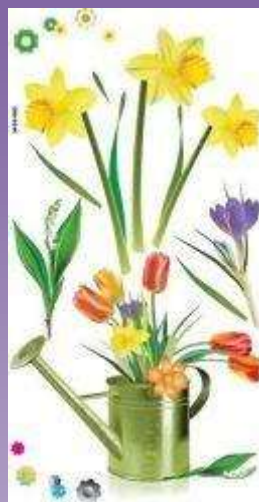


Proiect de activitate  
integrată  
“Flori de primăvară”

Profesor învățământ  
preșcolar:  
**PETRE MARIA**

**Martie 2019**





**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT :** Grădinița cu Program Prelungit  
„INOCENTA” GAESTI

**NIVELUL :** II

**GRUPA :** MARE

**PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:** PETRE MARIA

**TEMA DE STUDIU :** „ Când, cum și de ce se întâmplă? ”

**TEMA PROIECTULUI TEMATIC :** “Primăvara, anotimpul bucuriei”

**SUBTEMA PROIECTULUI TEMATIC:** “Buchetul primăverii”

**FORMA DE REALIZARE :** Activitate integrată

**TIPUL DE ACTIVITATE :** mixtă

**FORME DE ORGANIZARE :** frontal, pe grupuri, individual

**DURATA:** 1 zi



## COMPONENȚA ACTIVITĂȚII

### ADP (Activități de dezvoltare personală) :

**Întâlnirea de dimineață :** „Bună dimineața, flori frumoase! Dacă aș fi o floare, aș vrea să fiu...”

Salutul. Prezența. Calendarul naturii

**Rutine:** „Servirea micului dejun- deprinderi de igienă și autoservire”

**Tranziții :** „ Vine,vine primăvara ”–joc cu text și cânt  
„Înfloresc grădinile”

### Jocuri și activități didactice alese - etapa I (ALA1

- Știință: “Plantăm flori de primăvară”;
- Joc de rol: “De a florarii”;
- Construcții “Rond de primăvară”- alăturare cuburi

### Activități pe domenii experiențiale (ADE)

- Domeniul Limbă și comunicare (DLC) – Educarea limbajului: povestea educatoarei  
“Legenda ghiocelului ” – covorașul povestitor
- Domeniul Om și Societate (DOS): Activitate practică – Machetă “Grădina cu flori de primăvară” – decupare, lipire, asamblarea elementelor

### ALA II (Activități liber alese)

- Dans “Valsul ghiocelor”
- joc linistitor “Dăruiește floarea”

### Scopul:

- formarea capacităților de a asculta activ textul unei povestiri și de a extrage mesajul transmis

•consolidarea unor deprinderi practic aplicative: decupare, lipire, asamblare

**Obiective:** La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- ❖ să precizeze mesajul textului audiat ;
- ❖ să redea conținutul textului audiat respectând ordinea ideilor ;
- ❖ să răspundă la întrebările adresate, pe baza textului audiat;
- ❖ să decupeze flori de primăvară;
- ❖ să lipească elementele unei flori – tulpină, floare, frunze;
- ❖ să așeze florile pe machetă
- ❖ să interpreteze rolul de florar;
- ❖ să formeze buchete și aranjamente de flori;
- ❖ să planteze corect florile de primăvară.
- ❖ să ude și să așeze florile plantate la lumină.
- ❖ Să obțină prin alăturarea și așezarea cuburilor ronduri cu flori de primăvară

#### **STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, descrierea, exercițiul, problematizarea, lucrul în grup, demonstrația, observația, Turul Galeriei, metoda covorului povestitor .

**Material didactic:** Calendarul naturii, brad din carton, cutii, bilete cu sarcini, zar, coli colorate, lipici, decorațiuni, fișe cu semen grafice, aluat de pandișpan, cremă, bomboane, forme de decupat.

**Forma de organizare:** frontal, pe grupe, individual.

**Durata:** o zi

#### **Bibliografie:**

- *Ghid pentru proiecte tematice*, Editura Humanitas Educațional, Bucuresti, 2005;
- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, MECT, 2009;
- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009;
- *Conferința Educatoarelor pentru învățământul preșcolar-2013(propunere structura proiect didactic)-material diseminat de către inspector învățământ preșcolar:Viorica Tomescu*







# SCENARIUL ACTIVITĂȚII



Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață. Salutul se va realiza prin tehnica comunicării rotative. Copiii sunt așezați în semicerc. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți preșcolarii, fiecare salutându-și colegul din dreapta. Prezența este realizată în manieră interactivă, copiii fiind solicitați să-și așeze fotografia pe panou.

Atenția copiilor se îndreaptă spre calendarul naturii. Se va stabili ziua, data, luna, anotimpul, vremea.

