât de groaznic este acum la el în clasă.*

*- Săptămâna aceasta au venit doi colegi noi la mine în clasă, unul se numește Christian și vine din Germania. Are pielea foarte albă și părul atât de blond, că ai impresia că este bătrân. Problema este că deși vorbește bine limba română, la matematică nu se descurcă deloc! Habar nu are să rezolve niște probleme simple, am răs foarte tare cu colegii mei astăzi când l-a scos doamna învățătoare la tablă și nu s-a descurcat! Ba mai mult, se îmbracă atât de urât, că în pauze facem mereu glume pe seama hainelor lui. Celălalt coleg se numește Carlos, care a venit din Spania și care este atât de urât, are părul negru și cârlionțat, și are niște dinți mari, de zici că este un extraterestru. Mai poartă și aparat dentar. El se descurcă mai bine la școală, dar cel mai mult stă singur, pentru că la cât de urât este, nimeni nu vrea să se joace cu el.*

*În timp ce nepotul povestea, bunica pregătea o prăjitură. Bunica l-a întrebat dacă nu dorește să ia o gustare. Robert a fost de acord.*

*-Uite, niște ulei, vine tocmai din Grecia!*

*-Nuuuu!*

*-Niște cacao crudă? Uite cât este de maro!*

*-Iac! Zise băiatul*

*-Poate niște mascarpone, vine din Italia!*

*-Scârbos, bunico!*

*-Poate ai dori niște ouă crude, sau niște făină, sunt de la noi din țară!*

*-Bunico! Toate acestea sunt îngrozitoare!*

*La care bunica i-a răspuns: desigur, toate acestea sunt îngrozitoare, atunci când le luăm separat. Dar în momentul în care le punem împreună și depunem un pic de efort să le amestecăm și să le preparăm la foc, ele vor face o minunată cremă delicioasă! La fel și cu colegii tăi de la școală!*

*Tu ești un băiat isteț care ar putea să-l ajute pe Christian la matematică, și ești destul de prietenos cât să îl ajuți pe Carlos să depășească perioada de timp în care i se vor îndrepta dințișorii. Însă toate acestea cu puțin efort, iar pe urmă, tu să-mi spui ce gust are prietenia dintre voi.*

*Săptămâna următoare, Robert a încercat să își ajute colegii exact cum l-a sfătuit bunica. Și ghiciți ce? Băiatul a descoperit că avea atât de multe lucruri în comun cu ei și se înțelegeau atât de bine, încât au făcut un pact de prietenie veșnică. Întorcându-se la bunica, Robert i-a spus:*

*-Bunico, bunico, ai avut dreptate, este atât de plăcut să fiu în compania noilor mei prieteni, încât aș renunța la cea mai delicioasă prăjitură! Timpul a trecut, iar peste ani și ani ei tot prieteni de nedespărțit sunt chiar dacă arată diferit.*

## AGENDA ZILEI

**Data:**  
28.06.2018

**Tema activității: Oglinda vizuala și a experimentelor: Ziua albastră – apa și transformările ei, experimente cu apă.**

**Profesori responsabili: Dumitrescu Izabela, Vintilă Cătălina și Joița Carmen**

**Numărul copiilor participanți: 21**

**Mijloace de realizare:** experimentul, jocul.

**Obiective:**

- ☑familiarizarea copiilor cu deprinderi de activitate practică prin realizarea și participarea direct la efectuarea experimentelor;
- ☑inițierea copiilor în metodele și tehnicile de realizare a unui experiment;
- ☑stimularea interesului pentru știință și tehnică de la cea mai fragedă vârstă;
- ☑favorizarea însușirii de cunoștințe prin asigurarea contactului direct, nemijlocit cu obiectele/fenomenele, prin provocarea planificată și controlată a fenomenelor.

**Parteneri/ invitați: -**

**Resurse materiale:** apă, colorant, zahar, nisip, tifon, uscător de păr, lingurițe, gheață, pahare, pietre, mingiuțe de plastic, hârtie.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu jocul „ Stăpânul apelor” pentru captarea atenției preșcolarilor și totodată pentru introducerea în activitate.

Metoda care a stat la baza activității a fost experimentul, preșcolarii lucrând în grupuri de câte 4-5 copii. Doamnele educatoare și preșcolarii au vizitat fiecare centru, fiind prezentate materialele necesare și etapele de lucru pentru realizarea experimentelor.

Copiii au efectuat următoarele experimente cu apa:

!!Plutirea/ Scufundarea obiectelor.

!!Dezghetarea (gheața se topește în apă).

!!Dizolvarea zahărului în apă/ Nisipul – nu se dizolvă

!!Stația de epurare a apei

!!Colorarea apei/ Amestecarea uleiului în apă (uleiul se ridică la suprafață, având densitatea mai mică decât a apei).





## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

Fiecare grup de preșcolari a realizat cel puțin două experimente din cele menționate. La sfârșitul activității, copiii au vizitat centrele de lucru, iar echipele care au lucrat la acel sector au prezentat etapele de lucru și rezultatele obținute în urma efectuării experimentului respectiv.

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):** experimentul, observația, conversația, explicația, demonstrația, jocul, analiza produselor activității.

Prin intermediul experimentelor desfășurate, copiii se vor familiariza cu noțiuni din diverse domenii, vom încerca să îi introducem în lumea fizicii și chimiei, să îi familiarizăm cu termeni pe care îi vor întâlni și utiliza ulterior în școală, să punem bazele și să stârnim interesul pentru știință.

Copiii se joacă și fac experimente împreună cu educatoarele, învățând multe lucruri interesante din domenii diferite și chiar mai mult de atât, găsesc răspunsuri la întrebarea „de ce?” care îi frământă atât de mult în această perioadă.

Copiii vor acționa în mod conștient, vor participa activ la procesul de experimentare, se vor mobiliza într-un efort susținut ceea ce va conduce la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice, probabiliste.

Și ce ar trebui să mai evidențiem, nu în ultimul rând, este faptul că obținerea rezultatelor va avea la bază jocul, ne vom juca experimentând – copiii vor fi stimulați să se implice în activități care au la bază jocul dirijat spre o învățare activă.

### Rezultate înregistrate:

- Participarea celor 21 de copii la activități de învățare bazate pe experimente și joc;
- Cooperarea dintre membri echipei pentru realizarea experimentelor;
- Preșcolarii au învățat unii de la alții, prin prezentarea etapelor de lucru ale unui experiment și celorlalți colegi.

### AGENDA ZILEI

<b>Data: 28 iunie 2018</b>	<b>Tema activității:</b> <b>ZIUA 3 - Oglinda vizuală și a experimentelor: Ziua albastră – apa și transformările ei, experimente cu apă</b>
----------------------------	---

**Profesori responsabili: Moldoveanu Elisabeta și Cristea Liliana**

**Numărul copiilor participanți: 15**

**Mijloace de realizare:** experimente, desen, jocuri distractive și de îndemânare

**Obiective (maxim 5):**

1. Realizarea unor experimente simple prin care copiii să învețe prin acțiune directă cu obiectele, prin observarea directă a fenomenelor, transformărilor suferite de apă (însușirile apei potabile și nepotabile, stările de agregare și trecerea dintr-o stare în alta, circuitul apei în natură)

## Grădinița de vară – raza mea de soare

- 2.Utilizarea unui limbaj științific corespunzător domeniului, dar și vârstei preșcolarilor
- 3.Realizarea unor desene pentru a ilustra importanța apei pentru viața omului
- 4.Formarea unor deprinderi și calități motrice specifice: îndemânare, viteză de reacție, forță

**Parteneri/ invitați:** 1 elev clasa I

**Resurse materiale:** eprubete de diferite mărimi, pahare transparente din plastic, oțet, sare, zahăr, coloranți, sol, magneți, mingi de plastic, vase, fierbător, oglindă, tifon, cuburi de gheață, aparat foto

**Descrierea activității:**

a) *Introducerea în activitate s-a realizat prin metoda Ciorchinele, ocazie cu care preșcolarii au trecut în revistă tot ceea ce știau despre apă.*

b) *În următoarea etapă, copiii au descoperit pe masă o multitudine de materiale: eprubete de diferite mărimi, pahare transparente din plastic, oțet, sare, zahăr, coloranți, sol, magneți, mingi de plastic. După ce s-au familiarizat cu acestea și le-au denumit, preșcolarii au observat apa (potabilă) și au identificat însușirile acesteia (culoare, miros, gust). Au observat și au descris obiectele din spatele bolului cu apă (transparența), au observat cum apa își poate schimba culoarea, în funcție de colorant, au mirosit apa cu oțet, au gustat apă cu zahăr, apoi cu sare. Au observat fenomenul de dizolvare a sării și a zahărului, dar și corpuri care, deși par că se amestecă, în scurt timp se separă (ulei, nisip, pietriș). Au realizat mici experimente pentru scufundare și plutire, au observat decantarea corpurilor, filtrarea apei, fierbiera acesteia, evaporarea, condensarea, înghețarea și topirea gheții. Preșcolarii au fost antrenați în realizarea experimentelor, în utilizarea termenilor științifici, explicațiile au fost la nivelul lor de înțelegere.*

c) *În a treia etapă a activității copiii au ilustrat prin desene utilizarea apei, importanța acesteia pentru viața omului.*

d) *În ultima etapă a activității s-a trecut la învățarea prin joc. Preșcolarii au participat la două jocuri diferite:*

♪ *“Umple bolul!”*, joc de îndemânare (observarea schimbării formei apei în funcție de vasul în care este pusă)

♪ *“Spală obiectul de care îți este frică!”* - joc distractiv (creativitate prin desen, forță și îndemânare prin aruncarea balonului cu apă la țintă fixă - desenul unui obiect care provoacă teamă).

**Metode și tehnici folosite:**

***“Experiența este un profesor puternic.” “Spune-mi și voi uita, predă-mi și îmi voi aminti, implică-mă și voi învăța.” - proverb chinezesc***

**Învățarea experiențială** este învățarea care are loc în urma reflecției asupra a ceea ce se face, ceea ce se află în contradicție cu învățatul "pe de rost" sau învățarea didactică. Învățarea experiențială este înrudită cu educația experiențială, învățarea prin acțiune, prin aventură, prin liberul arbitru, prin cooperare și prin serviciu în folosul comunității.

Învățarea experiențială are trei componente:

- Cunoștințe - concepte, fapte, informație și experiența anterioară;
- Activități - cunoștințe aplicate la evenimentele curente, în desfășurare;
- Reflecție – gândire axată pe analiza și evaluarea propriilor activități și a contribuției la propria creștere personală.

Caracteristici ale învățării experiențiale:

- Asigură o implicare activă a preșcolarului;
- Se bazează pe experiențele lor de viață;
- Asigură un dialog activ între profesor și copil;
- Implică reflecția activă (învățarea este eficientă după ce reflectăm asupra situației la care am participat);

## Grădinița de vară – raza mea de soare

- învățarea este experiențială atunci când experiența umană face parte din procesul de învățare;
- învățarea începe cu ideile și conceptele copilului;
- experiențele personale și dezvoltarea personală sunt valorizate;
- evaluarea este considerată a fi o experiență de învățare pe care elevii învață să o aplice pe ei înșiși;
- învățarea experiențială este organizată în jurul experienței - experiențele anterioare ale copiilor sunt luate în considerare încă din faza de proiectare;
- învățarea este centrată pe fiecare copil în parte;
- este o învățare bazată pe percepție, nu pe teorie - învățarea experiențială stimulează abilitățile preșcolariilor de a motiva și explica un subiect, din perspectivă proprie.

### Rezultate înregistrate:

- participarea celor 15 copii la activități de învățare bazate pe învățarea experiențială, joc și mișcare;
- realizarea de desene privind importanța apei.
- interacțiune cu preșcolari mai mari, mai mici, școlari.



## ANEXA I

*Autor: Prof. Cristea Liliana*

### Jocurile cu apă

Jocurile cu apă sunt preferatele copiilor în zilele de vară.

**1. “Umple bolul (găleata)!”**- este un joc de îndemânare, de echipă. Se poate juca în clasă, la mese, folosind pahare de plastic și vase mai mici pentru apă, dar și în curte, folosind găleți și căni de apă.

**Descriere (desfășurarea în curtea grădiniței):** Grupa de preșcolari se va împărți în două echipe, personalizate sau nu, după cum se dorește.

