

PROIECT EDUCAȚIONAL

Împreună pentru o nouă șansă

prof. învă. preșcolar Dumitrescu Maria
prof. învă. preșcolar Stroe Roxana Emilia
Grădinița cu Program Prolungit nr 3 Târgoviște

ARGUMENT:

Implementarea proiectului reprezintă o investiție în copii și pentru copii, menită să identifice și să corecteze nivelul scăzut de educație, să prevină abandonul școlar și să îmbunătățească rata de succes școlar pentru copiii proveniți din medii dezavantajate, de a promova incluziunea socială și pentru a spori încrederea în beneficiile aduse de grădiniță ca și instituție de învățământ. De aceea, grădinița a găsit ca și soluție realizarea unor activități complementare materializate în prezentul proiect, pentru a veni în sprijinul copiilor cu cerințe educative speciale, copiilor din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, părinți divorțați, decedați, etc,

Ne-am propus prin activitățile proiectate, unitățile școlare participante, să devină un loc propice pentru copii, pentru petrecerea timpului de calitate, desfășurând activități remediale, dar și activități prin care aceștia își pot îmbogăți performanțele școlare și pot dobândi sau îmbogăți cunoștințe, priceperi sau deprinderi. În cadrul proiectului se urmărește să se asigure surse de activități integrative, accesibile, activități de remediere școlară. Activitățile din cadrul proiectului sunt astfel organizate încât să permită abordarea mai multor tipuri de activități, din diverse discipline, sub diferite aspecte. Investigând și explorând mediul imediat apropiat lor, copiii își dezvoltă deprinderi în domeniul limbajului, matematicii, științei, artei și desigur, deprinderi sociale.

BENEFICIARI-GRUP ȚINTĂ:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari din comunitate, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, copii proveniți din familii defavorizate, din diverse categorii sociale, cu situație materială precară și copii de vârstă preșcolară care nu au frecventat grădinița până în prezent, copii cu CES, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți decedați sau plecați în străinătate

RESURSE UMANE: părinții copiilor implicați în program, profesorii voluntari din instituțiile partenere și colaboratoare în proiect, alți voluntari, comunitatea.

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: ani școlari 2022-2023/2023-2024

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 3 Târgoviște,
Grădinița cu Program Normal „Carmen Sylva” din
Târgoviște,

Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 2 Târgoviște
Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 9, Satu Mare
Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 7, Negrești Oaș
Grădinița cu program prelungit Nr. 1 Târgoviște
Grădinița cu program prelungit Nr. 13 Târgoviște

SCOP:

Inițierea unei călătorii în care copiii sunt invitați la explorare, investigare și discuții structurate, toate pentru a-i învăța să înțeleagă, să interpreteze și într-un final să „cucerească” lumea ce îi înconjoară, pentru a se adapta mediului școlar și cerințelor vieții sociale.

OBIECTIVE:

- ❖ Identificarea nevoilor și intereselor copiilor din comunitate;
- ❖ Sporirea atenției părinților față de nevoile și așteptările copiilor;
- ❖ Satisfacerea nevoilor și integrarea copiilor cu CES, copiilor cu părinți divorțați, decedați, plecați în străinătate sau care provin din familii monoparentale;
- ❖ Sprijinirea copiilor din familii cu situație materială precară pentru participarea la activități deosebite;
- ❖ Promovarea incluziunii sociale ca prioritate a unui învățământ incluziv;
- ❖ Relevarea punctelor tari și a punctelor slabe ale învățării;
- ❖ Optimizarea învățării prin adoptarea unui mod personal;
- ❖ Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță, în vederea prevenirii abandonului școlar prin activități remediale;
- ❖ Socializarea copiilor prin intermediul activităților recreative, de prealfabetizare și ludice;
- ❖ Stimularea creativității copiilor prin activități artistice;
- ❖ Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi într-un mod cât mai creativ;
- ❖ Dezvoltarea personalității copiilor;
- ❖ Inițierea și aplicarea de către profesori a unor metode interactive, inovative, centrate pe

copil, transferate din proiecte cu finanțare externă sau din alte surse;

PROMOVAREA PROIECTULUI:

- ❖ Prezentarea programului proiectului prin materiale informative.
- ❖ Prezentarea portofoliilor.
- ❖ Prin parteneri de proiect;
- ❖ Platformă etwinning.

