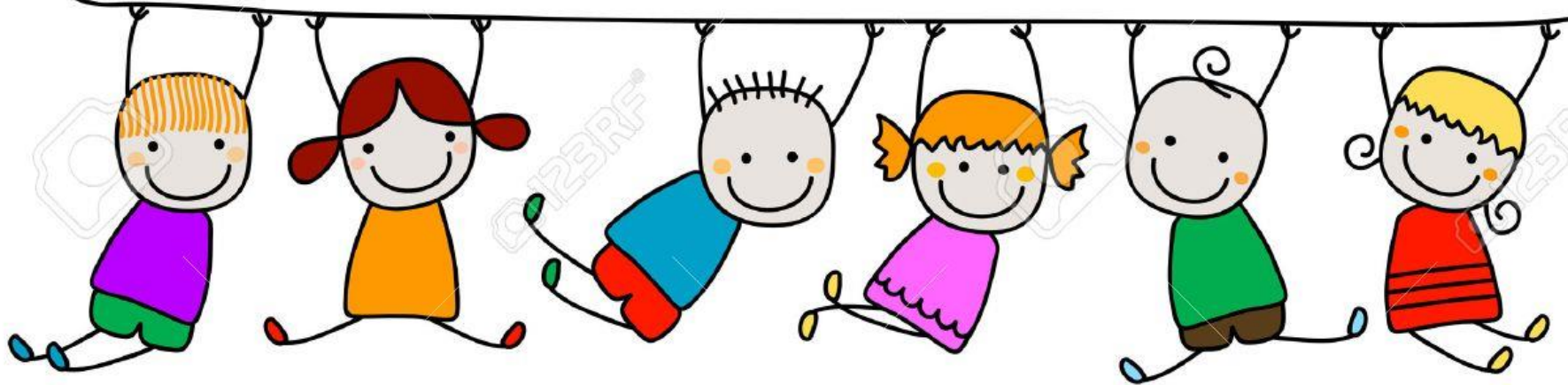


EDUCAȚIA TIMPURIE ÎN ALTERNATIVA STEP BY STEP



Prof. Nistor Alice
Grădinița cu PP nr. 1 Târgoviște



În cadrul sistemului național de învățământ românesc există cinci alternative educaționale: Waldorf, Montessori, Freinet, Jena și Step by Step.



Programul Step by Step este un program educațional destinat copiilor de la naștere până la adolescență, precum și familiilor acestora.

Programul s-a consolidat și verificat în peste 30 de ani de aplicare și funcționează în peste 26 de țări.

În România programul a debutat în 1994 sub numele de Head Start, iar în anul 1995 a luat numele de Step by Step.



AVANTAJE:

- *Cunoștințele sunt descoperite de către copil;*
- *Preșcolarii participă activ la soluționarea problemelor și la elaborarea proiectelor;*
- *Programa este menită să dezvolte priceperea și experiența pozitivă favorabilă învățării.*





AVANTAJE:

- *Educatoarea și preșcolarii stabilesc împreună regulile de comportament;*
- *Copiii lucrează în perechi și în grupuri mici;*
- *Evaluarea este văzută ca un mijloc de perfecționare individuală.*





PROMOVEAZĂ:

- *Educația centrată pe copil;*
- *Predarea orientată după nevoile și interesele copilului;*
- *Învățarea organizată în centre de activitate;*
- *Implicarea familiei și a comunității în educarea copiilor;*
- *Respectarea și aprecierea diversității umane.*



Alternativa educațională are misiunea de a dezvolta în fiecare copil capacitatea de:

- *a fi creativ;*
- *a-și forma o gândire critică și a avea inițiativă;*
- *a defini și a rezolva o problemă;*
- *a comunica ușor cu semenii, a-i înțelege și a negocia.*





*Obiectivul central al
programului Step by Step poate
fi rezumat la una dintre
cugetările lui Johann Von
Goethe, și anume:*

*“Ajută-i pe
oameni să devină ceea
ce sunt capabili să fie.”*



Materiale obligatorii:

- *Mesajul zilei*
- *Calendarul zilei*
- *Agenda zilei*
- *Panourile grupei*
- *Regulile grupei*

O zi în grupa de copii în alternativa Step by Step

- *Întâlnirea de dimineață;*
- *Centre de activitate:*
 - ◆ *Alfabetizare;*
 - ◆ *Știință*
 - ◆ *Matematică/Manipulative*
 - ◆ *Nisip și apă*
 - ◆ *Artă*
 - ◆ *Construcții*
 - ◆ *Joc de Rol*
- *Tranziții/Rutine;*
- *Activități pe Domenii Experiențiale;*
- *Activități de relaxare, recreere, recuperare.*



Evaluarea

Se axează pe ce știu și pot face copiii, are rol stimulator în dobândirea de cunoștințe și înțelegerea lor, stimulează încrederea în forțele proprii, se concentrează asupra obiectivelor importante, implică surse și tehnici multiple.



