

# Grădinița de vară – raza mea de soare

Revistă - Auxiliar didactic



Nr. 5/ 2023

ISSN 2668-134X, ISSN-L 2668-134X

**COLECTIVUL DE REDACȚIE****COORDONATORI:**

**prof. Cuculea Nicoleta – Cătălina**

**prof. drd. Ciulei Florentina**

**prof. Vișan Ioana – Alexandra**

**prof. Antonescu Grațiela – Elena**

**TEHNOREDACTARE:**

**Prof. Vișan Ioana – Alexandra**

**COLECTIVUL DE AUTORI:**

- 1. Prof. Antonescu Grațiela Elena**
- 2. Prof. Ceașu Ioana Ruxandra**
- 3. Prof. Cireașe Ancuța**
- 4. Prof. Ciulei Florentina**
- 5. Prof. Cristea Liliana**
- 6. Prof. Cuculea Nicoleta Cătălina**
- 7. Administrator financiar Danciu Cristina**
- 8. Prof. Dragne Raluca Vasilica**
- 9. Prof. Dumitru Carmen Ileana**
- 10. Prof. Ene Raluca Alexandra**
- 11. Prof. Gheorghe Angelica Maria**
- 12. Prof. Gheorghe Nicoleta Georgiana**
- 13. Prof. Honciu-Untaru Andreea Mariana**
- 14. Prof. Ibănescu Corina Andreea**
- 15. Prof. Joița Carmen**
- 16. Prof. Olteanu Ancuța Georgeta**
- 17. Prof. Prichindel Mioara**
- 18. Prof. consilier școlar Stanciu Constanța**
- 19. Prof. Stegăroiu Ionela**
- 20. Prof. Stoiculescu Simona Raluca**
- 21. Prof. Stroe Violeta Daniela**
- 22. Prof. Vișan Ioana Alexandra**

## Necesitatea colaborării dintre grădiniță și familie

Familia reprezintă *nucleul social* sau *celula societății*. Ea este cea care răspunde de satisfacerea trebuințelor elementare ale copilului și de protecția acestuia. Acțiunea educativă din familie are întotdeauna un caracter intențional, urmând o anumită finalitate – formarea personalității copilului, pentru integrarea lui în societate.

Educația făcută de primii educatori – părinții – ca și cea a grădiniței se răsfrâng asupra tuturor laturilor personalității copilului, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestuia. Pe măsură ce copilul se dezvoltă, cresc și trebuințele și dorințele lor. Vârsta preșcolară este perioada cea mai efervescentă de formare a copilului, de aceea este benefică antrenarea părinților în munca educativă a grădiniței. Din această colaborare are de câștigat în primul rând copilul, apoi familia, deoarece există o continuitate a acțiunii.

Unitatea de acțiune a celor doi factori (grădiniță – familie), în opera de formare a copilului, este condiționată de unitatea de vederi, de un mod comun de lucru și de o bună cunoaștere reciprocă.

Interesul comun al celor două instituții trebuie să determine o mișcare de apropiere cu dublu sens, familie – grădiniță, grădiniță – familie, în vederea cunoașterii ambelor părți.

Pentru o intervenție oportună trebuie ca educatoarea să cunoască bine condițiile vieții de familie, unde trăiește copilul. Acest lucru se realizează prin vizitarea familiei, pentru cunoașterea condițiilor de viață, a regimului de activitate și odihnă, a raporturilor dintre părinte – copii precum și a climatului familial în general.

Experiența dovedește că o atmosferă destinsă între agenții educaționali este facilitatoare. De asemenea, existența unor reguli comune, cunoscute și fixate împreună ușurează mult efortul educativ. În cadrul unei grădinițe există o rețea complexă de relații care au un potențial considerabil de influențare a educației copiilor, atât în sens pozitiv cât și în sens negativ.

Printre cele mai importante relații de parteneriat poate fi menționată relația dintre părinți și grădiniță. Dacă părinții sunt implicați în programul educativ încă de la început, ei vor înțelege importanța colaborării cu grădinița, cu educatoarele și își vor forma deprinderea de a se interesa și de a sprijini activitatea pe care copilul o desfășoară aici.

Contractele dintre părinți și educatoare pot îmbrăca forma unor întâlniri colective desfășurate în cadrul formal al negocierilor dintre administrația grădinițelor și asociațiile părinților, al reuniunilor de informare a părinților cu privire la conținuturile, metodele didactice, programul grupelor, al activităților deschise pentru părinții, al atelierelor practice cu părinții. Într-un cadru informal, părinții pot colabora cu grădinița cu prilejul excursiilor, serbărilor, vizitelor.

Colaborarea părinți – educatoare se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la o unificare a sistemului de valori și cerințe referitor la copil. Efectele asupra copilului vor fi benefice, putând contribui la dezamorsarea unor probleme înainte ca acestea să devină necontrolabile.

Cooperarea celor doi agenți educativi sunt eficiente și benefice ambilor factori, dacă îndeplinesc condițiile unei comunicări eficiente. Părinții trebuie implicați permanent în activitatea grădiniței și nu doar când se ivesc problemele. Totodată, părinților trebuie să li se ofere frecvent informații referitoare la copil. Ei trebuie să știe care este scopul programului educativ la care participă copilul lor, care sunt obiectivele urmărite și să fie la curent cu politicile educaționale ale grădiniței. Dacă este posibil, părinții trebuie implicați în luarea deciziilor, să cunoască progresele făcute de copilul lor și, în același timp, e important să știe percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copilului.

Părinții pot fi parteneri în educație pentru că dețin cele mai multe informații despre copiii lor. Pentru realizarea parteneriatului este esențial ca părinții să fie priviți ca participanți activi, să fie atrași

în adoptarea deciziilor, să recunoască și să se valorifice informațiile date de ei despre copii, iar responsabilitatea să fie împărțită între părinți și educatoare.

În lucrarea *Consilierea și educația părinților*, Ecaterina Vrajmaș (2002, p. 146), recomandă educatorilor ca, pentru a avea un parteneriat real cu părinții:

- să fie sinceri;
- să asculte cu răbdare;
- să recunoască atunci când greșesc;
- să laude inițiativele.

Recomandările făcute părinților se referă la faptul că aceștia trebuie:

- să solicite asistență și sprijin când este nevoie;
- să fie perseverenți și să caute împreună cu educatorii soluțiile;
- să-și ajute copiii când greșesc.

Parteneriatul educativ grădiniță – familie are o importanță deosebită în dezvoltarea plină a copiilor întrucât oferă posibilitatea cunoașterii nevoilor, posibilităților copiilor. Este foarte important ca părinții să-și cunoască responsabilitățile și să dezvolte practici educative împreună cu educatoarea.

Relația familie – educatoare – copil este privită ca o relație de parteneriat, bazată pe o conducere democratică și flexibilă în luarea deciziilor.

O bună colaborare asigură formarea și dezvoltarea fizică, intelectuală, afectivă, socială și morală, cunoscând materialul de prelucrat – copilul.

*Director Grădinița Rază de Soare, Târgoviște*

***Prof. Cuculea Nicoleta – Cătălina***

## *Grădinița de vară – raza mea de soare*

### ***PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR DE EDUCAȚIE REMEDIALĂ CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ***

***Moto: Copiii merg acolo  
unde se întâmplă lucruri interesante,  
dar rămân acolo unde este dragoste!***

***(Zig Ziglar)***

Către  
**Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița**

Prin prezenta vă aducem la cunoștință că, în intervalul 03 – 14 iulie 2023 (pe perioada a 2 săptămâni) dorim să desfășurăm la Grădinița *Rază de Soare* din Târgoviște, prin intermediul centrului CRED, Târgoviște, activități în cadrul proiectului educațional extrașcolar *Grădinița de vară – raza mea de soare*.

Alături anexăm programul activităților și proiectul educațional extrașcolar întocmit.

## **ACORD DE PARTENERIAT**

### **Părțile:**

- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița – str. Calea Domnească, nr 127, Târgoviște, tel: 0245 211891;
- Grădinița *Rază de Soare* – str. Al. Vasilescu, nr 7, Târgoviște, tel: 0732100284;
- CRED, Târgoviște – str. Al. Vasilescu, nr 7, Târgoviște, tel: 0732100284.

### **Roluri și responsabilități în desfășurarea programului:**

- Avizarea programului educațional extrașcolar – Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
- Desfășoară și evaluează programul stabilit – CRED – Grădinița *Rază de Soare*

### **Durata acordului:**

2 săptămâni (03 – 07 iulie și 10 – 14 iulie 2023)

### **Drepturi și obligații ale părților:**

Coordonatorii programului vor informa părțile implicate cu privire la modul de desfășurare a programului și a calendarului de activități.

Prezentul contract va fi semnat și ștampilat în 5 exemplare.

**PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR DE EDUCAȚIE REMEDIALĂ  
CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ  
GRĂDINIȚĂ DE VARĂ**

**TITLUL PROIECTULUI:** *Grădinița de vară – raza mea de soare*

**TIPUL PROIECTULUI:** Voluntariat, dezvoltare personală a preșcolarilor, învățare remedială, prevenirea abandonului școlar, susținerea participării și reușitei școlare a preșcolarilor în risc de abandon și excluziune școlară.

**INSTITUȚII IMPLICATE:**

- Grădinița PP *Rază de Soare*, Târgoviște;
- CRED Târgoviște;
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA**

Nr. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Inspector Școlar General,**  
Prof. Nicolăescu Ileana Cătălina

**Inspector educație timpurie,**  
Prof. Constantinescu Steluța

**GRĂDINIȚA PP RAZĂ DE SOARE TÂRGOVIȘTE**

Nr. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Director:**  
Prof. Cuculea Nicoleta Cătălina

**PARTENERI:**

**Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (CRED) Târgoviște**

**Responsabil CRED,**  
Prof. Ciulei Florentina

**INIȚIATORI ȘI COORDONATORI:**

**Grădinița cu Program Prelungit *Rază de Soare*, Târgoviște:**

prof. Cuculea Nicoleta Cătălina

prof. Ciulei Florentina

prof. Vișan Ioana Alexandra

prof. Antonescu Grațiela Elena



**COLABORATORI:** comunitatea locală, asistente medicale, părinți, administrator financiar, consilier școlar, voluntari, cadre didactice.