În dreptul fiecărei echipe, la linia de start se află câte o găleată plină cu apă (măsurată, atâtea căni pline, câți copii sunt în echipă), iar la finiș se află câte o găleată goală în care copiii din acea echipă vor trebui să transporte apa cu cana, fără să o verse pe drum. În găleată va fi însemnată linia până la care echipa ar trebui să adune toată apa pentru a câștiga. Se dă startul și va pleca de la fiecare echipă câte un copil. Va umple cana cu apă din găleată, va alerga până la găleata din față, va răsturna apa și se va întoarce la echipă pentru a preda cana următorului copil. Nu trebuie să piardă nicio picătură de apă. Va câștiga echipa care va avea apa cât mai aproape de nivelul stabilit inițial (și care termină prima, pentru departajare).

**2. “Spală obiectul de care îți este frică!”**- este un joc distractiv, dar are multe valențe educative, depinde de profesor ce își propune să realizeze în mod prioritar cu preșcolarii.

Sarcini:

- desenați obiectul care vă sperie cel mai mult / îți dorești să scapi de el etc.!
- umpleți baloanele cu apă!
- aruncă balonul cu apă pe desenul realizat și șterge/ spală/ scapă de obiectul de care îți este frică!
- spune cum te simți?

**Materiale:** cretă colorată, baloane colorate, apă

**Concluzii:** jocul distrează copiii, îi fac mai încrezători în forțele proprii deoarece se simt ușurați de stresul creat de ceva ce nu le place, de care le este frică și le dezvoltă creativitatea prin desen, îndemânarea, forța, prin realizarea celorlalte sarcini.

Varianta mai simplă: **“Trage la țintă!”**- pentru acest joc desenați cu creta pe asfalt o țintă, atribuind o valoare în puncte pentru fiecare cerc al țintei. Copiii se vor afla pe aceeași linie de start și vor arunca bureți îmbibați în apă în țintă, pentru a vedea cine acumulează mai multe puncte.



## ANEXA 2

*Autor: Prof. Moldoveanu Elisabeta*

### Circuitul apei în natură

Circuitul apei în natură descrie mișcarea apei la suprafața pământului, în atmosferă și sub pământ. Apa circulă constant dintr-un loc în altul prin evaporare, condensare, precipitații sau colectare.

#### **Evaporarea:**

Căldura soarelui face ca apa de pe pământ (oceane, lacuri, mări...) să se evapore, adică să se transforme din lichid în gaz și să se ridice spre cer. Acești vapori de apă se colectează în cer sub formă de nori.

Pentru a observa acest fenomen, am adus apa la punctul de fierbere, folosind un fierbător.

Copiii au observat cum se ridică aburii apei care clocotea.

#### **Condensarea:**

Pe măsură ce vaporii de apă din nori se răcesc se transformă din nou în apă, iar acest proces se numește condensare.

Am așezat o oglindă deasupra vasului cu apă clocotită. Suprafața oglindei s-a aburit. Pentru a observa fenomenul de condensare, am ridicat oglinda. Copiii au observat cum aburul de pe oglindă se transformă în picături de apă.

**Precipitații:** Apa cade din cer sub formă de ploaie, zăpadă, grindină și lapoviță, într-un cuvânt, precipitații.

**Colectarea:** Oceanele și lacurile colectează apa care cade sub formă de precipitații. Apoi, apa se evaporă și circuitul continuă.

#### **Curiozități despre circuitul apei în natură:**

☺ Apa este o resursă naturală pe care omul nu are cum să o producă.

☺ Soarele este o forță determinantă în circuitul apei în natură.

☺ Atunci când apa se schimbă dintr-o stare în alta sau trece dintr-un mediu în altul, fie eliberează energie fie absoarbe energie.

☺ Transpirația este procesul prin care vaporii de apă din frunzele plantelor sunt eliberați în atmosferă.

☺ Aproape 70% din suprafața Pământului este acoperită cu apă.

☺ Apa este reciclată continuu, așadar e posibil ca apa pe care o bem astăzi să fie aceeași apă pe care o beau și dinozaurii în urmă cu milioane de ani.

☺ Doar 3% din cantitatea de apă de pe Pământ este apă care poate fi băută.

### AGENDA ZILEI

**Data:** 29.06.2018

**Tema activității:** Oglinda prieteniei: Ziua albă – ateliere de creație în aer liber

**Profesori responsabili:** Anghel Raluca, Moldoveanu Elisabeta, Cristea Liliana

**Numărul copiilor participanți:** 23

**Mijloace de realizare:** jocuri de cunoaștere și dezvoltare socio-emoțională/ activitate practică

**Obiective:** (maxim 5)

## Grădinița de vară – raza mea de soare

- Educarea preșcolarilor în sprijinul prieteniei, colaborării, cooperării, al respectului față de semenii;
- Formarea și dezvoltarea capacităților de exprimare a copiilor, prin diferite forme ale artei cu mijloace accesibile vârstei;
- Organizarea unor activități interactive;
- Înțelegerea dimensiunii sentimentului de prietenie adevărată și a criteriilor de apreciere a ceea ce presupune relația de prietenie.

**Parteneri/ invitați:** nu este cazul

**Resurse materiale:** șnur de culoare albă, revista “Draga mea” – pentru copii, foi colorate, foarfece, carioci.

**Descrierea activității** (*cel puțin o pagină*):

Prietenia se poate defini ca una din cele mai importante valori ale sufletului nostru, încărcată de noblețe și dăruire pentru ceilalți. Această idee, însăși prin existența ei dar și prin curajul nostru de a o căuta, capătă o aură ce ne înobilează sufletul.

A avea prieteni înseamnă să poți să te dezvălui tu, așa cum numai tu te știi în fața unui om ce nu-ți datorează nimic, dar care are mereu ușa inimii sale deschisă pentru tine.

Astfel am hotărât să inițiem activitatea “Oglinda prieteniei”, abordând această temă prin intermediul unui joc de cunoaștere și dezvoltare socio-emoțională și ulterior prin activitatea practică.

**Pânza prieteniei** este un joc prin care copiii pot lega prietenii, îi pot cunoaște mai bine pe cei cu care obișnuiesc să se joace de obicei și nu în ultimul rând se distrează în timpul liber.

Prin intermediul acestui joc, copiii au ocazia să își descopere calitățile și totodată să le aprecieze pe ale celor din jurul lor, dar să afle și percepția pe care o au ceilalți despre ei.

Pentru jocul Pânza prieteniei nu veți avea nevoie decât de un ghem de șnur de culoare albă. La fel ca în cazul altor jocuri educative, cu cât sunt mai mulți copii implicați în joc cu atât distracția va fi mai mare.

Copiii se așază în cerc. Capătul șnurului se leagă de degetul arătător al celui care conduce jocul. Conducătorul jocului leagă astfel capătul șnurului de degetul său arătător, apoi ia ghemul și îl aruncă unuia dintre jucători.

Cel la care ajunge ghemul va trebui să se prezinte și să spună care este cea mai importantă calitate pe care o are. Acesta se prezintă, apoi își înfășoară șnurul în jurul degetului său arătător și trimite ghemul la un alt jucător care va proceda la fel: se prezintă, spune care e calitatea lui cea mai importantă, își înfășoară șnurul pe deget și trimite ghemul mai departe, la următorul jucător.

În acest fel șnurul ajunge la fiecare jucător și în felul acesta se va țese o pânză a prieteniei, asemănătoare pânzei de păianjen. În final, ghemul ajunge de unde a plecat. Dar jocul nu se oprește aici. Jocul continuă și șnurul se reazăză pe ghem făcând cale îtoarsă. De această dată, fiecare jucător îi va spune celui care urmează care este calitatea pentru care îl admiră cel mai mult.

Activitatea de dezvoltare personală a continuat cu o scurtă convorbire pe tema prieteniei, moment în care au fost recitate de către educatoare versurile unei poezii pentru copii. Astăzi vom discuta despre un sentiment care ne poate lumina cămăruța inimii așa cum un bec, atunci când este aprins, luminează chiar și cea mai întunecoasă încăpere. Acest sentiment se numește **PRIETENIE**.

Fiecare copil și-a ales câte o foaie colorată, în funcție de preferință, le-am trasat contururile mânuțelor iar ei le-au decupat. Au desenat ochișori și gurițe „zâmbărețe” fiecărei mânuțe, apoi le-au așezat într-o” horă” a prieteniei.

La finalul activității, le-am spus copiilor următoarele: „Așa cum mânuțele acestea sunt diferite ca mărime, ca și culoare, ca formă, așa și noi, oamenii, ne deosebim între noi. Cu toate acestea, fiecare dintre noi este unic și are rolul său în cadrul unui grup. Unul este creativ și vine cu idei noi, altul este optimist și le aduce zâmbetul pe buze celor din jur, altul este organizat și îi ajută pe ceilalți să fie ordonați, altul este harnic, altul este încrezător, etc.”



## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

Imaginați-vă cum ar fi fost dacă toate „mănuțele,, pe care le-ați decupat voi ar fi fost identice... Hora nu ar mai fi fost atât de atractivă. Indiferent de culoare sau mărime, orice mănuță poate alege să facă **RĂU**, ori să facă **BINE**.

Poate mângâia foaia unui copil, poate rupe hârtii, cărți, poate lovi alt coleg, poate strica o jucărie. Dealtfel, dacă vrea să facă bine, o mănuță poate desena ceva minunat, poate scrie un mesaj frumos pentru ceilalți, poate mângâia, poate îmbrățișa.

Noi avem câte două mâini ca să înțelegem că doar împreună putem face lucruri extraordinare.

La finalul activității dau citire unei scurte compuneri despre o călătorie în lumea visurilor în care toți copiii au pășit măcar o dată.

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):** *se vor descrie*

**Rezultate înregistrate:**

- atmosferă de joc și bună-dispoziție, prietenie și cooperare între colegi;
- deprinderi motrice exersate prin lucrări practice realizate cu plăcere;
- obiective realizate prin derularea de activități în aer liber;

### ANEXA 1

*Autor: Prof. Anghel Raluca*

#### **„DESPRE PRIETENIE”**

*-poezie-*

*UN PRIETEN BUN MEREU  
ȚI-E ALĂTURA LA GREU.  
UN PRIETEN, ȚINE MINTE:  
NU TE FURĂ, NU TE MINTE.  
EL TE SPRIJINĂ ADES  
FĂRĂ NICI UN INTERES.  
DE-L IUBEȘTI ȘI TU LA FEL,  
NU TE FOLOSI DE EL.*

(de Mădălina Olariu)

#### ***Pânza prieteniei***

*Descriere:*

**Pânza prieteniei** este un joc prin care copiii pot lega prietenii, îi pot cunoaște mai bine pe cei cu care obișnuiesc să se joace de obicei și nu în ultimul rând se distrează în timpul liber.

Prin intermediul acestui joc, copiii au ocazia să își descopere calitățile și totodată să le aprecieze pe ale celor din jurul lor, dar să afle și percepția pe care o au ceilalți despre ei.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

Pentru jocul “Pânza prieteniei” nu veți avea nevoie decât de un ghem de șnur de culoare albă. La fel ca în cazul altor jocuri educative, cu cât sunt mai mulți copii implicați în joc cu atât distracția va fi mai mare.

**Reguli de joc:** Copiii se așază în cerc. Capătul șnurului se leagă de degetul arătător al celui care conduce jocul. Conducătorul jocului leagă astfel capătul șnurului de degetul său arătător, apoi ia ghemul și îl aruncă unuia dintre jucători. Cel la care ajunge ghemul va trebui să se prezinte și să spună care este cea mai importantă calitate pe care o are. Acesta se prezintă, apoi își înfășoară șnurul în jurul degetului său arătător și trimite ghemul la un alt jucător care va proceda la fel: se prezintă, spune care e calitatea lui cea mai importantă, își înfășoară șnurul pe deget și trimite ghemul mai departe, la următorul jucător.

În acest fel, șnurul ajunge la fiecare jucător și în felul acesta se va țese o pânză a prieteniei, asemănătoare pânzei de păianjen. În final, ghemul ajunge de unde a plecat. Dar jocul nu se oprește aici. Jocul continuă și șnurul se reasăază pe ghem făcând cale întoarsă. De această dată, fiecare jucător îi va spune celui care urmează care este calitatea pentru care îl admiră cel mai mult.

### ANEXA 2

*Autor: Prof. Anghel Raluca*

#### **“CĂLĂTORIE ÎN LUMEA VISELOR”**

O zi în lumea viselor este o compunere despre imaginație și despre o călătorie în propria plăsmuire a minții. Cu toate că pare ireal, pășesc cu încredere în lumea visului, o lume concretă pe care o pipăi cu ochii minții.

