

Metodă pentru exersarea gândirii libere și creativității în comunicare

Mind mapping – Harta minții / Harta conceptuală

Prof. Diaconeasa Elena-Simona/Moldoveanu Monica
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 15 Târgoviște

Mind mapping/ Harta conceptuală sau Harta minții este una dintre cele mai eficiente metode pentru activarea gândirii creatoare și libere, oferind copiilor oportunitatea de a găsi o multitudine de soluții, dar și de a crea legături, asocieri între aceste soluții.

Mind mapping implică notarea unei teme centrale și identificarea unor noi idei/soluții ce derivă din aceasta. Identificând cât mai multe idei, preșcolarii descoperă cât mai multe despre tema dată, o înțeleg mai bine și rețin cu ușurință informația cheie, atât de necesară în constituirea unei experiențe durabile. Metoda mind mapping încurajează copilul să exploreze, să devină independent, să-și asume idei, decizii, responsabilități, să fie capabil să găsească soluții la diferite probleme, devenind coparticipant la progresul său.

Această metodă este foarte versatilă, putând fi aplicată cu ușurință în activitățile cu preșcolarii, inclusiv în cadrul activităților outdoor, așa cum se poate vedea în exemplul următor.

Grupa: nivel II, mare („Albinuțele”, „Minnie și Mikey”)

Tema zilei: „Lumea din jurul meu”

Subtema: „Micii exploratori”

Tema activității: „Explorăm lumea cu ajutorul simțurilor”

Forme de organizare: frontal, pe grupuri, individual

Tipul activității: mixtă

Categoria de activitate:

ADE: Domeniul Știință: Cunoașterea mediului: „Simțurile mele” – lectura educatoarei;

Activitate outdoor – vânătoarea de comori;

Scopul:

- dezvoltarea capacității de cunoaștere a mediului înconjurător, stimularea curiozității pentru investigarea mediului folosind cele cinci simțuri, consolidarea priceperii de a identifica un obiect ascuns într-o zonă cunoscută;

ADP: Întâlnirea de dimineață: „Cum explorez lumea din jur?”

Întâlnirea de dimineață: „Cele cinci simțuri” – tehnica puzzle (puzzle interactiv pe platforma jigsawplanet) <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1b09cd93a98b>; discuții despre

simțurile noastre, identificarea și denumirea acestora, importanța lor în viața noastră, exercițiu practic „Ce este și cum îl folosim?”, modul în care ne îngrijim și ne păstrăm sănătatea.

Tranziții: „Chipul meu”, „Eu am zece degețele” – jocuri cu text și cânt;

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE:

Obiective operaționale:

O1 – să recunoască în imagini cele cinci simțuri și rolul lor în explorarea lumii înconjurătoare;
O2 - să identifice cele cinci simțuri, așezând imaginile pe harta conceptuală în ordinea anunțată de educatoare;

O3 - să clasifice jetoanele după cele cinci simțuri;

O4 - să exprime impresii, trăiri afective și idei proprii legate de tema data, în timpul și/sau la sfârșitul activității;

O5 – să realizeze o hartă a comorilor, folosindu-și imaginația și experiența anterioară;

O6 – să identifice toate obiectele de pe hartă în mediul apropiat, anunțând când le-a descoperit pe toate.

Strategii didactice:

Resurse materiale:

- cactus, ace, muzicuță, ceas deșteptător, parfum, fursecuri cu vanilie, pernă, iepuraș de pluș, miere, biscuiți sărați, carte de povești, benzi desenate, puzzle interactiv, cutia cu dulciuri, PPT cu povestea, laptop, videoproiector, siluete din fetru, imagini și jetoane pentru metoda mind mapping, hartă a comorii, imprimantă, coșuri, dulciuri;

Metode și procedee:

- conversația, explicația, exercițiul, povestirea, brainstormingul, jocul, tehnica Puzzle, jocul didactic, problematizarea, „Mind mapping/harta minții”, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, experimentul, demonstrația,

SCENARIUL DIDACTIC

Întâlnirea de dimineață: „Cum explorez lumea din jur?”

Copiii identifică obiectele de pe măsută, fiind solicitați să spună folosința acestora. În urma discuțiilor, preșcolarii descoperă o serie de modalități prin care pot explora lumea înconjurătoare cu ajutorul celor cinci simțuri: pipăitul (cactus, ace), auzul (muzicuță, ceas deșteptător), mirosul (parfum, fursecuri cu vanilie), gustul (miere, biscuiți sărați), văzul (carte de povești, benzi desenate).

Activitatea de grup: Se rezolvă puzzle-ul interactiv „Cele cinci simțuri”, punându-se accent pe rolul și importanța acestora în viața noastră, dar și pe modul în care le putem proteja de microbi și boli.

Noutatea zilei este reprezentată de cutia magică, o cutie care miroase frumos, prezintă asperități, face zgomot dacă este mișcată și este plină cu comori (dulciuri),

Se prezintă la videoproiector povestea „Simțurile mele”, apoi cu ajutorul siluetelor din fetru se identifică fiecare simț și se așază la locul corect pe macheta umană.

În continuare se prezintă acțiunile realizate de fetiță cu ajutorul simțurilor (felul în care Maria a descoperit lumea înconjurătoare), preșcolarii fiind solicitați să le identifice în imagini și să le așeze la locul corespunzător pe harta conceptuală a celor cinci simțuri.

La jocul prezentat, în centrul am plasat o imagine cheie cu cele cinci simțuri (imagine A4), iar separat am pregătit jetoane ce ilustrează acțiuni/obiecte/ființe din mediul înconjurător pe care personajul principal al poveștii, împreună le-a descoperit cu ajutorul acestora.





În continuarea activității, se prezintă copiilor dulciurile din cutie, insistând pe simțurile care ne ajută să le investigăm (dulciurile pot fi gustate, pot fi pipăite, auzite – când mișcăm oul Kinder sau cutia, mirosite, văzute). Preșcolarii sunt anunțați că vor participa la o „Vânătoare de

comori”, comorile fiind dulciurile. Acestea vor fi ascunse în diferite locuri din curtea grădiniței, spațiul acesta fiind marcat cu jaloane.



Pentru a putea participa la vânătoare, preșcolarii sunt solicitați să realizeze o hartă a comorii. Preșcolarii sunt împărțiți în cinci grupe, fiecare stabilind de comun acord ce comori doesc să descopere. Folosindu-și intuiția, nevoia și experiența anterioară, fiecare grupă își realizează o hartă a comorii.



În elaborarea hărții, copiii folosesc tot metoda Harta minții, așezând în centru un simbol, ales tot de ei (iepurașul de Paște), iar în jurul acestuia dulciuri specifice acestei sărbători. Preșcolarii printează hărțile pentru fiecare grupă și pornesc să descopere dulciurile corespunzătoare, care au fost ascunse în curtea grădiniței.

Alte reguli stabilite împreună cu preșcolarii:

- jucătorii pornesc în căutarea obiectelor de pe fișă timp de aproximativ 20 de minute;

- fiecare copil se întoarce în momentul în care a adunat toate obiectele de pe hartă, anunțând în prealabil, ca educatoarea să le verifice;
- dacă un copil a adus un iepure decorat diferit față de cel pe care îl are pe fișă, se întoarce și îl caută pe cel corespunzător





Bibliografie: Suport de curs: „Creativity in teaching and training through outdoor and indoor activities” , furnizor QUARTER MEDIATION