**APLICANȚI/ VOLUNTARI:**

Cadre didactice voluntare și alți voluntari:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Prof. Antonescu Grațiela Elena          | 12. Prof. Gheorghe Nicoleta Georgiana        |
| 2. Prof. Ceașu Ioana Ruxandra              | 13. Prof. Honciu-Untaru Andreea Mariana      |
| 3. Prof. Cireașe Ancuța                    | 14. Prof. Ibănescu Corina Andreea            |
| 4. Prof. Ciulei Florentina                 | 15. Prof. Joița Carmen                       |
| 5. Prof. Cristea Liliana                   | 16. Prof. Olteanu Ancuța Georgeta            |
| 6. Prof. Cuculea Nicoleta Cătălina         | 17. Prof. Prichindel Mioara                  |
| 7. Administrator financiar Danciu Cristina | 18. Prof. consilier școlar Stanciu Constanța |
| 8. Prof. Dragne Raluca Vasilica            | 19. Prof. Stegăroiu Ionela                   |
| 9. Prof. Dumitru Carmen Ileana             | 20. Prof. Stoiculescu Simona Raluca          |
| 10. Prof. Ene Raluca Alexandra             | 21. Prof. Stroe Violeta Daniela              |
| 11. Prof. Gheorghe Angelica Maria          | 22. Prof. Vișan Ioana Alexandra              |

**DURATA PROGRAMULUI: 2 săptămâni** (03 – 07 iulie și 10 – 14 iulie 2023)

**ARGUMENT:**

Copilul din grădiniță manifestă o curiozitate și o dorință de explorare deosebite a realității înconjurătoare. Toate aceste dorințe de cunoaștere trebuie canalizate spre înțelegerea corectă și sănătoasă a naturii, darurilor de neprețuit pe care cu generozitate le oferă.

În urma celor 9 ani de când se desfășoară programul *Grădinița de vară* în unitatea noastră s-a constatat că aceasta este un loc propice pentru copii, pentru petrecerea timpului vacanței, desfășurând activități de divertisment, dar și activități prin care aceștia își pot îmbogăți performanțele școlare și pot dobândi sau îmbogăți cunoștințe, priceperi sau deprinderi.

Politicele educaționale ce converg spre realizarea unei dimensiuni europene în educație, ne oferă să fim parte activă la provocările lumii contemporane: explozia demografică, imigrația și interculturalismul, amploarea tehnologiei și societatea informațională, poluarea mediului și, odată cu acestea, impresia de "comprimare" a timpului care provoacă din ce în ce mai puțină atenție pe care părinții o pot acorda copiilor lor. De aceea, grădinița a găsit ca și soluție realizarea unor activități complementare materializate ca și grădiniță de vară, pentru a veni în sprijinul copiilor cu cerințe educative speciale, copiilor din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, părinți divorțați, decedați, dar și pentru a preveni abandonul școlar, pentru a promova incluziunea socială, pentru a spori încrederea în beneficiile aduse de grădiniță ca și instituție de învățământ și pentru susținerea participării și reușitei școlare a preșcolarilor în risc de abandon și excluziune școlară.

Noile discipline capătă astfel o nouă dimensiune în cadrul curriculumului național, acțiunea educativă în această direcție având în vedere un ansamblu foarte cuprinzător și vast de obiective cognitive, afectiv-atitudinale și practic – acționale. Activitățile din cadrul grădiniței de vară sunt astfel organizate încât să permită abordarea mai multor tipuri de activități, din diverse discipline, sub diferite aspecte.

Investigând și explorând mediul imediat apropiat lor, copiii își dezvoltă deprinderi în domeniul limbajului, matematicii, științei, artei și design, deprinderi sociale.

**DESCRIEREA PROGRAMULUI:**

Special create, programele de vară au ca grup țintă copii cu cerințe educative speciale, copii din comunitățile dezavantajate sau copiii aflați în situații precare (familii monoparentale, cu părinți decedați, divorțați sau plecați în străinătate), cu accent pe dezvoltarea personală a acestora, pe incluziune socială și pe prevenirea abandonului școlar, pe susținerea participării și reușitei școlare a preșcolarilor în risc de abandon și excluziune școlară.

În cadrul programului estival propus se pun bazele unui nou model de învățare bazat pe investigare, explorare a lumii înconjurătoare. Copiii vor avea parte de un alt tip de educație, în care primează activitățile recreative, activitățile de pre-alfabetizare, prin care învață lucruri ce le vor fi utile pe tot parcursul vieții, pentru o dezvoltare personală armonioasă. Structurat într-un modul de două săptămâni, acest program estival este adaptat pentru copiii între 3 și 6 ani, în care aceștia explorează lumea care îi înconjoară, pornind de la propria identitate, până la comunitatea din care fac parte și mult mai departe.



Profesorii voluntari care se implică în organizarea atelierelor și în derularea activităților didactice și educative, vor realiza un program zilnic de activități dedicat copiilor între 3 și 6 ani, cuprins între orele 9.00 și 12.00, în Grădinița *Rază de Soare* din Târgoviște.

Grădinița va respecta calendarul activităților stabilite și va alege metodele și mijloacele de realizare proprii, în funcție de resursele materiale deținute. La sfârșitul fiecărei activități, se va completa agenda zilei, constând în descrierea acestora.

**SCOPUL PROGRAMULUI:** inițierea unei călătorii în care copiii sunt invitați la explorare, investigare și discuții structurate, toate pentru a-i învăța să înțeleagă, să interpreteze și într-un final să „cucerească” lumea ce îi înconjoară, pentru a se adapta mediului școlar și cerințelor vieții sociale.

#### **OBIECTIVELE PROGRAMULUI:**

- Satisfacerea nevoilor și integrarea copiilor cu CES, copiilor cu părinți divorțați, decedați, plecați în străinătate sau care provin din familii monoparentale în ceea ce privește dezvoltarea stimei de sine, a autonomiei și descoperirea propriei identități;
- Sprijinirea copiilor din familii cu situație materială precară pentru participarea la activități deosebite;
- Promovarea incluziunii sociale ca prioritate a unui învățământ incluziv;
- Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță, în vederea prevenirii abandonului școlar prin activități remediale și caritabile;
- Identificarea nevoilor și intereselor copiilor din comunitate;
- Sporirea atenției părinților față de nevoile și așteptările copiilor;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața grădiniței;
- Socializarea copiilor prin intermediul activităților recreative, de prealfabetizare și ludice;
- Stimularea creativității copiilor prin activități artistice;
- Cultivarea ideii de voluntariat;
- Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi într-un mod cât mai creativ;
- Dezvoltarea personalității copiilor;
- Inițierea și aplicarea de către profesori a unor metode interactive, inovative, centrate pe copil, transferate din proiecte cu finanțare externă sau din alte surse.

**BENEFICIARI DIRECTI:** preșcolari din comunitate, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, copii proveniți din familii defavorizate, din diverse categorii sociale, cu situație materială precară și copii de vârstă preșcolară care nu au frecventat grădinița până în prezent, copii cu CES, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți decedați sau plecați în străinătate.

**BENEFICIARI INDIRECTI:** părinții copiilor implicați în program, profesorii voluntari din instituțiile partenere și colaboratoare în proiect, alți voluntari, comunitatea, CRED Târgoviște.

#### **RESURSE UMANE:**

- Preșcolari
- Părinți
- Profesori
- Voluntari
- Colaboratori

#### **RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE:**

- Pliante/ planșe/ cărți pentru copii și părinți;
- Diplome;
- CD-uri, DVD-uri, calculatoare, videoproiectoare, aparat foto, consumabile;
- Jocuri, jucării, rechizite școlare;
- Kit-uri OvidiuRo;
- Site Grădinița PP *Rază de Soare* ([www.gradinita-razadesoare.ro](http://www.gradinita-razadesoare.ro)).

**RESURSE FINANCIARE:** extrabugetare

## GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR:

Data	Activități de educație remedială/ Tematica abordată	Mijloc de realizare/ Categorია de activitate	Responsabili
03 iulie 2023	<b><i>Tema: Bine ai venit, grădinița mea de vară!</i></b> Deschiderea programului în centrul CRED. Informarea părinților asupra structurii și beneficiilor programului. Optimizarea spațiului și a designului activităților planificate: Crearea unui logo/ banner/ poster, în echipă cu copiii și cadrele didactice. Imnul grădiniței de vară.	Discuții informale – întâlniri cu părinții, profesorii voluntari și echipa CRED Colaj, desen, pictură, asamblare, lipire, cântec etc/ Educație plastică, Activitate practică, Educație muzicală	Cuculea Nicoleta Cătălina Dragne Raluca Vasilica Stoiculescu Simona Raluca
04 iulie 2023	<b><i>Tema: Lumea prin ochi de copil!</i></b> Transferarea de metode și tehnici de realizare a educației socio-emoționale, incluzive, interculturale și pentru diversitate din Proiectele Erasmus+ <b><i>Active strategies for inclusion &amp; diversity in a early childhood</i></b> (ASIDEC), <b><i>Open minds@Include.Net – Creative Pedagogies, global competences for inclusion și Emotional Intelligence – Feel and act appropriately</i></b> , activitate în colaborare cu consilierul școlar al grădiniței. Activități practice și artistice	Jocuri, dramatizare, soft educațional, colaj, desen, pictură, asamblare, lipire, cântec etc/ ALA, Educație pentru societate	Antonescu Grațiela Elena Dragne Raluca Vasilica Ene Raluca Alexandra Stoiculescu Simona Raluca Stanciu Constanța
05 iulie 2023	<b><i>Tema: Experimentăm și învățăm! – STEM</i></b> <b><i>Contract financiar pentru personal didactic participant la curs de formare în cadrul programului Erasmus+ Domeniu – Educație școlară Acțiunea Cheie 1</i></b> <b><i>2022-1-RO01-KA121-SCH-000062481</i></b> Activități care presupun o abordare concomitentă și aplicată a cinci discipline (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică)	Activități plastice/ practice Cunoașterea mediului Experimente Activitate matematică ALA	Ceaușu Ioana Ruxandra Ene Raluca Alexandra Gheorghe Angelica Maria Gheorghe Nicoleta Georgiana Joița Carmen Olteanu Ancuța Georgeta
06 iulie 2023	<b><i>Tema: Pușculița, prietena mea!</i></b> Activitate de educație financiară în colaborare cu administratorul financiar al grădiniței; Troc: activitate de schimbare de obiecte; Activități artistice.	Desen, colaj, joc didactic/ Activitate matematică, Educație financiară	Ceaușu Ioana Ruxandra Cristea Liliana Danciu Cristina Joița Carmen
07 iulie 2023	<b><i>Tema: „Sunt unic, sunt extraordinar, sunt darnic!”</i></b> <b><i>Micii artiști – concurs prin CRED Târgoviște</i></b> Expoziție;	Concurs, expoziție, desen, pictură, colaj, poster, banner/ Educație plastică, Activitate practică	Cuculea Nicoleta Cătălina Antonescu Grațiela Elena Ciulei Florentina Ibănescu Corina Andreea