EVALUAREA PROIECTULUI:

- Aprecieri generale
- Realizarea unui portofoliu cu lucrări
- CD cu aspecte din timpul activităților și album cu poze
- Realizarea unui auxiliar curricular - activități de tip remedial
- Certificat etwinning
- Diplome pentru preșcolari
- Diplome și adeverințe pentru cadrele didactice implicate în proiect

IMPACTUL EDUCATIV ESTIMAT ASUPRA GRUPULUI ȚINTĂ.

Prin complexul de activități organizate în cadrul proiectului cadrele didactice își propun realizarea unui schimb de experiență real, cunoașterea valorilor educative și utilizarea experienței acumulate în îmbunătățirea demersului didactic desfășurat.

Inițiatorii proiectului doresc realizarea unor punți de colaborare, încredere și prietenie între copii și cadre didactice, promovarea calității în educație, a corelării acesteia cu teoriile științelor educației, integrarea creativității în cadrul oricărui demers pedagogic, recuperarea școlară, ameliorarea dificultăților de învățare și susținerea tuturor celor care promovează adevăratele valori în educație și societate.

Pentru copiii:

- vor câștiga încredere în forțele personale, apreciindu-și mai mult propria valoare;
- își vor dezvolta abilitățile creative și de comunicare prin stimularea unor activități intelectuale și fizice diverse;
- își vor dezvolta noi aptitudini și abilități sociale de viață prin diverse programe și activități;
- vor participa cu interes și din plăcere la activitățile remediale din mediul școlar;

- vor simți că fac parte din comunitate și nu vor încerca sentimentul de marginalizare sau excludere.
- **Pentru profesori/ voluntari:**
- vor promova cunoștințele și aptitudinile cu privire la unele aspecte importante ale educației, într-un mod plăcut și incitant;
- vor înțelege și conștientiza nevoile individuale și provocările cu care se confruntă unele persoane din comunități defavorizate, din medii sociale diferite, persoane cu CES, din familii monoparentale sau cu părinți divorțați, decedați sau plecați în străinătate;
- vor încuraja ingeniozitatea, inteligența și creativitatea pentru a răspunde nevoilor individuale ale copiilor, precum și ale comunității;
- vor realiza un schimb real și relevant de bune practici prin implementarea de metode și tehnici de prevenție a abandonului școlar;
- vor iniția și aplica metode interactive inovatoare de cooperare și incluziune însușite în cadrul activităților proiector:
- **Erasmus+ WILD HORIZONS: OUTDOOR LEARNING EXPERIENCES, – 2020-1-SI01-KA229-075857_2,**
- **KA1 Erasmus+ Grădinița noastră învață pas cu pas 2017-1-RO01-KA101-036334.**
- **Acreditării Erasmus nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095325;**

proiectelor Etwinng; „*Fun with STEM*”, „*Art Child and 5A*”, „*Childhood in pictures- inovative methods and techniques*” , „*Wild horisons : Outdoor learning*” ,

- cursuri de specializate: cursul de formare *Toți copiii citesc* – Fundația Noi Orizonturi și Asociația OvidiuRo, etc.

Deasemenea se vor utiliza metode aplicate în educația remedială, strategii de predare în funcție de stilul individual de învățare al preșcolarilor și folosirea materialului didactic adecvat.

- Planșe cu imagini pentru a se dezvolta limbajul. Imaginile trebuie să reprezinte un punct de plecare pentru discuții frontale, care să dezvolte atenția și creativitatea.
- Material distributiv, pentru fiecare copil, pentru a încuraja munca individuală.
- Calculatorul îi ajută pe cei mici să vadă ce un pot vedea în mediul lor obișnuit de viață, jocurile pot fi folosite pentru fixarea sau reactualizarea cunoștințelor, pentru predare.
- Materiale didactice inovative: Roata istețelor, Masa luminoasă, kit-ul de nisip
- Folosirea situațiilor de joc în învățare, jocuri de rol, dramatizări, stimulând astfel funcțiile intelectuale, modelând procesele afectiv-motivaționale.

- Interdisciplinaritatea, prin descoperirea unei maniere originale de a aborda un subiect comun, pentru a crea conexiuni posibile și necesare în vederea atingerii scopului propus.
- Lucrul în grup, oferind în acest mod, o gamă largă de interrelații care sprijină învățarea și evidențiază rolul social al acesteia.
- Strategii pentru creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii.

DISEMINARE ȘI POPULARIZARE:


Prezentarea rezultatelor în cadrul unei întâlniri între profesorii implicați în derularea acestui program, întâlniri constând în prezentarea fotografiilor și a produselor finale ale activităților zilnice, discuții și propuneri pentru viitoare activități comune, întâlniri organizate online.