Mă cufund în această lume iluzorie pentru a nu știu câta oară, dar, spre deosebire de ultimele dăți, acum sunt relaxat și binedispus.

Mă uit în jur și văd cum totul se transformă după cum doresc eu. Nimic nu mă supără și toate îmi sunt prietene. Natura, casa, grădinița, doamnele educatoare, colegii îmi zâmbesc, iar eu cu un singur gest nespus îi prefac în lumină și culoare. Mă împresoară animale vesele, copii voioși cu care alerg într-un joc neîncetat. Împreună alunecăm pe o pantă care duce spre inima visului și acolo dansăm îmbătați de atmosfera de basm pe care mi-o imaginez.

În această lume toate activitățile plictisitoare sunt nostime, toate fețele posomorâte ale copiilor sunt fericite, grădinița devine un loc de joacă și uimire, iar doamnele educatoare se prefac în zâne bune, care îmi îndeplinesc orice dorință.

Părinții devin grijulii precum bunicii, iar prietenii se transformă în frați buni, cu care poți traversa lumea în lung și-n lat. Timpul s-a oprit. Un râu ce curge rapid a devenit un lac cu apă lină, pe luciul său neexistând nicio urmă de agitație. Liniștea absolută mă cuprinde și îmi șoptește tainic o poveste pe care nu o înțeleg.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

Convins că povestea este nespus de frumoasă, vreau să o aud din nou. Dar e prea târziu. Ca la un semn ușa realității se deschide și un suflu puternic mă extrage din lumea viselor. Nu am timp decât să murmur câteva gânduri: „În câteva ore mă voi întoarce din nou aici!”

Deja sunt treaz. Ziua în lumea viselor s-a terminat, o nouă zi în lumea realității începe.



## AGENDA ZILEI

**Data:** 29.06.2018

**Tema activității:** Oglinda prieteniei: Ziua alba - ateliere de creație în aer liber

**Profesori responsabili:** *Joița Carmen, Gheorghe Florentina și Vintilă Cătălina*

**Numărul copiilor participanți:** 16

**Mijloace de realizare:** pictură pe folie alimentară, activitate practică – confecționare, modelaj cu lut.

**Obiective:**

☺ Exersarea capacităților creatoare ale copiilor în procesul didactic, care să conducă la formarea unor copii activi, capabili să se concentreze mai mult timp, în grupuri creative;

☺ Consolidarea deprinderilor de lucru pentru realizarea unei lucrări practice (“Brățara prieteniei”- confecționare)

☺ Stimularea creativității de grup a copiilor prin solicitarea de a găsi cât mai multe soluții/ idei, având la bază o temă dată.

**Parteneri/ invitați:** -

**Resurse materiale:** tempera, pensule, folie alimentară, recipiente cu apă, sârmă plușată, mărgelile, bumbișori, lut, căsuțe din lut, recompense.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu o povestioară despre prietenie: „Prietenia- ca o cremă pentru prăjituri”, iar conținutul educativ al acesteia a fost analizat prin intermediul metodei brainstorming. Preșcolarii sunt invitați să vorbească despre prietenul lor cel mai bun, prin enunțarea spontană a cât mai multor idei într-o atmosferă lipsită de critică.

În continuare s-au desfășurat atelierele de creație în sala de grupă, din cauza condițiilor meteo neprielnice.

Activitatea de pictură s-a desfășurat în grupuri de 5-6 copii, având ca timp de lucru 20 de minute, preșcolarii realizând portretele prietenilor, prin tehnica pensulei aplicate pe folia alimentară.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

Un alt atelier de lucru a constat în confecționarea unor brățări prin înșirarea de mărgele pe sârmă plușată și înnodarea unui bumbișor. Brățara a fost prinsă la mâna prietenului cel mai bun.



În ultimul centru de creație copiii au realizat „Căsuța prieteniei” prin modelarea lutului.



Activitatea s-a finalizat prin evaluarea orală a cunoștințelor legate de prietenie și implicațiile acesteia. Copiii au fost recompensați pentru efortul depus pe parcursul întregii activități.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):** tehnica pensulei aplicate, înșirarea, conversația, explicația, înnodarea, modelajul, brainstormingul.

Brainstormingul sau „furtuna în creier” este o metodă de stimulare a creativității. Se desfășoară în grupuri de 5-20 de copii. Grupul cu care se lucrează este preferabil eterogen. Durata optimă de timp pentru copiii preșcolari este de 20 de minute în funcție de tema supusă dezbaterii și de numărul de copii care fac parte din grup.

Se impune respectarea unor reguli și ele vizează:

- Selecționarea grupului participanților;
- Crearea unui mediu educațional corespunzător stimulării creativității;
- Admiterea de idei în lanț, pornind de la o idee se pot dezvolta altele prin combinații, analogii, asociații.

Prin folosirea acestei metode am realizat o explozie de idei și de bucurie din partea tuturor copiilor.

### **Rezultate înregistrate:**

- participarea celor 16 copii la atelierele de creație;
- stimularea creativității individuale și de grup, prin intermediul atelierelor de lucru;
- dezvoltarea abilităților de a lucra în grup;
- obținerea unui climat pozitiv de lucru.

## **ANEXA 1**

*Autor: Prof. Joița Carmen*

### **1. Educație plastică: „Căsuța prieteniei” – modelaj cu lut**

#### **Descriere:**

Activitatea debutează cu o povestioară despre „Căsuța prieteniei”. Educatoarea explică preșcolariilor că vor realiza și ei căsuța prieteniei prin modelarea lutului. Prin activitățile de modelare se formează unele conexiuni ce completează imaginația legată de formele spațiale ale realității.

#### **Etape:**

Preșcolarii sunt așezați la măsuțe în grupuri de 5 sau 6 copii. Ei sunt invitați să vorbească despre căsuța prieteniei, așa cum și-o imaginează. Primul grup pornește de la o idee despre cum ar putea să arate căsuța, apoi, celelalte grupuri pot dezvolta alte idei prin combinații, analogii, asociații: metoda folosită de educatoare pentru stimularea creativității copiilor este „Brainstormingul” sau „Efervescența creierului”.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

Această metodă crește productivitatea creativității individuale, dar are și efecte psihologice remarcabile ( reduce frustrarea, sporește încrederea în sine, crește spiritul de inițiativă ). Fiecare preșcolar va primi lut pentru a modela căsuța, iar pe masă sunt expuse căsuțe din lut tridimensionale. Modelând căsuța din lut, copilul își formează o imagine precisă, corectă despre obiectul respectiv.

**Materiale:** lut, căsuțe din lut

**Număr de participanți:** Întreg grupul

### Căsuța prieteniei

- poveste-

Într-o poieniță plină de verdeață locuia o familie de furnici într-o căsuță frumoasă din lut. Ele erau foarte harnice și munceau de dimineața până seara pentru a-și aduna hrana.

Într-o zi ploioasă de toamnă, tocmai pe lângă casa furnicuțelor trecea un copil plângând că nu are unde să se adăpostească de ploaie. Regina furnică l-a zărit pe copilaș și i s-a făcut milă de el, spunându-i:

„- Dragul meu, nu mai plânge! Intră în căsuța – mușuroi și adăpostește-te de ploaie!”

În căsuță furnicile l-au hrănit și l-au îngrijit până a încetat ploaia și copilul a putut să plece acasă. De atunci, copilul a rămas prieten cu furnicile și trecea în fiecare zi pe la căsuța – mușuroi pentru a se juca cu ele.





### AGENDA ZILEI

**Data:** 02.07.2018

**Tema activității:** Oglinda muzicală și a sporturilor – ziua invitatului: Ziua oranj

**Profesori responsabili:** Ciulei Florentina, Cristea Liliana, Dorobanțu Nicoleta, Stroe Violeta

**Numărul copiilor participanți:** 20

**Mijloace de realizare:** jocuri de mișcare, de cooperare, muzicale, atelier de creație.

**Obiective:**

- ☺ Motivarea copiilor pentru a atinge anumite obiective și de a-și îmbunătăți competențele în mod continuu;
- ☺ Facilitarea învățării prin cooperare;
- ☺ Cultivarea gustului estetic;
- ☺ Dezvoltarea atenției și a spiritului competitiv;
- ☺ Promovarea sporturilor și a mișcării;

**Parteneri/ invitați:** Complexul turistic de natație-Târgoviște, reprezentat de directorul de marketing, Ada Jitariu, elev Colegiul Național „Constantin Cantacuzino”.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

**Resurse materiale:** două palete de muște (câte una pentru fiecare echipă), jetoane cu figuri geometrice, zar, tăblițe cu întrebări, forme din ipsos (fluturi, flori și gărgărițe), acuarele, pahare cu apă, pensule, servetele, pahare de unică folosință (cartonate), imagini A4, bețișoare colorate în culorile curcubeului, muzică, simboluri, saci, jucării, boxă.

### **Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu prezentarea jocurilor, a sarcinilor, a regulilor, a materialelor necesare și a numărului de participanți: **Kaboom- curcubeu!, Turnul oranj, joc de energizare preluat din Montesorri, Small Talk, Paleta de muște și atelierul de creație În poienița portocalie.** Pentru dinamizarea activității sunt introduse jocuri distractive și de mișcare: **Iepurașii harnici și Cursa în saci.** Elevul invitat va veni însoțit de câteva colegi de echipă de la CSS Târgoviște- grupa performanță- junioare 4, pentru a prezenta câteva elemente tehnico-tactice de bază ale jocului de handbal.

Ziua s-a încheiat cu un moment distractiv și interactiv susținut de către reprezentantul Complexului turistic de natație, Târgoviște, pentru promovarea sporturilor și a mișcării.

### **Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):**

**GBL (game based learning):** Elemente ale **învățării bazate pe joc (Game based learning)** au fost prezentate cadrelor didactice din Grădinița „Rază de Soare” Târgoviște cu prilejul participării la activitatea transnațională de învățare/predare/formare din Tychy-Polonia, instituția școlară SZKOLA PODSTAWOWA NR.36, în cadrul **Parteneriatul strategic Erasmus+ „Traces of Europe”**. Învățarea bazată pe joc este de fapt o formă de învățare prin aplicație. Această metodă presupune jocuri educative bine structurate. Prin utilizarea de astfel de jocuri (online sau offline) copii își pot experimenta anumite situații fără riscuri și pericole reale. Aceste tipuri de jocuri stârnesc curiozitate față de anumite subiecte, iar procesul de învățare se întâmplă în mod inconștient, astfel jucătorul nu se concentrează asupra actului de învățare, nu devine stresat de cerințe, ci se bucură de joc. Jocurile educative sunt utile în special în domeniul dezvoltării competențelor.

### **Rezultate înregistrate:**

- participarea celor 20 copii la activități de învățare bazate pe joc, muzică și mișcare;
- realizarea de activități în parteneriat;
- interacțiune cu elevi mai mari/ sportivi.

**Moment distractiv și interactiv susținut de către reprezentantul Complexului de natație,**

**dna Jitariu Ada**



## Grădinița de vară – raza mea de soare



### ANEXA 1

*Autor: Prof. Stroe Violeta*

#### **Distracție și mișcare**

*Denumire joc: IEPURAȘII HARNICI-joc de mișcare*

*Descriere:* Jocul este reflectarea și transformarea, pe plan imaginar, a realității înconjurătoare. Jocul nu este numai o simplă distracție, ci, prin joc, copilul descoperă lumea și viața într-un mod accesibil și atractiv, o cercetează, o prelucrează și o transformă în învățare.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

De aceea, acest joc este mișcare, este exercițiu și învățare, este observație și imitație. În timpul jocului, copilul desfășoară o activitate de cunoaștere. Prin acest joc copilul prelucrează unele cunoștințe matematice (numărare, cantitate, caracteristici ale mărimilor, etc) și le fixează.

**Reguli:** Împărțiți în două echipe, copiii (iepurășii) vor trebui să culegă cât mai mulți morcovi, pe care să-i strângă în gălețușe. Fiecare copil (iepurăș) se va deplasa prin săritură, va culege câte un morcov gros și unul subțire și-l va duce la gălețușă. Câștigă echipa care va strânge mai repede morcovii și care va respecta regulile.

**Materiale:** sfoară pentru delimitarea spațiului de joc, gălețușe din plastic, morcovi din plastic de mărimi diferite, clepsidră.