	Acțiune caritabilă <i>Un start bun la grădiniță!</i> Premierea câștigătorilor – diplome		Olteanu Ancuța Georgeta Vișan Ioana Alexandra
10 iulie 2023	<b>Tema: Educație pentru sustenabilitate</b> Plantare de flori; Ecologizarea curții grădiniței; Confecționare mesaje ecologice; <i>Parada ecologiștilor.</i>	Activitate practic- gospodărească, poster, banner/ Educație pentru societate, Cunoașterea mediului, Activitate practică	Cristea Liliana Prichindel Maria Stegăroiu Ionela
11 iulie 2023	<b>Tema: Micul IT-ist</b> Metode și tehnici de realizare a educației digitale, activități ludice pe platforme educaționale <i>Word Art, Wordwall,</i> <i>Jigsawplanet, Livresq, Kahoot,</i> <i>Liveworksheets, LearningApps etc.</i>	Jocuri și aplicații digitale/ ALA Vizualizare 3D	Danciu Cristina Dumitru Carmen Ileana Stroe Violeta Daniela
12 iulie 2023	<b>Tema: Stop Violenței!</b> „Activități desfășurate în vederea prevenirii absenteismului și a abandonului școlar. Activități antibullying.	Sesiune de formare pentru părinți Desen, pictură, colaj Educație plastică Joc de rol Educație pentru societate	Dumitru Carmen Ileana Gheorghe Nicoleta Georgiana Prichindel Maria Honciu-Untaru Andreea Mariana Stegăroiu Ionela
13 iulie 2023	<b>Tema: Joc, respect și bucurie</b> Educație pentru valori; <b>Activități outdoor</b> Activitate în colaborare cu asistentele medicale ale grădiniței; Jocuri sportive, distractive și de mișcare Flashmob; Dans.	Povești, dramatizare, teatru Educarea limbajului Educație pentru societate Educație artistico- plastică/ practică Dans, jocuri sportive, distractive, de mișcare, flashmob etc/ Educație fizică, ALA	Cireășe Ancuța Alexandra Gheorghe Angelica Maria Honciu-Untaru Andreea Mariana Stroe Violeta Daniela Stanciu Constanța
14 iulie 2023	<b>Tema: Ziua porților deschise</b> <b>„Împreună, pentru un viitor mai bun!”</b> „Meseria” de părinte în secolul XXI: Sesiune de informare pentru părinții copiilor în cadrul centrului CRED – educație parentală după metoda <i>Educați</i> <i>asa!</i> Activități artistice cu tema familiei. <b>Încheierea programului în centrul</b> <b>CRED</b> Festivitatea de încheiere a grădiniței de vară. Premierea copiilor	Povești, lecturi după imagini, fișe de lucru, dramatizare, teatru Educarea limbajului Educație pentru societate Educație artistico- plastică/ practică	Cuculea Nicoleta Cătălina Ciulei Florentina Ibănescu Corina Andreea Cireășe Ancuța Alexandra Vișan Ioana Alexandra

**REZULTATELE/ BENEFICIILE:****Pentru copii:**

- vor câștiga încredere în forțele personale, apreciindu-și mai mult propria valoare;
- își vor dezvolta abilitățile creative și de comunicare prin stimularea unor activități intelectuale și fizice diverse;
- își vor dezvolta noi aptitudini și abilități sociale de viață prin diverse programe și activități;
- vor participa cu interes și din plăcere la activități din mediul școlar;
- vor simți că fac parte din comunitate și nu vor încerca sentimentul de marginalizare sau excludere.

**Pentru voluntari/ profesori:**

- vor promova cunoștințele și aptitudinile cu privire la unele aspecte importante ale educației, într-un mod plăcut și incitant;
- vor înțelege și conștientiza nevoile individuale și provocările cu care se confruntă unele persoane din comunități defavorizate, din medii sociale diferite, persoane cu CES, din familii monoparentale sau cu părinți divorțați, decedați sau plecați în străinătate;
- vor încuraja ingeniozitatea, inteligența și creativitatea pentru a răspunde nevoilor individuale ale copiilor, precum și ale comunității;
- vor realiza un schimb real și relevant de bune practici prin implementarea de metode și tehnici de prevenție a abandonului școlar;
- vor iniția, transfera și aplica metode interactive inovatoare însușite în cadrul activităților proiectelor Erasmus+ ale grădiniței:
  - *Active strategies for inclusion & diversity in a early childhood* (ASIDEC), 2021-1-RO01-KA220-SCH-000030958;
  - *Emotional Intelligence - Feel and act appropriately*, 2020-1-BG01-KA201-079275;
  - *Open minds@Include.Net – Creative Pedagogies, global competences for inclusion*, 2020-1-UK01-KA229-079263-6.

**DISEMINARE ȘI POPULARIZARE:**

Prezentarea rezultatelor în cadrul unei întâlniri între profesorii/ voluntarii implicați în derularea acestui program, întâlnire constând în prezentarea fotografiilor și a produselor finale ale activităților zilnice, discuții și propuneri pentru viitoare activități comune, întâlnire organizată în centrul CRED Târgoviște.

Diseminarea programului și a produselor activităților pe pagina de Facebook, pe site-ul Grădiniței *Rază de Soare*, articole și pe [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro).

La sfârșitul programului, va fi realizat un portofoliu al programului *Grădinița de vară – raza mea de soare*, cu documente, materiale specifice, lucrările copiilor, exemple de metode și tehnici de prevenire a abandonului școlar și de dezvoltare personală a preșcolarilor. De asemenea, se va elabora al cincilea număr al revistei – ghid de bune practici *Grădinița de vară – raza mea de soare* (ISSN).

Se va întocmi un raport final pe baza agendelor zilnice întocmite de fiecare profesor voluntar.

**PRODUSE FINALE ȘI EVALUARE:**

- festivitate de încheiere a programului, cu participarea reprezentanților comunității locale și a părinților într-un context familiar și festiv care să faciliteze succesul fiecărui copil și să promoveze învățarea eficientă și autentică.
- adeverințe/ diplome/ acord de parteneriat;
- portofoliul programului (portofoliile copiilor, instrumente de lucru elaborate, postere, CD-uri/ DVD-uri);
- albume de fotografii;
- Revistă – Ghid de bune practici *Grădinița de vară – raza mea de soare*, ediția a V-a, ca resursă educațională deschisă (RED) pe site-ul ISJ Dâmbovița.

## AGENDA ZILEI

Data: 03.07.2023

Tema activității: *Bine ai venit, grădinița mea de vară!***Profesori responsabili:** Cuculea Cătălina, Stoiculescu Simona, Dragne Raluca**Mijloace de realizare:** Colaj, joc muzical**Obiective** (maxim 5):

- Să decupeze pe contur siluetele;
- Să lipească în spațiul dat elementele decorative;
- Să audieze cu interes cântecul (Imnul grădiniței);
- Să intoneze corect respectând linia melodică, tonalitatea și versurile.

**Resurse materiale:** coli colorate, foarfece, lipici, coli flipchart, hartie creponată, baloane, decupaje

**Descrierea activității:** Activitatea a debutat cu o scurtă conversație referitoare la programul Grădiniței de Vară, moment în care s-au prezentat activitățile ce vor fi derulate pe parcursul celor două săptămâni. Ca simbol al programului grădiniței de vară, s-a confecționat bannerul cu titlul : „Grădinița mea de vară, universul copilăriei!”. Copiii au asamblat cu plăcere elementele puse la dispoziție, îmbinând armonios culorile și formele .

Activitatea muzicală a avut ca scop învățarea Imnului Grădiniței de vară, prilej cu care copiii au intonat cântecul, în grup și individual.

**Metode și tehnici folosite:** explicația, demonstrația, exercitiul, versuri cântec

**Rezultate înregistrate:** Banner *Grădinița mea de vară, universul copilăriei!*, cântec *Imnul Grădiniței de vară!*.





## AGENDA ZILEI

Data: 04.07.2023

Tema activității: *Lumea prin ochi de copil*

**Profesori responsabili:** Stoiculescu Simona, Dragne Raluca, Antonescu Grația, Ene Raluca, Stanciu Constanța

**Mijloace de realizare:** pictură, joc cu text și cânt, joc interactiv, poveste terapeutică, povestirea educatoarei, Laulau Songdrawing.

**Obiective:**

- să identifice asemănările și deosebirile dintre copii prin identificarea elementelor care îi fac să fie unici;
- să recunoască diferite emoții și cauzele acestora;
- să evidențieze calitățile care îi fac unici, utilitatea acestora prin contextualizare în situații de viață;
- să se exprime creativ prin muzică și artă;
- să intoneze corect respectând linia melodică, tonalitatea și versurile.

**Resurse materiale:** coli, coli flipchart, acuarele, pensule, creioane colorate, jetoane cu emoții, imagini din poveste, minge, fișe de lucru *Sunt chiar eu*, poveste terapeutică *Rică rinocerul*, calculator, CD.

**Descrierea activității:** Activitatea debutează cu identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre copii, cu ajutorul jocului interactiv. Ulterior li se citește o poveste terapeutică *Rică rinocerul* cu scopul de a identifica unicitatea personajului, contextualizarea calităților pe care copiii le au, în situații concrete de viață. Apoi au desenat chipul și lucrurile la care ei se pricep, cu scopul de a-și crea o imagine de sine pozitivă în raport cu ceilalți.

Următoarea activitate a constat în transferarea metodei *Laulau Songdrawing*, din cadrul proiectului Erasmus+ *Open Minds@Include.net – Creative pedagogies, global competences for inclusion*, prin intermediul căreia copiii și-au manifestat creativitatea îmbinând elemente de artă și muzică.

Activitatea continuă cu expunerea, însoțită de ilustrații, a două povești despre incluziune și diversitate: *Elmer și balenele* de David McKee și *Patrick și Zâna* – poveste creată. De asemenea, copiii au fost antrenați într-un joc interactiv pentru a identifica și pentru a contextualiza în situații de viață diferite emoții. La sfârșitul activității, copiii l-au pictat pe Elmer precum și starea emoțională imprimată de activitatea la care au participat.

**Metode și tehnici folosite:** explicația, demonstrația, exercițiul, povestirea, conversația, observația, Laulau Songdrawing.

**Rezultate înregistrate:** Expoziție cu lucrările copiilor, participarea activă a copiilor la activități, precum și atingerea obiectivelor propuse.





## Diferiți dar asemănători

Prof. consilier școlar: Stanciu Constanța

- **Joc interactiv: Același – diferit**

Preșcolarii sunt așezați în semicerc și în funcție de cerință vor executa mișcarea *ridică mâinile cei care au părul blond/ șaten/ negru, vin un pas în față cei care știu să cânte la pian/ chitară, fac o piruetă cei care pictează/ desenează, aplaudă cei care au rochiță/ tricou/ pantaloni scurți*.

Scopul jocului este acela de a identifica asemănări dar și deosebiri față de ceilalți, de a constata unicitatea și faptul că pot fi prieteni în ciuda diferențelor dintre ei.

- **Poveste terapeutică: Rică rinocerul**

Rică rinocerul e mare și puternic  
și-n jungla din Java, îi este locul prielnic.  
Pielea lui gri e foarte frumoasă,  
iar în frunte, are un corn de o frumusețe aleasă.  
Plin e pământul de fructe, mâncarea nu-i lipsește,  
dar el este trist, pentru că altceva își dorește.

Cu ochii-n lacrimi se gândea:  
Oi fi având și eu o calitate a mea?  
De ce sunt singur eu mereu,  
fără-un prieten doar al meu?  
Toate celelalte animale au calități speciale,  
ceva unic, aparte, ceva ce le face geniale.