Diseminarea proiectului și a produselor activităților pe pagina de Facebook, pe site-ul grădinițelor partenere, articole și pe www.didactic.ro, platformă etwinning, auxiliar curricular ISBN pentru activității remediale.

La sfârșitul programului, va fi realizat un portofoliu al proiectului, cu documente, materiale specifice, lucrările copiilor, exemple de metode și tehnici de prevenire a abandonului școlar și de dezvoltare personală a preșcolariilor.

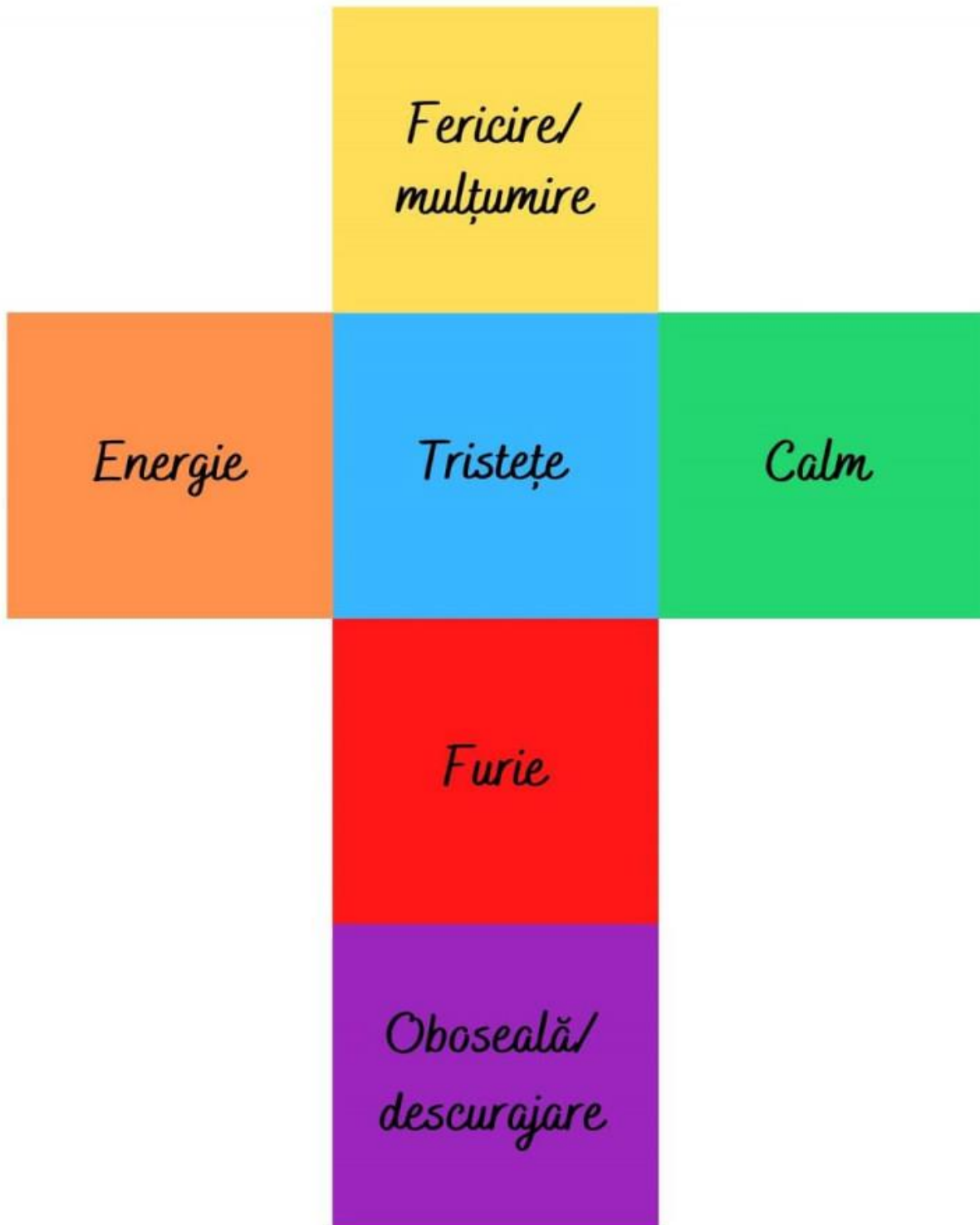
Anexă
Fișă sintetică
PROIECT EDUCAȚIONAL NAȚIONAL
Împreună pentru o nouă șansă

IANUARIE 2023



Iubirea este cea mai
puternică emoție din
univers

Zarul emoțiilor



Cum vorbim mai usor despre emotii? Transformăm totul într-o joacă. Iată o idee care poate fi pusă în practică în clasa, în cadrul activităților.

