

PROGRAMA DE ACTIVITATE OPȚIONALĂ

Povești pentru suflet



EDUCATOARE,
Prof. Vasile Iuliana
Prof. Ioniță Crina

DENUMIREA OPȚIONALULUI: „*Povești pentru suflet*”

NIVELUL: I (4-5 ani)

EDUCATOARE: Vasile Iuliana și Ioniță Crina

GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 16 TÂRGOVIȘTE

TIPUL OPȚIONALULUI: Educație pentru o viață de calitate (Wellness Education)

ARII CURRICULARE IMPLICATE: Sunt vizate mai multe arii curriculare (Domeniul Om și Societate, Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul psiho-motric)

ABILITATEA PENTRU A SUSȚINE CURSUL: Pedagogia învățământului primar și preșcolar, activități de formare KI Erasmus+ “Let's Move!”, ”Who let the bullies out?”, cursuri de formare „Cum să creștem sănătoși”, „Comunicare, relaționare și dezvoltare personală prin metoda ESPERE”, „Comunicarea și negocierea conflictelor în mediul educațional”, „Modalități de dezvoltare a inteligenței socio-emoționale”, „Dezvoltarea socio-emoțională a copilului - baza integrării școlare și sociale”.

Nr. ore / săptăm: o activitate (30 minute)

DURATA: 1 an

AN ȘCOLAR: 2021 – 2022

ARGUMENT:

Educația pentru o viață de calitate susține dezvoltarea armonioasă a copilului, în concepția că mintea și corpul sunt inseparabile, împletite și interconectate. Starea de bine (wellness) vizează o abordarea holistică, prin activități transdisciplinare care să combine experiențele de viață ale copiilor cu principiile de respectare a sănătății fizice și mentale. Povestea este pretextul în abordarea fiecărei teme, ca un portal prin care copilul se poate transpune cu ușurință, apelând la experiența personală.

Acest opțional are în vedere formarea unor abilități sociale precum înțelegerea și acceptarea emoțiilor, comunicarea între semeni, toleranța, creșterea motivației și a încrederii în forțele proprii, respectarea unui stil de viață sănătos, toate acestea fiind atât de necesare omului contemporan. Fiecare activitate este o provocare la cunoaștere și acțiune, prin intermediul poveștilor. Copiii vor identifica și exersa diferite tipuri de comportamente în situații de învățare autentică. Ei vor învăța reguli de politețe pe care trebuie să le aplice în societate, vor exersa identificarea emoțiilor și vor descoperi modalități de a gestiona diverse situații-problemă, respectând părerile și simțămintele semenilor, vor participa la jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere care le va stimula dezvoltarea personală. Lectura și jocul sunt principalele modalități de realizare a acestor abilități, prin care se îmbină armonios elementele formative cu cele distractive.

SCOP: Formarea copiilor în spiritul echilibrului fizic și mental, al armoniei relaționale cu sine și semenii.

COMPETENȚE GENERALE




1. Formarea și dezvoltarea unor mecanisme de recunoaștere, acceptare și autoreglare emoțională ca fundament al abilităților sociale;
2. Formarea și dezvoltarea comportamentelor prosociale la preșcolari prin asimilarea unor concepte specifice educației rațional-emoțive;
3. Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
4. Dezvoltarea abilităților intra- și interpersonale care să faciliteze reușita în viață;
5. Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității;
6. Îmbogățirea vocabularului cu cuvinte și expresii specifice educației socioemoționale,
7. Însușirea unor noțiuni și concepte despre personalitate;
8. Utilizarea unor norme și principii specifice educării caracterului.

COMPETENȚE SPECIFICE

Competența specifică	Exemple de comportamente.
Recunoașterea emoțiilor	- identifică propriile emoții și pe ale altora în diverse situații; - identifică emoțiile asociate unui context specific; - identifică emoțiile pe baza componentei nonverbale: expresia facială și postura.
Exprimarea emoțiilor	- transmit verbal și nonverbal mesajele afective; - numesc situații în care apar diferențe între starea emoțională, - exprimă empatie față de alte persoane; - exprimă emoții complexe precum rușine, vinovăție, mândrie; - țin cont de particularitățile fiecărei persoane în cadrul interacțiunilor sociale.
Înțelegerea emoțiilor	- identifică cauza emoțiilor; - numesc consecințele emoțiilor într-o anumită situație
Reglarea/autoreglarea emoțiilor	- folosesc strategii de reglare/autoreglare emoțională
Inițierea și menținerea unei relații (relaționarea socială)	- inițiază și menține o interacțiune cu un alt copil; - ascultă activ; - împarte obiecte și împărtășește experiențe; - oferă și primește complimente; - invită alți copii să se joace împreună; - rezolvă în mod eficient conflictele apărute.