- Acum știu! strigă el bucuros  
săltând și dansând voios  
Voi fi un leopard cu pete multe  
cu o blăniță galbenă și la picioare iute!  
Pe loc porni să-și pună planul în aplicare  
așa că, prin jungla deasă se puse pe căutare.  
Nici nu trecu mult timp, că și găsi o baltă plină cu noroi  
- Excelent! zise el, aici îmi voi face eu multe pete noi!  
S-a pus pe treabă imediat, pictându-și multe pete  
cu cornul în noroi, stropindu-se cu sete  
Și terminându-și treaba, se admiră nevoie mare,  
dar de sus din copac, leopardul îl privi cu mirare.  
Cu zâmbetul pe buze, leopardul îl întrebă:  
- Ce faci tu oare?  
Ești murdar cu noroi din cap până-n picioare!  
- Aș vrea să fiu ca tine, cu pete peste tot  
să dorm în copaci, să alerg și să sar cât pot  
Tu nu poți fi un leopard, ești prea mare și prea gri,  
tu ești un rinocer din Java și așa pe veci vei fi!

Trist și-n îngândurat, el se simte pierdut  
și oftând adânc se întreabă: „Ce-i de făcut?”  
Cu ochii în lacrimi se gândea:

„Oi fi având și eu o calitate a mea?  
De ce sunt singur eu mereu,  
fără-un prieten doar al meu?  
Toate celelalte animale au calități alese, și-n special,  
leopardul, cu petele lui minunate, e genial!”

- Acum știu! strigă el bucuros, săltând și dansând voios.  
Voi fi un piton cu un corp puternic și amețitor,  
cu o limbă lungă și frumoasă și-un model ademenitor  
De îndată se puse pe treabă, pe jos se lăsa  
și cu un zgomot teribil, prin noroi se mișcă

Dar de cum se mișca, din greu se văita  
Corpul lui, arcuit ca un șarpe, cumplit îl durea  
Din mijlocul tufei, pitonul văzu  
cum Rică rinocerul se chinuia să fie șarpe de-acu’.  
De ce te târăști, de ce te prefaci?  
Cu spatele arcuit ești foarte stângaci

- Aș vrea să fiu ca tine, prin junglă să colind,  
târâș și-ncețișor pe jos să mă preling.  
Cu o piele ca a ta și picioarele de piatră,  
piton ca mine nu poți fi!  
Și cornul ți-e prea tare, știi?  
Cu capul plecat, trist și-abătut  
Rică se lăsa jos.

- Ce-i oare de făcut?

Privind spre Rică și văzându-l trist,  
și leopardul și pitonul să plănuiască-au prins.  
Un plan aveau să ticluiască  
amicul să-și înveselească.

- Acum știm! ziseră ei privindu-l, avem răspunsul pentru dânsul!  
Iar Rică, tare curios, sălta și dansa voios.  
Are pielea groasă, ca o armură, ochi sclipitori  
și e șarmant peste măsură!  
Vreau să fiu ca el! zise Rică imediat,  
cu ochii sclipind și din picioare bătând.  
Cornul său e cel mai tare, picioarele-s vânjoase,

De astfel de calități animalele toate-s atrase  
Au mers ce-au mers, pân-au ajuns  
la marginea unui râu, într-un luminiș frumos.  
Dar unde-o fi animalul cel misterios?  
Cu un zâmbet, leopardul îi răspunse:  
El locuiește acolo jos.

Așa că Rică se apropie cu grijă și sfios,  
pășind prin terenul moale și noroios.

Apropiindu-se de râu, privi mai bine, curios  
cu fața încordată și inima săltând,  
foarte atent și cu ochii scânteind...

În apa tulbure privi și cum aceasta se limpezi,  
un strigăt mare de uimire, îi săltă din piept când se zări.

Leopardul și pitonul erau mândri, nevoie mare  
deoarece, misteriosul animal ce-n apa apare...

Măi să fie, măi să fie!  
E minunat! E splendid... și-mi seamănă MIE!

Scopul poveștii este acela de a identifica elementele care ne diferențiază, de a identifica emoțiile care apar ca și consecință a acceptării/neacceptării unicității noastre.

- **Fișă de lucru – *Sunt chiar eu***

Preșcolarii vor desena chipul lor în centrul fișei, așa cum se pricep ei, iar pe norișorii de lângă chip vor desena 3 lucruri/activități la care se pricep ei, pe care le fac bine sau cu ușurință.

Scopul este acela de a identifica aspectele care îi diferențiază de ceilalți și care îi fac unici, speciali, deosebiți, crearea unei imagini de sine pozitivă.



## Lumea prin ochi de copil!

prof. Stoiculescu Simona Raluca

Activitatea a debutat cu povestea despre incluziune și diversitate *Patrick și Zâna*. Pe baza imaginilor sugestive, preșcolarii au reușit să identifice asemănările și deosebirile dintre copii prin identificarea elementelor care îi fac unici.

### 1. Patrick și Zâna - poveste creată

Patrick era un băiețel de 6 ani, de culoare, originar din Africa. Tatăl lui obținuse o slujbă în altă țară și a trebuit să se mute cu toții. Părinții l-au înscris la grădinița din cartier. Dar, aici copiii nu au fost foarte prietenoși cu el. Ajunsese să-l poreclească „ciocolată”. Ba mai mult copiii îi spuneau ca este din ce în ce mai negru. Zi de zi asculta replici dureroase. Nu voia să mai meargă la grădiniță. Uneori inventa diferite scuze: că îl doare capul, că are febră. Nici în parc cu vecinii nu mergea. Prefera să-i privească de la fereastra casei sale. Câteodată era atât de trist că-i dădeau lacrimile.

Intr-o noapte i-a apărut în vis o Zână.

- Bună, Patrick!

- Bună! A răspuns băiatul speriat.

- Tu știi cum mă cheamă? Cine ești?

- Te cunosc din prima zi de când te-ai născut. De când te-am văzut mi-am dat seama că ești o persoană specială. Nu culoarea pielii contează la un om, ci bunătatea inimii.

- Vreau să fii mândru de tine.

Au stat de vorbă ore în șir. Dimineată, când s-a trezit, Patrick, i-a spus mamei că vrea să meargă la grădiniță. Era mândru de el. Discuția cu Zâna l-a ajutat pe Patrick să se bucure de copilărie, să se accepte așa cum este și să înțeleagă că nu contează culoarea pielii.

Acum nu mai este singur, el și-a făcut prieteni și se bucură de timpul petrecut împreună.



### 2. Când sunt vesel? Când sunt trist?

Copiii sunt așezați în semicerc, pe scăunele. Se prezintă preșcolarilor jetoane cu emoții (bucurie, tristețe, frică), cu indicația de identificare și verbalizare. Ulterior, educatoarea aruncă mingea la un copil și îl întreabă: *Când ești vesel? Când ești trist? sau Când ești furios?*



Acesta răspunde la întrebare și aruncă mingea educatoarei. Jocul continuă până ce toți copiii vor răspunde la întrebările adresate de către educatoare.

**Materiale utilizate:** imagini reprezentând emoții, minge.

**Durata jocului:** 25 – 30 minute

**Obiective vizate:**

- identificarea principalelor emoții (bucurie, tristețe, furie);
- dezvoltarea capacității unei stări ce declanșează o emoție.



Anexa 3

## Călătorie pe tărâmul viselor

*prof. Dragne Raluca Vasilica*

**LAULAU SONGDRAWING** (Metodă interactivă transferată din proiectul interșcolar Erasmus+ *Open [Minds@Include.Net-Creative](#) Pedagogies, global competences for inclusion & diversity in early childhood*).

Momentele magice ale desenelor melodiilor sunt date de imaginile create de melodii. În timpul acestui proces magic, creionul colorat dansează conform muzicii pe care o cântăm. Desenul în aer oferă întregului corp posibilitatea de a se mișca. Desenul prin intermediul cântecului este metoda care îi lasă pe copii să se atingă, să dezvolte cooperarea, dar și abilitățile de incluziune și prietenie. Cel mai important element inclus în utilizarea metodei este interacțiunea, procesul comun de desenare a cântecului și poveștile colective care sunt create prin aceasta.

Chiar și această metodă a fost dezvoltată pentru a răspunde nevoilor copiilor de vârstă preșcolară dar a început să se răspândească și în învățământul primar și special.

Desenul prin intermediul cântecelor – ca orice altă activitate creativă, bazată pe artă – nu este doar privilegiul copiilor. Această metodă inovatoare poate funcționa, de asemenea, ca o activitate de împuternicire pentru noi, adulții, și poate sprijini propria noastră expresie creativă.

Desenul prin cântec – combinarea creației muzicale și vizuale s-a dovedit a fi o metodă excelentă de reabilitare care sprijină rememorarea, interacțiunea, recreerea și menținerea capacității de funcționare.

## Călătorie pe tărâmul visurilor

Tema cântecului a fost aleasă în urma unui sondaj realizat în rândul copiilor. În acest fel am aflat că ei iubesc visele, lumea magică și fantezia. Așa că ideea cântecului a fost să pătrundă într-o lume imaginară, călătorind printre ființe și lucruri iubite de copii. Spațiul educațional a fost pregătit pentru activitate prin lipirea mai multor foi mari de flipchart pe jos și, în același timp, copiii au avut creioane colorate. Copiii s-au așezat în jurul foilor de hârtie, iar în timpul interpretării cântecului, se opresc și ilustrează desenând elementele pe care le întâlnesc menționate în cântec. În țara viselor, ce pot vedea? Nori, flori, case, fluturi, păduri, inimi, unicorni sau picături de ploaie. În timpul călătoriei, ei pot merge, cu barca, pot merge cu unicorni, pot zbura sau pot adormi. În acest fel, copiii imită mișcările sugerate de textul cântecului, jucându-se și dezvoltându-și motricitatea.

Cântecul poate fi modificat și adaptat pentru orice nivel de vârstă și în funcție de preferințele copiilor sau ale cadului didactic. Cântecul dă ritm creionului colorat și egalează echilibrul dintre desen și mișcare. Copiii devin concentrați și implicați activ în povestea cântecului și își traduc propria viziune pe hârtie, simțită în propriile ritmuri și moduri.

**Songdrawing** este o metodă inovatoare, ușor de aplicat, aprobată cu bucurie de către copii și profesori.

**Materiale utilizate:** coli de flipchart, creioane colorate, fond musical.

**Durata:** 20 – 25 minute

**Obiective vizate:**

- Dezvoltarea personalității copilului, a creativității și abilităților artistice ale acestuia, prin îmbinarea armonioasă a desenului și a muzicii;
- Dezvoltarea capacității de comunicare, cooperare și lucrul în echipă;
- Crearea unei atmosfere plăcute și relaxante, favorabilă concentrării și meditației.