**Număr de participanți:** 20 de copii

**Metode și tehnici folosite:** GBL (game based learning): Învățare bazată pe joc.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

**Denumire joc:** *CURSA ÎN SACI* - joc distractiv

**Descriere:** Se fac două echipe de copii. Câte un copil din fiecare echipă va sări având picioarele în sac până va ajunge la un punct de sosire și înapoi, pentru a preda ștafeta altui copil din echipa sa. Echipa care termină prima iese câștigătoare.

**Reguli:**

- se vor deplasa prin sărituricu picioarele în saci;
- se vor deplasa printre jaloane fără să le doboare;
- se vor întoarce prin lateral,tot prin sărituri și vor preda ștafeta copilului următor.

**Materiale:** saci de rafie, jaloane.

**Număr de participanți:**20 de copii.



## ANEXA 2



### Învățarea bazată pe joc

*Activitate de diseminare*

*Autor: Prof. Ciulei Florentina*

Învățarea bazată pe joc (Game Based Learning) este de fapt o formă de învățare prin aplicație. Această metodă presupune jocuri educative bine structurate. Prin utilizarea de astfel de jocuri (online sau offline) copiii își pot experimenta anumite situații fără riscuri și pericole reale. Aceste tipuri de jocuri stârnesc curiozitate față de anumite subiecte, iar procesul de învățare se întâmplă în mod inconștient, astfel jucătorul nu se concentrează asupra actului de învățare, nu devine stresat de cerințe, ci se bucură de joc. Jocurile educative sunt utile în special în domeniul dezvoltării competențelor.

Experții afirmă că învățarea bazată pe jocuri poate oferi o serie de beneficii, cum ar fi:

- ☺ Motivarea copiilor pentru a atinge anumite obiective și de a-și îmbunătăți competențele în mod continuu;
- ☺ Promovarea stimei de sine, auto-determinarea și consolidarea imaginii de sine;
- ☺ Facilitarea învățării prin cooperare;
- ☺ Dezvoltarea implicită a capacității de a observa, de a pune întrebări, de a formula ipoteze și de a le evalua;
- ☺ Facilitarea reflecției metacognitive;
- ☺ Dezvoltarea abilităților complexe de rezolvare a problemelor.

Învățarea pe bază de joc poate fi definită ca o lecție care este competitivă, interactivă și permite copilului să se distreze în timp ce dobândește cunoștințe. Cea mai bună învățare bazată pe jocuri are trei elemente principale:

→ **Primul element este concurența:** nu trebuie să fie împotriva unui alt copil sau a profesorului, concursul este împotriva jocului în sine, precum și în a încerca să obțină cel mai mare scor. Elementele concurențiale ajută la furnizarea de motivații copiilor care nu găsesc această motivație în metodele de învățare clasice.

→ **Elementul de angajament:** atunci când un copil joacă un joc care îi angajează curiozitatea și imaginația, nici măcar nu observă elementele de învățare.

→ **Elementul final reprezintă recompensa imediată:** acest lucru este vital pentru a menține copilul implicat și pentru a ajuta procesul de învățare. Aceste recompense ar putea fi simple, oferindu-le puncte pentru răspunsurile/ rezolvările corecte, sau chiar feedback descriptiv.



### PARTEA APLICATIVĂ I

#### 1. KABOOM- Curcubeu!

##### **Descriere:**

Colorați la un capăt bețe tip înghețată în culori (ROGVAV), apoi scrieți cuvântul „Kaboom!” pe 6 bețe suplimentare.

Puneți toate bețișoarele într-un recipient (pahar colorat, cutie de cremă, orice recipient reciclat), cu capetele colorate îndreptate în jos, astfel încât să nu le puteți vedea.

**Reguli:** Copiii, pe rând, iau din pahar câte un bețișor și precizează culoarea din capătul bețișorului având ca sarcină să spună un cuvânt ce denumește un obiect de culoarea respectivă. Dacă un jucător trage un bețișor „Kaboom!” atunci el pierde toate bețișoarele și le pune la locul lor în pahar. Câștigătorul este jucătorul cu cele mai multe bețișoare acumulate într-un anumit timp. Puteți seta un cronometru sau puteți utiliza o clepsidră.



#### 2. TURNUL ORANJ :

**Sarcina:** să denumească imaginile prezentate și să construiască un turn cu ajutorul imaginilor și al paharelor ( un pahar – o imagine ), fără ca acesta să se dărâme. Este declarat câștigător realizatorul celui mai înalt turn. Acest joc se poate organiza cu imagini.

**Materiale:** pahare de unică folosință ( cartonate ), imagini A4 reprezentând obiecte de culoare oranj.





**Număr de participanți:** nu se impune un număr de participanți.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

### 3. JOC DE ENERGIZARE preluat din alternativa educațională MONTESORRI

Descriere: se audiază o melodie și se execută mișcările sugerate de următoarele simboluri:

	bătăi de palme;
	bătăi pe genunchi;
	bătăi din picioare;
	morișca.

**Reguli:** în prima parte se execută doar mișcarea corespunzătoare unui singur simbol, iar în partea a doua se vor executa simultan câte două mișcări corespunzătoare simbolurilor indicate de conducătorul jocului.

**Materiale:** muzică, simboluri;

**Număr de participanți:** întregul grup

#### RESURSE INFORMAȚIONALE:

- <http://www.tracesofeurope.net/>
- <https://www.kizoa.com/Movie-Video-Slideshow-Maker/d152557882k9544632o111/gbl-method>
- <http://www.themanylittlejoys.com/alphabet-kaboom-a-simply-brilliant-preschool-game/>
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1012870.pdf>

#### ANEXA 2



Învățarea bazată pe joc

Parte aplicativă a II- a

*Autor: Prof. Dorobanțu Nicoleta*

#### 1. SMALL TALK

Descriere: pe podea se realizează un traseu prin așezarea tăblițelor cu sarcini. Fiecare jucător aruncă zarul și înaintează pe traseu conform numărului de pe zar, întoarce tăblița și răspunde la întrebare. Dacă pe tăbliță este jocker-ul, atunci jucătorul nu va spune nimic. Câștigă cel ce termină primul traseul.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

**Sarcini:** „Planuri de week-end”, „Animalul preferat”, „Cine ești tu?”, „Amintiri din grădiniță”, „Prietenul cel mai bun”, „Vacanța de vis”, „Familia ta”, „Mâncarea care nu-ți place” etc.

**Material:** zar, tăblițe cu sarcini, jocker;

**Număr de participanți:** număr variabil de participanți.



### 2. PALETA DE MUȘTE

- ✓ **Sarcina:** să atingă cu paleta (în cel mai scurt timp) imaginea cerută (figuri geometrice de culoare portocalie). Cel mai rapid reprezentant al echipei va primi și imaginea respectivă. Va fi declarată câștigătoare echipa care a strâns cele mai multe jetoane.
- ✓ **Material:** două palete de muște (câte una pentru fiecare echipă), jetoane cu figuri geometrice (cerc, pătrat, triunghi și dreptunghi) de diferite culori (roșu, galben, verde, albastru, portocaliu etc.);
- ✓ **Număr de participanți:** două echipe (tot atâția copii câte imagini de culoare portocalie sunt).



## Grădinița de vară – raza mea de soare

### 3. ÎN POIENIȚA PORTOCALIE - atelier de creație

Copiii vor picta fluturi, flori și gărgărițe din ipsos utilizând cu preponderență culoarea portocalie.

Produsele finale vor fi așezate într-o poieniță – machetă confecționată din carton și hârtie creponată.

Activitatea se va desfășura pe fondul muzical “Cântecul culorilor”.



### AGENDA ZILEI

**Data:**  
3.07.2018

**Tema activității:**  
**Oglinda naturii: Ziua verde – micii ecologiști**

**Profesori responsabili:** Antonescu Grațiela, Viționescu Ionela, Donescu Milica

**Numărul copiilor participanți:** 21

**Mijloace de realizare:** activitate practică (decupare, lipire) și artistico-plastică (pictură), jocul

**Obiective:**

- 1.Stimularea gândirii creative cu privire la problematica mediului;
- 2.Formarea unui comportament ecologic;
- 3.Motivarea copiilor să reutilizeze și să recicleze deșeurile generate de ei.

**Parteneri/ invitați:**

**Resurse materiale:** sticle din plastic, foarfeci, acuarele, pensule, ață, ecusoane, imagine cu Pământul, coli de hârtie, marker.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu “Întâlnirea de dimineață”. Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul adresat acestora este: „Bună dimineața, Mici ecologiști!„. Noutatea o reprezintă scrisoarea primită de la Pământ, în care acesta cere ajutor copiilor. Cu ajutorul educatoarelor copiii descoperă cum pot ajuta Pământul.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

În continuare se desfășoară activitatea artistico-plastică. Cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, copiii vor reutiliza partea cu dop a unei sticle din plastic. Sticla este decupată după un contur deja trasat și pictată în culorile preferate, obținându-se o floare. Florile realizate au înfrumusețat un copac din curtea grădiniței.

Se trece la realizarea colajului. Copiii decupează planeta Pământ și o lipesc pe coala de hârtie. Fiecare preșcolar își va desena mânuța pe hartie verde, o vor decupa, apoi vor scrie un mesaj ecologic despre cum să păstrăm planeta curată și îngrijită, nepoluată.

În încheiere, copiilor li se propune un joc de mișcare: “Ștafeta ecologiștilor”.

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):**problematizarea, explicația, demonstrația, observația, jocul.

### Rezultate înregistrate:

- \*Participarea celor 21 de copii la activitățile propuse;
- \*Reutilizarea cu succes a unor deșeuri;
- \*Transmiterea unor mesaje ecologice.



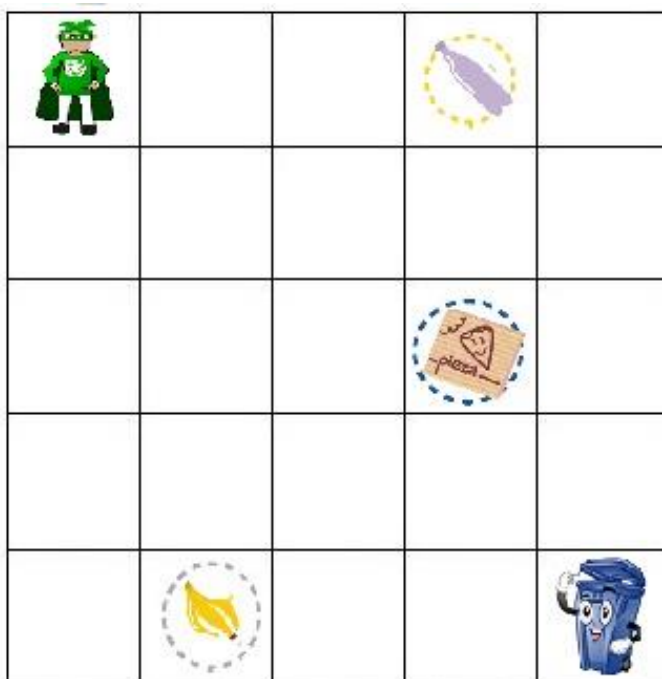
## ANEXA 1

*Autor: Antonescu Grația Elena*

### CODING

CODING – scrierea unui cod pentru a desena imagini simple sau pentru a arăta un drum de parcurs dintr-un loc în altul.

Fii și tu de ajutor! Desenând săgețile ➡ ⬇ ⬅ ajută SuperEroul să adune gunoaiele și să le ducă în coșul de gunoi.



## ANEXA 2

*Autor: Donescu Milica*

### Micii ecologiști – Reciclăm și natura o salvăm

Captarea copiilor se realizează prin primirea unei scrisori de la Pământ:  
Scrisoarea Pământului către copii:

”Dragi copii,

Sunt foarte bolnav. Mă amenință din ce în ce mai multe pericole. Îmi mor plantele și animalele, mulți oameni suferă de diferite boli, mi se risipesc bogățiile. Stratul de aer-ozonul- care mă apără de razele fierbinți ale soarelui se subțiază. Mă acoperă praful și gunoaiele. Este atâta murdărie în jur ! Ce să mă fac ? Ajutați-mă !

PĂMÂNTUL ”

## Grădinița de vară – raza mea de soare

Copiii sunt întrebați cum pot ajuta Pământul. Cu ajutorul educatoarei preșcolarii descoperă mai multe modalități prin care pot salva Pământul, una dintre ele fiind reciclarea.