Integrarea în grupul de prieteni (comportamentul prosocial)	<ul style="list-style-type: none"> - cooperează cu ceilalți când se joacă; - cooperează cu ceilalți în rezolvarea unei sarcini; - oferă și cere ajutorul atunci când are nevoie; - are grijă de jucăriile celorlalți; - are grijă de colegii mai mici ca vârstă sau care prezintă diverse dizabilități; - ajută în diferite contexte (de ex. împărțirea rechizitelor, împărțirea gustărilor). - iartă și își cere iertare atunci când greșește; - încurajează colegii în diverse situații dificile; - tolerează greșelile colegilor mai mici ca vârstă sau cu diverse dizabilități.
---	--

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

-  Povestiri, lecturi;
-  Vizionare CD;
-  Prezentare carte în format electronic.

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de grupă

GRUP ȚINTĂ: preșcolarii grupei mijlocii, părinți, cadre didactice, consilier psihopedagogic.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri mici, individual, în perechi.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: Opționalul propus se concretizează în plan acțional prin selectarea și îmbinarea armonioasă a unui set de metode și tehnici didactice specifice, în rândul cărora povestea terapeutică ocupă un loc central. Alte metode și procedee:

- Povestirea
- Explicația
- Conversația
- Observația
- Exercițiul
- Jocul de rol
- Dramatizarea
- Studiul de caz
- Metode activ-participative: explozia stelară, ciorchinele, cubul, piramida, metoda pălăriilor gânditoare, acvariul.

MIJLOACE DIDACTICE: biblioteca grupei, cărți de povești, semne de carte, seturi joc de rol, pernute, costume, măști, machete, personaje surpriză, planșe, imagini din povești, puzzle cu personaje din povești.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- Prezentarea activităților la diferite seminarii, simpozioane și conferințe
- Observarea curentă a comportamentelor
- Aprecieri verbale
- Autoevaluare
- Repovestiri
- Concursuri
- Portofolii individuale și de grup
- Alcătuirea unui album cu aspecte din activități.

CONȚINUTURI – TEMATICA ORIENTATIVĂ

- Recunoașterea emoțiilor
- Exprimarea emoțiilor
- Înțelegerea emoțiilor
- Reglarea/autoreglarea emoțiilor
- Inițierea și menținerea unei relații (relaționarea socială)
- Integrarea în grupul de prieteni (comportamentul prosocial)

VALORI ȘI ATITUDINI

- relaționarea copil – copil și copil adult
- exprimarea emoțiilor
- soluționarea problemelor
- toleranța la frustrări
- respectarea regulilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. * * * (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*.
2. Canfield, J., Hansen, M.V., Hansen, P., Dunlap, I. (2001). *Supă de pui pentru suflet de copil*. București: Editura Amaltea.

3. Faber, A., Mazlisk, E. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii*. București: Editura Curtea veche.
4. Manolescu, M. (2006). *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar*. București: Editura Credis.
5. Marinescu, M. (2013). *Noile educații în societatea cunoașterii*. București: Editura Pro Universitaria.
6. Pașca, M.D. (2004). *Povestea terapeutică*. Editura Ardealul.
7. Selingman, M.E.P. (2004). *Optimismul se învață*. București: Editura Humanitas.
8. Stăvărache, C. (2002). *Ghid de psihoterapie pentru reducerea conflictelor*. București: Editura Oscar Print.

Planificarea activităților

Data	Tema activității	Mijloc de realizare
07.10.2021	<i>Mami, nu sunt prea mic sa merg la scoala?</i> - Catherine Leblanc, Dany Aubert	Povestirea educatoarei
14.10.2021	<i>Bruno. Emoțiile ne unesc</i> - Andreea Chiru-Maga	Lectura educatoarei
21.10.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Sunt trist!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
4.11.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Sunt furios!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
11.11.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Îmi este frică!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
18.11.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Sunt fericit!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
25.11.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Sunt timid!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
02.12.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Sunt invidios!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
09.12.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Sunt vinovat!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
16.12.2021	<i>Emoțiile lui Noni- Sunt plin de enegie!</i> - Aurelie Chien Chow Chine	Povestirea educatoarei
13.01.2022	<i>Poveste micului ren Boble care și-a îndeplinit visul</i>	Vizionare videoclip