### Călătorie pe tărâmul viselor

Am pășit și noi o dată , Într-o lume minunată, Unde place tuturor, Pe tărâmul viselor!	<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>	Ne ia în spinare!  <i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>
<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>	Floricea mititică, Din pământ răsare!	Din pădure se zărește, O casă mai mare!
Un nor mic și unul mare, Ne-a ieșit în cale!	<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>	<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>
<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>	Dar la floare ce să-i punem? Niște stropi de ploaie!	Și pe coșul casei ies, Multe inimioare!
Un soare zâmbitor tare Ne-a ieșit în cale!	<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>	<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>
<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>	De departe se zărește, O pădure mare!	
Fluturaș multicolor, Dă din aripioare!	<i>Refren: Oare ce? Oare ce? Ne va ieși în cale?</i>	
	Un călătoreț apare-n fugă,	



## Anexa 4

**Cântăm, desenăm și învățăm!***prof. Antonescu Grațiela Elena*

După o scurtă discuție cu preșcolarii despre vreme, despre fenomenele meteo specifice anotimpului vară, aceștia au desenat pe hârtia așezată pe podea câte o umbrelă. Pentru a desena picăturile de ploaie am folosit metoda LauLau Songdrawing, metodă interactivă transferată din proiectul Erasmus+ *Open [Minds@Include.Net-Creative Pedagogies](#)*, global competencies for inclusion & diversity in early childhood.

Songdrawing este o metodă de învățare prin folosirea mai multor simțuri. Versurile cântecului îi ghidează pe copii în realizarea desenului.

*Vine ploaia pic, pic, pic  
Cade tare, nu-i nimic  
Pic, pic, picuri jucăușe  
Cad din cer, dansând, jos.*

În timp ce cântau, copiii desenau picături de ploaie deasupra umbrelor. De asemenea, pe melodia dintre strofe, copiii au dansat în jurul umbrelei, imitând norii sau picăturile de ploaie. Astfel, atunci când strofa începea era posibil ca ei să deseneze picături de ploaie deasupra umbrelei unui coleg, ceea ce îi făcea să fie mult mai atenți.

Această metodă le-a oferit copiilor oportunitatea să se exprime creativ prin muzică și artă.



## AGENDA ZILEI

**Data:** 05.07.2023**Tema activității:** *Experimentăm și învățăm! – STEAM*

**Profesori responsabili:** Joița Carmen, Olteanu Ancuța, Gheorghe Angelica, Gheorghe Nicoleta, Ceașu Ioana, Ene Raluca

**Mijloace de realizare:** pictură, desen, convorbire, lipire, decupare, asamblare, experiment, joc.

**Obiective** (maxim 5):

- stimularea interesului copiilor pentru știință, tehnică, inginerie, artă și matematică de la cea mai fragedă vârstă;
- favorizarea însușirii de cunoștințe prin asigurarea contactului direct, nemijlocit cu obiectele, prin provocarea planificată și controlată a fenomenelor;
- familiarizarea copiilor cu deprinderi de activitate practică prin realizarea și participarea directă la efectuarea experimentelor;
- dezvoltarea imaginației creatoare, a gustului estetic.

**Resurse materiale:** bețișoare din lemn, elastice, acuarele, pensule, capace din plastic, lipici, hârtie creponată, apă, oțet, ulei, bicarbonat, baloane, coloranți alimentari, tablete efervescente, ață, foarfece, paie din plastic, creioane colorate, borcane din sticlă, pahare, pipete, dischete demachiante, pâlnie, lumânare, farfurie, pungă zip, Geomag – joc creativ.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu o discuție despre ce înseamnă o „catapultă” și vizionează un PPT în care copiii pot vedea cum arătau catapultele în Antichitate și cum erau ele realizate.

În continuare preșcolarii vor realiza mai multe activități STEAM:

- Fluturașul curcubeu;
- Mâna robotic;
- Vulcanii noroioși;
- Căsuța viitorului;
- Separarea lichidelor;
- Pompa de umflat baloane;
- Desene sub lupă;
- Apă, oxigen – viață;
- Punga magică.

Se prezintă materialele necesare și se demonstrează etapele de lucru pentru realizarea activităților, preșcolarii lucrând în grupuri de câte 4-5 copii.

Prin intermediul activităților desfășurate copiii se vor familiariza cu noțiuni din diverse domenii (fizică, chimie, inginerie, artă, matematică) și vor învăța multe lucruri interesante, găsind astfel răspuns la întrebările și curiozitățile personale. Aceștia vor fi stimulați să se implice în activități care au la bază jocul dirijat spre o învățare activă.

**Metode și tehnici folosite:** conversația, observația, demonstrația, explicația, exercițiul, experimentul, jocul, analiza produselor activității.

**Rezultate înregistrate:**

Obiectivele propuse au fost îndeplinite și s-a realizat o expoziție cu produsele activității.



Anexa 5

### Fluturașul curcubeu

*Prof. Ceașu Ioana – Ruxandra*

Preșcolarii au împărtășit momente importante petrecute în natură făcând astfel trecerea la următoarea activitate în care au realizat un fluturaș. Activitatea a avut ca temă „Fluturașul curcubeu”, preșcolarii au lipit aripile fluturașului din dischete demachiante pe care ulterior cu ajutorul unor pipete au stropit cu apă colorată. La finalul acestei activități realizăm o expoziție cu lucrările preșcolarilor.

Activitatea a debutat cu discuții pe baza unor imagini sugestive referitoare la activitățile în natură și minunata lume a insectelor. Scopul acestei activități este dezvoltarea gândirii creative, dezvoltarea laturii inventive, a logicii, curiozității și autonomiei. Astfel, această activitate încurajează curiozitatea, experimentarea colectivă și încrederea în sine, legând priceperile și deprinderile însușite anterior la grădiniță (colorare, asamblare, lipire) de participarea activă la experimente. Atenția copiilor este îndreptată spre măsuțele de lucru unde se va realiza activitatea practică cu tema „Fluturașul curcubeu”. Se prezintă materialele didactice expuse pe măsuțe și etapele de lucru pentru a realiza tema propusă. În cadrul acestei activități preșcolarii vor colora corpul fluturașului, vor lipi dischete demachiante în locul aripilor, vor experimenta cum pot obține apă colorată folosind pahare transparente, apă și colorant alimentar, iar la finalul activității cu ajutorul unei pipete vor stropi aripile fluturașului cu apă colorată.

Activitatea se încheie cu o expoziție a lucrărilor realizate de preșcolari.



## Vulcanii noroioși – Experiment

*Prof. Gheorghe Angelica – Maria*

Este uimitor să aduci în fața copiilor un adevărat fenomen al naturii, mai ales că un astfel de fenomen se poate vedea trăi și observa chiar la noi în țară, nu foarte departe de județul nostru.

Înainte de a începe experimentul le explic copiilor cum se formează vulcanii noroioși – Gazele aflate în pământ împing spre suprafață apa amestecată cu argilă. Nămolul format de acestea iese la suprafață și, în acele locuri, se usucă în contact cu aerul, formând niște structuri conice asemănătoare unor vulcani. Acești vulcani se pot observa în județul Buzău.

Pentru realizarea experimentului avem nevoie de: apă, ulei, colorant alimentar și tablete efervescente.

Într-un vas de sticlă transparent se toarnă uleiul peste care se adaugă apa – acesta fiind un bun prilej pentru preșcolari să observe separarea lichidelor, se pune o picătură de colorant alimentar și se amestecă. La sfârșitul acestui procedeu se adaugă o tabletă efervescentă iar efectul produs este acela de formare al unui vulcan.

Experimentul realizat a reușit să trezească curiozitatea celor mici, fiecare reușind să-și creeze propriul vulcan.





## Inginerie pentru copii – Catapulta

*prof. Joița Carmen*

Activitatea debutează cu o mică conversație legată de catapultă. Prin PPT-ul prezentat copiilor, aceștia vor fi fascinați să afle cum arătau catapultele în Antichitate și cum erau realizate. Catapulta este o mașină de asediu care se folosea în Antichitate și Evul mediu. Era folosită pentru proiectarea unor obiecte înspre ziduri. A fost inventată pentru prima dată de către inginerii greci din orașul Siracuză. Catapultele moderne vor fi create pentru lansarea navelor spațiale de marfă de pe suprafața planetelor. Noi, astăzi, ne vom juca de-a inginerii. Vom realiza catapulta pentru a ne distra aruncând hârtie mototolită.

Cele mai eficiente metode de a învăța sunt cele practice, bazate pe cunoașterea realităților înconjurătoare. STEAM îi ajută pe copii să colaboreze, să întrebe și să se întrebe, să rezolve probleme și să-și dezvolte spiritul critic. De asemenea, îi provoacă să cerceteze condiția umană, să empatizeze cu ceilalți, să caute soluții care să contribuie nu doar la binele personal, ci și la cel al comunității. În cadrul unei astfel de activități am realizat cu preșcolarii o catapultă.

Etape: Copiii sunt așezați la măsuțe în grupuri de 4 copii. Ei sunt invitați să vorbească despre obiectul pe care-l vor realiza. Aceștia pornesc de la o idee despre cum ar putea să realizeze catapulta din materialele puse la dispoziție pe măsuțe (brainstormingul). Pașii întreprinși pentru realizarea catapultei:

1. Pictăm bețele;
2. Prindem cu elastic câte cinci bețe la cele două capete;
3. Alte două bețe se prind doar la un capăt;
4. Legătura cu cinci bețe o introducem între cele două bețe și le legăm cu un elastic;
5. Lipim dopul în capătul bățului de sus.

Prin Turul galeriei, copiii își exprimă opiniile cu privire la produsele realizate. Aceasta este o tehnică de învățare prin cooperare. Stimulează gândirea, creativitatea și învățarea eficientă a copilului. Educatoarea monitorizează activitatea, oferind sprijin.

Materiale: bețișoare din lemn, elastice de borcan, acuarele, capace din plastic, lipici, hârtie creponată.

Număr de participanți: întreg grupul.



## Anexa 8

**Experiment: Desene sub lupă, borcan (experiment cu apă)***Prof. Ene Raluca*

Știința este peste tot în jurul nostru și poate fi observată chiar și în cele mai simple lucruri. Experimentele sunt cele care îi aduc mai aproape pe copii de tot ce înseamnă știința. Azi, ne jucăm cu apă și descoperim explicațiile din spatele acestor experimente. Un experiment cu apă simplu, dar care mai mult ca sigur, va capta atenția preșcolarilor. Preșcolarii vor avea câte un borcan sau sticla transparente cu apă pe care vor lipi cu scotch desenul preferat sau emoția simțită în ziua respectivă.

Observă desenul în momentul în care paharul este gol. Vor vedea că are aceeași formă.

**Explicația științifică:** Sticla, borcanul în contact cu apa acționează ca o lentilă convergentă. Cu alte cuvinte, sticla sau borcanul ales se transformă într-o lupă, măbind astfel imaginea.



## Anexa 9

**Mâna robotică***Prof. Gheorghe Nicoleta Georgiana*

**Materiale necesare:** coli cu palme, foarfece, ață, paie de plastic, lipici.

**Descrierea activității:** copiii realizează următoarele sarcini: decupează palma, numără degetele de la o mână, identifică degetul cel mai gros/cel mai subțire, lipesc paie de plastic de mână decupată, introduc ață prin fiecare pai iar la final trag de ațe (dacă trag de toate în același timp palma se va transforma într-un pumn; fiecare ață face acțiunează câte un deget). Preșcolarii observă că palma/mâna devine mobilă asemeni unei mâini robotice cu care pot apuca diferite lucruri.