Li se propune copiilor să înfrumusețeze curtea grădiniței confecționând, cu ajutorul materialelor puse la dispoziție ( sticle din plastic, foarfeci, acuarele, pensule, ață), flori din plastic.

a) *Intuirea materialului didactic:*

Se intuiesc materialele de pe măsuțe. Se discută lucrarea model, materialele folosite și tehnicile de realizare.

b) *Demonstrarea modului de lucru:*

Se explică și se demonstrează tehnicile de lucru pentru realizarea temei propuse. În timpul exemplificării se precizează etapele de lucru:

1. Se decupează sticla de plastic după un contur desenat de educatoare, obținând o floare;
2. Floarea obținută este pictată pe interior, în culorile dorite de copil;
3. Cu ajutorul unei ațe copiii leagă „florile,, într-un copac din curtea grădiniței.

c) *Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii:*

Se efectuează exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii

„Mâinile sus, mâinile jos

Batem palmele frumos

Mișcăm degetele

Și-nvârtim moriștile,,

d) *Efectuarea lucrărilor de către copii:*

Se prezintă criteriile de evaluare:

- respectarea temei și a tehnicilor de lucru;
- acuratețea lucrării;
- finalizarea lucrării.

Copiii sunt apreciați pentru activitatea desfășurată și primesc ecusoane de „Micii ecologiști,,.

### AGENDA ZILEI

<b>Data: 03.07.2018</b>	<b>Tema activității: Oglinda naturii: Ziua verde – Micii ecologiști</b>
-------------------------	---

**Profesori responsabili: Lăcătuș Andreea, Gheorghe Angelica**

**Numărul copiilor participanți: 26**

**Mijloace de realizare:** activitate practică, activitate ecologică

**Obiective:**

☺Cultivarea dragostei față de natură.

☺Conștientizarea necesității ocrotirii mediului înconjurător.

☺Confecționarea și valorificarea deșeurilor.

☺Promovarea unui mediu sănătos.



## Grădinița de vară – raza mea de soare

**Parteneri/ invitați:** cadre didactice, părinți

**Resurse materiale:** sticle de plastic, lipici, foarfece, hârtie creponată, frunze/flori din hârtie, saci de plastic, mănuși.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu o discuție având ca și scop informarea copiilor cu privire la menținerea unui mediu sănătos. Preșcolarii cunoșteau anumite reguli de protejare a mediului, însă în urma activității aceștia au aflat mult mai multe motive pentru care trebuie să iubim natura și tot ceea ce ne înconjoară.

În primul rând un mediu curat înseamnă sănătate atât pentru noi, pentru cei pe care-i iubim cât și pentru întreaga planetă. Aceștia au învățat că nu trebuie să arunce gunoaiile la întâmplare, nu au voie să rupă crengile copacilor și nici plantele ocrotite de natură, să nu încurajeze o atitudine negativă față de mediul înconjurător.

În al doilea rând preșcolarii au învățat cum pot realiza obiecte drăguțe și utile în același timp din materiale reciclabile, ca de exemplu sticlele de plastic. În acest sens, aceștia au propus realizarea unui suport pentru creioane din sticle de plastic (jumătăți) pe care le-au franjurat la gură cu ajutorul foarfecei după care au lipit pe ea fâșii de hârtie creponată, și tot din sticlă au realizat brățări pe care le-au decorat cu flori și frunze verzi din hârtie color.

Activitatea s-a încheiat cu o activitate ecologică desfășurată în curtea grădiniței, în care copiii au fost mici ecologiști și au strâns gunoaiile în saci menajeri.

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):** conversația, explicația / lipire, tăiere

**Rezultate înregistrate:**

- ☺ Conștientizarea necesității ocrotirii mediului.
- ☺ Realizarea unor suporturi de creioane din sticle de plastic.
- ☺ Realizarea de brățări de plastic.
- ☺ Strângerea gunoaielor din curtea grădiniței.



## ANEXA 1

*Autor: Prof. Viționescu Ionela*

### **Cum influențează soarele dezvoltarea plantelor?-experiment**

Activitatea debutează cu o discuție cu preșcolarii despre influența luminii și caldurii soarelui în dezvoltarea plantelor. Se face intuirea materialelor didactice puse la expoziție și le voi spune că astăzi vom realiza un experiment.

#### **EXPERIMENT: Cum influențează soarele dezvoltarea plantelor?**

#### **Cum influențează lumina și căldura soarelui dezvoltarea plantelor?**

#### **Ce am folosit?**

- 2 vase
- 2 etichete, 2 bețișoare pe care am făcut semne la 3, 6, 9 și 12 zile de la plantare
- boabe de grâu
- pământ
- apă pentru udat

#### **Cum am procedat?**

- am plantat boabele de grâu în cele două vase
- am pus etichete pe cele două vase: pe vasul ce va sta la lumină. Am desenat un soare, iar pe vasul ce va sta la întuneric am desenat o lună
- Copiii au udat zilnic pământul din cele 2 vase
- Copiii au marcat înălțimea plantelor la fiecare 3 zile

#### **Observații notate în timpul experimentului:**

- boabele de grâu au început să răsară în ambele vase în **ziua 3**
- culoarea plantelor din cele 2 vase este diferită: în vasul care a stat la lumină plantele de grâu au culoarea verde, în timp ce în vasul care a stat la întuneric plantele de grâu au culoarea aproape galbenă
- în ziua 6: plantele de la lumină au 9 cm, iar plantele de la întuneric au șieletot 9 cm în ziua 9: plantele de la lumină au 12 cm, iar plantele de la întuneric au 15 cm.

# Grădinița de vară – raza mea de soare

## AGENDA ZILEI

**Data: 04.07.2018**

**Tema activității:** Oglinda caldă: Ziua galbenă – soare și căldură, experimente, etc.

**Profesori responsabili:** Gheorghe Angelica, Lăcătuș Andreea

**Numărul copiilor participanți:** 23

**Mijloace de realizare:** experimente, jocuri de mișcare și distractive

**Obiective:**

\*Facilitarea învățării prin cooperare.

\*Realizarea de experimente pentru observarea unor schimbări ce se produc în urma acestora.

\*Promovarea jocurilor de mișcare și distractive.

**Parteneri/ invitați:** cadre didactice, părinți

**Resurse materiale:** farfurii de unică folosință, paie de suc, spumant de baie, apă, sticle de plastic, bicarbonat de sodiu, oțet, baloane, coșuri, mingi de plastic, linguri, cretă colorată.

**Descrierea activității:**

Activitatea de astăzi s-a bazat pe îmbogățirea cunoștințelor preșcolailor cu privire la experimente ce pot fi realizate de către aceștia fără a implica orice fel de risc. Preșcolarii li s-a explicat cât de important este de știut ce pot face cu substanțele și prafurile care se găsesc în bucătărie și cu ajutorul cărora mamele lor realizează multe bunătăți.

Unul dintre experimentele realizate de către aceștia a fost ”Umflă balonul”. Cu ajutorul unei sticle de plastic în care vor pune bicarbonat de sodiu și oțet, copiii vor observa reacția care se produce făcând această combinație, după care se așază un balon pe gura sticlei iar acesta se va umfla.

Pentru cel de-al doilea experiment ”Baloane de săpun”, copiii vor avea nevoie de farfurii în care se adaugă apă și spumant iar cu ajutorul unui pai de suc aceștia vor sufla în farfurie și vor obține o mulțime de baloane jucăușe. În încheierea activității am realizat împreună cu preșcolarii două jocuri de mișcare și distractive. Primul joc se numește ”Culege nectarul”, unde preșcolarii împărțiți în două echipe, echipa galbenă și echipa portocalie, vor căra cu ajutorul unei linguri bilele/nectarul în coșuri. Echipa care a dus cele mai multe bile în coș este câștigătoare.

Pentru cel de-al doilea joc ”Jocul culorilor” am ieșit cu preșcolarii în curtea grădiniței unde am desenat pe asfalt trei cercuri: roșu, galben și albastru. Preșcolarii vor fi așezați în formă de cerc și vor avea în piept cercuri de culori diferite (roșu, galben, albastru) iar atunci când conducătorul jocului rostește una dintre culorile de pe asfalt, copiii care au în piept culoarea respectivă se vor deplasa în cerc și se vor lua în brațe. Acest joc îi ajută pe copiii să recunoască repede culorile și să reacționeze rapid la o comandă dată.

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):** conversația, explicația, experimentul

**Rezultate înregistrate:**

## Grădinița de vară – raza mea de soare

- Realizarea de către toți preșcolarii prezenți a unor experimente interesante.
- Combinarea unor substanțe și obținerea unei reacții.
- Interacțiunea dintre preșcolari.
- Destinderea prin jocuri de mișcare și distractive.

### ANEXA 1

*Autor: Gheorghe Alexandra*

#### *Experiment – Umflă balonul*

##### *Descriere:*

Ținând cont de faptul că este **ziua galbenă**, vom realiza un experiment în care vom observa cum se umflă un balon cu ajutorul unei sticle de plastic, bicarbonat de sodiu, oțet. Educatoarea explică preșcolarilor modul de utilizare al materialelor puse la dispoziție și realizează o demonstrație.

Preșcolarii vor avea fiecare o sticlă de plastic de 500 ml în care vor adăuga două lingurițe de bicarbonat de sodiu; peste vor turna o cantitate mică de oțet după care vor fixa gura balonului pe gura sticlei. Efectul reacției dintre bicarbonat de sodiu și oțet va face ca balonul să se umfle.

*Materiale:* o sticlă de plastic de 500 ml, bicarbonat de sodiu, oțet, balon

*Număr de participanți:* întreg grupul.





## ANEXA 2

*Autor: Prof. Lăcătuș Andreea*

### *Experiment – Baloane de săpun*

#### **Descriere:**

Pentru această activitate distractivă avem nevoie de o farfurie mică, un pai de băut, spumant de baie și apă.

Așezăm farfuria pe o suprafață plană cum ar fi o masă, turnăm cu grijă două picături de spumant de baie și puțină apă. Pentru a crea baloanele de săpun amestecăm și suflăm ușor cu ajutorul paiului.

Preșcolarii trebuie să aibă grijă să nu inspire aerul!

**Materiale:** farfurii de unică folosință, paie de băut, spumant de baie, apă.

**Număr de participanți:** întregul grup



### AGENDA ZILEI

<b>Data:</b> 4.07.2018	<b>Tema activității:</b> Ziua galbenă – soare și căldură, experimente
---------------------------	--

**Profesori responsabili:** Antonescu Grațiela, Viționescu Ionela, Cuculea Cătălina, Olteanu Ancuța

**Numărul copiilor participanți:** 23

**Mijloace de realizare:** jocul, experimentul

**Obiective:**

→Satisfacerea curiozităților copilului privind fenomene din lumea înconjurătoare;

## Grădinița de vară – raza mea de soare

- Inițierea copiilor în metodele și tehnicile de realizare a unui experiment;
- Stimularea interesului pentru știință.

### Parteneri/ invitați:

**Resurse materiale:** machetă vulcan, oțet, bicarbonat de sodiu, colorant alimentar roșu și galben, cartoane, bețe de frigărui, carioci, cretă colorată, grâu, pământ, pahare, ghivece cu grâu.

### Descrierea activității:

Preșcolarii învață și înțeleg cel mai bine științele naturii prin experiment și investigație.

Pe parcursul zilei sunt realizate mai multe experimente.

Pentru început copiii au aflat de ce au nevoie plantele pentru a crește- căldură și lumină de la soare, apoi au plantat grâu pentru a-l putea observa în zilele următoare.

În continuare preșcolarii au observat cum, cu ajutorul unor ingrediente folosite în bucătărie (oțet, bicarbonat, colorant) vulcanul a „erupt,„. După acest experiment au colorat o imagine cu un vulcan care erupe pentru a fixa cunoștințele dobândite.

Pentru a înțelege cum trece timpul folosindu-ne și de lumina soarelui, copiii, cu ajutorul educatoarelor, au confecționat cadrane solare pe care le-au așezat în curtea grădiniței.

De asemenea, folosindu-se de lumina soarelui, copiii și-au descoperit și conturat unul altuia umbra cu cretă colorată... .

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):**observarea, demonstrația, explicația, jocul, experimentul.

### Rezultate înregistrate:

- Participarea celor 23 de copii la experimentele propuse;
- Observarea modificărilor survenite în timpul experimentelor;
- Colaborarea dintre copii pentru reușita experimentelor.