Creează un zar de carton. Poți descarca fișa de mai sus [in format pdf](#) și o poți decupa sau poți desena împreună cu copiii mai multe pătrate astfel încât să formați un cub. Colorează-l sau lipește pe fiecare față a zarului o hârtie colorată (roșu, verde, galben, albastru, portocaliu, mov).

O alta variantă este să decupezi bucăți egale de hârtie albă, să le îndoi pe jumătate, iar în interiorul bilețelului să desenezi buline de culori diferite. Adună toate bilețelele într-un bol și cere-i copilului să extragă la întâmplare un bilet.

Pentru fiecare culoare, asociază o întrebare legată de emoții. De exemplu:

Roșu:

Povestește o întâmplare în care te-ai enervat foarte rău.

Spune un lucru care te enervează mereu, deși ai vrea să rămâi calm.

Verde

Spune un lucru/o activitate care te ajută să te calmezi.

Povestește despre un lucru/ o activitate care îți aduce mereu bucurie.

Galben:

Povestește o situație în care ai fost fericit/mulțumit de tine.

Povestește o situație în care te-ai simți acceptat de cei din jur.

Albastru:

Spune un lucru care te întristează când îl observi la oamenii din jur.

Amintește-ți o decizie pe care ai luat-o și care te-a întristat.

Portocaliu:

Care este momentul zilei în care ai cea mai multă energie?

Care sunt activitățile care îți trezesc cel mai mult entuziasm?

Mov:

Care sunt situațiile sau activitățile care te obosesc cel mai mult în general?

Amintește-ți de o întâmplare în care cineva te-a descurajat. Cum a făcut acest lucru?

Joc : Coșulețul cu emoții

Într-un coșuleț vor fi puse bilețele pe care sunt descrise diverse situații-problemă pentru care copiii trebuie să găsească soluții („Un coleg nu este primit în jocul celorlalți copii/ Un coleg

mi-a vorbit urât și sunt furios/ Am greșit și mi-e teamă să le spun părinților, etc). Jocul se poate desfășura în echipe.

Joc : Recunosc ce e bine si ce e rău

Amestecați pe o masă **cartonașe cu comportamente pozitive și negative**.
Formați împreună cu copilul **perechi** de cartonașe în funcție de situația ilustrată și citiți cu voce tare comportamentul de pe fiecare cartonaș.

Exemplu:

*Împing frățiorul/ surioara / colegul de grădiniță– Îmbrățișez frățiorul/surioara/ colegul de grădiniță

*Smulg jucaria surioarei/frățiorului meu/ colegului de grădiniță – Cer frumos jucaria surioarei/frățiorului meu/ colegului de grădiniță.

*Îmi arunc hainele pe jos – Îmi pun hainele la coș etc.

Rugati copilul sa aleagă cartonașele cu comportamentele pozitive, frumoase, pe care consideră că ar trebui să le imite.



Borcanul fericirii

Vorbiți cu copiii despre lucrurile care îi fac fericiți și pentru care sunt recunoscători: întâlnirile cu prietenii, rezultatele bune de la grădiniță, animalul de companie sau zâmbetele celor

din jur. Găsiți cât mai multe lucruri, mari și mici, care ne înseninează zilele. Faceți o listă cu toate sursele de fericire. Treceți apoi la lucrurile care i-au supărat pe parcursul unei zile și scrieți-le și pe acelea pe o listă. Poate fi vorba de o critică nedreaptă, de o ceartă cu un prieten, de o privire furioasă sau o afirmație răutacioasă a unui coleg.

Scrieți și decupați, folosind hârtie de două culori diferite (roșu și albastru, de exemplu). Fiecare culoare va corespunde unei emoții: fericire sau tristete. Pe hârtia roșie emoțiile care exprimă fericirea și pe albastru pe cele negative.

În continuare pentru momentele în care avem nevoie de un zâmbet sau o încurajare, putem crea „borcanul fericirii”, în care păstrăm doar lucrurile care ne aduc bucurie. Copiii vor scoate din borcan hârtiile „triste” și le vor lăsa doar pe cele „fericite”.

Activitatea îi va ajuta pe copii să conștientizeze felul în care propriile emoții ne sunt influențate de cei din jur, dar și faptul că uneori uităm mai repede lucrurile pozitive decât pe cele negative.