### Punga magică – experiment

**Materiale necesare:** pungi cu fermoar zipLock, creioane cu vârf ascuțit, apă.

**Descrierea activității:** se pune apă în pungă, se trage fermoarul și se înfig creioane în punga cu apă. Copiii observă că apa nu curge.

Care este explicația? În momentul în care punga este străpunsă de un obiect, în cazul nostru de un creion, moleculele din ea se strâng în jurul "intrusului" și formează o barieră antiscurgere. Dacă am fi găurit mai întâi punga cu creioanele și apoi turnam apă în ea, aceasta ar fi curs.



### ***Pompa de umflat baloane – experiment***

*Prof. Olteanu Ancuța Georgeta*

Copiii le plac foarte mult baloanele. De aceea le-am adus o mulțime de baloane și le-am cerut preșcolarilor să le umfle. Prima lor reacție a fost că sunt multe și este foarte greu să le umfle, că i-ar ajuta o pompă specială. Neavând o astfel de pompă la grădiniță, le-am propus să mă ajute să experimentăm o altă modalitate de a le umfla (o altfel de pompă pentru umflat baloane).

#### **Materiale necesare:**

- un balon;
- o sticlă/ un borcan (să vă asigurați că puteți prinde gura balonului de gura sticlei/ borcanului);
- o pâlnie;
- bicarbonat de sodiu;
- oțet.

Am folosit o sticlă din plastic de 500 ml în care am pus oțet (am umplut cam 1/ 4 din sticlă). În balon am pus aproximativ 2 lingurițe de bicarbonat de sodiu cu ajutorul unei pâlnii. Gura balonului am prins-o de gura sticlei și am ridicat balonul. Când bicarbonatul a intrat în contact cu oțetul din sticlă, balonul a început să se umfle singur. În urma acestei reacții dintre oțet și bicarbonatul de sodiu, se eliberează dioxid de carbon, un gaz care are nevoie de spațiu pentru a se mișca. Astfel, urcă în balon și îl umflă.

Acum balonul este gata de joacă!



## AGENDA ZILEI

Data: 06.07.2023

Tema activității: *Banii se obțin prin muncă!***Profesori responsabili:** Cristea Liliana, Joița Carmen, Ceașu Ioana, Danciu Cristina**Mijloace de realizare:** poveste PPT, videoclip educațional, joc interactiv Worldwall, decupare, lipire, înșirare, joc de rol, expoziție, sesiune de informare.**Obiective:**

- cunoașterea conceptelor și instrumentelor financiare de bază;
- dezvoltarea și stimularea creativității copiilor prin jocuri de rol și activități practice;
- identificarea termenilor specifici domeniului financiar – bancar în contexte practice accesibile preșcolarilor, în contextul poveștilor;
- identificarea/ sortarea monedelor și bancnotelor românești;
- identificarea rolurilor deținute într-un schimb vânzător-cumpărător;

**Parteneri/ invitați:** administrator financiar, cadre didactice**Resurse materiale:** panou afișaj, laptop, fișe cu monede și bancnote pentru decupare, foarfece, lipici, bancnote și monede românești, mărgelă, șnur, jucării, magazin pentru joc de rol, joc de masă *La cumpărături*, [www.youtube.ro](http://www.youtube.ro), [www.wordwall.ro](http://www.wordwall.ro).**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu povestea *Banul muncit*, adaptare după Alexandru Mitru, ce are ca scop importanța muncii în obținerea banilor. Apoi preșcolarii vizionează videoclipul educațional *Povestea banilor* pentru a înțelege termenii specifici domeniului financiar – bancar (troc, comerț, monedă, bancnotă, valută, imprimărie, banc națională etc).

Preșcolarii sunt încurajați să identifice și să sorteze monedele și bancnotele românești. Activitatea continuă în centre unde copiii decupează monedele și bancnotele românești, confecționează coliere prin înșirare de mărgelă pe sârmă subțire, lucrează o fișă de muncă independentă cu conținut matematic și rezolvă sarcinile unui joc interactiv pe platforma [www.wordwall.ro](http://www.wordwall.ro) - *Găsește perechea*. În următoarea etapă a activității se organizează jocuri de rol – *Troc, De-a magazinul!*

La finalul activității s-a organizat o expoziție cu produsele activității (coliere, bancnote, monede, mesaje cu conținut financiar).

**Metode și tehnici folosite:** conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, jocul, povestire, munca independentă, turul galeriei.**Rezultate înregistrate:** La finalul activităților preșcolarii au atins obiectivele propuse, exemplificând prin activitățile desfășurate rolul banilor în viața omului.



## Avem nevoie de bani?

Prof. Cristea Liliana

Pentru a putea opera cu termenii specifici educației financiare am propus preșcolarilor să vizioneze un material video: *Povestea banilor*, pe [www.youtube.ro](http://www.youtube.ro).

Astfel, preșcolarii au aflat despre *troc*, etapele prin care a trecut *comerțul*, de la plata cu metale prețioase, la plata cu *monede și bancnote*, despre *instituțiile bancare*, despre *imprimeria națională*, despre monede și bancnote din diferite țări ale lumii.

Copiii au recunoscut monedele și bancnotele românești aflate în circulație, apoi s-au așezat la măsuțe pentru a le decupa și lipi față-verso.

În continuare au realizat trocuri cu jucării, apoi au desfășurat jocul de rol *De-a magazinul*, unde au folosit monedele și bancnotele decupate pentru a plăti mărfurile cumpărate.

În final, au rezolvat un test online pe platforma [www.wordwall.ro](http://www.wordwall.ro), *Găsește perechea!*, unde preșcolarii au asociat numărul care reprezintă suma monedelor și a bancnotelor cu numărul de obiecte de pe jetoane, învățând să realizeze calcule cu bani.

Preșcolarii au fost entuziasmați de jocuri și de activitățile desfășurate, afirmând că își doresc să realizeze cumpărături dintr-un magazin adevărat și că le place să calculeze banii.

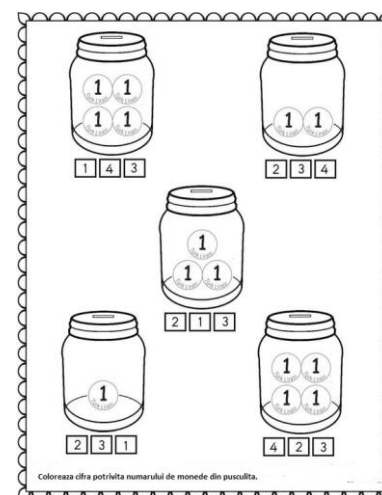
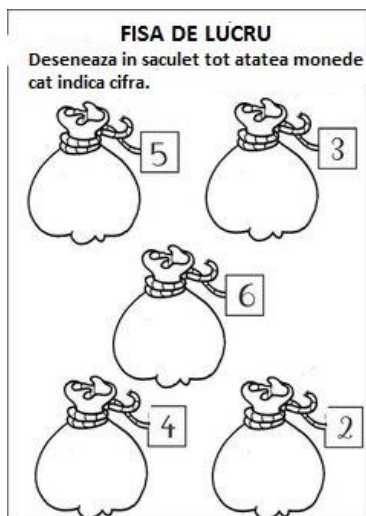


## Anexa 12

## Săculețul cu bani

Autor: administrator financiar Danciu Cristina

Noțiunile de educație financiară au fost valorificate prin intermediul unei fișe de lucru cu conținut matematic, sarcina didactică fiind aceea de a raporta corect numărul la cantitate și invers.



## AGENDA ZILEI

**Data:** 07.07.2023**Tema activității:** *Sunt unic, sunt extraordinar, sunt darnic!*  
*Micii artiști – concurs prin CRED*

**Profesori responsabili:** Cuculea Cătălina, Ciulei Florentina, Antonescu Grațiela, Olteanu Anuța, Ibănescu Corina, Vișan Ioana.

**Mijloace de realizare:** pictură, desen, colaj, activitate practică, joc interactiv, storytelling.

**Obiective:**

- realizarea de lucrări practice/ plastice originale prin tehnici specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- dezvoltarea creativității limbajului prin expunerea poveștilor create;
- interpretarea unor roluri reprezentative unor povești;
- manifestarea spiritului de echipă și a atitudinii de cooperare pe parcursul activităților.

**Resurse materiale:** coli, coli flipchart, acuarele, pensule, creioane colorate, lipici, hârtie gumată.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu o scurtă discuție cu preșcolarii despre modul în care aceștia își pot exprima emoțiile, față de propria persoană, dar și față de cei din jur. Copiii au învățat că este important să manifeste acceptare și înțelegere și să ofere ajutor persoanelor nevoiaș.

În continuare, preșcolarii au avut posibilitatea să-și manifeste creativitatea prin intermediul unor activități precum *Felicitare pentru prietenul meu* – activitate practică, *Mă simt bine acasă și la grădiniță* – activitate plastică, *Grija față de animale* – colaj.

Următoarea activitate a constat în realizarea poveștii *Grădinița de vară – raza mea de soare* prin intermediul metodei storytelling prezentată ulterior în cadrul concursului *Micii artiști*.

În partea a doua a zilei s-au desfășurat activități cu cadrele didactice din grădinițele partenere: jocul interactiv *Vine ursul!*, prezentarea de către fiecare grădiniță implicată a poveștii Grădiniței de vară.

La sfârșitul activității a fost realizată o expoziție cu toate lucrările copiilor participanți la concurs.

**Metode și tehnici folosite:** explicația, demonstrația, exercițiul, povestirea, conversația, observația, storytelling.

**Rezultate înregistrate:** Expoziție cu lucrările copiilor, participarea activă a copiilor la activități, precum și atingerea obiectivelor propuse.





**Rezultate deosebite obținute în Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare – Târgoviște, partener în cadrul Programului Educațional Extrașcolar de Educație remedială cu finanțare extrabugetară**  
*Grădinița de vară – raza mea de soare*

Responsabil C.R.E.D. Târgoviște  
Prof. Ciulei Florentina

**Scurt istoric și prezentarea generală a serviciilor furnizate de C.R.E.D. Târgoviște**

C.R.E.D. Târgoviște funcționează ca *un centru de informare, comunicare, formare și diseminare* destinat familiilor cu copii mai mici de 7 ani, personalului didactic și nedidactic din creșe și grădinițe, precum și întregii comunități prin proiecte și inițiative care au ca punct central educația de calitate a copiilor mici, atât în creșe și grădinițe, cât și în familie, și pregătirea acestora pentru viață, stabilind legătura cu toate serviciile destinate copiilor mai mici de 7 ani din comunitate. În cei 13 ani de la înființare, C.R.E.D. Târgoviște a furnizat comunității o paletă variată de servicii:

- *Servicii de consiliere* adresate părinților, copiilor, cadrelor didactice, altor categorii de personal, membrilor comunității;
- *Servicii de educație/ formare/ perfecționare* a resurselor umane din unitățile de educație timpurie;
- *Servicii de dezvoltare materiale educaționale*;
- *Alte tipuri de servicii* (diseminare, voluntariat și acțiuni comunitare, organizare expoziții).