*Evaluarea este
permanentă și se
desfășoară în
mai multe
moduri.*

Centrul de activitate

Preșcolarii își aleg centrul de activitate, unde au de rezolvat sarcini specifice centrului respectiv și teme abordate.

Cadrul didactic, împreună cu grupul de copii discută felul în care au rezolvat sarcina, căile diferite în care au lucrat și corectitudinea soluțiilor.





SCAUNUL AUTORULUI

Preșcolarul prezintă colegilor sarcina efectuată de el sau de grup, de la centrul la care a lucrat.

Prezentarea este urmată de analiza și comentariile colegilor și a cadrului didactic.

Acest exercițiu îl formează pe copil în direcția înțelegerii și judecării raționamentelor colegilor pe care le va compara cu munca lui; îl încurajează să se exprime liber și îi consolidează încrederea în sine.





Expunerea lucrărilor

Lucrările elevilor sunt expuse în sala de grupă.

Toți copiii pot să analizeze frontal modul cum au lucrat și să emită păreri despre acestea, să evalueze împreună munca lor și să o prezinte colectivului de copii.



Portofoliul

Fiecare preșcolar are un portofoliu în care sunt arhivate lucrările proprii.

Fiecare lucrare are înscrise titlul și data când a fost efectuată.

Lucrările din portofoliu constituie munca copilului în procesualitatea sa și reprezintă un document. Acestea pot fi prezentate părinților și altor persoane autorizate.





Corespondența scrisă pentru părinți

Cadrul didactic transmite părinților sinteze care cuprind tema săptămânii, a proiectului, materialele necesare desfășurării activității, mijloacele de realizare.

Aceste note scrise sunt transmise prin panoul de corespondență săptămânal.



Caietul de observare a comportamentului copilului.

Fișa de observare a comportamentului copilului





Este instrumentul de evaluare din care culegem săptămânal date, cu privire la cele patru comportamente urmărite: cognitiv, verbal, motor și socio-afectiv.

Caietul de evaluare inventariază competențele achiziționate de copil, iar la rubrica „observații” descrie, atunci când este cazul, nivelul achizițiilor.





Autoevaluarea

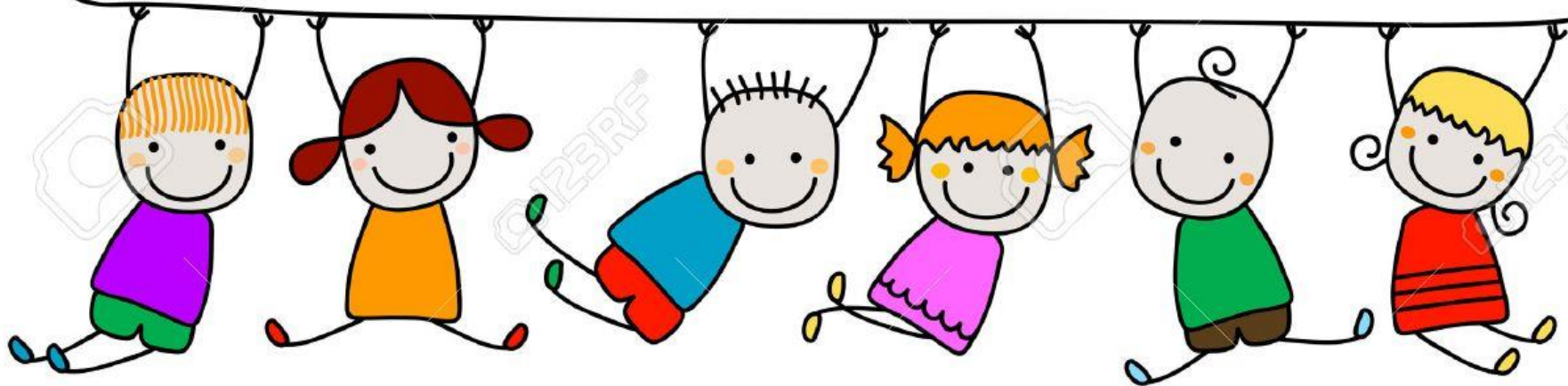


Preșcolarii sunt încurajați de educatoare să-și stabilească propriile obiective, sunt lăsați să mediteze la ce au învățat, li se adresează întrebări ale căror răspunsuri vor fi consemnate într-un jurnal.



Copiii devin conștienți de realizările lor.

Concluzii



Modelul Step by Step concentrează experiențele educative care permit dezvoltarea copilului ca personalitate unică și care cultivă respectul față de valorile umanității și diversitatea tradițiilor culturale.

MULTUMESCI!