20.01.2022	<i>Prieteni pe viață</i> - Michael Engler, Joelle Tourionias	Prezentare carte în format electronic
27.01.2022	<i>Broscuța țestoasă Tobias a învățat să își controleze furia</i> - Andreea Ciocâlțeu	Lectura educatoarei
03.02.2022	<i>Lili, fetița care a uitat să spună da</i> - Andreea Ciocâlțeu	Povestirea educatoarei
10.02.2022	<i>Cum să îți pui o doină de ziua ta</i> - Beth Ferry	Povestirea educatoarei
17.02.2022	<i>Baietelul cu aripa de fluture</i> - Ioana-Chicet Macoveiciuc	Lectura educatoarei
24.02.2022	<i>Pupo învață să fie curajos</i> – Mirabela Les	Vizionare videoclip
03.03.2022	<i>Edgar, lupșorul sensibil și puterea curajului</i> – Teodora Leonte	Prezentare carte în format electronic
10.03.2022	<i>Sămânța de morcov</i> - Ruth Krauss	Lectura educatoarei
17.03.2022	<i>Pete Motanul și nasturii săi șic</i> – Eric Litwin	Povestirea educatoarei
24.03.2022	<i>Pete Motanul și ochelarii săi magici</i> – Eric Litwin	Povestirea educatoarei
31.03.2022	<i>Pete Motanul și ora de culcare</i> – Eric Litwin	Povestirea educatoarei
07.04.2022	<i>Rățușca Lina cea năzdrăvană</i> – Maria Dumitrache	Vizionare videoclip
14.04.2022	<i>Emoțiile Sarei: Frica și curajul</i> – Cecile Alix și Claire Frossard	Lectura educatoarei
05.05.2022	<i>O minciună mare cât un elefant</i> – Thierry Robberecht, Estelle Meens	Lectura educatoarei
12.05.2022	<i>Elefantul Elmer</i> - David McKee	Povestirea educatoarei
19.05.2022	<i>Ziua specială a lui Elmer</i> – David McKee	Povestirea educatoarei
26.05.2022	<i>Ziua de naștere a lui Elmer</i> - David McKee	Povestirea educatoarei
02.06.2022	<i>Un prieten ca tine</i> – Julia Hubery	Vizionare videoclip
09.06.2022	<i>Vrei să rămânem prieteni?</i> – Jutta Langreuter, Silvio Neuendorf	Povestirea educatoarei

SUGESTII METODOLOGICE

Pentru cursul opțional „**Povești cu suflet**” propus la nivelul preșcolar, se va avea în vedere folosirea unor strategii și metode didactice moderne, care pun preșcolarii în situații similare celor din realitate, astfel încât cunoștințele și deprinderile să fie maximal potențate (de exemplu, prin

citirea unor povești terapeutice sau utilizarea unor imagini din viața reală care ilustrează comportamente ale copiilor în anumite situații, ca reacție la emoțiile și stările pe care le trăiesc, asumarea de roluri/responsabilități în cadrul jocurilor de rol propuse).

Povestirea este mijlocul principal de realizare al activităților prin care se poate realiza acest opțional, prin prezentarea unor povești terapeutice menite să îi învețe pe copiii ce sunt emoțiile, de ce sunt acestea importante, cum pot controla emoțiile și stările pe care le au, dar și înțelegerea stărilor pe care cei din jur le trăiesc.

Crearea unor contexte dilematice simple, în care preșcolarii sunt solicitați să caute soluții care pot contribui la înțelegerea firească a necesității adoptării unor comportamente, respectiv a deținerii unor informații (de exemplu, prin formularea unor întrebări de genul: „Ce faci dacă ...?”, „Cum te simți dacă ...?”)

În cadrul strategiilor didactice poate fi utilizat jocul de rol urmărind drept finalitate: dezvoltarea capacităților cognitive, afective și volitive ale copiilor; asimilarea unor modele de relații interpersonale, manifestarea creativității (de exemplu, jocuri de rol cu tema: „De-a povestitorii”; „De-a psihologii” ș.a.).

Se recomandă folosirea unor metode activ - participative în procesul de predare-învățare-evaluare precum: diagrama Wenn, explozia stelară, bula dublă, braistormingul, piramida, diamantul, schimbă perechea, turul galeriei, jurnalul grafic în cadrul unor forme de activitate frontale sau în echipă, dezvoltându-se, în egală măsură, deprinderile de comunicare și de soluționare a sarcinilor primite în contexte diferite.

Instrumentele de evaluare trebuie să evidențieze progresul realizat de fiecare preșcolar pe parcursul anului școlar, prin formarea competențelor propuse în programa școlară.

Pentru disciplina „**Povești cu suflet**” sunt recomandate metode moderne de evaluare cum ar fi explozia stelară, ciorchinele, diagrama Venn, piramida și diamantul, turul galeriei, cât și a probelor practice.