**Activități derulate în C.R.E.D. Târgoviște în cadrul Programului Educațional Extrașcolar de Educație Remedială cu Finanțare Extrabugetară**  
*Grădinița de vară – raza mea de soare*

În cadrul programului estival enunțat în subtitlu C.R.E.D. Târgoviște a deținut statutul de partener asigurând atât baza logistică, servicii de formare a resurselor umane cât și servicii de dezvoltare materiale educaționale.

În data de 07.07.2023, în cadrul Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare – Târgoviște au avut loc:

- Concursul *Micii Artiști*, cu participarea preșcolarilor implicați în Programe Educaționale *Grădinița de vară* din 5 unități preșcolare din Târgoviște:
  - ✓ GRĂDINIȚA CU P.P. RAZA DE SOARE, TÂRGOVIȘTE;
  - ✓ GRĂDINIȚA CU P.P. ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA, TÂRGOVIȘTE;
  - ✓ GRĂDINIȚA CU P.P. NR.2, TÂRGOVIȘTE;
  - ✓ GRĂDINIȚA CU P.P. NR.14, TÂRGOVIȘTE;
  - ✓ GRĂDINIȚA CU P.P. NR.13, TÂRGOVIȘTE.

- Acțiunea Caritabilă: *Un start bun la grădiniță*, beneficiari fiind copii înscriși la GRĂDINIȚA CU P.P. RAZA DE SOARE, TÂRGOVIȘTE, selectați de Direcția de Asistență Socială Târgoviște în cadrul activității *Sprijin pentru creșterea accesului și participării la educație timpurie*.

C.R.E.D. Târgoviște va fi partener în realizarea Ghidului de bune practici *Grădinița de vară – raza mea de soare* nr. 5, înregistrat la Biblioteca națională cu ISSN care va fi elaborat cu sprijinul profesorilor voluntari și publicat atât letric cât și electronic sub formă de RED.

#### Resurse informaționale:

- [https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat\\_preprimar/2017/biblioteca/Ghidul\\_de\\_servicii\\_CRED.pdf](https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/biblioteca/Ghidul_de_servicii_CRED.pdf)

Anexa 14

### Pisicuțe și mâini hărnicuțe

Prof. Vișan Ioana – Alexandra

#### Obiective vizate:

- Să utilizeze corect instrumentele de lucru puse la dispoziție în vederea obținerii unei lucrări practice.

**Materiale utilizate:** lipici solid, coli A4, boabe de linte și de fasole, crenguțe.

**Durata:** 30 – 35 minute

#### Desfășurare:

Lucrările practice obținute au fost realizate în cadrul concursului desfășurat prin CRED Târgoviște, *Micii Artiști*, având tema *Sunt unic, sunt extraordinar, sunt darnic!*

Li s-au pus la dispoziție copiilor materiale din natură (boabe de linte și de fasole, crenguțe) iar aceștia au lipit pe un suport A4, fără ajutor din partea cadrului didactic. După finalizare, lucrările au fost expuse și premiate.



## AGENDA ZILEI

**Data:** 10.07.2023**Tema activității:** Educație pentru sustenabilitate**Profesori responsabili:** Cristea Liliana, Prichindel Maria, Stegăroiu Ionela**Mijloace de realizare:** convorbire, activități artistico-plastice (poster, desene), activitate de ecologizare, vizionare film**Obiective:**

- să exprime oral situații de poluare a apelor, solului și aerului;
- să intuiască efecte nocive ale poluării în mediul natural;
- să participe la acțiunea de ecologizare în parcul grădiniței, selectând corect deșeurile;
- să amenajeze *Colțul verde* pentru joacă, în vederea diminuării poluării;
- să realizeze prin tehnici specifice colajului o lucrare colectivă intitulată *Verde pentru sănătate!* și desene pe teme de ecologizare.

**Parteneri/ invitați:** profesorii responsabili**Resurse materiale:** imagini pe suport intuitiv și video cu situații de poluare a mediului natural, acțiuni de ecologizare – reciclare, veste și mănuși de protecție, saci menajeri, pubele, coli albe cartonate, coli colorate, hârtie glace, imagini cu plante, animale, insecte, flori; culori, carioca, acuarele, pensule pictură, apă, pahare plastic, lipici, plastilină, marker.**Descrierea activității:**

Activitatea a debutat cu discuții libere pe tema efectelor nocive ale poluării și vizionarea unui film despre importanța menținerii mediului înconjurător, curat. În urma vizionării filmului și ajutați de suportul intuitiv pus la dispoziție, copiii au răspuns la întrebări privind selectarea corectă a deșeurilor, reciclarea acestora și importanța ecologizării având în vedere riscul distrugerii planetei. (<https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack>)

Activitatea a continuat cu acțiunea de ecologizare în curtea grădiniței, unde copiii au strâns și selectat deșeurile.

La revenirea în clasă copiii au desfășurat activități artistico-plastice. Cu ajutorul materialelor puse la dispoziție au realizat o lucrare colectivă (*Poster*) și desene având ca temă, importanța unui mediu natural curat.

**Metode și tehnici folosite:** Intuirea materialelor, convorbirea, explicația, vizionarea, povestirea, jocul, desenul, decuparea, lipirea, pictura, colajul, activitate ecologică.

**Rezultate înregistrate:**

- atingerea obiectivelor propuse prin participarea copiilor la activități;
- reciclarea și utilizarea cu succes a unor materiale;
- transmiterea unor mesaje privind ecologizarea.

## Ecologizare curtea grădiniței

*Prof. Stegăroiu Ionela*

Activitatea a început cu o scurtă conversație despre mediul înconjurător, modul în care preșcolarii pot proteja natura astfel încât în urma activităților să își dezvolte deprinderi de îngrijire, protejare și ocrotire a mediului înconjurător, precum și educarea atitudinilor pozitive față de acesta.

Preșcolarii au avut posibilitatea să ecologizeze spațiul verde din curtea grădiniței, dar și din împrejurimi. Au fost echipați cu mănuși, saci de unică folosință, iar preșcolarii au fost atrași prin exemple și situații concrete să demonstreze importanța conștientizării acestor acțiuni pentru mediul înconjurător.

Activitatea propusă a fost pe placul copiilor, ei manifestând responsabilitate și interes pe tot parcursul acțiunii ecologice. Pe parcursul activităților preșcolarii au învățat cum să protejeze natura și să se bucure de un mediu înconjurător curat, fiind activi și implicați. Activitatea a fost plăcută pentru preșcolari, aceștia exprimându-și dorința de a mai participa și la alte activități pe aceasta temă.





## Activitate artistico-plastică

Prof. Cristea Liliana



## Mediul înconjurător și viața

Prof. Prichindel Maria

**Tema activității:** Verde pentru sănătate!

**Mijlocul de realizare:** convorbire cu suport intuitiv, vizionare film, realizarea unui poster pe tema protejării mediului înconjurător

**Scopul activității:** identificarea unor situații de poluare și a consecințelor acestora

**Metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, munca independentă

**Material didactic:** laptop, fișe, coli albe și colorate, culori, carioca, acuarele, pensule pictură, apă, lipici, foarfeci, marker, pahare plastic, șervetele, plastilină

Copiii au vizionat materialele expuse și după o scurtă convorbire au realizat prin acțiuni specifice un poster pe tema menționată mai sus. Lucrarea a fost expusă iar copiii și-au exprimat verbal opiniile.





## AGENDA ZILEI

**Data:** 11.07.2023**Tema activității:** *Micul IT – ist***Profesori responsabili:** Dumitru Carmen – Ileana, Stroe Violeta**Mijloace de realizare:** Jocuri, aplicații și platforme digitale – Jigsaw Planet, Wordwall, Liveworksheets, Livresq, Pomu, Paint 3D.**Obiective:**

- să utilizeze corect dispozitivele digitale;
- să rezolve corect sarcinile jocurilor și activităților digitale.

**Parteneri/ invitați:** profesori responsabili**Resurse materiale:** computer , telefon, laptop**Descrierea activității:** Activitatea debutează printr-o scurtă discuție cu privire la metodele de învățare digitală folosite în activitatea cu preșcolari, ca o completare a învățământului de tip tradițional.

Este prezentat computerul ca mijloc digital, părțile componente și rolul acestora, dar și alte instrumente digitale: laptop, tabletă, telefon.

Pentru început, copiii au parcurs lecția digitală *Prietenia*, pe platforma Livresq.

<https://view.livresq.com/view/600c838901f06b00074e157c/>

**Cuprins:**

- Discuție introductivă;
- Poveste;
- Fixarea poveștii;
- Fișe științe;
- Șir logic;
- Labirint;
- Aplicație;
- Încheiere.

În continuare, copiii au desfășurat activități digitale în centre:

- Știință – Jocul umbrelor

<https://wordwall.net/ro/embed/51f8a26de03c466b8f636e4208ce688a?themeId=2&templateId=46>

- *Animale din pădure* - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3a08c93d827c>
- *Fluturașul* - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=087f968a90b2>
  - Construcții – *Constructori pricepuți* – construcție după modelul dat  
<https://www.liveworksheets.com/lb2533813sq>
- Artă – *Colorează cum îți place!* - <https://www.pomu.ro/joc/kids-color-book.html>
- *În vacanță!* – desen în Paint
- Bibliotecă – *Roata provocărilor*  
<https://wordwall.net/ro/resource/1587097/roata-provoc%C4%83rilor>

**Metode și tehnici folosite:** conversația, explicația, jocul, exercițiul.

**Rezultate înregistrate:**

- Participarea copiilor la activitate și atingerea obiectivelor propuse;
- Realizarea cu succes a sarcinilor date;
- Creșterea interesului pentru educația digitală.



## AGENDA ZILEI

**Data: 12.07.2023****Tema activității: Stop Violenței!****Activități desfășurate în vederea prevenirii absenteismului și a abandonului școlar. Activități antibullying.**

**Profesori responsabili:** Dumitru Carmen Ileana, Gheorghe Nicoleta Georgiana, Prichindel Maria, Honciu-Untaru Andreea Mariana, Stegăroiu Ionela.

**Mijloace de realizare:** activități artistico-plactice, educație pentru societate, joc de rol, lectura educatoarei.

**Obiective:**

- Identificarea comportamentelor prietenoase/ neprietenoase;
- Exersarea metodei de liniștire *Tehnica broșcuței țestoase*;
- Conștientizarea efectelor negative ale bullyingului.

**Resurse materiale:** povești terapeutice, postere/imagini sugestive pentru violență, fișe de lucru, culori, carioci, coli de flipchart, laptop.

**Descrierea activității:** Copiii audiază povestea terapeutică *Tobias își controlează furia* și împreună cu educatoarele se identifică comportamentele prietenoase/ neprietenoase întâlnite în povești. Se descrie și se exersează *tehnica de liniștire a broșcuței țestoase*. Preșcolarii primesc fișe de lucru individual și au ca sarcina să coloreze imaginea care reprezintă un comportament prietenos/ pozitiv și să taie cu ”x” imaginea care reprezintă un comportament neprietenos/ negativ. După audierea poveștii *Fetița care rănea prin cuvinte*, preșcolarii au fost împărțiți în mai multe grupuri. Fiecare grup a primit o coală de flipchart, culori, carioci și a avut ca sarcină să deseneze o păpușă. După finalizarea desenelor, copiii au fost rugați să adreseze cuvinte urâte păpușilor (de exemplu: *ești urâtă, nu-mi place de tine, nu vreau să fii prietena mea, ești mincinoasă* etc). În momentul în care copiii enunțau cuvinte urâte la adresa păpușii, educatoarea rupea bucăți din corpul păpușii desenate pentru a sugera durerea/ tristețea pe care aceasta o simte.