### 3 fotografii din timpul activității și lucrări scanate:





### ANEXA 1

*Autor: Cuculea Cătălina*

#### **Vulcanul – muntele de foc**

#### **-experiment-**

Copiii sunt mult mai curioși decât adulții, iar acest lucru este un bun prilej pentru a le forma o atitudine activă față de mediul înconjurător. Curiozitatea lor poate contribui la o observare eficientă a tuturor fenomenelor, a realității înconjurătoare.

Spiritul de observație, curiozitatea, dorința de a cunoaște sunt doar câteva dintre condițiile care stau la baza învățării prin folosirea experimentului.

Înainte de a începe experimentul copiii află că vulcanii sunt o deschizătură în scoarța Pământului, prin care roca fierbinte și lichidă, numită magmă, izbucnește la suprafață. Vulcanii pot avea diferite forme și mărimi și se găsesc peste tot în lume. Un vulcan este alcătuit din canale lungi numite coșuri. Magma urcă prin aceste coșuri și iese la suprafață sub formă de lavă, care este foarte, foarte fierbinte. Aceasta este subțire, fluidă și alunecă cu repeziciune pe versanții vulcanului sub forma unor râuri de foc.

Pentru experiment avem nevoie de: machetă vulcan, bicarbonat de sodiu, colorant alimentar portocaliu sau roșu și galben, oțet, pâlnie.

Cu ajutorul pâlniei copiii pun 4 lingurițe de bicarbonat de sodiu în sticla din interiorul vulcanului. Peste acesta se toarnă oțet amestecat cu colorantul alimentar. Și vulcanul va „erupe„!

Experimentul creează bucurie, creează noi experiențe, iar pentru copii este un fel de miracol care îi ajută să înțeleagă mai bine lumea în care trăiesc.



## ANEXA 2

*Autor: Olteanu Anuța*

### Micii oameni de știință

-experimente-

**„Vrei să știe? Explică-i! Vrei să gândească? Pune-l să experimenteze!”(Ernest Rutherford)**

Experimentul, științific sau de amuzament, este o activitate plăcută copiilor.

Iată câteva experimente care pot fi realizate împreună cu preșcolarii:

#### **Curcubeul din... borcan**

Avem nevoie de: **un borcan transparent ,o sticlă transparentă cu apă ,o lanternă ,o coală albă de hârtie.**

Se bagă sticla cu apă în borcan și se așază coala de hârtie în spate. Se aprinde lanterna și se direcționează lumina prin borcan, implicit prin sticla de apă, spre hârtie. Copiii se vor bucura de un curcubeu frumos colorat, ocazie bună de a numi culorile curcubeului.

#### **Arderea și densitatea aerului**

Materiale folosite: **lumânări, chibrit, apa, borcane,tăvi.**

Se toarnă apă în tavă și se așază lumânarea aprinsă în centrul tăvii. Se așază borcanul peste lumânare și se așteaptă până când lumânările se sting.

Se explică preșcolarilor că lumânarea s-a stins pentru că a consumat oxigenul din borcan, acesta ajungând la un nivel prea scăzut pentru a menține flacăra.

Se verifică ce se întâmplă cu apa din tavă. Aceasta va urca de-a lungul lumânării.

### AGENDA ZILEI

<b>Data: 05.07.2018</b>	<b>Tema activității: Oglinda hârniceii: ziua albă – ateliere de creație în aer liber (invitat fotograf)</b>
-------------------------	---

**Profesori responsabili:** *Ene Ana-Maria, Stoiculescu Simona, Vișan Ioana-Alexandra, Dincă Maria și Bărăscu Florentina*

**Numărul copiilor participanți:** 20

**Mijloace de realizare:** pictură prin diverse tehnici, experiment

**Obiective** (maxim 5):

- Dezvoltarea și stimularea creativității copiilor;
- Stimularea interesului copiilor pentru activitățile în aer liber;
- Stimularea curiozității preșcolarilor pentru arta fotografică.

**Parteneri/ invitați:** fotograf profesionist Vișan Ioana Alexandra

**Resurse materiale:** aparat foto, imprimantă color foto, laptop, bețe de mop, pet, coli de flip-chart, mapă transparentă, sfoară, elastic, foarfecă, guașe, folie din plastic, markere colorate.



### Descrierea activității:

Atelierele de lucru au fost următoarele:

- Desen pe folie din plastic, cu markere colorate;
- Pictură cu diverse obiecte din natură prinse în cleștele de rufe;
- Pictură la șevalete;
- Pictură în mișcare;
- Atelier de fotografie.

Activitatea debutează cu realizarea activităților outdoor, pentru care, preșcolarii au ajutat cadrele didactice să pregătească și să așeze materialele de lucru. Copiii au desenat cu markerele colorate pe folia transparentă din plastic, lungă de 8 metri, pe care au realizat fiecare, la alegere, teme preferate. Pentru evaluarea lucrării finale, folia a fost expusă pe gardul grădiniței. Apoi, copiii au pictat teme alese de ei, la șevalete.



Pentru următoarea activitate, copiii au ajutat la construirea trepidului din bețele de mop și au ales culorile de guașă cu care să realizeze tema. Aceștia au fost foarte încântați de activitate, întrucât aceasta a avut un caracter inedit, realizându-se prin picurare, forme spontane și simetrice, colorate. La evaluarea activității, copiii au descris lucrarea – formele realizate, ca fiind niște sateliți și planete – sistemul solar.

Apoi, copiii au fost rugați să exploreze curtea grădiniței pentru a găsi diverse obiecte din natură pe care apoi să le prindă într-un clește de rufe și cu ajutorul cărora să picteze. Unii au folosit frunze, alții pene sau crenguțe.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

În continuare, activitatea s-a desfășurat în sala de clasă, deoarece a fost nevoie de utilizarea curentului electric pentru imprimarea fotografiilor copiilor. Doamna educatoare Vișan Ioana, fotograf profesionist în timpul liber, le-a prezentat copiilor aparatul foto, imprimanta color foto, le-a dat acestora ocazia să facă fotografii, explicându-le componentele aparatului și ale imprimantei și modul de realizare a unei fotografii. De asemenea, dna fotograf a imprimat fiecărui copil câte o poză cu aceștia din timpul activităților outdoor realizate anterior, pe care copiii au luat-o acasă, explicându-le preșcolarilor calea prin care fotografia ajunge din aparatul foto în calculator.

### **Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):**

După finalizarea activității în aer liber, cu trepiedul, coala de flip-chart a fost expusă pe peretele exterior al grădiniței, iar copiii au fost invitați să descrie cele observate și să își imagineze o poveste pornind de la pictura realizată. Toate acestea au fost realizate prin intermediul metodei **brainstorming**, prin care, copiilor li s-a cerut să își imagineze ce ar putea reprezenta imaginea rezultată în urma picturii prin mișcare – picurare.

După finalizarea lucrării și expunerea pe gardul grădiniței a foliei din plastic colorată de copii, aceștia au fost invitați să formeze un șir indian, să-și aleagă o culoare preferată – marker și să treacă pe rând, pe la fiecare element desenat în parte, pentru a-și pune amprenta personală, desenând din imaginație simboluri, elemente prin care au completat celelalte desene, în așa fel încât să-și formeze sentimentul că au participat cu toții la realizarea întregii lucrări.

### **Rezultate înregistrate:**

- participarea celor 20 copii la activități creative outdoor, bazate pe joc;
- realizarea unei activități în colaborare cu fotografii;
- interacțiunea copiilor preșcolari cu invitatul zilei și a copiilor între ei;
- expoziția exterioară cu lucrările colective ale copiilor;
- fotografiile fiecărui copil.

### ANEXA 1

*Autor: Stoiculescu Simona Raluca*

#### *Pictură în mișcare*

*Pentru buna desfășurarea a activității s-au folosit următoarele materiale: 3 bețe de aceeași dimensiune; / elastic; / pet; / coli flipchart; / guașă diferite culori; / sfoară*

*Cele trei bețe au fost legate la capete cu ajutorul elasticului, formând astfel un trepied. Petul a fost tăiat pe jumătate, dopul a fost înlăturat. A fost atașat și tăiat vârful foliei de gâtul sticlei și prins tot cu un elastic. Sticla a fost prinsă de trepied cu o sfoară, poziționând astfel sticla cu gura în jos. Sub trepied a fost amplasată o coală de flipchart. În recipientul (sticlă) atârnat de trepied a fost turnată goașă.*

*Preșcolarii balansau sticla stânga, dreapta, culoarea împrăștiindu-se pe coală în diferite forme.*

*S-a repetat procedeul cu diferite culori de guașă.*

*Copiii au participat cu mult interes și entuziasm la activitatea desfășurată.*







### ANEXA 2

*Autor: Educatoare Vișan Ioana Alexandra*

#### 1. Fotografierea copiilor

##### *Descriere*

Cu ajutorul unui aparat de fotografiat, surprind imagini cu copiii în timp ce aceștia își desfășoară activitățile corespunzătoare temei propuse. Fotografiez atât materialele de lucru cât și fiecare copil în parte.

#### 2. Observarea unui aparat de fotografiat

##### *Descriere*

După terminarea activităților, așez copiii în semicerc. Le arăt aparatul de fotografiat, le explic procedeul prin care acesta funcționează și faptul că cu ajutorul lui se surprind imagini (poze, fotografii) care rămân ca amintiri. Le explic faptul că fotografiile realizate se stochează pe un card de memorie, îl scot din aparat și îl arăt. Le denumesc componentele unui aparat de fotografiat (aparat în sine, grip, bliț, obiectiv). Le explic utilitatea unui bliț,

#### 3. Realizarea fotografiilor de către copii

##### *Descriere*



## Grădinița de vară – raza mea de soare

După ce copiii au înțeles ce este un aparat de fotografiat și la ce folosește acesta, urmează ca aceștia să ia contact direct cu aparatul. Copiii vor veni, pe rând, să facă o fotografie unui coleg ales de ei.

Le arăt și îi ajut să țină în mână aparatul de fotografiat, le arăt unde anume trebuie să privească prin aparat pentru a-și vedea colegii ce urmează a fi fotografiați.

Le arăt butonul pe care trebuie să apese pentru a realiza o fotografie și faptul că trebuie mai întâi să aștepte ca aparatul să scoată un sunet specific, după care să apese.

### 4. Observarea unei imprimante speciale pentru fotografii

#### *Descriere*

Le spun faptul că o fotografie realizată de către un aparat de fotografiat și stocată pe un card de memorie se poate printa și pe hârtie, cu ajutorul unei imprimante. Le arăt părțile componente ale imprimantei, punând accent pe cartușele de culoare.

Le explic procedeu prin care o fotografie este printată de către o imprimantă și faptul că este nevoie și de coli speciale. Le arăt colile speciale după care le introduc în imprimantă.

### 5. Printarea fotografiilor

#### *Descriere*

Salvez în laptop, de pe cardul de memorie al aparatului de fotografiat, câte o fotografie cu fiecare copil care a participat la activități. Le arăt copiilor imaginile, pe laptop. Cu ajutorul imprimantei, printez pentru fiecare copil câte o fotografie, format 10\*15. Copiii vor lua fotografiile acasă

**Materiale** – aparat de fotografiat, card de memorie, laptop, imprimantă, coli speciale format 10\*15, cabluri de conectare.



## Grădinița de vară – raza mea de soare



### AGENDA ZILEI

**Data: 06.07.2018**

**Tema activității: Oglinda curcubeu: Curcubeul culorilor – lucrări artistico-plastice realizate prin tehnici diferite**

**Profesori responsabili:** *Ene Ana-Maria, Stoiculescu Simona, Vișan Ioana-Alexandra, Dincă Maria și Bărăscu Florentina*

**Numărul copiilor participanți:** 22

**Mijloace de realizare:** pictură prin diverse tehnici, desen, observarea, experiment

**Obiective** (maxim 5):

- Dezvoltarea și stimularea creativității copiilor;
- Exprimarea propriilor trăiri prin intermediul picturii.

**Parteneri/ invitați:** -

**Resurse materiale:** folie de aluminiu, coli de desen, paste (spaghete, penne), guașe, trafaletți cu model, bureți pentru pictură, hârtie colorată, creioane cerate, foehn, coală de flip-chart, cotoare de hârtie igienică, paie, foarfecă, hârtie colorată, pahare de unică folosință, apă.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, cu tema “*Vreau și eu un curcubeu*”. Sub îndrumarea doamnelor educatoare, preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele cu privire la culori. Li s-a citit copiilor “*Povestea curcubeului*”, ajungându-se astfel la discuția despre curcubeu și culorile sale. S-a discutat

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

apoi despre textul poveștii și despre personajele acesteia. Au fost observate imagini și fotografii surprinse în timpul curcubeielor.