Noutatea zilei o reprezintă prezentarea de către educatoare a unui coș cu surprize trimis de Zâna Primăvară. În coș se găsește o scrisoare prin care zâna le transmite copiilor că este foarte supărată deoarece Moș Viscol i-a furat florile. Ea îi roagă pe copii să o ajute să le recupereze, deoarece a aflat ca sunt foarte isteți. De aceea le-a trimis niște coronițe goale pe care ei vor trebui să le umple cu flori participând la activitățile zilei.

În continuare se va desfășura activitatea pe domenii experiențiale ADE1 –Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea limbajului. Educatoarea prezintă copiilor prima surpriză trimisă de zâna primăvară: covorașul povestitor. Ea va începe povestirea cu versurile „Si când covorul s-a desfăcut/Povestea a și început” urmând ca treptat să adauge elementele pe covoraș. La finalul activității extrage mesajul textului cu preșcolarii, povestește pe scurt textul, apoi adresează o serie de întrebări copiilor. Preșcolarii răspund la întrebările adresate.

Pentru a evalua activitatea educatoarea solicită copiilor să închidă ochii și ascunde câteva elemente din poveste. Aceștia identifică elementele lipsă de pe covoraș.La finalul activității educatoarea încheie cu versurile “Și când povestea s-a terminat/ Covorul s-a și rulat” Copiii vor primi câte un ghiocel pe care îl vor lipi pe coroniță.

Tranziția către activitățile desfășurate la centrele de interes se va realiza prin cântecul “Vine, vine primăvara”.

Educatoarea prezintă copiilor materialele din centre și sarcinile de lucru.

La centrul **Artă** se va desfășura **ADE 2 - Domeniul Om și Societate – Activitate practică**. În acest centru copiii vor găsi pe măsuțe coli colorate, foarfece, codițe de flori din

bețișoare de frigărui, lipici, machete din polistiren, flori decupate, flori de decupat, straturi de flori. Copiii vor decupa elementele, vor asambla florile, apoi le vor așeza pe machetă. Copiii vor primi câte o narcisă albă pe care o vor lipi pe coroniță.

La centrul **Știință**, preșcolarii vor planta florile de primăvară, le vor uda și le vor așeza la lumină. Când finalizează activitatea în centru copiii vor primi câte o zambilă pe care o vor lipi pe coroniță.

La centrul **Construcții** copiii au la dispoziție cuburi pe care le vor alătura pentru a obține ronduri pentru flori. La finalul activității preșcolarii primesc o lea pe care o vor lipi pe coroniță.

La centrul **Joc de rol** copiii vor interreta rolul florar, vor realiza buchete și aranjamente din flori de primăvară. Copiii primesc o narcisă galbenă care va completa coronița.

După prezentarea materialelor și a sarcinilor de lucru din fiecare centru, copiii își vor alege centrul unde doresc să lucreze. Educatorea va rămâne la centrul Artă, oferind indicații și ajutor unde este cazul.

Preșcolarii finalizează sarcinile de la centrul ales și se rotesc în celelalte centre astfel încât toți să participe la activitatea practică.

După finalizarea sarcinilor se realizează Turul galeriei pentru a se prezenta lucrările în fața colegilor. Copiii vor aprecia lucrările proprii și pe cele ale colegilor, adăugând acolo unde este cazul. Educatorea emite aprecieri asupra activității desfășurate.

Tranziția către ALA II se va realiza prin cântecul „Înfloresc grădinile”.

Pentru că au îndeplinit cu succes sarcinile propuse copiii vor desfășura **Activitățile liber alese II**, în cadrul cărora va prezenta dansul „Valsul ghiocilor”, apoi jocul Jocul “Dăruiește floarea” care se va desfășura în cerc. La comanda: „Dăruiește floarea!”, o floare va trece de la un copil la altul până la comanda: „Stop!” Copilul care are floarea când se oprește jocul răspunde la o întrebare adresată de educatoare.



## DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

| ETAPELE<br>ACTIVITĂȚII                       | CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII   | STRATEGII<br>DIDACTICE  |
|--|--|---|
| <b>Moment<br/>organizatoric</b>              | <p>Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerisirea sălii de grupă.</li> <li>- mijloacele de învățământ vor fi distribuite pe sectoare.</li> </ul> <p><b>Întâlnirea de dimineață: Salutul:</b> Bună dimineața, (numele copilului)!</p> <p><b>Prezența, Calendarul naturii</b></p>   | Conversația   |
| <b>Captarea<br/>atenției</b>                 | <p>Se realizează prin prezentarea de către educatoare a unui coș cu surprize trimis de Zâna Primăvară. În coș se găsește o scrisoare prin care zâna le transmite copiilor că este foarte supărată deoarece Moș Viscol i-a furat florile. Ea îi roagă pe copii să o ajute să le recupereze, deoarece a aflat ca sunt foarte isteți. De aceea le-a trimis niște coronițe goale pe care ei vor trebui să le umple cu flori participând la activitățile zilei.</p>   | Conversația<br>Explicația                                       |
| <b>Anunțarea temei<br/>și a obiectivelor</b> | <p>Se vor anunța tema, obiectivele, modul de desfășurare al activității.</p> <p>Educatoarea îi anunță pe copii că astăzi vor audia legenda ghiocelului, vor realiza macheta cu flori de primăvară, vor planta flori, vor construi ronduri și vor interpreta rolul de florar.</p>   | Explicația  |
| <b>Desfășurarea<br/>activității</b>          | <p>În continuare se va desfășura <b>activitatea pe domenii experiențiale ADE1 –Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea limbajului</b>. Educatoarea prezintă copiilor prima surpriză trimisă de zâna primăvară: covorașul povestitor. Ea va începe povestirea cu versurile „Si când covorul s-a desfăcut/Povestea a și început” urmând ca treptat să adauge elementele pe covoraș. La finalul activității extrage mesajul textului cu preșcolarii, povestește pe scurt textul, apoi adresează o serie de întrebări copiilor. Preșcolarii răspund la întrebările adresate.</p> | Conversația<br>Explicația<br>Povestea educatoarei<br>Povestirea |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | <p>Pentru a evalua activitatea educatoarea solicită copiilor să închidă ochii și ascunde câteva elemente din poveste. Aceștia identifică elementele lipsă de pe covoraș. La finalul activității educatoarea încheie cu versurile “Și când povestea s-a terminat/ Covorul s-a și rulat” Copiii vor primi câte un ghiocel pe care îl vor lipi pe coroniță.</p>  | <p>Problematizarea<br/>Conversația</p>   |
| <p><b>Obținerea performanței</b></p> | <p>Tranziția către activitățile desfășurate la centrele de interes se va realiza prin cântecul “Vine, vine primăvara”.</p> <p>Educatoarea prezintă copiilor materialele din centre și sarcinile de lucru.</p> <p>La centrul <b>Artă</b> se va desfășura <b>ADE 2 - Domeniul Om și Societate – Activitate practică</b>. În acest centru copiii vor găsi pe măsuțe coli colorate, foarfece, codițe de flori din bețișoare de frigărui, lipici, machete din polistiren, flori decupate, flori de decupat, straturi de flori. Copiii vor decupa elementele, vor asambla florile, apoi le vor așeza pe machetă. Copiii vor primi câte o narcisă albă pe care o vor lipi pe coroniță.</p> <p>La centrul <b>Știință</b>, preșcolarii vor planta florile de primăvară, le vor uda și le vor așeza la lumină. Când finalizează activitatea în centru copiii vor primi câte o zambilă pe care o vor lipi pe coroniță.</p> <p>La centrul <b>Construcții</b> copiii au la dispoziție cuburi pe care le vor alătura pentru a obține ronduri pentru flori. La finalul activității preșcolarii primesc o leala pe care o vor lipi pe coroniță.</p> <p>La centrul <b>Joc de rol</b> copiii vor interpreta rolul florar, vor realiza buchete și aranjamente din flori de primăvară. Copiii primesc o narcisă galbenă care va completa coronița.</p> <p>După prezentarea materialelor și a sarcinilor de lucru din fiecare centru, copiii își vor alege centrul unde doresc să lucreze.</p> | <p>Observarea<br/>Exercițiul<br/>Conversația<br/>Demonstrația<br/>Lucrul individual sau în grup<br/>Explicația<br/>Observarea<br/>Exercițiul<br/>Conversația<br/>Demonstrația<br/>Turul galeriei<br/>Conversația<br/>Evaluarea orală</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Educatorea va rămâne la centrul Artă, oferind indicații și ajutor unde este cazul.</p> <p>Preșcolarii finalizează sarcinile de la centrul ales și se rotesc în celelalte centre astfel încât toți să participe la activitatea practică.</p>  |  |
| <p><b>Asigurarea retenției și al transferului</b></p> | <p>După finalizarea sarcinilor se realizează Turul galeriei pentru a se prezenta lucrările în fața colegilor. Copiii vor aprecia lucrările proprii și pe cele ale colegilor, adăugând acolo unde este cazul. Educatorea emite aprecieri asupra activității desfășurate.</p> <p>Tranziția către ALA II se va realiza prin cântecul „Înfloresc grădinile”.</p> <p>Pentru că au îndeplinit cu succes sarcinile propuse copiii vor desfășura <b>Activitățile liber alese II</b>, în cadrul cărora va prezenta dansul „Valsul ghiocelor”, apoi jocul Jocul “Dăruiește floarea” care se va desfășura în cerc. La comanda: „Dăruiește floarea!”, o floare va trece de la un copil la altul până la comanda: „Stop!” Copilul care are floarea când se oprește jocul răspunde la o întrebare adresată de educatoare.</p> | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p><br><p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p> |
| <p><b>Încheierea activității</b></p>                  | <p>Sunt emise aprecieri asupra desfășurării activității și asupra respectării regulilor jocului, asupra comportamentului individual și colectiv al preșcolarilor.</p>   | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>   |