Pentru a putea reîntregii imaginile (desenele cu păpuși), copiii trebuie să adreseze păpușilor cuvinte frumoase (de exemplu: *ești frumoasă, îmi place rochia ta, vreau să ne jucăm împreună*). Activitatea zilei se încheie cu motto-ul: *Fii super erou! Folosește doar cuvinte frumoase!* și se realizează o expoziție cu lucrările realizate.

**Metode și tehnici folosite:** povestirea, convorbirea, tehnica broșcuței țestoase, desen liber, lucrul în grup și individual.

**Rezultate înregistrate:**

- Participarea tuturor preșcolarilor din grupă la activitățile desfășurate;
- Aplicarea/exersarea metodei de liniștire *tehnica broșcuței țestoase*;
- Identificarea comportamentelor pozitive/ negative;
- Conștientizarea efectelor negative ale cuvintelor urâte.



## Spune-i păpușii...

Prof. Honciu – Untaru Mariana – Andreea

**Mijloc de realizare:** convorbire

**Scopul activității:** conștientizarea efectelor negative ale bullyingului

**Metode și procedee:** Conversația, explicația, exercițiul.

**Material didactic:** foi flipchart, carioci, creioane colorate.

**Descrierea activității:**

Copiii au fost solicitați să deseneze o păpușă cu materialele puse la dispoziție. Aceștia au îndeplinit sarcina și au găsit chiar și nume păpușilor desenate.

După finalizarea desenelor, copiii au fost solicitați să le vorbească urat păpușilor; aceștia au spus cuvinte precum: *ești urâtă, nu-mi place parul tău!*. În momentul în care copilul enunța un cuvânt/ o expresie urâtă la adresa păpușii, educatoarea rupea foaia pe care aceasta era desenată. Instinctiv, o fetiță a început să spună cuvinte frumoase, spunând ca așa o s-o repare. Ea a încercat să o assembleze din nou asemenea unui puzzle, în timp ce spunea cuvinte și expresii precum: *ești frumoasă, îmi plac clămuțele din părul tău, îmi plac codițele tale vesele*, însă chiar dacă imaginea s-a reîntregit, urmele au rămas.

Astfel, în încheierea activității, educatoarea a inițiat o discuție despre importanța cuvintelor spuse, cât și despre efectele negative ale bullyingului.



## AGENDA ZILEI

Data: 13.07.2023

Tema activității: JOC, RESPECT ȘI BUCURIE

**Profesori responsabili:** Stanciu Constanța, Stroe Violeta Daniela, Stegăroiu Ionela, Gheorghe Angelica Maria, Cireașe Ancuța Alexandra, Honciu-Untaru Andreea – Mariana

**Mijloace de realizare:** convorbire, pictură, lipire, exerciții de reducere a furiei, activități și jocuri outdoor

**Obiective:**

- identificarea și denumirea emoțiilor copiilor prezente în imagini și filmuleț;
- manifestarea creativității copiilor prin intermediul activităților plastice;
- realizarea unui copac al valorilor respectând etapele de desfășurare;
- executarea unor jocuri sportive și dansuri folosind mișcări sugerate de textul cântecului.

**Parteneri/ invitați:** asistente medicale, consilier școlar

**Resurse materiale:** acuarele, pensule, folie plastic, lipici, mere decupate, copac al valorilor, bancă, mese, cuburi de lemn, boxă, saci.

**Descrierea activității:**

Preșcolarii sunt așezați în semicerc și vor identifica pe fișele cu scenarii, emoțiile personajelor dar și comportamentele lor prietenoase/ neprietenoase. Ulterior vor urmări filmulețul de pe softul educațional, identificând toate comportamentele dar și soluții ale comportamentelor prezentate. Rând pe rând copiii vor descrie o situație și de pe roata soluțiilor vor găsi o alternativă pe care o pot folosi în situația prezentată.

În continuare preșcolarii vor desfășura mai multe jocuri și activități outdoor astfel:

- *Copacul valorilor* – copiii vor identifica descrie și asocia valorile de pe mere prin metoda GBL învățată în cadrul proiectelor Erasmus+. Folosirea unor activități sportive, recreative pentru crearea unei atmosfere plăcute de lucru.
- *Pictură în natură* – preșcolarii își vor manifesta creativitatea prin pictarea unor elemente din natură cu ajutorul pensulei dar și a degetelor.
- *Cursa în saci* – jocul se va desfășura în două echipe, preșcolarii parcurgând un traseu definit, în saci.
- *Rândunică mută-ți cuibul* – joc de mișcare distractiv – copiii grupați câte doi, față în față, ținându-se de mâini, formează astfel mai multe grupuri (cuiburile). În mijloc se află un al treilea copil pe post de rândunică. Când se strigă *Rândunică, mută-ți cuibul*, toate rândunelele își schimbă cuibul, iar un copil rămâne pe dinafara. Jocul se repetă de mai multe ori.
- Flashmob/dansuri – copiii vor dansa liber dar și imitând mișcările educatoarei

**Metode și tehnici folosite:** conversația, demonstrația, exercițiul, activități outdoor, jocul, tehnica picturii, dans, metoda GBL – metoda transferată din Parteneriat strategic Erasmus+, KA 229 *Open minds@include.net-creative pedagogies, global competences for inclusion*.

**Rezultate înregistrate:** Copiii au participat cu drag și interes la toate activitățile, au cooperat între ei și au respectat sarcinile, distrându-se foarte mult.





Anexa 19

## Copacul cu valori

*Prof. Stroe Violeta Daniela*

Un aspect important al cunoașterii valorilor este faptul că ne fac ceea ce suntem noi, ne ajute să ne cunoaștem, să ne înțelegem și de asemenea ne arată cât de diferiți suntem.

Pentru a-i determina pe copii să le înțeleagă, am propus astăzi un joc prin care copiii vor identifica, descrie și asocia cele mai cunoscute valori (prietenie, iubire, respect, empatie, recunoștință, toleranță, bunătate, sinceritate). Acestea se vor regăsi sub forma de imagini pe spatele unor mere, decupate din hârtie colorată. După ce copilul descrie și identifică valoarea respectivă, lipește mărul în copac realizând un *Copac cu valori*. Pentru ca activitatea să devină interesantă, atractivă, am inițiat un parcurs sportiv, iar copiii vor fi nevoiți să meargă în echilibru pe o băncuță, să sară, apoi să ocolească jaloane, să escaladeze un scaun, să se târască pe sub o masă și în final să rezolve sarcina dată.

Integrarea unor elemente sportive în activitățile de predare sau a unor jocuri de fixare a cunoștințelor, este o metodă (GBL) transferată din Parteneriatul strategic Erasmus+, KA 229 *Open minds@include.net-creative pedagogies, global competences for inclusion*. Această metodă crește dorința de participare, creează o atmosferă de competiție plăcută și antrenantă.



## Dansează cu mine!

*Educatoare: Cireașe Ancuța Alexandra*

Activitățile de tip outdoor nu sunt activități de educație formală ce au loc în afara sălii de clasă, ci activități de educație nonformală, menite să familiarizeze copiii cu natura și să le formeze deprinderi și priceperi de cunoaștere prin experiență, bazându-se desigur pe cunoștințele dobândite în activitățile de educație formală.

**Joc:** *Dansează cu mine!*

**Scopul jocului:** dezvoltarea spiritului de observație și a vitezei de execuție

**Descrierea jocului:** se formează două echipe, dispuse într-un cerc

**Obiective:**

- să-și coordoneze mișcările potrivit ritmului muzicii;
- să urmărească demonstrația adultului și să exerseze pașii, dovedind o bună coordonare a mișcărilor.

**Sarcina jocului:** să imite mișcările educatoarei

**Regulile jocului:** corectitudinea/ viteza de execuție a mișcărilor

**Elemente de joc:** semnalul sonor, mișcarea, muzica

**Loc de desfășurare:** curtea grădiniței



## AGENDA ZILEI

**Data:** 14.07.2023**Tema activității:** *Ziua porților deschise  
Împreună, pentru un viitor mai bun!*

**Profesori responsabili:** Cuculea Cătălina, Ciulei Florentina, Ibănescu Corina – Andreea, Cireașe Ancuța – Alexandra, Vișan Ioana – Alexandra.

**Mijloace de realizare:** povești, lecturi după imagini, fișe de lucru, dramatizare, teatru.

**Obiective:**

- realizarea de lucrări practice/ plastice originale prin tehnici specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- dezvoltarea creativității limbajului prin expunerea poveștilor create;
- interpretarea unor roluri reprezentative unor povești;
- manifestarea spiritului de echipă și a atitudinii de cooperare pe parcursul activităților

**Resurse materiale:** coli, coli flipchart, guașe, pensule, creioane colorate, lipici, imagini din povești/ cu familia.

**Descrierea activității:**

Activitatea debutează cu o sesiune de informare pentru părinții copiilor în cadrul centrului CRED – Educație parentală după metoda *Educați așa!*.

Se desfășoară activități împreună cu aceștia referitoare la educația copiilor, implicarea acestora în activitățile zilnice, cum reacționează în diferite situații, pedeapsa, recompense etc

În partea a 2-a a zilei, activitățile se desfășoară cu preșcolarii (fișe de lucru, lectură după imagini), având ca temă *Familia*.

Ultima zi a Grădiniței de vară se finalizează cu premierea copiilor participanți (festivitatea de încheiere).

**Metode și tehnici folosite:** explicația, demonstrația, exercițiul, povestirea, conversația, observația.

**Rezultate înregistrate:** Premierea copiilor, participarea activă a copiilor și părinților la activități, precum și atingerea obiectivelor propuse.





## Jocul numelor

*Prof. Ibănescu Corina – Andreea*

**Obiective vizate:**

- să-și însușească numele tuturor jucătorilor

**Materiale utilizate:** bănci

**Durata:** 30 – 35 minute

**Desfășurare:**

Educatorea precizează că scopul jocului este ca fiecare preșcolar să se prezinte, asociind fiecărui nume câte un gest. Ea își spune numele și face un gest ce i-ar caracteriza personalitatea (de exemplu: cântă la chitară sau doarme etc). Jocul e continuat de copilul din stânga sau dreapta educatoarei, repetând toate numele și gesturile anterioare. Jocul continuă până au fost prezentate toți preșcolarii. După aceasta poate continua cu unele modificări. Educatorea face un gest ce caracterizează unul dintre preșcolari. Grupul trebuie să-și amintească numele. Preșcolarul numit face același lucru. Educatorea spune numele cuiva, iar grupul trebuie să repete gestul acelui copil.