Pornind de la aceste introduceri, li s-au prezentat apoi copiilor atelierele de lucru, toate având tema culorilor curcubeului și a curcubeului, în general. După intuirea materialelor și a temelor fiecărui atelier, copiii și-au ales locul unde și-au dorit să lucreze. În timpul lucrului, preșcolarii au fost supravegheați și îndrumați de către educatoare.

La final, au fost evaluate toate lucrările, cu care s-a realizat apoi o mini-expoziție.

### **Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):**

- Pictură cu bule de aer: în pahare din plastic, s-a pus guașă și apă. Cu ajutorul paiului și prin suflare, s-au produse bule colorate în culoarea guașei din pahar. Apoi, copiii au trecut cu coala albă deasupra bulelor colorate, care s-au spart și s-au imprimat pe coală, rezultând forme spontane.
- Pictură pe paste penne în culorile curcubeului: fiecare copil a avut în fața sa o spaghetă înfiptă într-o bucată de plastilină, pentru a putea sta în plan vertical. Pe această spaghetă au fost înfipte 7 paste penne (tubulare), pe care copiii le-au pictat în culorile curcubeului – ROGVAIV.
- Pictură cu folia de aluminiu: pe o coală de desen au fost picurate 7 picături de guașă de culorile curcubeului. Apoi, peste această coală s-a pus o bucată A4 de folie din aluminiu, presându-se ușor și cu mișcări circulare, pentru ca picăturile colorate să poată fuziona.
- Pictură cu trafaleți cu model și bureți: pe coli de hârtie, preșcolarii au realizat teme preferate cu ajutorul trafaleților cu model sau a bureților.
- Pictură cu cotoare de hârtie igienică: fiecare copil a avut la masă câte o coală de bloc de desen și câte un cotor de hârtie igienică, tăiat până la jumătate în formă de franjuri. Franjurii au fost ușor depărtați pentru a putea fi înmuiți în guașe de diferite culori și apoi pentru a amprenta cu ajutorul lor forme (flori colorate în culorile curcubeului).
- Din 2 cercuri, 1 pătrat: două fâșii de hârtie din culori diferite, cu lățimea de 2 cm și lungimea de 20 cm sunt prinse în formă de lanț (2 zale) cu scoch. Pentru a fixa cele 2 cercuri unul de altul, se prind între ele, pe ambele părți, cu scoch. Apoi se taie cu foarfeca unul dintre cercuri (cercul A), la alegere, pe lungimea lui, despărțindu-l astfel în 2 cercuri. După această procedură, cercul B devine o fâșie de hârtie dreaptă (nu mai e cerc). Această fâșie se taie tot pe lungimea sa, formându-se astfel un pătrat.
- Curcubeul: culori cerate, așezate în ordine ROGVAIV și lipite pe o coală de flip-chart sunt încălzite cu ajutorul unui foehn. Acestea curg pe folie în formă de curcubeu.



## Grădinița de vară – raza mea de soare



### Rezultate înregistrate:

- participarea celor 20 copii la activități artistico-plactice;
- lucrările realizate de copii;
- interacțiunea dintre copiii preșcolari;
- expoziția cu lucrările copiilor;
- bună dispoziție, distracție.



### ANEXA 1

*Autor: Prof. Ene Ana – Maria*

#### *Povestea curcubeului*

Într-o zi, blândul Soare, pufosul Norișor și bătrânul Vânt stăteau de vorbă ca trei prieteni buni ce erau.

-Uneori e așa plictisitor aici sus, în cer! spuse Norișor.

-Da, așa e! De câteva zile nu s-a mai întâmplat nimic, adăugă Vântul.

-Dar, haide să facem noi ceva deosebit! continuă Norișor.

-Bine, dar... ce? întrebare Soarele și Vântul.

-Nu știu încă, dar mă voi gândi, cugetă Norișor.

Trecură alte câteva zile. Nimic nou, totul la fel de plictisitor pentru cei trei prieteni. Până când, o pasăre colorată, magică, pe care nu o mai văzuseră niciodată, urcă în înaltul cerului și cânta de zor, înălțându-și aripile minunate și pline de culori care mai de care mai luminoase și mai puternice. Soarele, fermecat de ceea ce vedea, își arunca curios câte o rază spre aripile păsării, pentru a-i evidenția și mai mult frumusețea. Atât Norișor, cât și Vântul și Soarele erau fascinați. Nu-și puteau lua ochii de la gingașa făptură care-i privilegia cu bucuria de a o vedea și de a se bucura de frumusețea ei.

-Mai stai, nu pleca! strigă Soarele. Ne-ai adus culoare. Asta ne lipsea.

-Nu pot rămâne, zise pasărea. Trebuie să zbor mai departe. Încercați să aduceți culoare în viața voastră și veți fi mai fericiți!

Și pasărea își deschise aripile ei minunate și se depărtă coborând spre pământ. Dintr-o dată nu se mai văzu. Dispăru complet, lăsându-le în suflet celor trei prieteni un gol imens.

-Ce ne facem acum? zise Soarele tulburat.

-Hai să urmăm sfatul păsării! se gândi Vântul.

-Bine, dar cum? întrebă contrariat și aruncând câte o rază spre pământ.

-Hai să ne găsim și noi culori și să facem ceva cu ele. Încă nu știu cum, dar vom găsi o soluție. Trebuie!

Soarele apuse, Vântul se liniști și Norișor se culcă cu gândul la minunăția pe care o văzu azi și încerca să-și imagineze ce frumos ar fi dacă din când în când s-ar putea bucura și ei de o asemenea frumusețe.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

Zilele trecură din nou, la fel. Nicio soluție, nicio idee. Atât de trist, Norișor a început să plângă, udând pământul cu lacrimile sale. Atunci, auzi un glas firav pe care îl mai auzise odată, iar apoi văzu iar minunatul penaj colorat și strălucitor. Norișor se liniști și se opri din plâns fericit. Apăru și Soarele.

-Vai! Ce bucurie! Cât ne bucurăm să te vedem, pasăre frumoasă. De când te așteptam! zise fericit Soarele. Ce te aduce pe la noi?

-Păi, încercam să mă adăpostesc de ploaie, răspuse pasărea. Penele mele sunt magice și își pierd din strălucire dacă sunt ude. Iar dacă apare soarele, culoarea lor se întetește. Și dacă mai adie și Vântul, magia penelor mele crește.

-Îmi pare rău că te-am udat, spuse Norișor. Dar plângeam de supărare. De când te-am văzut prima oară, atât eu cât și cei doi prieteni ai mei nu putem să ne luăm gândul de la tine. Ne-ai colorat viețile cu magia penajului tău! Iar plecarea ta ne-a întristat pe toți trei. Am încercat să îți ascultăm sfatul, dar nu știm cum anume putem să aducem aici puțină culoare. Noi stăm aici sus, nu putem coborî pe pământ niciodată.

-Îmi pare rău, îi răspuse pasărea. Chiar nu știu cum aș putea să vă ajut. Îmi sunteți tare dragi!

Atunci, puternicul Vânt, trezindu-se din somn speriat probabil de un vis urât, trimise o rafală pentru a se liniști. În acel moment, 7 pene din aripile magice ale păsării minunate se desprinseră și se înfipseră în puful lui Norișor. Fiecare pană avea câte o culoare: una era roșie, alta oranj, o alta era galbenă, una verde, alta era albastră, una indigo și ultima era violet. Erau minunate, încât Norișor a început să plângă de emoție, iar picăturile sale udau pământul pentru a doua oară în aceeași zi.

-Nu mai plânge, Norișor! zise Soarele. Gata, liniștește-te!

Și Soarele își aruncă razele sale puternice peste pământ, încercând să aducă bucurie și căldură, iar Vântul trimise și el o adiere, cu atâta putere încât, cele 7 pene magice căzute din aripile păsării au zburat, lăsând în urma lor 7 dâre frumos unite și ușor curbate, în culorile roșu, oranj, galben, verde, albastru, indigo și violet. Acum totul prinse culoare. Era minunat. Dâra aceasta multicoloră era ca o arcadă care îmbrăca cerul.

Ce minunăție! Zise Soarele. N-am văzut niciodată ceva mai frumos!

Norișor rămase fără cuvinte, iar Vântul stătea nemișcat, uimit de ceea ce vedea.

-Acesta este darul meu pentru voi - curcubeul, dragii mei prieteni! De azi înainte, continuă pasărea magică, după fiecare ploaie puternică, după mângâierea razelor Soarelui și o pală plăcută de Vânt, această arcadă colorată va împodobi cerul și vă va bucura atât pe voi, aici sus, cât și pe oameni, pe pământ.

-Mulțumim! Răspunseră toți cei trei prieteni în cor.

-Curcubeul! se minună Vântul.

Pasărea își luă zborul și se avântă printre ceilalți nori, făcându-se nevăzută la scurt timp.

## Grădinița de vară – raza mea de soare

De atunci, după fiecare ploaie puternică, curcubeul apare însoțit de razele calde ale soarelui, aducând zâmbete pe chipurile tuturor și simbolizând parcă o cunună multicoloră protectoare.

### ANEXA 2

*Autor: Educatoare Dincă Maria*

#### 1. Curcubeul din creioane colorate cerate

##### *Descriere*

Pentru această activitate este nevoie de creioane cerate, culorile curcubeului (roșu, oranj, galben, verde, albastru, indigo, violet). Pe o tablă se lipește o coală de flipchart, albă. În centrul acesteia, în partea de sus, se lipesc creioanele cerate așezate pe un scoci dublu. Astfel, avem creioanele colorate cerate, lipite unul de celălalt, în ordinea menționată mai sus, lipite de coala albă.

Activitatea în sine constă în realizarea unui experiment (ce se întâmplă cu creioanele colorate cerate atunci când acestea iau contact cu un stimul de căldură - foehn).

Se începe experimentul de către un cadru didactic, până în momentul în care creioanele încep să se topească și să curgă pe coală. Apoi, pe rând, vor participa toți copiii prezenți.

Copiii vor veni la tablă, pe rând, și ajutați de educatoare, vor ține foehnul pornit în direcția creioanelor cerate, observând astfel cum acestea se topesc.

La sfârșitul acestui experiment, pe coala albă vom găsi un curcubeu obținut prin topirea creioanelor cerate.

Materiale: creioane cerate, scoci dublu, coală albă de flipchart, foehn.

#### 2. Curcubeul amprentat

##### *Descriere*

Pentru realizarea acestei activități se folosesc cartoane sub formă circulară, tăiate cu foarfeca la unul din capete. Imaginea finală a acestor cartoane este asemănătoare unui soare.

În recipiente speciale se așează culori guașe, folosindu-se doar cele specifice curcubeului (roșu, oranj, galben, verde, albastru, indigo, violet).

Copiii vor trece cartoanele prin toate culorile guașe, după care le vor așeza pe coli albe, apăsând și menținând cartonul pe coală minim 5 sec.

Se vor obține, astfel, curcubeie amprentate sub forma unui soare.

Materiale: cartoane, foarfeci, recipient, guașe, coli albe.

### AGENDA ZILEI

<b>Data: 07.07.2018</b>	<b>Tema activității:</b> <b>Festivitatea de încheiere a grădiniței de vară: Festivitate de premiere;</b> <b>Organizarea expoziției programului <i>Grădinița de vară – raza mea de soare</i>, la Biblioteca Județeană <i>Ion Heliade Rădulescu</i>;</b> <b>Sesiune de informare – educație parentală după metoda <i>Educați așa!</i></b>
-------------------------	--

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

**Profesori responsabili:** Ciulei Florentina, Ene Ana- Maria, Vișan Ioana-Alexandra

**Numărul copiilor participanți:** 20

**Mijloace de realizare:** festivitate de premiere, expoziție, sesiune de informare

**Obiective:**

- valorizarea experiențelor din cadrul Programului extracurricular *Grădinița de vară – raza mea de soare* în comunitatea școlară;
- popularizarea exemplor de bune practici din cadrul programului sus amintit prin organizarea unei expoziții cu produsele activităților la Biblioteca Județeană *Ion Heliade Rădulescu*;
- încurajarea copiilor să participe la activitățile derulate în grădiniță;
- participarea părinților/ voluntarilor la o sesiune de informare cu metode alternative, benefice, de educare a copilului în formarea unui comportament pozitiv;

**Parteneri/ invitați:** Ciulei Florentina, formator CCD program *Educați așa!* și responsabil CRED Târgoviște.

**Resurse materiale:** diplome și premii, laptop, ecran de proiecție, broșuri, pliante, chestionare, lucrări artistico- plastice, panouri.