Tu cu ce ai umple borcanul fericirii? :)



"CERCUL" EMOTIILOR AL LUI PLUTCHIK



Spectrul este reprezentat sub forma unei flori de 8 petale de formă obișnuită, împărțită în continuare în trei sectoare. În centru sunt emoțiile în manifestarea extremă (afectează), cercul de mijloc - sentimentele de bază, externe - mai complexe.

Mai departe de centru, cu atât este mai mică intensitatea sentimentului (transfer de la centru la sectorul extern):

1. Bucurie - bucurie - seninătate.
2. Admirație - încredere - acceptare.
3. Groază - teamă - anxietate.

4. Uimire - surpriză - emoție.
5. Măhnire- tristețe - tristețe.
6. Dezgust - nemulțumire - plictiseală.
7. Furie - furie - supărare.
8. Vigilență - anticipație - interes.

Metode

1. **Metoda cubului** presupune explorarea unui subiect sau a unei situații din mai multe perspective, permițând abordarea complexă și integratoare a unei teme.

Pe fețele unui cub sunt notate operațiile mentale, exprimate prin verbe la modul imperativ, pe care elevul urmează să le dezvolte.

Mod de lucru:

1. Realizarea unui cub și lipirea unor imagini sugestive pentru a : descrie, compara, analizeaza, asocia, aplică și argumenta.
2. Anunțarea temei, a subiectului pus în discuție.
3. Împărțirea clasei în 6 grupe, fiecare grupă trebuind să rezolve sarcinile celor șase fețe ale cubului:
 - Descrie: culorile, formele, mărimile.
 - Compară: ce este asemănător? Ce este diferit?
 - Analizează: spune din ce este făcut, din ce se compune.
 - Asociază: la ce te îndeamnă să te gândești?
 - Aplică: ce poți face cu aceasta? La ce poate fi folosită?
 - Argumentează: pro sau contra și enumeră o serie de motive care vin în sprijinul afirmației tale.

2. Imperative dance

Imperative dance care include un stil de dans care include o mulțime de stiluri diferite de dans într-unul. Dansul interpretativ provine dintr-o tradiție de dans modern care a început la începutul anilor 1900.

Isadora Duncan a fost o dansatoare americană care este adesea numită „Mama dansului” și căreia i se atribuie începutul mișcării de dans interpretativ.

Dansul interpretativ își propune să arate emoțiile, condițiile, situațiile sau fanteziile umane, transpunându-le în mișcare și expresie dramatică. Dansul interpretativ a fost o tendință care s-a

îndepărtat de forme mai tradiționale de dans, cum ar fi baletul. A pus accent pe oportunitățile de fitness pe care le oferă dansul și utilizarea mișcărilor de gimnastică și a altor exerciții în cadrul dansului a devenit mai populară.

Link-uri utile metoda interpretative dance:

<https://www.youtube.com/watch?v=JaK8Ef8el0g>

Smile dance: <https://www.youtube.com/watch?v=NHEPtqPQ1kk>

dansul Clovnilor: <https://www.youtube.com/watch?v=4JUcnMIuIpg>

Povești terapeutice

1. Povestea *Girafei poznașe* este despre capacitatea fiecăruia de a-și accepta propriile defecte și despre puterea de a le transforma în calități. Vă invităm să urmăriți cu atenție povestea girafei poznașe și să îi urmați exemplul!

Link poveste:

<https://www.facebook.com/HiKiddoOfficial/videos/283248156521325>

2. Povestea *Brăduțului ars*

Link poveste:

<https://www.facebook.com/criss.nita.9/videos/3887682194594894>

3. Povestea *Fii curajos !*

Link poveste:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZGxwP7TiS5U>

4. Povestea *Melcul visător*

Link poveste:

https://www.youtube.com/watch?v=Xq_0YKtEkqM

5. Povestea *Darul*

DARUL

Pe o margine de lac, într-o noapte cu lună plină, o broască ieși alături de surorile ei să cânte. Se pregăteau pentru un mare concert. Trase aer în piept și începu să cânte, dar rămase dezamăgită ca de fiecare dată. Nu înțelegea de ce nu reușește să scoată acele sunete minunate ca celelalte broscuțe. Se îndepărtă de lac și ajunse pe câmpul din apropiere.

– Ce faci aici? Este târziu și a început deja concertul, i se adresă o bufniță cu blândețe.

– Eu nu sunt potrivită să cânt, se răsti broscuța. Oare de ce nu pot fi ca ceilalți?

