***AVIZAT,***

***CJRAE DÂMBOVIȚA***

***Director, prof. psihoped. Cristina MARIN***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Prof. consilier școlar,***

***CĂPRARU ADINA***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

**Numele şi prenumele beneficiarului: SMI**

**Data şi locul naşterii: 02.07.2013, Târgoviște**

**Domiciliul: Com. Răzvad, Sat Valea Voievozilor, jud. Dâmbovița**

**Şcoala / instituţia: Grădinița PP nr. 13, Târgoviște**

**Grupa Mijlocie ,,A”**

**Echipa de lucru:**

* **Prof. înv. preșcolar Hau Adriana,**
* **Prof. înv. preșcolar Ștefănescu Alina**
* **Prof. consilier Căpraru Adina**

**Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe):**

**1.TSA**

**2.Tulburare hiperkinetică**

**Priorităţi pentru perioada ( se specifică intervalul de timp și anul școlar) :**

**Anul școlar 2017-2018, Semestrul I (octombrie-decembrie)**

*:*

**STRUCTURA PROGRAMULI DE INTERVENTIE PERSONALIZAT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiective** | **Conţinuturi** | **Metode şi mijloace de realizare** | **Perioada de intervenţie** | **Criterii minimale de apreciere a progreselor** | **Metode şi instrumente de evaluare** |
| Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește (grădinița | „Grădinița, bine te-am regasit!”  „Vreau sa fim prieteni!” | Conversatia  Explicația  Jocul | Octombrie | Să respecte normele de comportare în cadrul grupei:  - să stea pe scaun la măsuțe în cadrul activității;  - să se joace fără să-i deranjeze pe ceilalți  - sa imparta jucarii/materiale cu alti colegi | Observarea directă |
| Să trăiasca în relații cu cei din jur/ stări afective pozitive | „Hora legumelor”  „In padure” | Indrumarea comportamentului  Jocuri de mișcare | Noiembrie | Participă în cadrul jocurilor de grup cu ajutorul însoțitorului | Observație directă  Aprecierea comportamentului |
| Să participe la activitățile de joc | „Ninge, ninge”  „Ne jucăm cu globuri colorate”  „Castelul Iernii”  „Dansul fulgilor de nea” | Joc de miscare  Demonstrația  Exercițiul  Jocuri de construcții  Dans euritmic  Demonstrația  Exercițiul | Decembrie | -Sa execute miscari in concordanta cu indicatiile primite;  - sa alature/suprapuna piese de constructie;  - Sa-si coordoneze miscarile in ritmul muzicii | Observație directă  Aprecierea comportamentului |

**Evaluarea periodică:**

**Obiective realizate :**

* manipulează obiecte dacă produc zgomote;
* răsfoiește cărți cu coperte groase pentru perioade scurte de timp;
* recunoaște fructe și legume;
* s-a înregistrat un progres în ceea ce privește socializarea (să manifeste prietenie, toleranță, armonie concomitent cu învățarea autocontrolului);
* interacționează cu adulții cunoscuți;

**Dificultăţi întâmpinate** : copilul prezintă întârzieri în dezvoltarea limbajului, greutate în pronunțarea sunetelor, vocabular sărac, posibilități de exprimare redusă, emotivitate instabilă.

* Dificultati accentuate privind motricitatea fina si grosiera;
* Dificultati de cooperare/colaborare cu colegii de grupa;
* Slabe progrese datorate condiției medicale.

**Metode cu impact ridicat : - pozitiv** : jocuri didactice, jocuri de mișcare, jocuri de construcție

Preșcolarul manifestă interes față de activitățile de educație muzicală cât și pentru jocurile distractive desfășurate în grădiniță;

* **negativ** : din cauza capacității slabe de înțelegere, conversația și explicația nu au avut un impact ridicat.

**Revizuirea programului de intervenţie educaţional-terapeutică**(în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice ) :

* stimulare permanentă, activități complementare, implicarea familiei în planul elaborat ulterior;
* manifestă interes față de jocurile distractive desfășurate în grădiniță.

**Recomandări particulare :**

* consilierea copilului în situații mai delicate;
* implicarea părinților în lucrul cu copilul, în asimilarea de cunoștințe esențiale;
* educarea unui comportament civilizat.

**Rolul şi modul de implicare a părţilor în program :**

* antrenează copilul în activităţi specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii şi recreative, cu respectarea particularităţilor de vârstă şi îndividuale;
* implicarea părinților în dezvoltarea abilităţilor de relaţionare socială.

**Semnătura directorului, Semnătura membrilor din echipa de lucru,**

**Prof. GRIGORE MARIA 1. HAU ADRIANA**

**Data: 10.10.2017 2. STEFANESCU ALINA**

**3. CAPRARU ADINA**