**Descrierea activității:** Voluntarii și profesorii organizatori au participat la amenajarea Expoziției programului Grădinița de vară – raza mea de soare, la Biblioteca Județeană *Ion Heliade Rădulescu* unde s-a desfășurat și festivitatea de premiere a copiilor dar și a voluntarilor/ partenerilor implicați în program.

În cea de-a doua parte a zilei, în cadrul Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare Târgoviște, părinți și voluntari au participat la o sesiune de informare asupra Programului Național de formare Educația părinților după metoda *Educați așa!*, modalități de prevenție și educare a comportamentelor nedorite ale copiilor, metodologia de desfășurare cu părinții, prezentarea abilităților și jocuri de rol și simulare de situații cotidiene întâlnite.

**Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):** brainstorming, jocul de rol, simularea, răspunde -aruncă-întrebă.

**Rezultate înregistrate:**

- Realizarea unui film Animoto pe baza activităților desfășurate și postarea pe site-ul grădiniței/ adresa de facebook ;
- Implicarea părinților și profesorilor voluntari în amenajarea expoziției;



-Realizarea unei liste cu recompense pentru copii de către participanții la sesiunea de informare.

### ANEXA 1

#### *EDUCAȚI AȘA!*

*Autor: Ciulei Florentina*

Familia este, în contextul socio-economic actual, o valoare care trebuie protejată pentru menținerea stabilității și coeziunii sociale, pentru promovarea unui mediu sănătos de educație și dezvoltare a copilului.

Accelerarea ritmurilor sociale, precum și efectele lor asupra familiei duc la disfuncții din ce în ce mai importante în dinamica unei dezvoltări armonioase a copilului. Există o criză a familiei în ziua de azi. Aceasta ține de regulile noastre de creștere a copiilor și de procesul desfășurat de-a lungul mai multor generații prin care familiile noastre perpetuează aceste reguli, pe de o parte și, pe de altă parte, de caracteristicile societății actuale- care solicită noi finalități ale educației, inclusiv la nivelul celei parentale.

Familia are, în mod evident, nevoie de sprijin. Părinți născuți într-o lume aproape imobilă, cu un anumit set de valori, au copii care sunt născuți într-o lume în continuă mișcare, cu valori complet diferite. Ei nu mai știu cum să rezolve situațiile conflictuale din familie, cum să depășească barierele de comunicare, iar copilul este primul care are de suferit, fiind expus abuzurilor și neglijării.

Se face simțită o nevoie de reînnoire a cunoștințelor, deprinderilor și valorilor la care părinții pot apela pentru a putea menține o bună comunicare pe termen lung cu copilul. Cadrele didactice, de asemenea, simt nevoia unui sprijin în activitatea cu părinții, în consilierea acestora.

Programul de educație parentală „Educați așa!” își propune pregătirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar implicate în educația copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 12 ani, în scopul dobândirii cunoștințelor și competențelor necesare sprijinirii părinților în educarea copiilor, o educație mai adecvată contextului social-contemporan. Cadrele didactice primesc astfel competențe sporite, iar școala capătă o misiune suplimentară. Profesorii își folosesc abilitățile pedagogice generale, precum și pregătirea specifică obținută în cadrul cursului, pentru organizarea sistematică, consecutivă și unitară a unor lecții cu părinții, fiecare lecție abordând o temă de mare interes în educația copilului în familie. Prin exerciții diverse care presupun participarea activă a

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

părinților se obține conștientizarea acestora asupra influenței pe care experiențele din copilărie le pot avea asupra dezvoltării ulterioare a personalității copilului.

Programul „Educați așa!“ este un mod de informare educațională preventivă și de sprijin acordat părinților, care a avut de fiecare dată un impact pozitiv asupra acestora.

Cadrele didactice- instructori de părinți au perpetuat tradiția susținerii ședințelor de educație parentală cu părinții fiecărei generații de preșcolari/elevi. Impactul acestui program a căpătat amploare, dezvoltând abilități relaționale între părinți-copii, părinți-cadre didactice și școală-comunitate.

Programul „Educați așa!“ este un program solicitat an de an de către cadrele didactice, fiind un real sprijin pentru prevenirea și gestionarea unor comportamente nedorite ale preșcolarilor/elevilor, în colaborare cu familiile acestora.

Programul răspunde direcțiilor prioritare din analiza nevoii de formare de la nivelul instituțiilor de învățământ, analiză realizată de Casa Corpului Didactic Dâmbovița: *direcția nr. 5-Parteneriatul școală-familie-comunitate.*

### **Competențe vizate:**

→însușirea, de către cursanți, a unor idei moderne despre nevoile de educație ale copilului, despre noile competențe educative ale părinților; cunoașterea filozofiei, a principiilor și mijloacelor de intervenție specifice metodei „Educați așa!”;

→formarea competențelor necesare proiectării și aplicării unor strategii eficiente de activitate cu părinții, conform metodei *Educați așa!*;

→dezvoltarea abilităților sociale/relaționale între cadre didactice și părinți, cu referire la nevoile educative ale copilului (3-12 ani).

### **Temele abordate:**

Acordarea atenției. Aprecierea comportamentelor pozitive/ negative ale copiilor

Stabilirea limitelor: A spune nu/A interzice. Ignorarea

Stabilirea limitelor: Izolarea. Pedepsirea. Evitarea pedepsirii

Reguli și limite. Conceperea recompenselor

6- Abilități dobândite de părinți

### ANEXA 2

### ”ASCULTĂ-I ȘI RESPECTĂ-LE DREPTURILE”

#### CENTRUL DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE –TÂRGOVIȘTE

*Responsabil C.R.E.D. Târgoviște  
Prof. Ciulei Florentina*

C.R.E.D. Târgoviște funcționează ca un *centru de informare, comunicare, formare și diseminare* destinat familiilor cu copii mai mici de 7 ani, personalului didactic și nedidactic din creșe și grădinițe, precum și întregii comunități prin proiecte și inițiative care au ca punct central educația de calitate a copiilor mici, atât în creșe și grădinițe, cât și în familie, și pregătirea acestora pentru viață, stabilind legătura cu toate serviciile destinate copiilor mai mici de 7 ani din comunitate.

În cei 8 ani de la înființare, C.R.E.D. Târgoviște a furnizat comunității o paletă variată de servicii:

**Servicii de consiliere adresate părinților, copiilor, cadrelor didactice, altor categorii de personal, membrilor comunității.** Activitatea de consiliere s-a concretizat prin:

-*derularea programului ”Învăț să ști ce vreau!”*, program de informare a părinților cu privire la caracteristicile psiho-motorii ale copiilor de vârste 3-6 ani, susținut de către consilierul școlar în colaborare cu echipa C.R.E.D, beneficiari fiind părinții preșcolarilor înscriși la Grădinița ”Rază de soare”- Târgoviște;

-*consiliere individuală a copiilor aflați în îngrijirea bunicilor, rudelor*, din diferite motive, precum și consilierea adulților implicați în educarea acestei categorii de copii;

- *consiliere individuală a părinților cu copii cu nevoi speciale și direcționare către instituții din comunitate/O.N.G ce pot veni în sprijinul educației acestor copii; integrarea în grupe de învățământ de masă a copiilor diagnosticați și încadrați în grad de handicap;*

- *consilierea părinților cu privire la asigurarea unei alimentații sănătoase a copilului preșcolar*, precum și la formarea unor deprinderi de igienă personală : activitățile educative organizate de Ziua Mondială a Sănătății, participarea copiilor la Concursul internațional „Să cresc mare și voinic!” (80 preșcolari din Dâmbovița- participare directă și 1008 preșcolari din 27 județe din România, din Bulgaria, Moldova, Polonia, Ungaria și Turcia- participare indirectă.

-*consilierea cadrelor didactice în abordarea unor modalități de prevenire și corectare a tulburărilor de limbaj, activități susținute de experți CJRAE Dâmbovița;*

**Servicii de educație/formare/perfecționare a resurselor umane din unitățile de educație timpurie:**

## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

-*Servicii de educație parentală*: prevenirea unor tulburări de comportament ale copiilor, precum și dobândirea de către părinți a unor abilități care să-i ajute în educarea copiilor prin programul pentru părinți “*Educați așa!*”. Acest program a fost derulat, de asemenea, cu asistenții maternali și cu bone.

-*Servicii de mentorat al elevilor* Colegiului „Constantin Cantacuzino” –Târgoviște și al cadrelor *didactice debutante* susținute de către profesorii metodiști/ mentori prin susținerea de activități didactice demonstrative, îndrumarea metodico-științifică în cadrul practicii pedagogice și întâlnirilor metodice (cercuri pedagogice, comisii metodice, sesiuni de comunicări științifice sau schimburi de bune-practici), prin participarea la cursul de formare „*Metoda proiectelor la vârste timpurii*”, în vederea formării abilităților de a se adapta, în mod eficient, schimbărilor legislative și implementării Curriculumului Național – nivel preșcolar.

- *Servicii de educație pentru comunitate*: susținerea de către formatori din învățământul preșcolar de sesiuni de formare/informare cu privire la modalități de realizare a educației timpurii, beneficiar fiind personalul din creșele din Târgoviște.

- *Servicii de perfecționare a resurselor umane*: organizarea de cursuri de formare avizate sau acreditate de Ministerul Educației Naționale pentru cadre didactice: Educație parentală după metoda “*Educați așa!*”, Educație incluzivă, Educație interculturală incluzivă, curs pentru manageri din învățământul preșcolar în cadrul Proiectului pentru Reforma Educației Timpurii, Tehnici moderne de abordare a educației parentale, Dezvoltarea socio-emoțională a copilului - baza integrării școlare și sociale (DSCBISS).

- **Servicii de informare și diseminare** a bunelor practici și a experiențelor/ achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor finanțate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, organizarea de activități de diseminare și popularizare a exemplelor de bune practici INFO DAYS – ERASMUS +, workshop-uri de diseminare a metodelor inovatoare și abordări pedagogice promovate în cadrul unor proiecte cu finanțare externă: parteneriatul strategic ERASMUS +, *Traces of Europe* și Proiectul POSDRU *Dezvoltarea resurselor umane în învățământul preșcolar* (abordarea Regio Emilia).

- **Servicii de dezvoltare ale materialelor educaționale** necesare activităților cu părinții și copiii: difuzare de cărți, reviste, materiale de specialitate, auxiliare didactice, realizarea ghidurilor de bune practici “*Să cresc mare și voinic!*”- format electronic, revista grădiniței.

### **Alte tipuri de servicii:**

- organizarea de **ateliere/ mese rotunde pe diferite teme de abordare multidisciplinară** care să faciliteze participarea și comunicarea dintre diferite categorii profesionale și/ sau părinți;



## Grădinița de vară – raza mea de soare

---

- **întâlniri periodice cu specialiști** prilejuite de derularea unor proiecte sau ca parte a parteneriatelor stabilite;
- **acțiuni caritabile și de voluntariat** în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- **activități și proiecte extrașcolare** relevante din perspectiva prevenirii și combaterii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii sau pentru dezvoltarea personală a preșcolarilor (Grădiniță de vară).

Echipa C.R.E.D. Târgoviște își propune pe viitor antrenarea a cât mai multe cadre didactice în activitățile derulate și responsabilizarea reprezentanților comunității locale în vederea asigurării sustenabilității centrului.

### ANEXA 3

*Autor: Bărăscu Florentina*

### CULOAREA

Cu creion cu mină neagră  
Scriem toată viața-ntreagă.  
**Peisaje desenăm**  
Sau obiecte conturăm.

Cu creioane colorate  
Obișnuite sau cerate  
**Colorăm** ce-am conturat  
Sau ce alții-au desenat.

Cu-acuarele și cu apă  
Noi **pictăm** orice îndată.  
Cu pensulă sau degețel  
Ne jucăm-în culori nițel.

Cu plastilină colorată  
Ne jucăm pe o planșetă.  
Șerpi, covrigi sau mingiuțe  
**Modelăm** cu două mânuțe.