Bătrâna bufniță îi spuse atunci că fiecare este special și că poate realiza lucruri deosebite.

– Te-am văzut, rosti bufnița, într-una dintre seri când făceai niște salturi nemaipomenite alături de surorile tale. Erai de neîntrecut, niciuna dintre broscuțe nu reușea atât de bine ca tine. Iată, ai și tu darul tău!

Broscuța se simțea fericită. În sfârșit descoperise că se pricepe la ceva, așa că va merge la prietenii ei și le va propune un spectacol de gimnastică.

ÎNTREBĂRI:

1. Cum se numește povestea?
2. Când se petrece întâmplarea?
3. Ce eveniment este pe lac?
4. De ce este supărată broscuța?
5. Cine o încurajează pe broscuță?
6. Ce talent are broscuța?
7. Tu ce preferințe ai? La ce te pricepi mai bine?



Ce simt acum?

Cuvinte pentru emoțiile mele

Știi că există mai multe cuvinte pentru a îți descrie emoțiile?

Te simți fericit?



S-ar putea să simți totodată:

Vesellie
Voioșie
Bucurie

Te simți trist?



S-ar putea să simți totodată:

Posomorâre
Nefericire
Dezamăgire

Te simți entuziasmat?



S-ar putea să simți totodată:

Curiozitate
Neliniște
Voiciune

Te simți furios?



S-ar putea să simți totodată:

Mânie
Enervare
Frustrare

AȘA DA, AȘA, NU!

Selectează comportamentele corecte:



Emoții și Sentimente

@PaunaRamona83



MÂNDRU



PLICTISIT



CURIOS



JUCĂUȘ



OBOSIT



ÎNFOMETAT



FURIOS



ÎNGRIJORAT



SPERIAT



FERICIT



CONFUZ



NERVOS



DEZGUSTAT



ENERVAT



SUPĂRAT



AMUZAT

Ce crezi că simt?
Cum sunt?
Ce fac?



sănătos



bolnav



rănit



curios



prost dispus



curajos



temător



simpatie



repulsie



drăguț



posac



generos



gelos



fâstâcit



palid



politicos



nepoliticos



săritor



egoist



cald



frig



somnoros



**Ce este fericirea?
(fericire)**

Fericirea este când
Poți face orice cântând.
E când tocmai ai mâncat
Desertul tău preferat.
Este când e cald și bine
Și porți rochia cu buline.
Este când mama zâmbește
Pentru că mult te iubește.
E când tata-n prag apare
Și-ți oferă o-mbrățișare.
Este-n fiecare zi!
Fiți fericiți, dragi copii!



Râd mereu! (râsete)

Când tata m-aruncă-n sus,
Râd și mă bucur nespun,
Când mă răsfată mămica,
Râd că-mi gădilă burtica.
Râd când un cățel blănos
Dă din coadă bucuros;
Când miaună pisicuța,
Râd că mi-e dragă, micuța.
Râd cu bunicuții mei,
Când mă joc frumos cu ei.
Toată lumea-i bucuroasă,
Căci e veselie-n casă!

Au, mă doare! (plâns)

Astăzi, când am alergat,
De prag m-am împiedicat
Și am început să plâng:
„Mă doare piciorul stâng!”
Foarte tare m-am lovit
Și rău m-am învinețit;
Mult am plâns, că mă dureau.
M-a alinat mama mea.
Mi-a spus să nu mă sfiesc,
Să plâng cât de mult poftesc,
Că așa e când te doare,
De ești mic sau de ești mare.





**Este rău să fii nervos!
(nervozitate)**
Nu-mi place când cineva
la la joacă mingea mea
Și pe loc mă enervez,
Nu știu cum să mă calmez.
Aș vrea să țip, să lovesc,
Dar o clipă mă opresc
Cum bunica m-a-nvățat:
Unu-doi! Din palme bat
Și-apoi sar într-un picior!
Nu îmi e deloc ușor,
Dar e rău să fii nervos
Fiindcă pari neprietenos!

**Sfatul mamei
(calm)**

Mama, cu drag, mă privește
Și încet mă sfătuiește:
Să fiu calmă-ntotdeauna
Ca stelutele și luna,
Ca cerul senin de vară,
Ca vântul călduț de seară,
Ca soarele când răsare
Sau când merge la culcare.
Ca ploaia ce ușor cade,
Ca pomii ce ne dau roade,
Ca susurul pâraielor,
Ca foșnetul pădurilor.

